

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Гайдамашко Игорь Вячеславович  
 Должность: И.о. ректора  
 Дата подписания: 28.09.2022 17:28:23  
 Уникальный программный ключ:  
 c7b77973654876a9af4d3b280790bfd371557fdb

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Самарский государственный университет»



**СОГЛАСОВАНО**  
 Директор ЦТО  
 Ю.В. Маваренский  
 2020 г.



**УТВЕРЖДАЮ**  
 Проректор по УРиСОД  
 В.П. Ерданов  
 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Практикум по лингвистике коммуникации**

**Шифр и направление подготовки:** 37.03.01 «Педагогика»  
**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр  
**Профиль подготовки:** Прикладная и практическая лингвистика  
**Форма обучения:** очная, заочная  
**Выпускники кафедры:** Общий лингвистика и социальные коммуникации

**Кафедра-разработчик рабочей программы:** Общий лингвистика и социальные коммуникации

**Год издания - 2020**

Семестр/курс	Учебная нагрузка (час./нед.)	Лекцион. занятий (час.)	Практич. занятий (час.)	Лаборат. занятий (час.)	СРС (час.)	КР/КД	КР	Форма промежуточного контроля (итог. баллы)
<b>1 курс</b>								
8 сем.	108/3	18	18	-	45	-	-	Экзамен (27)
Итого:	108/3	18	18	-	45	-	-	Экзамен (27)
<b>2 курс</b>								
3 курс	108/3	6	10	-	83	-	+	Экзамен (9)
Итого:	108/3	6	10	-	83	-	+	Экзамен (9)

Сем. 2020 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (приказ № 946 от 07.08.2014 г.)

Рабочую программу составил:  
Щегалева Е.В., к.псих.н., доцент кафедры  
Общей психологии и социальных коммуникаций



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА**  
на заседании кафедры Общей психологии и социальных коммуникаций

Протокол № 1 от «27» августа 2020г.

Заведующий кафедрой Общей психологии  
и социальных коммуникаций



Н.Б. Шуняева

Руководитель ОЦОН



Н.Б. Шуняева

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методического совета направления  
«Психология»

Протокол № 1 от «27» августа 2020 г.



Ю.О. Макарова

Председатель УМСТН

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям

Отдел ОДО и МК



В.В. Васильченко

Высший эксперт;  
начальник центра педагогической  
диагностики и консультирования детей и  
подростков г.Сочи



Е.А. Сергужева

(Руководитель Сочиского филиала ГБУ  
«Центр Диагностики и консультирования  
Краснодарского края»



ЛІСТ РЕГІСТРАЦІЇ ІЗМЕНЕНИЙ РІЧІ

Робоча програма пересутверджена на 2021-2022 учебный год, протокол № 1  
засідання кафедри от «21» августа 2021 г.

В програму внесені доповнення і(або) зміни.

*без змін*

*Зв'язок*

Робоча програма пересутверджена на 2021-2022 учебный год, протокол № \_\_\_\_  
засідання кафедри от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

В програму внесені доповнення і(або) зміни.

*И.Б. Шубан*

Робоча програма пересутверджена на 2021-2022 учебный год, протокол № \_\_\_\_  
засідання кафедри от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

В програму внесені доповнення і(або) зміни.

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	5
3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4.1 Тематический план дисциплины	8
4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	12
5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	12
5.2 Организация самостоятельной работы студента (СРС) по дисциплине	13
5.3 Образовательные технологии	14
5.4 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	14
5.5 Материально-техническое обеспечение дисциплины	15
5.6 Особенности преподавания дисциплины	16
Приложение. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	17

## 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины Практикум по психологии командообразования является возможность формирования у обучающихся умения ориентироваться в определении роли психологической составляющей формирования команды.

Задачи дисциплины:

1. познакомиться с основными психологии формирования команды;
2. познакомиться со спецификой психологического подхода к психологии формирования команды;
3. овладеть методами работы практического психолога в сфере психологии формирования команды.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБОИ НАПРАВЛЕНИЯ 37.03.01 «Психология»

Дисциплина Практикум по психологии командообразования относится к дисциплинам по выбору, занимающей часть учебного плана направления подготовки 37.03.01 «Психология».

