

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Гайдамашко Игорь Вячеславович
 Должность: И.о. ректора
 Дата подписания: 28.09.2022 17:26:35
 Уникальный программный ключ:
 c7b77973654876a9af4d3b280790bfd371557fdb

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Сочи́нский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО
 Декан СПФ
 Ю.Э.Макаренская
 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
 Профессор по УРиКОД
 В.П. Ерлакова
 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Практикум по психологии командообразования

Шифр и направление подготовки 37.03.01 «Психология»
 Квалификация (степень) выпускника бакалавр
 Профиль подготовки Прикладная и практическая психология
 Форма обучения Очная, заочная
 Выпускающая кафедра Общей психологии и социальных коммуникаций

Кафедра-разработчик рабочей программы Общей психологии и социальных коммуникаций

Год набора - 2020

Семестр/курс	Трудоемкость (час./зед.)	Лекцион. занятия (час.)	Практич. занятия (час.)	Лаборат. занятия (час.)	СРС (час.)	КР/КП	КРЗ	Форма промежуточного контроля (экс./эксит)
ОФО								
8 сем	108/3	18	18	-	45	-	-	Экзамен (27)
Итого:	108/3	18	18	-	45	-	-	Экзамен (27)
ЗФО								
5 курс	108/3	6	10	-	83	-	+	Экзамен (9)
Итого:	108/3	6	10	-	83	-	+	Экзамен (9)

Сочи 2020 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (приказ № 946 от 07.08.2014 г.)

Рабочую программу составили:

Щетинина Е.В., к.псих.н., доцент кафедры
Общей психологии и социальных коммуникаций



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

на заседании кафедры Общей психологии и социальных коммуникаций

Протокол № 1 от «31» августа 2020г.

Заведующий кафедрой Общей психологии
и социальных коммуникаций



И.Б. Шуванов

Руководитель ОПСОП



И.Б. Шуванов

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методического совета направления
«Психология»

Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.



Ю.О. Масаренкова

Председатель УМСН

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям

Отдел ОКО и МК




В.В. Васильченко

Внешний эксперт:

начальник центра педагогической
диагностики и консультирования детей и
подростков г.Сочи

/ Руководитель Сочи́нского филиала ГБУ
«Центр Диагности́ки и консультирования
Краснодарского края



Е. А. Серженко



ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РИД

Рабочая программа пересмотрена на 2021-2022 учебный год, протокол № 1
заседания кафедры от «31» августа 2021 г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

без изменений

Зав. кафедр

Рабочая программа пересмотрена на 202 / 202 учебный год, протокол №__
заседания кафедры от «__» _____ 202__ г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.



И. Б. Мухоморова

Рабочая программа пересмотрена на 202 / 202 учебный год, протокол №__
заседания кафедры от «__» _____ 202__ г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	5
3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4.1 Тематический план дисциплины	8
4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	12
5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	12
5.2 Организация самостоятельной работы студента (СРС) по дисциплине	13
5.3 Образовательные технологии	14
5.4 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	14
5.5 Материально-техническое обеспечение дисциплины	15
5.6. Особенности преподавания дисциплины	16
Приложение. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины Практикум по психологии командообразования является возможность формирования у обучающихся умения ориентироваться в определении роли психологической составляющей формирования команды.

Задачи дисциплины:

1. познакомиться с основами психологии формирования команды;
2. познакомиться со спецификой психологического подхода к психологии формирования команды;
3. овладеть методами работы практического психолога в сфере психологии формирования команды.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ 37.03.01 «Психология»

Дисциплина Практикум по психологии командообразования относится к дисциплинам по выбору, вариативной части учебного плана направления подготовки 37.03.01 «Психология».

