

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гайдамашко Игорь Вячеславович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 20.09.2022 12:17:46
Уникальный программный ключ:
c7b77973654876a9af4d3b280790bfd371557fdb

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сочи́нский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО

Дека́н факультета Социально-педагогический

Макаревская Ю.Э.

« 02 » 09 2021 год

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УРиКОД

В.П. Ермакова

« 02 » 09 2021 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экспериментальная психология

Шифр и направление подготовки 37.03.01 Психология

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Профиль подготовки: Прикладная и практическая психология

Форма обучения: очно-заочная

Выпускающая кафедра Общей психологии и социальных коммуникаций

Кафедра-разработчик рабочей программы Общей психологии и социальных коммуникаций

Год набора 2021

Семестр	Трудоемкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экс./зачет)
5	108/3	16	32	60	-	Зачет с оценкой
Итого	108/3	16	32	60		Зачет с оценкой

Лист согласования рабочей программы дисциплины Экспериментальная психология
Рабочую программу составил(и):

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

Заведующий кафедрой



подпись

Шуванов Игорь Борисович

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ



подпись



Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям
Отдел качества образования и
методического обеспечения



подпись



Ф.И.О.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2022 - 2023 учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 2022 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой _____

подпись

ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Рабочая программа переутверждена на 2023 - 2024 учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 2023 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой _____

подпись

ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Рабочая программа переутверждена на 2024 - 2025 учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 2024 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой _____

подпись

ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Рабочая программа переутверждена на 2025 - 2026 учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 2025 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой _____

подпись

ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Рабочая программа переутверждена на 2026 - 2027 учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 2026 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой _____

подпись

ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины Экспериментальная психология является Целью освоения дисциплины «Экспериментальная психология» является овладение теорией, методикой и техникой эмпирического психологического исследования, осмыслением значения эксперимента как основного метода эмпирического исследования в психологии; развитие умения планировать, организовывать, осуществлять и обрабатывать данные экспериментальных и эмпирических исследований; применять основные формы экспериментального контроля и контроля за выводом.

Задачи дисциплины: Задачи дисциплины:

- 1) усвоение студентами основных понятий, правил и процедур планирования и проведения психологического исследования;
- 2) изучение соотношения нормативов исследования с общепсихологической методологией;
- 3) изучение условий применения нормативов психологического исследования в конкретных исследованиях;
- 4) интеграция знаний, полученных в курсах общей психологии, психологического практикума, математической статистики, теории измерений для решения конкретных исследовательских задач;
- 5) формирование у студентов умения применять полученные знания при выполнении лабораторных, курсовых и дипломных работ, при подготовке отчетов о проведенных

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции (перечисляются дисциплины, практики кроме, ГЭ, ВКР)
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	История психологии Прикладная и практическая психодиагностика Практикум по прикладной и практической психодиагностике Методологические основы психологии Научно-исследовательская (психодиагностическая) практика
ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Прикладная и практическая психодиагностика Математические методы в психологии Практикум по прикладной и практической психодиагностике Научно-исследовательская (психодиагностическая) практика
Универсальные компетенции	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Психогенетика Информатика История психологии Математика Организация НИРС Основы проектной деятельности Прикладная психология Введение в профессию и профессиональная этика Прикладная и практическая психодиагностика Психофизиология Математические методы в психологии Практикум по прикладной и практической психодиагностике Практическая психология образования Методологические основы психологии Научно-исследовательская (психодиагностическая) практика

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ПКО – профессиональные компетенции обязательные;

ПКР – профессиональные компетенции рекомендуемые;

ПКУВ – профессиональные компетенции установленные вузом.

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Демонстрирует знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, методологии системного подхода для решения профессиональных задач	Знать: основные принципы сбора, отбора и обобщения профессиональной информации, с целью реализации системного подхода при этичном решении профессиональных задач Уметь: применять основные принципы поиска, отбора информации с целью применения в подготовке к реализации системного подхода при этичном решении профессиональных задач Владеть: основными способами сбора и отбора информации, необходимой для дальнейшего профессионального развития, с учетом принципов этичности в решении задач разного уровня сложности
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2 Анализирует и систематизирует разнородные данные, осуществляет процедуры анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	Знать: способы анализа и систематизации теоретических и эмпирических данных, с целью решения профессиональных проблем Уметь: осуществлять анализ и систематизацию данных теоретического и практического уровней, с целью дальнейшего решения профессиональных задач Владеть: способностью анализировать, систематизировать, обобщать данные, связанные с теоретической и практической подготовкой студента к будущей профессиональной деятельности
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	УК-1.3 Применяет навыки научного поиска и практической работы с источниками информации; методами принятия решений	Знать: способы и источники поиска профессиональной информации, с целью дальнейшего принятия решения в практических профессиональных задачах Уметь: осуществлять поиск профессионально важной информации с целью корректного принятия профессиональных решения в психологических задачах

