

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Гайдамашко Игорь Вячеславович
 Должность: И.о. ректора
 Дата подписания: 2021.09.17.41
 Уникальный программный ключ:
 c7b77973654876a9af4d3b280790bfd371557fbb

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО
 Декан СПФ
 Ю.Э. Мисаревский
 «09» 09 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УРиКОД
 В.П. Ердакова
 «09» 09 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Методологические основы психологии

Шифр и направление подготовки 37.03.01. «Психология»

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Профиль «Прикладная и практическая психология»

Форма обучения Очно-заочная

Выпускающая кафедра Кафедра общей психологии и социальных коммуникаций

Кафедра-разработчик рабочей программы Кафедра общей психологии и социальных коммуникаций

Семестр	Трудоёмкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экс./зачет)
8	144/4	38	38	-	41	-	Экзамен 27
Итого:	144/4	38	38	-	41	-	Экзамен 27

Сочи 2021г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины «**Методологические основы психологии**»

Рабочую программу составила:
к.п.н., доц. Бородина Н.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

Заведующий кафедрой ОПиСК


_____ /Шуванов Игорь Борисович/

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует
библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ


_____ /Мысина Елена Сергеевна/

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и
методического обеспечения


_____ /Васильченко Виктория Валерьевна/

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 202__/202__ учебный год.
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также по какой формулировке)

Заведующий кафедрой ОПиСК _____ /Шуванов Игорь Борисович/

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Методологические основы психологии» является формирование у обучающихся знаний о философских и методологических основах психологии, методах исследования.

Задачами дисциплины являются:

- формирование у обучающихся знания основных концептуально-теоретических подходов исследования в психологии;
- приобретение обучающимися первичного опыта в освоении приемов постановки и решения психологических проблем;
- формирования у обучающихся таких качеств как самостоятельность и ответственность.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции (перечисляются дисциплины, практики кроме, ГЭ, ВКР)
Универсальные компетенции	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Основы проектной деятельности Математика Информатика Введение в профессию и профессиональная этика Общая психология История психологии Психология личности Психология развития и возрастная психология Психофизиология Экспериментальная психология Общий психологический практикум Прикладная и практическая психодиагностика Практикум по прикладной и практической психодиагностике Математические методы в психологии Психогенетика Прикладная и практическая дифференциальная психология Практическая психология образования Прикладная психология Организация НИРС Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков нау Научно-исследовательская (психодиагностическая) практика
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Общая психология История психологии Психология личности Экспериментальная психология Прикладная и практическая психодиагностика Практикум по прикладной и практической психодиагностике Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков нау Научно-исследовательская (психодиагностическая) практика
ОПК-2	Общий психологический практикум

<p>Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p>	<p>Прикладная и практическая психодиагностика Практикум по прикладной и практической психодиагностике Математические методы в психологии Психология безопасности Учебно-ознакомительная практика Научно-исследовательская (психодиагностическая) практика</p>
--	---

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПКУВ – профессиональные компетенции установленные вузом.

Таблица 2 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Универсальные компетенции		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Демонстрирует знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, методологии системного подхода для решения профессиональных задач	Знать: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методологии системного подхода для решения профессиональных задач Уметь: отбирать и обобщать информацию для решения профессиональных задач Владеть: навыками отбора и обобщения информации
	УК-1.2 Анализирует и систематизирует разнородные данные, осуществляет процедуры анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	Знать: основы процедуры анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности Уметь: анализировать проблемы и принимать решения в профессиональной деятельности Владеть: навыками анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности
	УК-1.3 Применяет навыки научного поиска и практической работы с источниками информации; методами принятия решений	Знать: основы научного поиска и практической работы с источниками информации; методы принятия решений Уметь: осуществлять научный поиск и практическую работу с источниками информации; принимать решения Владеть: навыками научного поиска и практической работы с источниками информации; методами принятия решений
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной	ОПК-1.1 Соблюдает методические основания психологического исследования: принципы, структуру, схему научного исследования, на основе современной методологии.	Знать: основы современной методологии Уметь: соблюдать принципы, структуру, схему научного исследования Владеть: навыками психологического исследования: принципами, структурой, схемой научного исследования

