

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Гайдамашко Игорь Вячеславович  
 Должность: И.о. ректора  
 Дата подписания: 28.09.2022 17:28:28  
 Уникальный программный ключ:  
 c7b77973654876a9af4d3b280790bfd371557fdb

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего профессионального образования  
 «Сочи́нский государственный университет»

**СОГЛАСОВАНО**  
 Декан факультета  
 К.С. Малафеев  
 2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
 Проректор по УР/КОД  
 В.П. Ершова  
 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Психология судьбы человека**

**Шифр и направление подготовки:** 37.03.01 «Психология»  
**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр  
**Профиль подготовки бакалавра:** Психологическое управление (менеджмента)  
**Формы обучения:** Online, заочная  
**Выпускающая кафедра:** Общей психологии и социальных коммуникаций  
**Кафедра-разработчик рабочей программы:** Общей психологии и социальных коммуникаций

**Год набора 2020**

Семестр/ УРС	Трудоем- кость (час./лет.)	Лекции, занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП (час.)	КРЭ (час.)	Формы промежуточного контроля (зач./зачет)
<b>ОФО</b>								
2	72 / 2	8	18	-	46	-	-	Зачет
<b>Итого:</b>	<b>72 / 2</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>46</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>Зачет</b>
<b>ЗФО</b>								
3	72 / 2	4	8	-	56	-	+	Зачет (4)
<b>Итого:</b>	<b>72 / 2</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>56</b>	<b>-</b>	<b>+</b>	<b>Зачет (4)</b>

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Педагогика» (приказ № 946 от 07.08.2014 г.)

Рабочую программу составил:  
Щукина Е.В. Щукина Е.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА**  
на заседании кафедры Общей психологии и социальных коммуникаций

Протокол № 1 от «14» августа 2020 г.  
Заведующий кафедрой Щукина Е.В. Щукина Е.В.  
подпись ФИО  
Руководитель ОПСН Щукина Е.В. Щукина Е.В.  
подпись ФИО

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методического совета университета

Протокол № 1 от «14» августа 20 20 г.  
Председатель УМСН Мамретьская Ю.Э. Мамретьская Ю.Э.  
подпись ФИО

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям  
Отдел качества образования и методического обеспечения Щукина Е.В.  
подпись Щукина Е.В.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РГД

Рабочая программа пересмотрена на 2021-2022 учебный год, протокол № 7  
заседания кафедры от «26 августа» 2021 г.  
В программу внесены дополнения и(или) изменения. *Будущим*

*Заведующий РГД* *Мельник В.Б.*  
Рабочая программа пересмотрена на 2021-2022 учебный год, протокол № \_\_\_\_  
заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.  
В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Рабочая программа пересмотрена на 2021-2022 учебный год, протокол № \_\_\_\_  
заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.  
В программу внесены дополнения и(или) изменения.

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
- 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО
- 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
- 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
  - 4.1 Тематический план дисциплины
  - 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
  - 4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине
- 5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ
  - 5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины
  - 5.2 Организация самостоятельной работы студента (СРС) по дисциплине
  - 5.3 Образовательные технологии
  - 5.4 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
  - 5.5 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Приложение. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

## I ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины Психология судьбы человека является формирование основными представлениями о психологических аспектах судьбы; понимание структуры и содержания психологии судьбы, ее базовых понятий и методов исследования, умение применять в практике методы исследования основности судьбы, осуществлять психологический анализ в данной области и ситуаций, реально складывающихся в судьбе человека и области связанной с процессом изучения характеристик психологии судьбы и жизненного пути.

Задачи дисциплины:

- раскрыть сущность, объект, предмет, задачи психологии судьбы;
- рассмотреть основные сферы сопряжения психологии и судьбы;
- ознакомиться с методологией и методами, основными разделами психологии судьбы и взаимосвязями между ними.

## I МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина «Психология судьбы человека» относится к вариативной части дисциплин учебного плана.