Таблица 1

№ п/п	Наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
<i>Профессиональные компетенции</i>		
ПК-2	способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов последующей математико-статистической обработке данных и их интерпретацией	Математическая статистика Экспериментальная психология Общий психологический практикум Прикладная и практическая психодиагностика Практикум по прикладной и практической психодиагностике Математические методы в психологии Практическая психология профессиональной деятельности Практикум по профотбору и профпригодности Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
ПК-3	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания помощи индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.	Основы практической консультативной психологии Практическая психология образования Практическая психоаналитическая психология Медицинская психология Практикум по организации и проведению прикладных исследований личности Практическая психология способностей Особенности работы психолога с разными возрастными группами Прикладная и практическая психология индивидуальности Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
ПК-5	способностью психологической диагностики.	Анатомия ЦНС Нейропсихология Общая психология

<p>прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>Психофизиология Основы специальной психологии Общий психологический практикум Прикладная и практическая психодиагностика Прикладная и практическая дифференциальная психология Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>
--	--

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Код компетенции и по ФГОС ВО	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
Профессиональные компетенции				
ПК-2	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	<ul style="list-style-type: none"> - теоретический контекст психологии формирования команды - основные понятия психологии формирования команды, - основные периодические издания и ресурсы, содержащие информацию о формировании команды. 	<ul style="list-style-type: none"> - классифицировать команды; - осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов технологий 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть теоретико-методологической базой психологии формирования команды; - навыками применения знаний психологии формирования команды в практической работе.

ПК-3	<p>способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p>	<p>стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p>	<p>осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p>	<p>навыками применения процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p>
ПК-5	<p>способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомотивики, способностей, характер, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического</p>	<p>- основные ограничения психодиагностических методов; - основные правила организации работы по формированию команды</p>	<p>- понимать смысл результатов исследования, полученных с помощью разных методов статистического анализа (факторного, регрессионного, математического моделирования); - отбирать и разрабатывать адекватные методы исследования эффективности формирования команды</p>	<p>- владеть навыками работы с научной периодикой для поиска информации по интересующей теме</p>

	функционального человека			
--	--------------------------	--	--	--

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины для ОФО составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Очная форма обучения

№ раздела, тема	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				Всего часов
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	
1	Тема 1. Базовые техники командообразования.	6	4	2	-	8	14
2	Тема 2. Этапы возникновения и развития команды в аудитории	8	4	4	-	13	21
3	Тема 3. Этапы возникновения и развития команды в природной среде.	8	4	4	-	10	18
4	Тема 3. Особенности развития команды в природной среде	6	2	4	-	-	6
4	Тема 4. Принципы создания условий эффективной деятельности команды на этапе функционирования	8	4	4	-	14	22
	Экзамен						27
Итого:		36	18	18	-	45	108

Общая трудоемкость дисциплины для ЗФО составляет 3 зачетных единицы, 108 часа.

Заочная форма обучения

№ раздела, тема	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				Всего часов
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	
1	Тема 1. Базовые техники командообразования.	3	1	2	-	20	23

2	Тема 2. Этапы возникновения и развития команды в аудитории	3	1	2	-	23	26
3	Тема 3. Этапы возникновения и развития команды в природной среде	6	2	4	-	10	16
4	Тема 4. Принципы создания условий эффективной деятельности команды на этапе функционирования	4	2	2	-	10	14
	Контрольная работа					20	20
	Экзамен						9
Итого:		16	6	10		83	108

4.1.1 Лекционные занятия очная форма обучения, заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Объем, часов		Краткое содержание занятия	Формируемые компетенции (коды)	Ссылки на литературу
		ОФО	ЗФО			
1	Тема 1. Базовые понятия психологии формирования команд.	4	1	Методы формирования команд. Этапы формирования командообразования. Психологические основы формирования команд	ПК-2 ПК-3 ПК-5	[1, 2, 3, 4, 5]
2	Тема 2. Этапы возникновения и развития команды в аудитории и организации	4	1	Психологические аспекты методов Indoor-техники формирования команды	ПК-2 ПК-3 ПК-5	[1, 2, 3, 4, 5]
3	Тема 3. Этапы возникновения и развития команды в природной среде	4	2	Работа в малых группах. Психологический аспект Outdoor-технологии формирования команды и ее развития. Веревочные курсы	ПК-2 ПК-3 ПК-5	[1, 2, 3, 4, 5]
4	Тема 4. Особенности развития команды в природной среде	2	-	Outdoor-технологии формирования команды и ее развития. Веревочные курсы	ПК-2 ПК-3 ПК-5	[1, 2, 3, 4, 5]
4	Тема 4. Принципы создания условий эффективной деятельности команды на этапе функционирования в профессиональной сфере	4	2	Психологическая оценка эффективности формирования команды. Траектории развития групп.	ПК-2 ПК-3 ПК-5	[1, 2, 3, 4, 5]
Итого:		18	6			