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.2 Классифицирует научные психологические исследования, в соответствии с целями и характером осуществления и специфики их организации.	Знать: основы классификации научных психологических исследований Уметь: классифицировать научные психологические исследования, в соответствии с целями и характером осуществления Владеть: навыками классификации научных психологических исследований, в соответствии с целями и характером осуществления и специфики их организации
	ОПК-1.3 Осуществляет применение основных методов научного исследования в психологии.	Знать: методы научного исследования в психологии Уметь: применять основные методы научного исследования в психологии Владеть: навыками применение основных методов научного исследования в психологии
ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.1 Реализует методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных исследований в соответствии с поставленными задачами в сфере профессиональной деятельности	Знать: методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных исследований Уметь: собирать, анализировать и интерпретировать эмпирические данных Владеть: навыками профессиональной деятельности
	ОПК-2.2 Использует стандартные методы и методики получения и оценки достоверности эмпирических данных	Знать: стандартные методы и методики Уметь: применять стандартные методы и методики Владеть: навыками получения и оценки достоверности эмпирических данных
	ОПК-2.3 Формирует, обосновывает выводы научного исследования с последующим применением прикладных и практических работ	Знать: правила и законы научного исследования Уметь: формировать и обосновывать выводы научного исследования Владеть: навыками прикладных и практических работ

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Таблица 3 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Контактная работа			СРС
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1	Тема 1. Основные методологические подходы в рассмотрению объекта психологии. Биологическое и социальное в человеке. Факторы среды и наследственности в развитии личности	13	4	4	-	5
2	Тема 2. Методологические основы в отечественной психологии. Определение понятий «личность» «субъект» и «индивид» в отечественной психологии	13	4	4	-	5
3	Тема 3. Психодинамическое направление в исследованиях психологии	13	4	4	-	5
4	Тема 4. Когнитивно-поведенческий подход в психологии	13	4	4	-	5
5	Тема 5. Гуманистическое направление в психологии	13	4	4	-	5
6	Тема 6. Культурно-историческая концепция в психологии	17	6	6	-	5
7	Тема 7. Деятельностный подход в психологии	17	6	6	-	5
8	Тема 8. Отечественные современные направления в психологии	18	6	6	-	6
	Экзамен	27	-	-	-	
	ИТОГО:	144	38	38	-	41

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Тема 1. Основные методологические подходы в рассмотрению объекта психологии. Биологическое и социальное в человеке. Факторы среды и наследственности в развитии личности	Проблема психологии как проекция и преломление философских идей о сущности человека. Теоретическое и эмпирическое отношение к проблемам психологии. Многомерность феноменологии в психологии, междисциплинарный статус проблемы личности в человекознании. Движущие силы и условия развития психического. Роль социальной среды и наследственности в становлении психического, психологического. Теории конфронтации и конвергенции двух факторов: наследственности и среды. Социально-исторический образ жизни - источник развития в психологии. Развитие психологических идей. Методы исследования в психологии. Классификации методов.
2	Тема 2	Методология исследования в психологии. Человек как предмет