<p>применять системный подход для решения поставленных задач</p>		<p>Владеть: навыками поиска научной информации, с целью системного решения профессиональных задач</p>
<p>ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	<p>ОПК-1.1 Соблюдает методические основания психологического исследования: принципы, структуру, схему научного исследования, - на основе современной методологии.</p>	<p>Знать: особенности этапов, схем научных исследований с учетом современной методологии Уметь: осуществлять психологическое научное исследование с учетом принципов, структуры, схем научного исследования, - на основе современной методологии Владеть: приемами реализации психологического исследования с учетом возможных схем и структуры научной работы с учетом основных принципов современной методологии</p>
<p>ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	<p>ОПК-1.2 Классифицирует научные психологические исследования, в соответствии с целями и характером осуществления и специфики их организации.</p>	<p>Знать: основания классификаций научных психологических исследований Уметь: классифицировать психологические исследования с учетом целей, организации и характера их осуществления Владеть: навыками выделения особенностей психологических исследований с целью их классифицирования в процессе организации и реализации</p>
<p>ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной</p>	<p>ОПК-1.3 Осуществляет примененные основные методов научного исследования в психологии.</p>	<p>Знать: основные методы научного исследования, применяемые в психологии Уметь: применять методы научного исследования в психологии Владеть: навыками реализации методов теоретического, экспериментального, эмпирического исследования в психологии</p>

методолог ии		
<p>ОПК-3 Способен выбирать адекватны е, надежные и валидные методы количе ственной и качестве нной и качестве нной ой психологи ческой оценки, организов ывать сбор данных для решения задач психодиаг ностики в заданной области исследова ний и практики</p>	<p>ОПК-3.1 Выбирает адекватные, надежные, валидные методы количественной и качественной оценки данных, решая психодиагностические задачи</p>	<p>Знать: решение психодиагностических задач, с помощью надежных, валидных методов качественной и количественной обработки данных Уметь: осуществлять отбор адекватных, валидных методик, с целью проведения надежного исследования Владеть: технологией отбора надежных психодиагностических инструментов качественной и количественной обработки данных, с целью построения валидных психологических исследований</p>
<p>ОПК-3 Способен выбирать адекватны е, надежные и валидные методы количе ственной и качестве нной и качестве нной ой психологи ческой оценки, организов ывать сбор данных для решения задач психодиаг</p>	<p>ОПК-3.2 Ориентируется в классификациях и характеристиках области исследований и практики психодиагностических методик, в заданных областях исследований и практик.</p>	<p>Знать: классификации психодиагностических методик для разных областей исследований и практик Уметь: ориентироваться в классификациях и характеристиках области исследований и практики с применением психодиагностических методик Владеть: применением психодиагностических методик в заданных областях исследований и практик.</p>

ностики в заданной области исследований и практики		
ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.3 Владеет математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.	Знать: знает основные приемы и методы сбора и статистической обработки данных Уметь: осуществлять математическую обработку первичных данных экспериментальных, эмпирических научных исследований Владеть: математическими методами анализа, сравнения первичных данных и предоставления результатов анализа в табличных, графических и др. формах

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

№ раздела	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС
1	Методологические вопросы организации психологического исследования	16	2	4	-	10
2	Классификации исследовательских методов в психологии.	18	4	4	-	10
3	Процедурные особенности эксперимента	16	2	4	-	10

4	Основы планирования психологических экспериментов и классификация экспериментальных схем	16	2	4	-	10
5	Различные виды экспериментальных схем и подходов в психологии	16	2	4	-	10
6	Измерение в психологии	14	2	6	-	5
7	Обработка и интерпретация данных психологического феноменологического, факторного, корреляционного, кросс-культурного, квазиэкспериментального исследования	14	2	6	-	5
	Зачет с оценкой	-	-	-	-	-
	ИТОГО:	108	16	32	-	60

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Методологические вопросы организации психологического исследования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Специфика использования научного метода. 2. Методология психологического исследования. 3. Понятие «Парадигма психологического исследования». 4. Проблема соотнесения эмпирических зависимостей и теоретических интерпретаций. 5. Схема Хольцкампа.
2	Классификация исследовательских методов в психологии.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общее представление о системе методов в психологии. 2. Классификация методов психологического исследования. 3. Эмпирические методы общепсихологического значения: наблюдение, вербально-коммуникативные методы, психологическое тестирование, моделирование, эксперимент.