Таблица 1 - Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

п/п	Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
<i>Профессиональные компетенции</i>		
1	ПК-3 способностью и осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Практическая телесно-ориентированная психология Основы практической консультативной психологии Практическая психология образования Практическая психодиагностическая психология Медиа психология Технологии практической работы с людьми с посттравматическим синдромом Прикладная и практическая психология конфликта Практикум по психологии командообразования Психология социальной работы Практикум по психологическому консультированию Практическая метаинтегральная и гуманистическая психология Практикум по организации и проведению прикладных исследований личности Практическая психология способностей Особенности работы психолога с разными возрастными группами Прикладная и практическая психология индивидуальности Прикладная и практическая детская психология Практическая биопсихоральная психология Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2	ПК-4 способностью и выявлению специфики психического функционирования человека с	Общая психология Психология личности Семейная психология Психология развития и возрастной психологии

	<p>учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>Основы практической консультативной психологии          Адаптационный тренинг          Практическая психология          Нейропсихологическая психотехника          Прикладная психология          Прикладная и практическая психология семьи          Групповые методы психотерапии          Особенности работы психолога с разными возрастными группами          Прикладная и практическая психологии неиндивидуальности          Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков</p>
--	--	---

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Код компетенции по ФГОС ВО	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
<b>Профессиональные компетенции</b>				
ПК-3	способность осуществлять по стандартным базовым процедурам оказание помощи индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных и методов и технологий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методологические основы и специфические методы психологии здоровья;</li> <li>- психологические содержание основных понятий психологии здоровья</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять в практической консультативной или экспертной деятельности по вопросам, возникающим в медицинской практике как методы общей психологии, так и специфические методы психологии здоровья</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основными понятиями терминами психологии здоровья</li> </ul>

ПК-4	способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития факторов риска, его принадлежности к генерной, типичной, профессиональной и другим социальным группам	- психодиагностического и иного психологического инструментария объектам исследований психологии здоровья;	применять в практической консультации или экспертной деятельности по вопросам, возникающим в медицинской практике как методы общей психологии, так и специфические методы медицинской психологии	взысками применения психодиагностического и иного психологического инструментария объектам последовательной психологии здоровья
------	---	--	--	---

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

##### Очная форма обучения

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Контактное время обучающихся с преподавателем	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				Всего часов
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	
1	Тема 1. Введение в историю психологии	6	2	4	-	8	14
2	Тема 2. Культурно-исторический и методологический аспекты изучения психологии здоровья	6	2	4	-	10	16

3	Тема 3. Сценарный подход в психологии судьбы и опыту человека	6	2	4	-	10	16
4	Тема 4. Стратегические сценарии как факт судьбы	8	2	6	-	18	26
	Зачет						
<b>Итого:</b>		<b>26</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>46</b>	<b>72</b>

#### Заочная форма обучения

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Количество работы обучающегося в преподавательстве	Виды учебной нагрузки в из трудоемкость, часы				
			Лекции	Присутствие на занятиях	Лабораторные работы	СРС	Всего часов
1	Тема 1. Введение в психологию судьбы.	3	1	2	-	9	11
2	Тема 2. Культурно-исторический и методологический аспекты изучения психологии судьбы	3	1	2	-	9	11
3	Тема 3. Сценарный подход в психологии судьбы и опыту человека	3	1	2	-	9	11
4	Тема 4. Стратегические сценарии как факт судьбы	3	1	2	-	9	11
	Зачет					-	4
	Контрольная работа					20	20
<b>Итого:</b>		<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>56</b>	<b>72</b>

#### 4.1.1 Лекционные занятия (очная форма)

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Объем, часов	Краткое содержание занятия	Формируемые компетенции (цели)	Ссылки на литературу
1	Тема 1. Введение в психологию судьбы.	2	Введение в психологию судьбы. История, цели, объект, предмет, задачи психологии судьбы. Философия вопроса «психология судьбы». Культура и судьба личности.	ПК-3, ПК-4	[1-5]



