

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гайдамашко Игорь Вячеславович  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 20.09.2022 12:17:42  
Уникальный программный ключ:  
c7b77973654876a9af4d3b280790bfd371557fdb

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сочинский государственный университет»

**СОГЛАСОВАНО**

Декан факультета Социально-педагогический

«31» августа 2021 год

Макаренская Ю.Э.

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по УРиКОД

В.П. Ермакова

«31» августа 2021 год

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Общая психология

**Шифр и направление подготовки** 37.03.01 Психология  
**Квалификация (степень) выпускника** бакалавр  
**Профиль подготовки:** Прикладная и практическая психология  
**Форма обучения:** очно-заочная  
**Выпускающая кафедра** Общей психологии и социальных коммуникаций  
**Кафедра-разработчик рабочей программы** Общей психологии и социальных коммуникаций  
**Год набора** 2021

Семестр	Трудоемкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экт./зачет)
3	108/3	36	36	36	-	Зачет
4	180/5	32	32	80	+	Экзамен (36)
5	180/5	32	32	80	-	Экзамен (36)
6	144/4	28	42	38	-	Экзамен (36)
Итого	612/17	128	142	234	-	Зачет, Экзамен

Лист согласования рабочей программы дисциплины Общая психология

Рабочую программу составил(и): к.псх.н., доцент кафедры ОПиСК – Щетинина Е.В.



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_

подпись

Шуванов Игорь Борисович

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ;

Директор НОБ

  
\_\_\_\_\_

подпись

Мысина Е.С.

Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям  
Отдел качества образования и  
методического обеспечения

  
\_\_\_\_\_

подпись

Васильченко В.В.

Ф.И.О.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2022 - 2023 учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

ФИО

*(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)*

Рабочая программа переутверждена на 2023 - 2024 учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

ФИО

*(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)*

Рабочая программа переутверждена на 2024 - 2025 учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

ФИО

*(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)*

Рабочая программа переутверждена на 2025 - 2026 учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

ФИО

*(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)*

Рабочая программа переутверждена на 2026 - 2027 учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2026 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

ФИО

*(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)*

## 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины Общая психология является усвоение обучающимися общих закономерностей развития и функционирования сенсорных и перцептивных процессов с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов, а также высших психических процессов мышления и речи.

Задачи дисциплины: 1. Формирование у студентов систематизированного представления о методах изучения и описания закономерностей функционирования ощущений и восприятия, мышления и речи; о психологических феноменах сенсорной и перцептивной организации психики человека; об основных категориях общей психологии познавательных процессов (ощущения и восприятие, мышление и речь).

2. Обретение умения анализировать психологические теории возникновения и развития ощущений и восприятия, а также мышления и речи в фило- и онтогенезе; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования первичных познавательных психических процессов и высших процессов.

3. Развитие навыков выбора и применения основных методов измерения ощущений и диагностики свойств восприятия, качеств мышления и видов речи, работы с научными текстами, владения общепсихологической терминологией в области познавательных процессов, психофизики, психологического шкалирования.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	История психологии Практикум по прикладной и практической психодиагностике Методологические основы психологии Научно-исследовательская (психодиагностическая) практика
ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Основы практической консультативной психологии Основы специальной психологии Психология безопасности Практическая телесно-ориентированная психология
<b>Универсальные компетенции</b>	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Информатика История психологии Математика Организация НИРС Основы проектной деятельности Прикладная психология Введение в профессию и профессиональная этика Математические методы в психологии Практикум по прикладной и практической психодиагностике Практическая психология образования Методологические основы психологии Научно-исследовательская (психодиагностическая) практика

### 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ПКО – профессиональные компетенции обязательные;

ПКР – профессиональные компетенции рекомендуемые;

ПКУВ – профессиональные компетенции установленные вузом.