Таблица 1

№ п/п	Наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
<i>Профессиональные компетенции</i>		
ПК-2	способностью к отбору и применению психодиагностических методов, элективных шкал, ситуаций и контингенту респондентов последующей математико-статистической обработки данных и их интерпретацией	Математическая статистика Экспериментальная психология Общий психологический практикум Прикладная и прикладная психодиагностика Практикум по прикладной и прикладной психодиагностике Математические методы в психологии Практическая психология профессиональной деятельности Практикум по профотбору и профпригодности Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
ПК-3	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания помощи индивиду, группе, организации психологической помощи и использованием традиционных методов и технологий.	Основы практической консультативной психологии Практическая психология образования Практическая психодиагностическая психология Медицинская психология Практикум по ориентации и прикладной прикладных исследований личности Практическая психология способностей Особенности работы психолога с разными возрастными группами Прикладная и прикладная психология индивидуальности Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
ПК-5	способностью психодиагностический диагностики.	Анализ ЦНС Психодиагностика Общая психология

<p>проектирование изменений личности развития дополнительной мотивационно- волевой сферы, самосознания, потенциальных, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционального человека</p>	<p>Психодиагностика Основы специальной психологии Общий психологический практикум Прикладная и практическая психодиагностика Прикладная и практическая дифференциальная психология Практика по изучению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>
--	---

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Код дисциплины по ФГОС ВО	Содержание дисциплины (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
<b>Профессиональные компетенции</b>				
ПК-2	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания помощи индивиду, группе, организации психологически в тесном взаимодействии с использованием традиционных методов и технологий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический контекст психологии формирования команд</li> <li>- основные понятия психологии формирования команды,</li> <li>- основные периодические издания и ресурсы, содержащие информацию формирования команды.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицировать команду;</li> <li>- осуществлять стандартные базовые процедуры оказания помощи индивиду, группе, организации психологически в тесном взаимодействии с использованием традиционных методов технологий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть теоретико-методологическими базисами оказания помощи формированию команды;</li> <li>- навыками применения знаний психологии формирования команды практической работы.</li> </ul>

ПК-3	<p>способность в осуществлении стандартных базовых процедур оказания помощи, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p>	<p>стандартные базовые процедуры оказания помощи индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p>	<p>осуществлять стандартные базовые процедуры оказания помощи, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p>	<p>навыки применения процедуры оказания помощи, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p>
ПК-5	<p>способность в психологической диагностике, прогнозировании изменений в динамике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самонаблюдения, самооценки, способности к лидерству, темперамента, функциональных особенностей, личностных черт и особенностей в норме и при психических отклонениях с целью формирования психического</p>	<p>- основные особенности психодиагностических методов; - основные правила организации работы по формированию команды</p>	<p>- понимать смысл результатов исследований, полученных с помощью разных методов статистического анализа (факторного, регрессионного, математического моделирования); - отбирать и разрабатывать адекватные методы исследования эффективности формирования команды</p>	<p>- владеть навыками работы с научной периодикой для поиска информации по интересующей теме</p>

	функционированию на человека		
--	---------------------------------	--	--

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины для ОФО составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Очная форма обучения

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Конкретная работа обучающихся с преподавателем	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				Всего часов
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	
1	Тема 1. Базовые техники команднообслуживания.	6	4	2	-	8	14
2	Тема 2. Этапы возникновения и развития команды и аудитории	8	4	4	-	13	21
3	Тема 3. Этапы возникновения и развития команды в природной среде	8	4	4	-	16	18
4	Тема 3. Особенности развития команды в природной среде	6	2	4	-	-	6
4	Тема 4. Принципы создания условий эффективной деятельности команды на этапе функционирования	8	4	4	-	14	32
	Экзамен						27
<b>ИТОГО:</b>		<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>45</b>	<b>108</b>

Общая трудоемкость дисциплины для ЗФО составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Заочная форма обучения

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Конкретная работа обучающихся с преподавателем	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				Всего часов
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	
1	Тема 1. Базовые техники команднообслуживания.	3	1	2	-	20	23