			психологический аспект		
2	Тема 2. Культурно-исторический и методологический аспекты изучения психологии судьбы	2	Социально-психологический и психологический подходы исследования психологии судьбы. Научное представление о судьбе в психологии и других науках. «Культура и судьба»: модели и идеальные составляющие. Судьба как социокультурное явление. История и методология психологии судьбы.	ПК-3, ПК-4	[1-5]
3	Тема 3. Сценарный подход в психологии судьбы и опыту человека.	2	Архетипы в психологии. Сценарии в транзактном анализе. Ситуационные сценарии взаимодействия. Жизненный путь и жизненные планы.	ПК-3, ПК-4	[1-5]
4	Тема 4. Стратегические сценарии как факт судьбы	2	Сценарии формирования старшего представителя поколения, как судьба. Социализация, как судьбоносный сценарий жизни. Инкультурация и аккультурация. Культура и трансмиссия	ПК-3, ПК-4	[1-5]
Итого:		8			

#### 4.1.1 Лекционные занятия (заочная форма)

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Объем, часов	Краткое содержание занятия	Формируемые компетенции (квали)	Ссылка на литературу
1	Тема 1. Введение в психологию судьбы.	1	Введение в психологию судьбы История, цели, объект, предмет, задачи психологии судьбы. Философия вопроса «психология судьбы».	ПК-3, ПК-4	[1-5]

			Культура и судьба личности: психологический аспект		
2	Тема 2. Культурно-исторический и методологический аспекты научения психологии судьбы	1	Социологический и психологический подходы исследования психологии судьбы. Научное представление о судьбе в психологии и других науках. «Культура и судьба»: модельная и идеальная составляющие. Судьба как социокультурное явление. История и методология психологии судьбы.	ПК-3, ПК-4,	{1-5}
3	Тема 3. Сценарный подход к психологии судьбы и опыту человека.	1	Архетипы и сценарии транзактом анализе. Ситуативные сценарии взаимодействия. Жизненный путь и жизненные планы.	ПК-3, ПК-4,	{1-5}
4	Тема 4. Стратегические сценарии как факт судьбы	1	Сценарии формирования этнического представителя жизни, как судьбы. Социализация, судьбоносный сценарий жизни. Инкультурация и аккультурация; Культурная трансформация	ПК-3, ПК-4,	{1-5}
Итого:		4			

#### 4.1.2 Практические занятия (очная форма)

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Объем, часы	Краткое содержание занятия	Формируемые компетенции (годы)	Ссылки на литературу
-------	------------------------------	-------------	----------------------------	--------------------------------	----------------------

1	Тема 1. Введение в психологию судьбы.	4	<p>1) Заслушивание докладов.</p> <p>2) Обсуждение вопросов:</p> <p>Введение в психологию судьбы: История, цели, объект, предмет, задачи психологии судьбы. Философия вопроса «психология судьбы». Культура и судьба личности: психологический аспект</p>	ПК-3, ПК-4, ПК-13	[1-5]
2	Тема 2. Культурно-исторический и методологический аспекты изучения психологии судьбы	4	<p>1) Заслушивание докладов.</p> <p>2) Обсуждение вопроса:</p> <p>Социологический и психологический подходы к исследованию психологии судьбы.</p> <p>Научное предстипение о судьбе в психологии и других науках. «Культура и судьба»: мифология и идеология составляющие. Судьба как социокультурное явление. История и методология психологии судьбы.</p>	ПК-3, ПК-4,	[1-5]
3	Тема 3. Сценарный подход к психологии судьбы и опыту человека	4	<p>1) Заслушивание докладов.</p> <p>2) Обсуждение вопросов:</p> <p>Архетип в психоанализе. Сценарии в транзактном анализе. Ситуационные сценарии взаимодействия. Жизненный путь и жизненные планы.</p>	ПК-3, ПК-4,	[1-5]
4	Тема 4. Стратегические сценарии как факт судьбы	6	<p>1) Заслушивание докладов.</p> <p>2) Обсуждение вопроса:</p> <p>Сценарии формирования этнической идентичности представителя эпохи, как судьба. Социализация, как судьбоносный сценарий жизни. Инкультурация – акультурация; Культурная трансмиссия</p>	ПК-3, ПК-4	[1-5]