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1 Демонстрирует знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, методологии системного подхода для решения профессиональных задач</p>	<p>Знать: основные принципы отбора и обобщения профессиональной информации, с целью реализации системного подхода при решении психологических задач общей психологии</p> <p>Уметь: применять основные принципы поиска, отбора информации с целью применения в подготовке к реализации системного подхода при решении психологических задач общей психологии</p> <p>Владеть: основными способами сбора и отбора информации, необходимой для дальнейшего профессионального развития, с учетом принципов этичности в решении задач общей психологии прикладного и практического уровня сложности</p>
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.2 Анализирует и систематизирует разнородные данные, осуществляет процедуры анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: способы анализа и систематизации теоретических и эмпирических данных, с целью решения задач общей психологии прикладного и практического уровней</p> <p>Уметь: осуществлять анализ и систематизацию данных теоретического и практического уровней, с целью дальнейшего решения задач общей психологии</p> <p>Владеть: способностью анализировать, систематизировать, обобщать данные, связанные с теоретической и практической подготовкой студента в разделе общей психологии</p>



<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,</p>	<p>УК-1.3 Применяет навыки научного поиска и практической работы с источниками информации; методами принятия решений</p>	<p>Знать: способы и источники поиска профессиональной информации, с целью дальнейшего принятия решения прикладного и практического уровней задач общей психологии Уметь: осуществлять поиск профессионально важной информации с целью корректного принятия профессиональных решения в области общей психологии Владеть: навыками поиска</p>
--------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>применять системный подход для решения поставленных задач</p>		<p>поиска научной информации, с целью решения задач прикладного и практического уровней в области общей психологии</p>
<p>ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	<p>ОПК-1.1 Соблюдает методические основания психологического исследования: принципы, структуру, схему научного исследования, - на основе современной методологии.</p>	<p>Знать: основы современной методологии общей психологии</p> <p>Уметь: соблюдать принципы, структуру, схему научного исследования в области общей психологии</p> <p>Владеть: навыками психологического исследования: принципами, структурой, схемой научного исследования в области общей психологии</p>
<p>ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	<p>ОПК-1.2 Классифицирует научные психологические исследования, в соответствии с целями и характером осуществления и специфики их организации.</p>	<p>Знать: основы классификации научных психологических исследований в области общей психологии</p> <p>Уметь: классифицировать научные психологические исследования, в соответствии с целями и характером осуществления в области общей психологии</p> <p>Владеть: навыками классификации научных психологических исследований, в соответствии с целями и характером осуществления и специфики их организации в области общей психологии</p>
<p>ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной</p>	<p>ОПК-1.3 Осуществляет применение основных методов научного исследования в психологии.</p>	<p>Знать: методы научного исследования в области общей психологии</p> <p>Уметь: применять основные методы научного исследования в области общей психологии</p> <p>Владеть: навыками применение основных методов научного исследования в области общей психологии</p>

методолог ии		
<p>ОПК-4 Способен использова ть основные формы психологи ческой помощи для решения конкретно й проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организац й, в том числе лицам с ограничен ными возможнос тями здоровья и при организац и инклюзивн ого образовани я</p>	<p>ОПК-4.1 Знает основные теоретические психологические подходы к реализации форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций и при осуществлении инклюзивного образования в работе с лицами с ОВЗ.</p>	<p>Знать: теоретические основы инклюзивного образования с опорой на знания общей психологии</p> <p>Уметь: реализовывать формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций с опорой на знания общей психологии</p> <p>Владеть: осуществлять инклюзивное образование в работе с лицами с ОВЗ с опорой на знания общей психологии</p>
<p>ОПК-4 Способен использова ть основные формы психологи ческой помощи для решения конкретно й проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организац й, в том</p>	<p>ОПК-4.2 Владет практическими методами и приемами осуществления стандартных, базовых процедур оказания психологической помощи отдельным лицам, групп населения и (или) организациям и при осуществлении работы с лицами с ОВЗ.</p>	<p>Знать: теоретические основы инклюзивного образования с опорой на знания общей психологии</p> <p>Уметь: оказывать психологическую помощь отдельным лицам, группам населения и (или) организациям и при осуществлении работы с лицами с ОВЗ с опорой на знания общей психологии</p> <p>Владеть: практическими методами и приемами осуществления стандартных, базовых процедур оказания психологической помощи с опорой на знания общей психологии</p>



<p>числе лицам с ограничен ными возможнос тями здоровья и при организац и инклюзивн ого образовани я</p>		
<p>ОПК-4 Способен использова ть основные формы психологи ческой помощи для решения конкретно й проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организац й, в том числе лицам с ограничен ными возможнос тями здоровья и при организац и инклюзивн ого образовани я</p>	<p>ОПК-4.3 Применяет методы оказания психологической помощи индивидам, группам (категориям) лиц в трудных и критических жизненных ситуациях.</p>	<p>Знать: теоретические основы инклюзивного образования с опорой на знания общей психологии Уметь: применять методы оказания психологической помощи с опорой на знания общей психологии Владеть: навыками оказания психологической помощи индивидам, группам (категориям) лиц в трудных и критических жизненных ситуациях с опорой на знания общей психологии</p>