3	Процедурные особенности эксперимента	<ol style="list-style-type: none">1. Общее представление о психологическом исследовании. Виды психологического исследования2. Общая схема и этапы психологического исследования3. Экспериментальный метод как логика рассуждения и как предметная деятельность исследователя4. Особенности экспериментального метода с точки зрения способа отношения к изучаемой реальности5. Эксперимент как совместная деятельность
---	--------------------------------------	--

		<p>экспериментатора и испытуемого.</p> <p>6. Основные элементы экспериментального метода. Уровни эксперимента</p> <p>7. Виды экспериментов. Классификация различных видов экспериментальных исследований.</p> <p>8. Процедурные особенности экспериментального исследования</p> <p>9. Гипотеза. Виды гипотез, проверяемых в психологическом исследовании.</p> <p>10. Понятие переменной в экспериментальном исследовании. Виды переменных. Независимая переменная. Зависимая переменная</p> <p>11. Дополнительные переменные. Способы контроля дополнительных переменных</p>
4	<p>Основы планирования психологических экспериментов и классификации экспериментальных схем</p>	<p>1. Понятие планирования. Система нотации планов</p> <p>2. Планирование содержательное и формальное.</p> <p>3. Планы истинных экспериментов.</p> <p>4. Доэкспериментальные планы</p> <p>5. Квазиэкспериментальные планы.</p> <p>6. Планы факторных исследований.</p>
5	<p>Различные виды экспериментальных схем и подходов в психологии.</p>	<p>1. Общее представление о корреляционном исследовании.</p> <p>2. Планирование корреляционного исследования. Типы планов.</p> <p>3. Обработка и интерпретация данных корреляционного исследования</p> <p>4. Общая характеристика квазиэксперимента как исследования с ограниченными формами контроля.</p> <p>5. «Естественный» и «социальный» эксперименты в психологическом исследовании</p> <p>6. Генетический метод. Изучение роли наследственности и среды в рамках квазиэксперимента</p> <p>7. Кросс- культурный</p>

		<p>эксперимент</p> <p>8. Лонгитюдный метод</p> <p>9. Классическая схема эксперимента в возрастной и педагогической психологии</p>
6	Измерение в психологии	<p>1. Понятие измерения. Измерение как инструмент формализации и обобщения эмпирических наблюдений</p> <p>2. Шкалы. Типы шкал.</p>
7	Обработка и интерпретация данных психологического феноменологического, корреляционного, квазиэкспериментального исследования факторного, кросс-культурного,	<p>1. Общее представление об обработке данных.</p> <p>2. Методы обработки данных. Количественные и качественные методы обработки данных</p> <p>3. Первичная и вторичная обработка данных</p> <p>4. Меры центральной тенденции, изменчивости и связи.</p> <p>5. Методы статистического анализа данных при вторичной обработке: корреляционный, дисперсионный, факторный и регрессионный, кластерный анализ</p> <p>6. Интерпретационные методы. Способы представления данных психологического исследования</p> <p>7. Требования к оформлению заключения и научной статьи</p>

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Методологические вопросы организации психологического исследования	<p>Обсуждаемые вопросы:</p> <p>1. Психология как наука. Критерии научного знания</p> <p>2. Экспериментальная психология. Ее место и роль в системе психологического знания.</p> <p>3. Номотетический и Идеографический подход в исследовании</p> <p>4. Принципы верификации и фальсификации. Их соотношение с гипотетико - дедуктивным и индуктивным методами. Подтверждение и фальсификация гипотез.</p> <p>5. Представление о парадигмах. Строение парадигм, стадии их эволюции.</p> <p>6. Представление о предмете психологического исследования.</p> <p>7. Соотношение предмета, объекта, метода и</p>