	<p>Методологические основы в отечественной психологии.</p> <p>Определение понятий «личность» «субъект» и «индивид» отечественной психологии</p>	<p>познания в психологии.</p> <p>Личность как системное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении. Основные характеристики личности: прошлый опыт, мотивация, цели и ценности, социальные роли, черты характера, поведение, самосознание, творчество. Многообразие феноменов личности. Личность как субъект и продукт деятельности. Направленность и установки личности.</p>
3	<p>Тема</p> <p>Психодинамическое направление исследований психологии</p>	<p>3. Принципы психодинамической теории психологии. Структура личности, представление о развитии личности, роли биологических факторов в теории классического психоанализа.</p> <p>Понятие защитных механизмов в психологии (З.Фрейд). Индивидуальная теория А.Адлера. Аналитическая теория К.Юнга. Проблема творчества в работах К.Юнга.</p> <p>Вклад неопрейдистов в развитие психологического знания. Эго-психология Э.Эриксона.</p> <p>Понимание психосоциальной динамики развития в психологии. Периодизация развития личности, эпигенетический принцип. Понятие «эго-идентичность» и «социальная идентичность». Пути достижения идентичности в психологии. Социокультурная теория К.Хорни. Основные невротические противоречия. Невроз и личностный рост.</p> <p>Экзистенциальные потребности человека в теории Э.Фромма. Социальные типы характера. Продуктивные и непродуктивные ориентации характера человека. Экзистенциальные дихотомии. Два модуса бытия личности.</p>
4	<p>Тема 4. Когнитивно-поведенческий подход в психологии</p>	<p>Б.Ф.Скиннер: теория оперантного научения. Человеческое поведение как результат научения. Роль среды в формировании личности. Внешняя детерминация развития личности.</p> <p>А.Бандура: социально-когнитивная теория. Внешние и внутренние детерминанты. Модель-триада: открытое поведение, влияние окружения и личностные факторы, способствующие научению. Викарное (замещающее) научение. Моделирование поведения.</p>
5	<p>Тема 5. Гуманистическое направление психологии</p>	<p>Самоактуализация и развитие личности. Личность как субъект выбора. Рассмотрение человека в целостности проявлений. Холистический взгляд на психику. Характеристика мотивационной сферы человека. Основные черты самоактуализирующейся личности.</p> <p>Феноменологический подход в изучении «Я-концепции» (К.Роджерс). Самоопределение человека.</p> <p>Понятие «Я-концепции». Представление о личности в логотерапии Ф. Франкла. Стремление к смыслу как одна из движущих сил развития в психологии.</p>
6	<p>Тема 6. Культурно-историческая концепция в психологии</p>	<p>Культурно-историческая концепция психологии.</p> <p>Понятия социальной ситуации развития, зоны ближайшего развития, возрастных новообразований и ведущей деятельности. Процесс социализации личности. Роль интериоризации в этом процессе.</p>
7	<p>Тема 7. Деятельностный подход в психологии</p>	<p>Принцип единства сознания и деятельности как основной методологический принцип. Определение понятия «личность» в деятельностном подходе. Личность – момент деятельности и ее продукт (А.Н. Леонтьев). Процесс формирования личности. Мотивационно-потребностная сфера как ядро личности. Смыслообразующий мотив.</p>

8	Тема 8. Отечественные современные направления психологии	Преобразование социального в индивидуальное. Процесс перехода от внешнего контроля (содействия) к внутреннему. Интериоризация как механизм социализации человека. Методы изучения социальной адаптации
---	--	--

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Тема 1. Основные методологические подходы в рассмотрении объекта психологии Биологическое и социальное в человеке. Факторы среды и наследственности в развитии личности	Обсуждаемые вопросы: Теоретическое и эмпирическое отношение к проблемам психологии. Многомерность феноменологии в психологии, междисциплинарный статус проблемы личности в человекознании. Движущие силы и условия развития психического. Роль социальной среды и наследственности в становлении психического, психологического. Методы исследования в психологии. Классификации методов.
2	Тема 2. Методологические основы в отечественной психологии. Определение понятий «личность», «субъект» и «индивид» в отечественной психологии	Обсуждаемые вопросы: Методология исследования в психологии. Человек как предмет познания в психологии. Личность как системное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении. Основные характеристики личности: прошлый опыт, мотивация, цели и ценности, социальные роли, черты характера, поведение, самосознание, творчество. Многообразие феноменов в психологии. Человек как системное образование: личность как субъект и продукт деятельности.
3	Тема 3. Психодинамическое направление в исследованиях психологии	Обсуждаемые вопросы: Принципы психодинамической теории психологии. Понятие защитных механизмов в психологии (З.Фрейд). Индивидуальная теория А.Адлера. Аналитическая теория К.Юнга. Проблема творчества в работах К.Юнга. Вклад неофрейдистов в развитие психологического знания. Эго-психология Э.Эриксона. Социокультурная теория К.Хорни. Экзистенциальные потребности человека в теории Э.Фромма.
4	Тема 4. Когнитивно-поведенческий подход в психологии	Б.Ф.Скиннер: теория оперантного научения. Человеческое поведение как результат научения. А.Бандура: социально-когнитивная теория. Внешние и внутренние детерминанты. Моделирование поведения как метод исследования.
5	Тема 5. Гуманистическое направление в психологии	Самоактуализация и развитие психического. Личность как субъект выбора. Рассмотрение человека в целостности проявлений. Феноменологический подход в изучении «Я-концепции» (К.Роджерс). Самоопределение человека. Понятие «Я-концепции». Представление о личности в логотерапии Ф. Франкла.
6	Тема 6. Культурно-историческая концепция в психологии	Культурно-историческая концепция психологии. Понятия социальной ситуации развития, зоны ближайшего развития, возрастных новообразований и ведущей деятельности. Процесс социализации как основа развития человека. Роль интериоризации в этом процессе.
7	Тема 7. Деятельностный подход в психологии	Принцип единства сознания и деятельности как основной методологический принцип.