#### 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 17 зачетных единиц, 612 часов.

№ раздела	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС
<b>3 семестр</b>						
1	Предмет и задачи дисциплины	12	4	4		4
2	Предмет психологии и ее связь с другими науками	6	2	2		2
3	Тема и проблема человека в психологии	6	2	2		2
4	Речь и деятельность	6	2	2		2
5	Развитие сознания в процессе предметной деятельности человека	6	2	2		2
6	Культурно исторический подход в психологии	6	2	2		2
7	Общее представление о личности и ее структуре в современных психологических школах и направлениях	6	2	2		2
8	Проблема типологии в психологии личности	6	2	2		2
9	Субъектный подход в современной психологии личности	6	2	2		2
10	Развитие учений об ощущениях	6	2	2		2
11	Общая характеристика ощущений: свойства и закономерности.	6	2	2		2
12	Пороги ощущений. Основы психофизика	6	2	2		2
13	Характеристика отдельных видов ощущений	6	2	2		2
14	Общие представления о восприятии. Теории восприятия	6	2	2		2
15	Экспериментальные исследования восприятия	6	2	2		2
16	Виды восприятия. Восприятие пространства, времени и движения	6	2	2		2
17	Зрительное восприятие. Восприятие речи и восприятие человека человеком	6	2	2		2
	Зачет					
	<b>ИТОГО:</b>	108	36	36		36
<b>4 семестр</b>						
18	Общие представления о внимании. Виды внимания	13	4	4		5
19	Теории внимания в отечественной и зарубежной психологии	13	4	4		5
20	Модели внимания	13	4	4		5
21	Развитие внимания. Прикладные аспекты изучения внимания.	13	4	4		5
22	Общие представления о памяти. Виды памяти	13	4	4		5
23	Основные факты и закономерности психологии памяти	13	4	4		5
24	Теории памяти в отечественной психологии	13	4	4		5

25	Модели памяти в когнитивной психологии	9	2	2		5
27	Развитие памяти. Прикладные аспекты изучения памяти.	8	2	2		4
28	Курсовая работа	36				36
29	Экзамен	36				-
<b>ИТОГО:</b>		108	32	32		80
<b>5 семестр</b>						
30	Общая характеристика мышления	18	4	4		10
31	Виды мышления	18	4	4		10
32	Логические формы мышления	18	4	4		10
33	Характеристика мыслительного процесса	18	4	4		10
34	Понятие речь и язык	18	4	4		10
35	Виды речи	18	4	4		10
36	Теория речи	18	4	4		10
37	Единство мышления и речи	18	4	4		10
38	Экзамен	36				-
<b>ИТОГО:</b>		180	32	32		80
<b>6 семестр</b>						
39	Психология мотивации	21	6	7		8
40	Проблема движущих сил поведения. Ситуационные детерминанты поведения	19	6	7		6
41	Развитие мотивации	17	4	7		6
42	Психология эмоций	17	4	7		6
43	Эмоциональные состояния и чувства	17	4	7		6
44	Психология воли	17	4	7		6
45	Экзамен	36				
<b>ИТОГО:</b>		180	28	42		38

#### 4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
<b>3 семестр</b>		
1	Предмет и задачи дисциплины	Структура курса в контексте «Введение в психологию» (МГУ, хрестоматия). Современные представления об эволюционной психологии. Критика эволюционизма, неодарвинизма. Постановка проблемы человека в современной психологии. Основные разделы курса «Эволюционное введение в психологию»
2	Предмет психологии и ее связь с другими науками	Особенности метода психологии: знание и понимание. В.В. Розанов о понимании. Герменевтический метод.