4.1.2 Практические занятия очная форма обучения, заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Объем, часов		Краткое содержание занятий	Формируемые компетенции (коды)	Ссылки на литературу
		ОФО	ЗФО			
1	Тема 1. Базовые понятия психологии формирования команд.	2	2	Форма проведения занятий: актуализация пройденного материала, обсуждение вопросов. Отрабатываемые вопросы: Методы формирования команд. Этапы формирования командообразования. Психологическая основа формирования команд	ПК-2 ПК-3 ПК-5	[1, 2, 3, 4, 5]
2	Тема 2. Этапы возникновения и развития команды в аудитории и организации.	4	2	Форма проведения занятий: актуализация пройденного материала, обсуждение вопросов. Отрабатываемые вопросы: Психологические аспекты методов Indoor-техник формирования команды	ПК-2 ПК-3 ПК-5	[1, 2, 3, 4, 5]
3	Тема 3. Принципы создания условий эффективной деятельности команды на этапе функционирования в профессиональной сфере	4	4	Форма проведения занятий: актуализация пройденного материала, обсуждение вопросов. Отрабатываемые вопросы: Работа в малых группах. Психологический аспект Outdoor-технологии формирования команды и ее развития.	ПК-2 ПК-3 ПК-5	[1, 2, 3, 4, 5]
4	Тема 4. Особенности развития команды	4		Outdoor-технологии формирования команды и	ПК-2 ПК-3 ПК-5	[1, 2, 3, 4, 5]

	в природной среде			ее развития. Перечисленные курсы		
5	Тема 5. Принципы создания условий эффективной деятельности команды на этапе функционирования в профессиональной сфере	4	2	Форма проведения занятий: актуализация пройденного материала, обсуждение вопросов. Отрабатываемые вопросы Психологическая оценка эффективности формирования команды. Траектории развития групп.	ПК-2 ПК-3 ПК-5	{1, 2, 3, 4, 5}
Итого:		18	10			

4.1.4 Самостоятельная работа студента Очная форма обучения, заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Объем, часов		Вид СРС	Формируемые компетенции (коды)	Ссылки на литературу
		ОФО	ЗФО			
1	Тема 1. Базовые понятия психологии формирования команд.	8	20	Подготовка и обсуждение вопросов, повторение материала лекции	ПК-2 ПК-3 ПК-5	{1, 2, 3, 4, 5}
2	Тема 2. Этимология возникновения и развития команды в аудитории и организации.	13	23	Подготовка рефератов по теме, повторение материала лекции	ПК-2 ПК-3 ПК-5	{1, 2, 3, 4, 5}
3	Тема 3. Принципы создания условий эффективной деятельности команды на этапе функционирования в профессиональной сфере	10	10	Подготовка к обсуждению вопросов, повторение материала лекции	ПК-2 ПК-3 ПК-5	{1, 2, 3, 4, 5}
4	Тема 4. Принципы создания условий эффективной деятельности		10	Подготовка к обсуждению вопросов, повторение материала лекции	ПК-2 ПК-3 ПК-5	{1, 2, 3, 4, 5}

	команды на этапе функционирования в профессиональной сфере					
5	Контрольная работа	-	20	Написание контрольной работы	ПК-2 ПК-3 ПК-5	[1, 2, 3, 4, 5]
Итого:		45	83			

4.1.5 Интерактивные формы занятий для заочной формы обучения – 6 часов, для очной формы обучения не предусмотрены учебным планом.