2	Тема2. Этапы возникновения и развития команды в аудитории	3	1	2	-	23	26
3	Тема 3. Этапы возникновения и развития команды в природной среде	6	2	4	-	10	16
4	Тема 4. Принципы создания условий эффективной деятельности команды на этапе функционирования	4	2	2	-	10	14
	Конструктивная работа					20	20
	Эксперт						9
<b>Итого:</b>		<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>		<b>63</b>	<b>100</b>

#### 4.1.1. Лекционные занятия очная форма обучения, заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы лекционных занятий	Объем, часов		Краткое содержание занятия	Формируемые компетенции (акты)	Ссылки на литературу
		ОФО	ЗФО			
1	Тема 1. Базовые понятия психологии формирования команд.	4	1	Методы формирования команд. Этапы формирования командообразования. Психологическая основа формирования команды	ПК-2 ПК-3 ПК-5	{1, 2, 3, 4, 5}
2	Тема2. Этапы возникновения и развития команды в аудитории и организации	4	1	Психологические аспекты методов Informal-стадии формирования команды	ПК-2 ПК-3 ПК-5	{1, 2, 3, 4, 5}
3	Тема 3. Этапы возникновения и развития команды в природной среде.	4	2	Работа в малых группах. Психологический аспект Outdoor-технологии формирования команды и ее развитие. Версионные курсы	ПК-2 ПК-3 ПК-5	{1, 2, 3, 4, 5}
4	Тема 4. Особенности развития команды в природной среде.	2	-	Outdoor-технологии формирования команды и ее развитие. Версионные курсы	ПК-2 ПК-3 ПК-5	{1, 2, 3, 4, 5}
4	Тема 4. Принципы создания условий эффективной деятельности команды на этапе функционирования в профессиональной сфере	4	2	Психологическая основа эффективности формирования команды. Трансформация развития групп.	ПК-2 ПК-3 ПК-5	{1, 2, 3, 4, 5}
<b>Итого:</b>		<b>16</b>	<b>6</b>			

4.1.2 Практические занятия очная форма обучения, заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Объем, часов		Краткое содержание занятия	Формируемые компетенции (код)	Ссылки на литературу
		ОФО	ЗФО			
1	Тема 1. Базовые понятия психологии формирования команды.	2	2	Формы проведения занятий: актуализация пройденного материала, обсуждение вопросов. Обрабатываемые вопросы: Методы формирования команды. Этапы формирования командообразования. Психологическое состояние формирования команды	ПК-2 ПК-3 ПК-5	[1, 2, 3, 4, 5]
2	Тема 2. Этапы возникновения и развития команды в аудитории и организации.	4	2	Формы проведения занятий: актуализация пройденного материала, обсуждение вопросов. Обрабатываемые вопросы: Психологические аспекты методов Indoor-театра формирования команды	ПК-2 ПК-3 ПК-5	[1, 2, 3, 4, 5]
3	Тема 3. Принципы создания условий эффективной деятельности команды на этапе функционирования в профессиональной сфере	4	4	Формы проведения занятий: актуализация пройденного материала, обсуждение вопросов. Обрабатываемые вопросы: Работа в малых группах. Психологический аспект Outdoor-технологии формирования команды и ее развития.	ПК-2 ПК-3 ПК-5	[1, 2, 3, 4, 5]
4	Тема 4. Особенности развития команды	4	-	Outdoor-технологии формирования команды и	ПК-2 ПК-3 ПК-5	[1, 2, 3, 4, 5]

	в прикладной среде			те рисунки - Вероятные курсы		
5	Тема 5. Принципы создания условий эффективной деятельности команды на этапе функционирования в профессиональной сфере	4	2	Формы проведения занятий: актуализация пройденного материала, обсуждение вопросов. Обработаемые вопросы Психологические основы эффективности формирования команды. Траектории развития группы.	ПК-2 ПК-3 ПК-5	[1, 2, 3, 4, 5]
Итого:		18	10			