3	Тема и проблема человека в психологии	<p>Проблема начала человеческой истории: внутреннее и внешнее определение понятия «начало» человеческой истории. Человек и животное. Теория происхождения человека. Человек и обезьяна: различные точки зрения об отличии человека от обезьяны (А. Леруа-Гуран, 1964; Объяснение человеческого мышления И.П. Павловым; «технический» подход Г.Ф. Хрустов, А.П. Окладников, П.И. Борисовский, М.З. Паничкина, др.). теологическое объяснение появления человека. Проблема перехода от животного к человеку</p>
4	Речь и деятельность	<p>Проблема развития психики в филогенезе: критерии психического (А.Н. Леонтьев), условия возникновения психического отражения в филогенезе, эволюционные уровни действий, стадии психического развития в филогенезе. Г.Гийом о происхождении языка. Структура языковой картины мира и языковой модели мира. Ж. Пиаже о стадиях развития знаковых систем в онтогенезе.</p>
5	Развитие сознания в процессе предметной деятельности человека	<p>Условия возникновения и развития сознания в антропогенезе и социогенезе. Структура сознания как образ мира (чувственная ткань, значение, личностные смыслы (Д.А. Леонтьев)). Особенности онтогенеза психики (строение и возникновение высших психических функций (ВПФ)).</p>
6	Культурно исторический подход в психологии	<p>Антропологические аксиомы о природе человека. Проблема определения критериев первобытности. Тотальный человек первобытности. Особенности первобытного мышления (Л. Леви-Брюль, К. Леви-Строс, М.Мид, Б. Малиновский). Сознание и самосознание. Структура субъективности первобытного человека. Мировоззренческое отношение и мировоззренческое сознание как предпосылки мировоззрения. Концепция периодизации психического развития в онтогенезе (Д.Б. Эльконин), понятие «ведущая деятельность».</p>
7	Общее представление о личности и ее структуре в современных психологических школах и направлениях	<p>У. Джеймс о структуре личности. Э.Фромм и В.Франкл об экзистенциальных проблемах личности, смысле жизни и о путях его обретения. Гуманистическая психология XX века о личности. Личность с точки зрения «деятельностного подхода». Проблемы структуры и этапов развития личности с позиций деятельностного подхода. Три варианта понимания личности в современной психологии (В.В. Петухов).</p>



8	Проблема типологии в психологии личности	Критерии классификации и типологии человека в психологии. Категории «индивид», «индивидуальность», «личность», «субъект» в отечественной психологии личности. Соотношение понятий «индивид», «индивидуальность», «личность» с точки зрения «субъективного подхода».
9	Субъективный подход в современной психологии личности	Современный уровень развития психологии личности и психологии субъекта как направлений в отечественной психологии

10	Развитие учений об ощущениях	Общая характеристика ощущения и восприятия. История развития взглядов на психические явления. Анатомо-физиологические основы и классификации ощущений
11	Общая характеристика ощущений; свойства и закономерности.	Понятие об ощущении и стимулах, их вызывающих. Основные свойства ощущений.
12	Пороги ощущений, Основы психофизики	Пороги ощущений. Основы психофизики
13	Характеристика отдельных видов ощущений	Строение слухового анализатора. Общая характеристика слуховых ощущений. Субъективные качества слуховых ощущений. Специфика слухового восприятия пространства. Речевой и музыкальный слух. Фонема, фонематический слух, его формирование.
14	Общие представления о восприятии. Теории восприятия	Восприятие и его основные свойства. Физиологическая основа восприятия. Классификация восприятий. Индивидуальные особенности восприятия. Теория бессознательных умозаключений (Гельмгольц). Структуралистическая теория. Теория восприятия в гештальтпсихологии. Когнитивно-ориентированные теории восприятия (теория Брунера). Восприятие как функция стимуляции (Дж. Гибсон).
15	Экспериментальные исследования восприятия	Исследование восприятия в отечественной психологии (теория А. Н. Леонтьева, теория А. В. Запорожца, концепция о сенсорно – перцептивном единстве (Б.Г. Ананьев).. Понятие когнитивной схемы. Функции схем. Перцептивный цикл.
16	Виды восприятия. Восприятие пространства, времени и движения	Восприятие расстояния между предметами, их положения. Восприятие протяженности свойств предметов, их формы, величины, объёма. Восприятие удалённости предметов от наблюдателя. Роль бинокулярного зрения в восприятии объёмности. Роль аккомодации и конвергенции при восприятии удалённости.