Итого:	18		
--------	----	--	--

#### 4.1.2 Практические занятия (очная форма)

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Объем, часов	Краткое содержание занятия	Формируемые компетенции (код)	Ссылки на литературу
1	Тема 1. Введение в психологию судьбы.	2	1) Заслушивание докладов. 2) Обсуждение вопросов: Введение в психологию судьбы: История, цели, объект, предмет, задачи психологии судьбы. Философия вопроса «психологии судьбы». Культура и судьба личности: психологический аспект	ПК-3, ПК-4,	[1-5]
2	Тема 2. Культурно-исторический и методологический аспекты изучения психологии судьбы	2	1) Заслушивание докладов. 2) Обсуждение вопросов: - Социологический и психологический подходы к исследованию психологии судьбы. Научное представление о судьбе в психологии и других науках. «Культура и судьба»: модальности и идеальная составляющая. Судьба как социокультурное явление. История и методология психологии судьбы.	ПК-3, ПК-4	[1-5]
3	Тема 3. Сценарный подход к психологии судьбы и опыту человека	2	1) Заслушивание докладов. 2) Обсуждение вопросов: Архетипы в психоанализе. Сценарии в транзактном анализе. Ситуационные сценарии взаимодействия. Жизненный путь и жизненные планы.	ПК-3, ПК-4	[1-5]
4	Тема 4. Стратегические сценарии как факт судьбы	2	1) Заслушивание докладов. 2) Обсуждение вопросов: Сценарии формирования индивидуального представления о судьбе. Сценарии, как судьбоносный сценарий жизни.	ПК-3, ПК-4,	[1-5]

			Инкультурация – аккультурация; Культурная трансформация.		
	Итого:	8			

4.1.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены учебным планом.

4.1.4 Самостоятельная работа студента (очная форма)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Объем, часов	Вид СРС	Формируемые компетенции (годы)	Ссылки на литературу
1	Тема 1. Введение в психологию судьбы,	12	Подготовка и написание доклада	ПК-3, ПК-4,	[1-5]
2	Тема 2. Культурно-исторический и методологический аспекты изучения психологии судьбы	12	Подготовка и написание доклада	ПК-3, ПК-4,	[1-5]
3	Тема 3. Специальный подход психологии судьбы в опыту человека	13	Подготовка и написание доклада	ПК-3, ПК-4,	[1-5]
4	Тема 4. Стратегические сценарии как факт судьбы	10	Подготовка и написание доклада	ПК-3, ПК-4,	[1-5]
	Итого:	46			

4.1.4 Самостоятельная работа студента (заочная форма)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Объем, часов	Вид СРС	Формируемые компетенции (годы)	Ссылки на литературу
1	Тема 1. Введение в психологию судьбы.	9	Подготовка и написание доклада	ПК-3, ПК-4	[1-5]
2	Тема 2. Культурно-исторический и методологический	9	Подготовка и написание доклада	ПК-3, ПК-4	[1-5]

	В аспекты изучения психологии судьбы				
3	Тема 3. Сценарный подход психологии судьбы и опыту человека	9	Подготовка и написание доклада	ПК-3, ПК-4	[1-5]
4	Тема 4. Стратегические сценарии как факт судьбы	9	Подготовка и написание доклада	ПК-3, ПК-4	[1-5]
	Контрольная работа	20	Подготовка к контрольной работе	ПК-3, ПК-4,	[1-6]
	Итого:	56			

#### 4.1.5 Интерактивные формы занятий

Количество занятий в интерактивной форме в соответствии с учебным планом составляет для ОФО 8 часов, для ЗФО - 2 часа.

Вид учебной нагрузки	Тема занятия	Вид интерактивной формы	Формируемые компетенции	Объем в часах	
				ОФО	ЗФО
практические занятия	Тема 3.	Групповая дискуссия	ПК-3, ПК-4,	2	-
практические занятия	Тема 4.	Групповая дискуссия	ПК-3, ПК-4,	4	1
практические занятия	Тема 5.	Обсуждение интерпретаций вскалывающегося	ПК-3, ПК-4,	2	1
	<b>итого:</b>			<b>8</b>	<b>2</b>