#### 4.1.4 Самостоятельная работа студента Оценка формы обучения, точная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Объем, часов		Вид СРС	Формируемые компетенции (вклады)	Ссылки на литературу
		СФО	ЗФО			
1	Тема 1. Базовые понятия психологии формирования команды.	8	20	Подготовка к обсуждению вопросов, подготовка материала лекции	ПК-2 ПК-3 ПК-5	[1, 2, 3, 4, 5]
2	Тема 2. Этапы формирования и развития команды в аудитории и организации.	13	21	Подготовка реферата по теме, подготовка материала лекции	ПК-2 ПК-3 ПК-5	[1, 2, 3, 4, 5]
3	Тема 3. Принципы создания условий эффективной деятельности команды на этапе функционирования в профессиональной сфере	10	10	Подготовка к обсуждению вопросов, подготовка материала лекции	ПК-2 ПК-3 ПК-5	[1, 2, 3, 4, 5]
4	Тема 4. Принципы создания условий эффективной деятельности		10	Подготовка к обсуждению вопросов, подготовка материала лекции	ПК-2 ПК-3 ПК-5	[1, 2, 3, 4, 5]

	принципы функционирования в профессиональной сфере					
5	Контрольная работа	-	20	Исполнение контрольной работы	ПК-2 ПК-3 ПК-5	{1, 2, 3, 4, 5}
Итого:		45	83			

4.1.5 Интерактивные формы занятий для заочной формы обучения - 6 часов, для очной формы обучения не предусмотрены учебным планом.

Вид учебной нагрузки	Тема занятия	Вид интерактивного занятия	Формируемые компетенции	Объем в часах	
				ОФО	ЗФО
лекция	Тема 2. Этапы становления и развития компании в аудиторской организации.	Групповая дискуссия	ПК-2 ПК-3 ПК-5	-	2
практическое занятие	Тема 3. Принципы создания условий эффективной деятельности компании на этапе функционирования в профессиональной сфере	Групповая дискуссия	ПК-2 ПК-3 ПК-5	-	2
практическое занятие	Тема 4. Принципы создания условий эффективной деятельности компании на этапе функционирования в профессиональной сфере	Конференция	ПК-2 ПК-3 ПК-5	-	2
Итого:				-	6

#### 4.2.1 Учебно-методические и информационные обеспечения дисциплины

##### 4.2.1.1 Литература

1) Бадарова, Г. Х. Принципы (объективные) стратегического управления персоналом / учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология», «Менеджмент организации», «Управление персоналом» / Г. Х. Бадарова. — Москва : ЮНИТИ-

ДАНА, 2017. — 391 с. — ISBN 978-5-238-01437-1. — URL: <http://www.danadonor.ru/11038.html> (дата обращения: 25.08.2020). — Режим доступа для авторизов. пользователей. — Текст: электронный.

2. Елишев, О. П. Практиум по правовому личеству / О. П. Елишев. — 2-е изд., испр. и перераб. — Санкт-Петербург: Петер, 2008. — 512 с. : ил. — (Практиум по праву). — ISBN 978-5-94723-288-2.

3. Карпов, Д. М. Правовые учреждения : учебное пособие / Д. М. Карпов. — 7-е изд. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. — 184 с. — ISBN 978-5-394-03265-1. — URL: <https://internet.com/safaborderbooks/1091128> (дата обращения: 25.08.2020). — Режим доступа для авторизов. пользователей. — Текст: электронный.

4. Сафонов, Н. М. Искусство и командообразование : учебное пособие / Н. М. Сафонов. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, Печатная камера, 2017. — 64 с. — ISBN 2227-4397. — URL: <http://www.danadonor.ru/73543.html> (дата обращения: 25.08.2020). — Режим доступа для авторизов. пользователей. — Текст: электронный.

5. Технологиче командообразования: учебно-методический комплекс по специальности 071401 «Специальн-культурная деятельность», специализация «Менеджмент организационно-культурной деятельности институт гражданскому обществу» / составители Т. Н. Илова. — Кемарно: Кемеровский государственный институт культуры, 2012. — 71 с. — ISBN 2227-4397. — URL: <http://www.danadonor.ru/29718.html> (дата обращения: 25.08.2020). — Режим доступа для авторизов. пользователей. — Текст: электронный.