		Личность – момент деятельности и ее продукт (А.Н. Леонтьев). Процесс формирования личности. Мотивационно-потребностная сфера как ядро личности. Смыслообразующий мотив.
8	Тема 8. Отечественные современные направления в психологии	Преобразование социального в индивидуальное. Процесс перехода от внешнего контроля (содействия) к внутреннему. Интериоризация как механизм социализации человека. Методы изучения социальной адаптации.

4.1.3 Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Тема 1. Основные методологические подходы в рассмотрении объекта психологии	знакомство с рекомендуемой литературой; написание реферата; подготовка к экзамену
2	Тема 2. Методологические основы в отечественной психологии. Определение понятий «личность» «субъект» и «индивид» в отечественной психологии	знакомство с рекомендуемой литературой; написание реферата; подготовка к экзамену
3	Тема 3. Психодинамическое направление в исследованиях психологии	знакомство с рекомендуемой литературой; написание реферата; подготовка к экзамену
4	Тема 4. Когнитивно-поведенческий подход в психологии	знакомство с рекомендуемой литературой; написание реферата; подготовка к экзамену
5	Тема 5. Гуманистическое направление в психологии	знакомство с рекомендуемой литературой; написание реферата; подготовка к экзамену
6	Тема 6. Культурно-историческая концепция в психологии	знакомство с рекомендуемой литературой; написание реферата; подготовка к экзамену
7	Тема 7. Деятельностный подход в психологии	знакомство с рекомендуемой литературой; написание реферата; подготовка к экзамену
8	Тема 8. Отечественные современные направления в психологии	знакомство с рекомендуемой литературой; написание реферата; подготовка к экзамену

4.1.1 Интерактивные формы занятий

Занятия в интерактивной форме не предусмотрены учебным планом

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Бородина, Н. В. Методологические основы психологии: учебное пособие для бакалавров очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 37.03.01 "Психология" / Н. В. Бородина, И. Б. Шуванов. - Сочи: РИЦ ФГБОУ ВО "СГУ", 2019. - 135, [1] с. – Текст: непосредственный.

2. Дементий, Л. И. Методологические основы психологии: учебное пособие / Л. И. Дементий, А. В. Колодина. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014. — 100 с. — ISBN 978-5-7779-1699-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/24900.html> (дата обращения: 03.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Лукьянова, М. В. Методологические основы психологии: практикум / М.В. Лукьянова, Т.А. Майборода, Г.В. Строй. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 97 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69408.html> (дата обращения: 03.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Мусийчук, М. В. Методологические основы психологии: учебник / М.В. Мусийчук. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 108 с. - ISBN 978-5-9765-1569-7. - Текст: электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1034995> (дата обращения: 28.08.2019). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

5. Семенова, Л. Э. Методологические основы психологии: учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 106 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58324.html> (дата обращения: 03.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4.2.2 Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных системы (ИИС)

№	Наименование СПБД
1	ScienceDirect: полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 10.12.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
2	SpringerNature: полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: https://link.springer.com/ (дата обращения: 10.12.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
3	КонсультантПлюс: справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст: электронный.
	Наименование ИИС
1	Электронная библиотека Сочинского государственного университета: база данных. – Сочи, [2017-]. – URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 10.12.2019). – Текст: электронный.