		<p>8. Требования к методу и предмету психологии со стороны научных ценностей психологического сообщества.</p> <p>9. Требования к методу и предмету психологии со стороны объяснительных принципов психологии</p>
2	Классификация исследовательских методов в психологии	<p>Отрабатываемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Система методов в психологии. 2. Классификации психологических методов (классификация С.Л.Рубинштейна, Б.Г.Ананьева, В.Н.Дружинина и др.)
3	Процедурные особенности эксперимента	<p>Обсуждаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гипотезы Экспериментальные и статистические. 2. Результат действия НП. Контроль переменных как условие вывода об экспериментальном эффекте. 3. Взаимодействия исследователя и испытуемого. Основные эффекты взаимодействия, способы их компенсации. 4. Отношение между НП и ЗП и гипотетические конструкты. 5. Условия реализации причинного вывода. 6. Обобщение как цель любого эксперимента. Виды обобщений (для экспериментов с научными и с практическими целями). 7. Асимметрия вывода при оценке истинности обобщенных высказываний на основе эмпирических данных. 8. Экспериментальный контроль и контроль за выводом.
4	Основы планирования психологических экспериментов и классификации экспериментальных схем	<p>Обсуждаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Условия планирования экспериментов. Основные значения термина "планирование". 2. Планирование содержательное и формальное. 3. Доэкспериментальные планы 4. Квазиэкспериментальные планы 5. Планы истинных экспериментов. Виды реальных экспериментов: подходы к их классификациям. 6. Метод "анализ Индивидуального случая" и интраиндивидуальные схемы.

		7. Групповое проведение опытов и межгрупповые схемы.
5	Различные виды экспериментальных схем и подходов в психологии	<p>Обсуждаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Квазиэкспериментальный подход в психологии. Общая характеристика квазиэксперимента как исследования с ограниченными формами контроля 2. «Естественный» и «социальный» эксперименты в психологическом исследовании 3. Генетический метод, Изучение роли наследственности и среды в рамках квазиэксперимента 4. Кросс- культурный эксперимент 5. Лонгитюдный метод 6. Формирующий эксперимент в детской и педагогической психологии 7. Компьютеризированный психологический эксперимент 8. Психологические исследования, опосредованные применением Интернета
6	Измерение в психологии	<p>Обсуждаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основания теории измерений, классическая теория психологических измерений. 2. Основные виды психологических измерений, их классификация 3. Шкалы, типы шкал
7	Обработка и интерпретация данных психологического феноменологического, корреляционного, квазиэкспериментального исследования факторного, кросс-культурного,	<p>Обсуждаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Условия планирования экспериментов. Основные значения термина "планирование". 2. Планирование содержательное и формальное. 3. Доэкспериментальные планы 4. Квазиэкспериментальные планы 5. Планы истинных экспериментов. Виды реальных экспериментов: подходы к их классификациям. 6. Метод "анализ Индивидуального случая" и интраиндивидуальные схемы. 7. Групповое проведение опытов и межгрупповые схемы.

4.1.3 Лабораторные занятия

Не предусмотрены учебным планом.

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Методологические вопросы организации психологического исследования	Подготовка к ответу на семинаре, повторение материала лекции
2	Классификации исследовательских методов в психологии. Экспериментальный метод и качественные методы в психологических исследованиях.	Подготовка к ответу на семинаре, написание доклада
3	Процедурные особенности эксперимента	Подготовка к ответу на семинаре, написание доклада
4	Основы планирования психологических экспериментов и классификации экспериментальных схем	Подготовка к ответу на семинаре, написание доклада
5	Различные виды экспериментальных схем и подходов в психологии	Подготовка к ответу на семинаре, написание доклада
6	Измерение в психологии	Подготовка к ответу на семинаре. Конспектирование теоретического материала по теме
7	Обработка и интерпретация данных психологического исследования	Подготовка к ответу на семинаре