#### 4.2.2 Учебно-методические материалы и пособия, нормативные документы

##### 4.2.3 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Студентам обеспечивается доступ к базам данных и библиотечным фондам СГУ. Доступно локальный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международным договором Российской Федерации в области интеллектуальной собственности, а также обеспечивается доступ обучающихся к информационным страницам и поисковым системам.

В частности, обеспечивается доступ к следующим электронно-библиотечным системам и базам данных:

1. Электронная библиотека Современное государственного университета: база данных. — Сима, [2017-]. — URL: <http://lib.dgt.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). — Текст: электронный.

2. ScienceDirect: электронная база данных / издательство Elsevier. — URL: <http://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 28.08.2019). — Режим доступа для авторизов. пользователей. — Текст: электронный.

3. Springer Nature: электронная база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. — URL: <https://link.springer.com/> (дата обращения: 28.08.2019). — Режим доступа для авторизов. пользователей. — Текст: электронный.

4. IrbBooks: электронно-библиотечная система / ЭБС IrbBooks, ООО «АВ Пв Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.irbbooks.irbt.ru». — Саратов, [2010]. — URL: <http://www.irbbooks.irbt.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). — Режим доступа для авторизов. пользователей. — Текст: электронный.

5. Znanium.com: электронно-библиотечная система / ЭБС Znanium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». — Москва, [2011-]. — URL: <http://znanium.com/> (дата обращения: 28.08.2019). — Режим доступа для авторизов. пользователей. — Текст: электронный.

6. Национальная электронная библиотека (НЭБ): Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. — Москва, [2004-]. — Режим доступа: <http://necb.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). — Режим доступа для авторизов. пользователей. — Текст: электронный.

7. Rofred.com: Общир СМН: электронно-библиотечная система / Г. Динилте, ООО «ИИИИРЕД Спрингвичинко». — Москва, [1997-]. — URL: <http://rofred.com/> (дата обращения: 28.08.2019). — Режим доступа для авторизов. пользователей. — Текст: электронный.

8. КонсультантПлюс: справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». — Москва, [1997-]. — Режим доступа: локально сеть СГУ. — Текст: электронный.

9. CyberLibinka: научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Нинес» – Электронная библиотека – Москва, [2014-]. – URL: <https://cyberlibinka.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Текст электронный.

10. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU) – Москва, [2000-]. – URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа для авторов, пользователей. – Текст электронный.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СВУ

Зав. библиотечной

/Е.С. Мыкина/

#### 4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется в форме обсуждения тезисов рефератов и обсуждения вопроса устного вопроса по теме, листы контрольных работ для ЭФО. Формы промежуточной аттестации – экзамен.

Содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в комплекте оценочных средств (контролирующих материалов), предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- темы рефератов;
- вопросы к устному вопросу по теме;
- темы контрольных работ для ЭФО;
- вопросы к промежуточному контролю знаний по дисциплине – экзамену.

#### ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ (для ЭФО)

1. Методы формирования команд.
2. Понятие команды и ее элементы.
3. Понятие большой и малой группы в организационной структуре.
4. Классификация видов команд и ее элементы.
5. Понятие лидерства в команде и ее элементы.
6. Специфика команд в организации.
7. Понятие сплоченности в команде и методы ее формирования.
8. Понятие социально-психологического климата и методы его оптимизации.
9. Сплоченность в команде, пути ее формирования.
10. Методы изучения динамики команды.
11. Этапы формирования командообразования.
12. Психологические аспекты методики Инбокс-сессии формирования команды.
13. Работа в малых группах.
14. Психологический аспект организационного формирования команды и ее развития.
15. Вершинные курсы
16. Психологическая оценка эффективности формирования команды.
17. Траекторный развитие групп.
18. Психологическая основы формирования команд

## ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Методы формирования команды.
2. Понятие команды в психологии.
3. Понятие большой и малой группы в социальной психологии.
4. Классификация видов команд в психологии.
5. Динамика лидерства в команде в психологии.
6. Социальная роль в команде.
7. Понятие сплоченности в команде и методы ее формирования.
8. Понятие социально-психологического климата и методы его оптимизации.
9. Соперничества в команде: пути преодоления.
10. Методы изучения динамики команды.
11. Этапы формирования команднообразований.
12. Психологические аспекты методов лидерских техник формирования команды.
13. Работа в малых группах.
14. Психологический аспект самоорганизации формирования команды и ее развития.
15. Веречные курсы.
16. Психологическая оценка эффективности формирования команды.
17. Траектории развития групп.
18. Психологическая основа формирования команды.