Вид учебной нагрузки	Тема занятия	Вид интерактивного занятия	Формируемые компетенции	Объем в часах	
				ОФО	ЗФО
лекция	Тема 2. Этапы возникновения и развития команды в аудитории и организации.	Групповая дискуссия	ПК-2 ПК-3 ПК-5	-	2
практическое занятие	Тема 3. Принципы создания условий эффективной деятельности команды на этапе функционирования в профессиональной сфере.	Групповая дискуссия	ПК-2 ПК-3 ПК-5	-	2
практическое занятие	Тема 4. Принципы создания условий эффективной деятельности команды на этапе функционирования в профессиональной сфере.	Конференция	ПК-2 ПК-3 ПК-5	-	2
Итого:				-	6

4.2.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература:

1. Банирова, Г. Х. Психология эффективного стратегического управления персоналом : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология», «Менеджмент организации», «Управление персоналом» / Г. Х. Банирова. — Москва : ЮИИТИ-

ДАНА, 2017. — 591 с. — ISBN 978-5-238-01437-1. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81838.html> (дата обращения: 25.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст: электронный.

2. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности / О. П. Елисеев. — 2-е изд., испр. и перераб. — Санкт-Петербург: Питер, 2008. — 512 с. : ил. — (Практикум по психологии). — ISBN 978-5-94723-288-2.

3. Королев, Л. М. Психология управления : учебное пособие / Л. М. Королев. — 7-е изд. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2019. — 184 с. — ISBN 978-5-394-03265-3. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091128> (дата обращения: 25.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст: электронный.

4. Сафонова, Н. М. Лидерство и командообразование : учебное пособие / Н. М. Сафонова. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, Печатная галерея, 2017. — 68 с. — ISBN 2227-8397. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73541.html> (дата обращения: 25.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст: электронный.

5. Технологии командообразования : учебно-методический комплекс по специальности 071401 «Социально-культурная деятельность», специализации «Менеджмент социально-культурной деятельности институтов гражданского общества» / составители Т. Н. Ивлева. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2012. — 71 с. — ISBN 2227-8397. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29719.html> (дата обращения: 25.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст: электронный.

4.2.2 Учебно-методические материалы и пособия, нормативные документы

4.2.3 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Студентам обеспечивается доступ к базам данных и библиотечным фондам СГУ. Доступен оперативный обмен информацией с местными и зарубежными вузами и организациями с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности, а также обеспечивается доступ обучающихся к информационным справочным и поисковым системам.

В частности, обеспечивается доступ к следующим электронно-библиотечным системам и базам данных:

1. Электронная библиотека Сочинского государственного университета: база данных. — Сочи, [2017-]. — URL: <http://lib.sutg.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). — Текст: электронный.

2. ScienceDirect: полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. — URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 28.08.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст: электронный.

3. Springer Nature: полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. — URL: <https://link.springer.com/> (дата обращения: 28.08.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст: электронный.

4. IPRbook: электронно-библиотечная система / ЗБС IPRbook; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». — Саратов, [2010]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст: электронный.

5. Znanium.com: электронно-библиотечная система / ЗБС Znanium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». — Москва, [2011-]. — URL: <http://znanium.com/> (дата обращения: 28.08.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст: электронный.

6. Национальная электронная библиотека (НЭБ): Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. — Москва, [2004-]. — Режим доступа: <https://nab.ru> (дата обращения: 28.08.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст: электронный.

7. Refned.com Обзор СМИ: электронно-библиотечная система / Г.Венедикт, ООО «ИЮНРЕД Справочник». — Москва, [1997-]. — URL: <https://refned.com/> (дата обращения: 28.08.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст: электронный.

8. КонсультантПлюс: справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». — Москва, [1997-]. — Режим доступа: локальная сеть СГУ. — Текст: электронный.

9. Кабер/ленинка: научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Итвос» – Электрон. дан. – Москва, [2014-]. – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Текст: электронный.

10. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). – Москва, [2000-]. – URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ

Зав. библиотекей

/Е.С. Мысниа/

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется в форме обсуждения уст. рефератов и обсуждения вопросов устного опроса по темам, защиты контрольной работы для ЗФО. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в комплекте оценочных средств (контролирующих материалов), предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- темы рефератов;
- вопросы к устному опросу по теме;
- темы контрольных работ для ЗФО;
- вопросы к промежуточному контролю знаний по дисциплине - экзамену.

ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ (для ЗФО)

1. Методы формирования команд.
2. Понятие команды в психологии.
3. Понятие большой и малой группы в социальной психологии.
4. Классификации видов команд в психологии.
5. Понятие лидерства в команде в психологии.
6. Социодинамика в команде.
7. Понятие сплоченности в команде и методы ее формирования.
8. Понятие социально-психологического климата и методы его оптимизации.
9. Совершенствование в команде, пути преодоления.
10. Методы изучения динамики команды.
11. Этапы формирования командообразования.
12. Психологические аспекты методов Indoor-техники формирования команды.
13. Работа в малых группах.
14. Психологический аспект Outdoor-технологии формирования команды и ее развития.
15. Вербочные курсы.
16. Психологическая оценка эффективности формирования команды.
17. Траектория развития групп.
18. Психологические основы формирования команд.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Методы формирования команд.
2. Понятие команды в психологии.
3. Понятие большой и малой группы в социальной психологии.
4. Классификации видов команд в психологии.
5. Понятие лидерства в команде в психологии.
6. Социодинамика в команде.
7. Понятие сплоченности в команде и методы ее формирования.
8. Понятие социально-психологического климата и методы его оптимизации.
9. Соревновательство в команде, пути преодоления.
10. Методы изучения динамики команды.
11. Этапы формирования командообразования.
12. Психологические аспекты методов Indoor-техник формирования команды.
13. Работы в малых группах.
14. Психологический аспект Outdoor-технологии формирования команды и ее развития.
15. Вербальные курсы.
16. Психологическая оценка эффективности формирования команды.
17. Трактории развития групп.
18. Психологическая основа формирования команд.

5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, усваивают и повторяют основные понятия. Характер и количество задач, решаемых на практических занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки решения ими учебных заданий и практических задач, выполнения домашних заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки с дальнейшим групповым обсуждением.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых психологических понятий. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации по подготовке домашних заданий. Домашние задания – одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы.

В качестве признаков домашних работ студентов выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др. Примерный список домашних заданий представлен в ФОС дисциплины.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, или же задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и подготовка устного ответа и при разработке темы реферата;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной самостоятельной работы и подготовки ответов к устному опросу.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, образцов отчетов о выполнении СРС и т.д.;
- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

5.3 Образовательные технологии

При реализации дисциплины применяются образовательные технологии классифицируемые:

по видам учебной работы:

- лекции - устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, методу, теме вопроса. По способу изложения материала существуют: проблемная лекция – визуализация, бинарная лекция, лекция-пресс-конференция, лекция-беседа, лекция-дискуссия;
- практическое занятие

- самостоятельная работа студентов - вид деятельности, при котором в условиях систематического уменьшения прямого контакта с преподавателем студентами выполняются учебные задания;

- организация и проведение консультаций;

- проведение экзамена.

по методам и принципам организации обучения:

- методы проблемного и проектного обучения - это система научно обоснованных методов и средств, применяемая в процессе обучения, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению с целью, в первую очередь, интеллектуального и творческого развития обучающихся, а также овладения ими знаниями, навыками, умениями и способами познания;

- исследовательские методы заключающиеся в постановке преподавателем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения;

- объяснительно-иллюстративные методы состоящие в том, что преподаватель сообщает готовую информацию разными средствами, а обучающиеся воспринимают, осваивают и фиксируют в памяти эту информацию.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине «Практикум по психологии командообразования» определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск

альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов и формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

5.5 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).
2. Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы).
3. Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Лицензионное оборудование

OS Microsoft Windows
Microsoft Office 2013 Professional Plus
Антивирус Касперского
Справочно-правовая система Консультант Плюс.