## 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 4.2.1 Литература:

- Бери, Э. Трансактный анализ в психотерапии. Системы индивидуальная и социальная психиатрия / Э. Бери ; перевод А. Калмыкова, В. Калмыкова. — Москва : Академический Проект, 2015. — 319 с. — ISBN 978-5-8291-1738-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ИРБ BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.irbbookshop.ru/36609.html> (дата обращения: 22.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
- Кавалло, Р. Не программируйте ребенка. Как наши слова влияют на судьбу детей / Кавалло Р., Пашаризе А. - М.: Альпина Пабли., 2017. - 247 с. ISBN 978-5-9614-6223-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002806>

3. Милковская, О. И. Изменение опыта личности: сформированность и идентичность [Электронный ресурс] : Маштраффа / О. И. Милковская. — Москва : Издательство «Спутник+», 2009. — 300 с. — ISBN 978-5-9973-0447-8. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/478995> (дата обращения: 22.04.2021). — Режим доступа: по подписке.
4. Бикстиян, Н. Н. Психология достижения успеха : учебное пособие / Н. Н. Бикстиян. — Оренбург : ОГУ, 2019. — 123 с. — ISBN 978-5-7410-2237-5. — Текст : электронный // Даша : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159882> (дата обращения: 22.04.2021). — Режим доступа: для авторизованных пользователей.
5. Зонди, Д. Экспериментальная психология побуждений : с приложением «Психодиагностических таблиц» / Д. Зонди ; перевод Э. А. Крикушина. — Москва : Когито-Центр, 2013. — 288 с. — ISBN 978-5-89153-405-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32163.html> (дата обращения: 22.04.2021). — Режим доступа: для авторизованных пользователей.
6. Чиксентмихайи, М. Эволюция личности / Михай Чиксентмихайи ; пер. с англ. — 3-е изд. — Москва : Алпина non-fiction, 2018. — 429 с. — ISBN 978-5-00139-049-7. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1077969> (дата обращения: 22.04.2021). — Режим доступа: по подписке.
7. Ричард, Темплер Правила жизни: как добиться успеха и стать счастливым / Темплер Ричард ; перевод Я. Лукки ; под редакцией Н. Казаковой. — 6-е изд. — Москва : Алпина Паблишер, 2019. — 234 с. — ISBN 978-5-9614-5731-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86811.html> (дата обращения: 22.04.2021). — Режим доступа: для авторизованных пользователей.
8. Курт, Тайч Наследственные модели поведения, препятствующие достижению успеха / Чарльзон Тайч Курт. — Москва : Когито-Центр, МНИЧ СаиРэй, 2010. — 208 с. — ISBN 978-5-89153-311-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/7909.html> (дата обращения: 22.04.2021). — Режим доступа: для авторизованных пользователей.
9. Шустин, Д. И. Транзактный анализ / Д. И. Шустин. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 368 с. — ISBN 978-5-89153-262-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88309.html> (дата обращения: 22.04.2021). — Режим доступа: для авторизованных пользователей.
10. Курт, Тайч Стратегия решения личных проблем. Менталитет успеха / Чарльзон Тайч Курт. — Москва : Когито-Центр, МНИЧ СаиРэй, 2009. — 128 с. — ISBN 978-5-89153-293-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/7911.html> (дата обращения: 22.04.2021). — Режим доступа: для авторизованных пользователей.

#### 4.2.2 Учебно-методические материалы и пособия, нормативные документы

#### 4.2.3 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Студентам обеспечивается доступ к базам данных и библиотечным фондам СГУ. Доступен оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности, а также обеспечивается доступ обучающихся к информационным справочным и поисковым системам.

Электронная библиотека Сочинского государственного университета: база данных. — Сочи, [2017-]. — URL: <http://ib.sgu.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). — Текст : электронный.