4.1.5 Интерактивные формы занятий

Не предусмотрены учебным планом.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования : учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. — Москва : Академический Проект, 2015. — 383 с. — ISBN 978-5-8291-1188-5. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36747.html> (дата обращения: 28.08.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.
2. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учебное пособие / В. Н. Дружинин. - 2-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2012. - 320 с. : ил. — Текст : непосредственный.
3. Зинченко, Т. П. Память в экспериментальной и когнитивной психологии / Т. П. Зинченко. - Санкт-Петербург : Питер, 320 с. - ил. - (Мастера психологии). - ISBN 5-318-00495-4. — Текст : непосредственный.
4. Квасова, Ю. А. Экспериментальная психология : конспект лекций / Ю. А. Квасова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2011. — 142 с. — ISBN 2227-8397. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60713.html> (дата обращения: 28.08.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.
5. Макаревская, И. Г. Экспериментальная психология : курс лекций для студентов направления подготовки 030300 "Психология" / И. Г. Макаревская, Л. В. Кравченко. - Сочи : РИЦ ФГБОУ ВО "СГУ", 2015. - 104 с. — Текст : непосредственный.
6. Руденко, А. М. Экспериментальная психология в схемах и таблицах : учебное пособие / А. М. Руденко. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. — 287 с. — ISBN 978-5-222-22819-7. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59463.html> (дата обращения: 28.08.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный. недоступно
7. Руденко, А. М. Экспериментальная психология : учебное пособие для студентов вузов обучающихся по направлению подготовки "Психология" (квалификация "Бакалавр") / А. М. Руденко. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 284 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-17723-5. — Текст : непосредственный.
8. Рыбаков, Ф. Е. Атлас для экспериментально-психологического исследования личности с подробным описанием и объяснением таблиц / Ф. Е. Рыбаков. — Санкт-Петербург : КАРО, 2008. — 128 с. — ISBN 978-5-9925-0061-5. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/44453.html> (дата обращения: 28.08.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.
9. Степанов, С. С. Живая психология. Уроки классических экспериментов / С. С. Степанов. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 191 с. — ISBN 978-5-4486-0865-0. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88161.html> (дата обращения: 28.08.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.
10. Чернецкая, Н. И. Экспериментальная психология: практикум: Учебное пособие / Чернецкая Н.И. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 144 с. ISBN 978-5-16-009641-4. — URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/450407> (дата обращения: 28.08.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.
11. Экспериментальная психология : учебное пособие / . — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 310 с. — ISBN 2227-8397. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75612.html> (дата обращения: 28.08.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.
12. Экспериментальная психология: практикум: учебное пособие / Чернецкая Н. И. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 144 с.— ISBN 978-5-16-009641-4. — URL: <http://znanium.com/catalog/product/450407> (дата обращения: 28.08.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.

4.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронная библиотека Сочинского государственного университета [Электронный ресурс] : база данных. — Электрон. дан. — Сочи, [2017-]. — Режим доступа: <http://lib.sutr.ru/>, свободный. — Загл. с экрана.

Электронно-библиотечные и справочно-правовые системы:

- IPRbooks [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». — Электрон. дан. — Саратов, [2010-]. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>, по паролю. — Загл. с экрана.

Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ЭБС Znanium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Электрон. дан. – Москва, [2011-]. – Режим доступа: <http://znanium.com/>, по паролю. – Загл. с экрана.

КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ, по паролю. – Загл. с экрана.

КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Итеос». – Электрон. дан. – Москва, [2014-]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). – Электрон. дан. – Москва, [2000-]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>, требуется регистрация. – Загл. с экрана.

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

Вопросы к зачету с оценкой

по дисциплине «Экспериментальная психология»

1. Специфика использования научного метода. Методология психологического исследования
2. Парадигма психологического исследования. «Структура научных революций» Т.Куна
3. Проблема соотношения эмпирических зависимостей и теоретических интерпретаций. Схема Хольцкампа.
4. Общее представление о психологическом исследовании. Виды психологического исследования
5. Общая схема и этапы психологического исследования
6. Общее представление о системе методов в психологии.
7. Классификация методов психологического исследования.
8. Неземпирические методы: организационные методы и методы обработки данных
9. Эмпирические методы общепсихологического значения: наблюдение, вербально-коммуникативные методы, психологическое тестирование, моделирование, эксперимент.
10. Экспериментальный метод как логика рассуждения и как предметная деятельность исследователя. Особенности экспериментального метода с точки зрения способа отношения к изучаемой реальности
11. Эксперимент как совместная деятельность экспериментатора и испытуемого.
12. Основные элементы экспериментального метода. Уровни эксперимента
13. Виды экспериментов. Классификация различных видов экспериментальных исследований.
14. Понятие переменной в экспериментальном исследовании. Виды переменных
15. Дополнительные переменные. Способы контроля дополнительных переменных
16. Гипотезы. Виды гипотез, проверяемых в психологическом эксперименте.
17. Гипотезы и формы контроля в психологическом эксперименте.
18. Генеральная совокупность и выборка.
19. Выборка. Количественный и качественный состав выборки
20. Понятие об экспериментальной и контрольной группах
21. Понятие планирования. Система нотации планов
22. Планирование содержательное и формальное.
23. Планы истинных экспериментов.
24. Доэкспериментальные планы
25. Квазиэкспериментальные планы.
26. Планы ex-post-facto
27. Общее представление о корреляционном исследовании. Планирование корреляционного исследования. Типы планов.
28. Обработка и интерпретация данных корреляционного исследования
29. Квазиэкспериментальный подход в психологии. Общая характеристика квазиэксперимента как исследования с ограниченными формами контроля
30. «Естественный» и «социальный» эксперименты в психологическом исследовании
31. Генетический метод. Изучение роли наследственности и среды в рамках квазиэксперимента