## 5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, усваивают и повторяют основные понятия. Характер и количество задач, решаемых на практических занятиях, определяется преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки решения ими учебных заданий и практических задач, выполнения домашних заданий, предусмотренных для самостоятельной работы с дополнительным групповым обсуждением.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

**Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.** Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Интернетом.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых психологических понятий. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выделить в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

**Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.**

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателям за разъяснениями.

**Методические рекомендации по выполнению домашних заданий.** Домашние задания – одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы.

В качестве признаков домашних работ студентов выделяются: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работе и др. Примерный список домашних заданий представлен в ФЭС дисциплины.

## **5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине**

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, развитие познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- на стороне преподавателя студенту оказывается помощь в процессе изучения материала, подборе литературы для ознакомления и подготовки устного ответа и при разработке темы реферата;
- контроль усвоения знаний, приобретение навыков по дисциплине, оценка индивидуальной самостоятельной работы и подготовка ответов к устному опросу.

Мероприятия по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы включают:

- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие различного материала, количества индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, образцов ответов и выполнения СРС и т.д.;
- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

## **5.3 Образовательные технологии**

При реализации дисциплины применяются образовательные технологии классифицируемые:

**по видам учебной работы:**

- лекция – устное систематическое и полемическое изложение материала по какой-либо проблеме, методу, теме вопроса. По способу изложения материала существуют: проблемная лекция – визуальная, бинарная лекция, лекция-пресс-конференция, лекция-беседа, лекция-дискуссия;

- практические занятия



- самостоятельная работа студентов - вид деятельности, при котором в условиях автоматического уменьшения прямого контакта с преподавателем студентами выполняются учебные задания;

- организации и проведение консультаций;
- проведение экзамена.

#### **по методам и приемам организации обучения:**

- методы проблемного и проектного обучения - это система научно обоснованных методов и средств, применяемая в процессе обучения, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению с целью, в первую очередь, интеллектуального и творческого развития обучающихся, а также овладения ими знаниями, навыками, умениями и способами мышления;

- исследовательские методы заключаются в постановке преподавателем самостоятельных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения;

- объяснительно-иллюстративные методы состоят в том, что преподаватель сообщает готовую информацию разными средствами, а обучающиеся воспринимают, осмысливают и фиксируют в памяти эту информацию.

Проведение всех видов занятий при применении дисциплины, проведение консультаций, промежуточных и текущих аттестаций возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

#### **5.4. Методические обеспечения образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине «Программы по персональным коммуникациям» предлагаются программной дисциплиной, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и постоянного здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуется обучение совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения созданию комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем состоянии такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучающимися посредством Интернет (например, с использованием программ Skype), что способствует созданию группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие групповых решений.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и социализированные текстовые средства передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск

адаптированы форматом печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограниченному здоровью обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижения или результаты обучения и уровня сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, преимущественно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

### 5.5 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

2. Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы).

3. Прочие: рабочие места преподавателя, оснащенные компьютером с доступом в Интернет, рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, презентационные для работы в электронной образовательной среде.

#### Дисциплинарное оборудование

OS Microsoft Windows

Microsoft Office 2013 Professional Plus

Антивирус Касперского

Справочно-правовая система Консультант Плюс.

При организации занятий, лекций и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, в том числе: Skype, Zoom, Big Blue Button, Moodle, WhatsApp.

### 5.6 Особенности преподавания дисциплины

Преподавание дисциплины ведется с применением элементов следующих видов образовательных технологий: традиционного (объяснительно-иллюстративного) и развивающего (проблемного) обучения; 1) преподавание прикладных знаний с обсуждением вопросов знания, решения проблемных ситуаций.