4.2.3 Нормативные документы (при наличии)

4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

- Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники
- | № | Наименование интернет-ресурсов и электронных информационных источников |
|----|---|
| 1 | Электронная библиотека: библиотека диссертаций: сайт / Российская государственная библиотека. – Москва: РГБ, 2003 – . – URL: http://diss.rsl.ru/?lang=ru (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: для зарегистрир. читателей РГБ. – Текст: электронный. |
| 2 | IPRbooks: электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». – Саратов, [2010-]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный. |
| 3 | Znanium.com: электронно-библиотечная система / ЭБС Znanium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Москва, [2011-]. – URL: http://znanium.com/ (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный. |
| 4 | Сервис и туризм: тематическая коллекция / ЭБС Book.ru. – Москва, 2010 –. – URL: https://www.book.ru/cat/578/1 (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный. |
| 5 | Комплект Сочинского государственного университета / ЭБС «Консультант студента»; ООО «Политехресурс» – Электронная библиотека технического вуза. – Москва: Политехресурс, 2013 –. – URL: http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit/x2019-138.html (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный. |
| 6 | Электронная библиотека Grebennikov / Издательский дом «Гребенников». – Москва, 1993. – . – URL: https://www.grebennikov.ru/ (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный. |
| 7 | Коллекция Сочинского государственного университета / образовательная платформа «Юрайт»; ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2013 –. – URL: https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный. |
| 8 | Сетевая электронная библиотека классических университетов / ООО ЭБС «Лань. – Санкт-Петербург, 2009. – URL: https://e.lanbook.com/ (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный. |
| 9 | Национальная электронная библиотека (НЭБ): Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: https://rusneb.ru (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст: электронный. |
| 10 | Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина: сайт / Управление делами президента Российской Федерации. – Санкт-Петербург, 2009. – URL: https://www.prlib.ru/about (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: для зарегистрир. читателей Президентской библиотеки. – Текст: электронный. |
| 11 | Polpred.com Обзор СМИ: электронно-библиотечная система / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, [1997-]. – URL https://polpred.com/ (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный. |

4.3 Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Методология науки и науковедение (философия, мировоззрение, наука).
2. Структура методологического знания.
3. Методология психологии как самостоятельная область научного познания.
4. Идея категориальной системы психологии.
5. Логика построения категориальной системы. Отношение категорий и психологических понятий.
6. Деятельность как системообразующая категория психологического знания.
7. Личность как системообразующая категория психологического знания.
8. Теоретическое и эмпирическое научное знание.
9. Специфика психологического знания. Научное и ненаучное психологическое знание. Проблема объективности.
10. Психология научного познания.
11. Личность ученого в познании.
12. Школы в науке. Эволюция теорий как предмет специального изучения.
13. Детерминанты развития психологической науки.
14. Понятие парадигмы. Общая характеристика научных парадигм.
15. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы.
16. Классическая и постклассическая парадигма науки.
17. Принцип детерминизма как ведущий принцип научной психологии.
18. Исторические этапы в развитии детерминистического объяснения психического.
19. Конкретизация философского принципа детерминизма Принцип системности и особое понимание психики
20. Реализация системного подхода в психологических учениях.
21. Принцип развития в психологии.
22. Общая характеристика круга ключевых методологических проблем современной психологии.
23. Проблема предмета психологии. Развитие представлений о предмете психологии. Современные подходы к пониманию предмета психологии.
24. Психофизиологическая проблема в психологии.
25. Психогностическая проблема в психологии.
26. Наука как деятельность.

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, усваивают и повторяют основные понятия. Характер и количество задач, решаемых на практических занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки решения ими учебных заданий и практических задач, выполнения домашних заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки с дальнейшим групповым обсуждением.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых психологических понятий. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации по подготовке домашних заданий. Домашнее задание – одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы.

В качестве признаков домашних работ студентов выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др. Примерный список домашних заданий представлен в ФОС дисциплины.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления, реферата;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка реферата или устного ответа по теме.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.;
- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

Приводится перечень мер по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы: обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение; наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий,

учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.; обеспечение учебно-методической и справочной литературой и т.д.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

Практическая/Лабораторная работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционные занятия /Практические занятия - Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели.

2. Самостоятельная работа обучающихся - Помещения для самостоятельной работы: рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для самостоятельной работы и работы в электронной информационно-образовательной среде СГУ; библиотека, читальный зал..

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Архиватор 7-zip

Adobe Reader

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.