32. Кросс- культурный эксперимент
33. Лонгитюдный метод
34. Формирующий эксперимент в детской и педагогической психологии
35. Компьютеризированный психологический эксперимент
36. Психологические исследования, опосредованные применением Интернета
37. Понятие измерения. Измерение как инструмент формализации и обобщения эмпирических наблюдений
38. Шкалы. Типы шкал.
39. Показатели качества психологического измерения.
40. Достоверные и артефактные выводы в экспериментальном исследовании
41. Понятие факта, квазифакта и артефакта в психологическом исследовании
42. Общее представление об обработке данных.
43. Методы обработки данных. Количественные и качественные методы обработки данных
44. Первичная и вторичная обработка данных
45. Общее представление о вторичное обработке данных. Меры центральной тенденции, изменчивости и связи.
46. Методы статистического анализа данных при вторичной обработке: корреляционный, дисперсионный, факторный и регрессионный анализ
47. Интерпретация результатов как теоретическая обработка эмпирической информации. Обобщение и объяснение результатов исследования.
48. Интерпретационные методы (подходы)
49. Выводы в психологическом исследовании. Включение результатов исследования в систему психологического знания
50. Основные этические принципы психологического исследования

5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, выполняют задания по указанию преподавателя, усваивают и повторяют основные понятия. Характер и количество задач, решаемых на практических занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки подготовленных ими к обсуждению учебных заданий и курсовых работ, выполнения домашних заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки с дальнейшим групповым обсуждением.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых психологических понятий. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации по подготовке домашних заданий. Домашние задания - одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы.

В качестве признаков домашних работ студентов выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др. Примерный список домашних заданий представлен в ФОС дисциплины.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания курсовой работы, проекта, реферата;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной контрольной и курсовой работы, проекта.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются (указать при наличии ниже перечисленных пунктов):

- наличие помещений для курсового проектирования, СРС;
- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по

решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.;

обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы (например методические указания по выполнению курсовых проектов, работ, РГР, контрольных работ, сборники тестовых заданий, сборники задач по дисциплине).

Приводится перечень мер по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы: наличие помещений для курсового проектирования; обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение; наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.; обеспечение учебно-методической и справочной литературой и т.д.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

При реализации дисциплины «Экспериментальная психология» применяются образовательные технологии классифицируемые:

по видам учебной работы:

- лекция - устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, методу, теме вопроса. По способу изложения материала существуют: проблемная лекция - визуализация, бинарная лекция, лекция-пресс-конференция, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция с заранее запланированными ошибками и др.;

- практическое занятие - это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы, которое формирует практические умения (вычислений, расчетов, использования таблиц, справочников и т.д.) Практические занятия проводятся в виде: деловых игр, разбора конкретных ситуаций, тренингов, бесед, дискуссий, взаимообучения;

- самостоятельная работа студентов - вид деятельности, при котором в условиях систематического уменьшения прямого контакта с преподавателем студентами выполняются учебные задания;

- организация и проведение консультаций;

- защита курсовой работы;

- проведение экзамена.

по методам и принципам организации обучения:

- методы проблемного и проектного обучения - это система научно обоснованных методов и средств, применяемая в процессе обучения, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению с целью, в первую очередь, интеллектуального и творческого развития обучающихся, а также овладения ими знаниями, навыками, умениями и способами познания;

- исследовательские методы заключающиеся в постановке преподавателем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения;

- объяснительно-иллюстративные методы состоящие в том, что преподаватель сообщает готовую информацию разными средствами, а обучающиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти эту информацию;

- участие обучающихся в научных исследованиях, конференциях.

- Проведение всех видов занятий (лекционные, практические, лабораторные и т.д.) при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Методическое обеспечение образовательного процесса

- для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

- Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине «Экспериментальная психология» определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

- Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и

студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

- Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

- Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

- Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционные занятия - комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

2. Практические занятия - компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Windows

Microsoft Office

КонсультантПлюс

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к

ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.