Преподавание дисциплины ведется с применением:

1. Информационных технологий: использование электронных образовательных ресурсов (электронный комплект) при подготовке к практическим работам;

2. Привлечением нормативных правовых источников, материалов исследований и периодической научной печати;

различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, в том числе: Skype, Zoom, Big Blue Button, Moodle, WhatsApp.

Приложение к рабочей программе дисциплины  
 «Практическая психология образования»  
 Направление подготовки 37.03.01 «Психология» (бакалавриат)  
 Профиль «Прикладная и практическая психология»

**АННОТАЦИЯ**

рабочей программы дисциплины  
«Практическая психология образования»  
 дисциплина вариативной части  
 очная форма обучения, заочная форма обучения

Составитель аннотации — Штепина Е.В., к.псих.н., доцент  
 Кафедры «Общей психологии и социальных коммуникаций»

<b>Общая трудоемкость дисциплины (ЕТ/час.)</b>	<b>5/180</b>
<b>Цель изучения дисциплины</b>	Формирование у студентов понимания основных представлений о структурной организации психологической службы в образовательных организациях разного уровня и особенности практической психологии для субъектов образовательного процесса, направленной на решение вопросов образования, о направлениях и методах работы практического психолога образования, его обязанности.
<b>Содержание дисциплины</b>	Тема 1. Понятие и организационная структура психологической службы в образовании Тема 2. Основы профессиональной практической деятельности практического психолога в образовательной организации Тема 3. Нормативно-правовая база деятельности психологической службы в образовательной организации Тема 4. Педагогические должности как направления работы психолога в образовательной организации Тема 5. Психологические приложения и психологическое сопровождение как направления работы психологической службы образовательной организации Тема 6. Психологические консультирование как практический уровень работы психологической службы образовательной организации Тема 7. Методические обеспечения профессиональной деятельности практического психолога образовательной организации
<b>Формируемые компетенции (код)</b>	ПК-3, ПК-5, ПК-11, ПК-12
<b>Дисциплины, участвующие в формировании компетенции</b>	Практическая телесно-ориентированная психология Психология судьбы человека Психология коммуникаций в социальных сетях Технологии практической работы с людьми с психосоматическим синдромом Прикладная и практическая психология конфликтов Ориентиром на психологию командообразования Психология сплоченной работы Ориентиром на педагогическому консультированию Практическая экзистенциальная и гуманистическая психологии Особенности работы психолога с разными возрастными группами Ориентиром на практическая психология индивидуальности Прикладная и практическая детская психологии Практическая биобезопасная психологии

<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</p>	<p><b>Приставка по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные понятия и термины психологии: закономерности, фазы и феномены личностного развития;</li> <li>-предмет и специфические методы психологического исследования и обследования;</li> <li>-основные области прикладного (примененной) психологических знаний;</li> <li>-функции прикладного психолога в организациях различного типа;</li> <li>-теоретические основы estimation психической деятельности стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ;</li> <li>-основные правила организации и проведения личностных энтений</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-приводить примеры психологического обследования и обрабатывать их результаты;</li> <li>-проводить психологическое просвещение трудового коллектива, а также профилактическую работу по возникновению психологических проблем различного вида;</li> <li>-участвовать в проектировании, экспертизе и разработке программ коррекции профессиональных отношений;</li> <li>-выполнять функции школьного психолога и участвовать в работе психологических служб учебных заведений;</li> <li>-способен использовать личностные приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ;</li> <li>-собрать и разработать адаптивные методы воздействия на аудиторию</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть теоретико-методологической базой психологии;</li> <li>-этичными нормами работы прикладного психолога;</li> <li>-навыками работы с научной периодикой для поиска информации по интересующей теме;</li> <li>-навыками применения психологических знаний и практической работе;</li> <li>-надеет навыки реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по estimation психической деятельности человека;</li> <li>-владеть навыками работы с научной периодикой для поиска информации по интересующей теме</li> </ul>
<p>Образовательные результаты</p>	<p>Лекция, практическое занятие, курс</p>

Формы текущего контроля успеваемости	Слушания на вопросы и обсуждения по темам, защита докладов, контрольные работы для ЭФО.
Формы промежуточной аттестации	Эссе

Зав. кафедрой  
«Общей психологии  
и социальной психологии»



Шушанов Н.Б.