2. ScienceDirect: полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авторов, пользователей. – Текст: электронный.
  3. SpringerNature: полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: <https://link.springer.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авторов, пользователей. – Текст: электронный.
  4. IPRbooks: электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks, ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbooksfor.ru». – Саратов, [2010]. – URL: <http://www.iprbooksfor.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авторов, пользователей. – Текст: электронный.
  5. Znanium.com: электронно-библиотечная система / ЭБС Znanium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Москва, [2011-]. – URL: <http://znanium.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авторов, пользователей. – Текст: электронный.
  6. Национальная электронная библиотека (НЭБ): Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: <https://nabeb.ru> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авторов, пользователей. – Текст: электронный.
  7. Polpred.com Обзор СМИ: электронно-библиотечная система / Г.Вачюнас, ООО «ПОЛПРЕД Сервисинформ». – Москва, [1997-]. – URL: <https://polpred.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авторов, пользователей. – Текст: электронный.
  8. ConsultantPlus: справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст: электронный.
  9. КиберЛенинка: научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Итос». – Электрон. дан. – Москва, [2014-]. – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Текст: электронный.
  10. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). – Москва, [2000-]. – URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авторов, пользователей. – Текст: электронный.
- Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ

Зав. библиотекой



/Е.С. Мынина/



### 4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине расширяется в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.

#### *Вопросы и задачи:*

1. Введение в психологию судьбы.
2. История, цели, объект, предмет, задачи психологии судьбы.
3. Философия вопроса «психология судьбы».
4. Культура и судьба личности: психологический аспект.
5. Социологический и психологический подходы воспитания психологии судьбы.
6. Научное представление о судьбе в психологии и других науках.
7. «Культура и судьба»: мифология и идеальная составляющие.
8. Судьба как социокультурное явление. История и методология психологии судьбы.
9. Архетипы в психовизуале.
10. Сценарии в тризвестном анализе.
11. Ситуативные сценарии шамановедения.
12. Женский путь и жизненные планы.
13. Сценарии формирования «типичного представителя эпохи», как судьба.
14. Социализация, как судьбоносный сценарий жизни.
15. Инкультурация – аккультурация.
16. Культурная трансмиссия.

## 5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, усваивают и повторяют основные понятия. Характер и количество задач, решаемых на практических занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки решения или учебных заданий и практических задач, выполнения домашних заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки с дальнейшим групповым обсуждением.

Преодоление и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых психологических понятий. При подготовке целесообразно на основе изучения

рекомендационной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине; подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

**Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.**

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

**Методические рекомендации по подготовке домашних заданий.** Домашние задания – одна из форм самостоятельной работы студента, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы.

В качестве признаков домашних работ студентов выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др. Примерный список домашних заданий представлен в ФОС дисциплины.

## **5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине**

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студента осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту объясняется природа и техника изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания контрольной работы
- контроль усвоения знаний, приобретение навыков по дисциплине, оценка выполненной контрольной работы.

Мероприятия по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы включают:

- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие печатного материала, комплектов видеоматериалов заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.д.;
- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

## **5.3 Образовательные технологии**

При реализации дисциплины применяются образовательные технологии классифицируемые:

### **по видам учебной работы:**

- лекция – УСПОБ систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, методу, теме вопроса. По способу изложения материала существуют: проблемная, лекция – визуализация, бинарная лекция, лекция-пресс-конференция, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция с заранее запланированными ошибками и др.;

- практическое занятие – это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы, которое формирует

практические умения (вычисления, расчеты, использования таблиц, справочников и т.д.) Практические занятия проводятся в виде деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, компьютерных симуляций, тренингов, бесед, дискуссий, взаимобучения, кейсов, видеокейсов;

- самостоятельная работа студентов - вид деятельности, при котором в условиях систематического уменьшения прямого контакта с преподавателем студентами выполняются учебные задания;

- организация и проведение консультаций;

- проведение мита.

по методам и принципам организации обучения;

- методы проблемного и проектного обучения - это система научно обоснованных методов и средств, применяемых в процессе обучения, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению с целью, в первую очередь, интеллектуального и творческого развития обучающихся, а также овладения ими знаниями, навыками, умениями и способностями познания;

- исследовательские методы заключаются в постановке преподавателем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения;

- объяснительно-иллюстриционные методы состоящие в том, что преподаватель сообщает готовую информацию разными средствами, а обучающиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти эту информацию;

- тренинговые методы - это деятельность, направленная на приобретение знаний, умений и навыков, коррекцию и формирование способностей и установок, необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности;

- участие обучающихся в научных исследованиях, конкурсах, выставках, олимпиадах, конференциях.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

#### **5.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Лекционные и практические занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ ноутбук).

2. Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

3. Студенты в полном объеме обеспечены библиотечной и учебно-методической литературой. Отдел справочно-библиографических и электронных систем библиотеки СГУ включает в свою структуру читальный зал электронных ресурсов. Для максимального удовлетворения читательских потребностей, обеспечения образовательного процесса библиотека СГУ предоставляет доступ к полнотекстовым документам Электронно-библиотечных систем «Лань» и «Элбизит.com», а также Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки.

**Перечень лицензионного программного обеспечения**

OS Microsoft Windows

Microsoft Office 2013 Professional Plus

Антивирус Касперского

Справочно-правовая система Консультант Плюс.

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, в том числе: Skype, Zoom, Big Blue Button, Moodle, WhatsApp.

#### **5.5. Методические обеспечения образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Условия организации и содержания обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания благоприятного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучающимися посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограниченному здоровью обучающихся, наличие необходимого интернально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур тестации контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.д.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**Направление подготовки 37.03.01 «Психология» (бакалавриат)  
Профиль «Психология управления (менеджмента)»**

**АННОТАЦИЯ  
рабочей программы дисциплины  
Психология судьбы человека**

Дисциплина по выбору, вариативной части  
очной, дневной

Составитель аннотации:

Шенюк Н.В. 

<b>Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)</b>	2 ЗЕТ, 72 часа
<b>Цель изучения дисциплины</b>	заключается в формировании основных представлений о психологических аспектах судьбы; понимание структуры и содержания психологии судьбы, ее базовых понятий и методов исследования, умение применять в практике методы исследования психологии судьбы, осуществлять психологический анализ в данной области и ситуаций, реально складывающихся в судьбе человека и области связанной с процессами изучения характеристик психологии судьбы и жизненного пути.
<b>Содержание дисциплины</b>	Тема 1. Введение в психологию судьбы. Тема 2. Культурно-исторический и методологический аспекты изучения психологии судьбы Тема 3. Специальный подход к психологии судьбы и опыту человека Тема 4. Стратегические сценарии как факт судьбы
<b>Формируемые компетенции (виды)</b>	ПК-3, ПК-4,
<b>Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</b>	Практическая теория-ориентированная психология Основы практической консультативной психологии Практическая психология образования Практическая психодиагностическая психология Медицина психологии Технология практической работы с людьми с посттравматическим синдромом Прикладная и практическая психология конфликтов Практикум по психологии командообразования Психология социальной работы Практикум по психологическому консультированию Практическая реабилитационная и гуманистическая психология Практикум по организации и проведению прикладных исследований личности Практическая психология способностей Особенности работы психолога с разными возрастными группами Прикладная и практическая психология индивидуальности

	<p>Прикладная и практическая детская психология          Практическая библиотечная психология          Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате обучения дисциплинам</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологические основы и специфические методы психологии судьбы;</li> <li>- психологическое содержание основных понятий психологии судьбы;</li> <li>- психодиагностического и иного психологического инструментария в областях наследственной психологии;</li> <li>- основные требования, предъявляемые к личности психолога.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять в практическом консультировании или экспертной деятельности по вопросам, возникающим в практике как методы общей психологии, так и специфические методы психологии судьбы</li> <li>- применять в практическом консультировании или экспертной деятельности по вопросам, возникающим в практике как методы общей психологии, так и специфические методы психологии судьбы;</li> <li>- осуществлять психологический анализ различных жизненных ситуаций, жизненных сценариев и планов реально складывающихся в различных обстоятельствах практик.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными понятиями и терминами психологии судьбы;</li> <li>- навыками применения психодиагностического и иного психологического инструментария к объектам наследственной психологии судьбы;</li> <li>- навыками выработки профессионального отношения к сложным вопросам действительности</li> </ul>
Образовательные технологии	Лекция, практическое занятие
Формы текущего контроля успеваемости	Практические занятия, дискуссия
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Зав. кафедрой: Общей психологии  
и социальных коммуникаций



Шушаров И.Б.