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, в том числе: Skype, Zoom, Big Blue Button, Moodle, WhatsApp.

5.6 Особенности преподавания дисциплины

Преподавание дисциплины ведется с применением элементов следующих видов образовательных технологий: традиционного (объяснительно-иллюстративного) и развивающего (проблемного) обучения: 1) проведение практических занятий с обсуждением вопросов занятия, решением проблемных ситуаций.

Преподавание дисциплины ведется с применением:

1. Информационных технологий: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к практическим работам;
2. Привлечением нормативных правовых источников, материалов исследований в периодической научной печати;

различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, в том числе: Skype, Zoom, Big Blue Button, Moodle, WhatsApp.

Приложение к рабочей программе дисциплины
 «Практическая психология образования»
 Направление подготовки 37.03.01 «Психология» (бакалавриат)
 Профиль «Прикладная и практическая психология»

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины
«Практическая психология образования»
 дисциплина вариативной части
 очная форма обучения, заочная форма обучения

Составитель аннотации — Щетинкина Е.В., к.псих.н., доцент
 Кафедры «Общей психологии и социальных коммуникаций»

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ/час.)	5/180
Цель изучения дисциплины	формирование у студентов-психологов системных представлений о структурной организации психологической службы в образовательных организациях разного уровня и особенностях практической психологии для субъектов образовательного процесса, направленной на решение вопросов образования, о направлениях и методах работы практического психолога образования, его обязанностях.
Содержание дисциплины	Тема 1. Понятие и организационная структура психологической службы в образовании Тема 2. Основы профессиональной практической деятельности практического психолога в образовательной организации Тема 3. Нормативно-правовая база деятельности психологической службы в образовательной организации Тема 4. Психологическая диагностика как направление работы психолога в образовательной организации Тема 5. Психологическое просвещение и психологическое сопровождение как направления работы психологической службы образовательной организации Тема 6. Психологическое консультирование, как практический уровень работы психологической службы образовательной организации Тема 7. Методическое обеспечение профессиональной деятельности практического психолога образовательной организации
Формируемые компетенции (коды)	ПК-3, ПК-5, ПК-11, ПК-12
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Практическая телесно-ориентированная психология Психология судьбы человека Психология коммуникаций в социальных сетях Технологии практической работы с людьми с посттравматическим синдромом Прикладная и практическая психология конфликтов Практикум по психологии командообразования Психология социальной работы Практикум по психологическому консультированию Практическая экзистенциальная и гуманистическая психология Особенности работы психолога с разными возрастными группами Прикладная и практическая психология индивидуальности Прикладная и практическая детская психология Практическая бизнесворальная психология

<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</p>	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные понятия и термины психологии: зафиксированности, факты и феномены личностного развития; -предмет и специфические методы психологического исследования и обследования; -основные области практических приложений психологических знаний; -функции практического психолога в организациях различного типа; -теоретические основы оптимизации психической деятельности стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ; -основные правила организации и проведения лекционных занятий <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проводить этапы психологического обследования и обрабатывать их результаты; -проводить психологическое просвещение трудового коллектива, а также профилактическую работу по возникновению психологических проблем различного вида; -участвовать в проектировании, экспертизе и выработке программ коррекции профессиональных отношений; -выполнять функции школьного психолога и участвовать в работе психологических служб учебных заведений; -способен использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ; -обсуждать и разрабатывать адекватные методы воздействия на аудиторию <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -владеть теоретико-методологической базой психологии; -этическими нормами работы практического психолога; -навыками работы с научной периодикой для поиска информации по интересующей теме; -навыками применения психологических знаний в практической работе; -владеет навыками реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; -владеть навыками работы с научной периодикой для поиска информации по интересующей теме.
<p>Образовательные технологии</p>	<p>Лекция, практическое занятие, срс</p>

Формы текущего контроля успеваемости	Ответы на вопросы и обсуждение по темам; защита докладов; контрольная работа для ЭФО;
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Зав. кафедрой
«Общей психологии
и социальной коммуникации»



Шушнов И.Б.