17	Зрительное восприятие. Восприятие речи и восприятие человека человеком	Перцептивная группировка. Особенности восприятия формы (фигура и фон). Принципы организации фигуры и фона.
4 семестр		
18	Общие представления о внимании. Виды внимания	Многозначность определения внимания. Особенности внимания по сравнению с другими психическими процессами. Дискуссия о психологическом статусе внимания. Факторы. Определяющие внимание. Основные функции внимания: активизация деятельности, обеспечение избирательности познавательных процессов. Основные свойства внимания. Психодиагностика свойств внимания.
19	Теории внимания в отечественной и зарубежной психологии	Внимание как апперцепция в теории В. Вундта. Виды внимания по Э. Титченеру. Понятие пререцепции в работах В. Джеймса. Моторные теории внимания Т. Рибо и Н.Н. Ланге. Теории внимания в отечественной психологии. Высшие и низшие формы внимания по Л.С.Выготскому. Интериоризация как психологический механизм формирования произвольного внимания. Теория внимания П.Я.Гальперина
20	Модели внимания	Структурные теории внимания: теории ранней селекции (модель фильтра Д. Бродбента, модель аттенюатора А. Трейсмана). Структурные теории внимания: теории поздней селекции (модель Д. Нормана, модель Э. и Д. Дойч). Структурные теории внимания: теории гибкой и множественной селекции (теория Р.Шиффрина). Функциональные теории внимания: модель распределения умственного усилия Д. Канемана. Функциональные теории внимания как перцептивное действие (теория У. Найссера)
21	Развитие внимания. Прикладные аспекты изучения внимания.	Развитие внимания в онтогенезе. Прикладные аспекты изучения внимания. Нарушения и патологии внимания.
22	Общие представления о памяти. Виды памяти	Феноменология памяти. Память в ряду других познавательных процессов. Классификация видов памяти в зависимости от запоминаемого содержания и формы воспроизведения. Образцы-представления. Индивидуальные особенности памяти. Типы памяти. Кратковременная и долговременная память. Классификация видов памяти по разным основаниям

23	Основные факты и закономерности психологии памяти	Основные механизмы и процессы памяти. Произвольное и непроизвольное запоминание. Исследования А.А.Смирнова и П.И. Зинченко. Непосредственное запоминание (опыты Г. Эббингауза). Кривая забывания
24	Теории памяти в отечественной психологии	Память как высшая психическая функция. Проблемы памяти в культурно-исторической концепции Л.С. Выготского. Интериоризация мнемических средств. Роль формирования навыков в жизненном опыте человека. Навыки и память. Научение. Природа навыка и тренировка (Н.А. Бернштейн). Влияние на память перерывов в деятельности. Эффект Б.В. Зейгарник.
25	Модели памяти в когнитивной психологии	Проблема памяти в когнитивной психологии. Общая характеристика представлений когнитивистов о памяти. Мнемическая и множественная трактовка памяти. Теория уровней переработки Ф.Крейка.
26	Развитие памяти. Прикладные аспекты изучения памяти.	Развитие памяти в онтогенезе. Индивидуальные и типологические особенности памяти. Прикладные аспекты изучения памяти. Нарушения памяти. Амнезии. Мнемотехника.
5 семестр		
27	Общая характеристика мышления	Понятие мышление. Характеристики мышления. Обобщенное и опосредованное отражение действительности. Мышление как высший психический процесс. Связь мышления с другими процессами.
28	Виды мышления	Основания для классификации видов мышления. Наглядно-образное, наглядно-действенное, словесно-логическое мышление, их характеристики. Эмоциональное мышление. Аутическое мышление. Теоретическое и практическое мышление, их соотношение.
29	Логические формы мышления	Психология и логика. Понятие, суждение и умозаключение. Примеры суждений и умозаключений. Мыслительные операции. Сравнение, анализ, синтез, абстракция, конкретизация.

30	Характеристика мыслительного процесса	Параметры мыслительного процесса, нарушение и отклонение мыслительного процесса, мышление при психических отклонениях
31	Понятие речь и язык	Понятия «речь», «язык», их соотношение. Общая характеристика речи.
32	Виды речи	Виды речи по разным основаниям. Внешняя и внутренняя речь. Устная, письменная речь. Эгоцентрическая речь Л.С. Выготский, Ж. Пиаже.
33	Теории речи	Теории в разных психологических школах и направлениях. Лингвистическая относительность и детерминизм.
34	Единство мышления и речи	Соотношения процессов мышления и речи, их связь. Единство речи в филогенезе и онтогенезе.
6 семестр		
35	Психология мотивации	Общее представление о мотивации. Понятия «потребность», «мотив», «мотивация» в психологии (А.Н. Леонтьев, Х. Хекхаузен, Ж. Нюттен). Психология мотивации: история, современное состояние и тенденции ее развития. Экспериментальные и диагностические методы изучения мотивации человека и животных
36	Проблема движущих сил поведения. Ситуационные детерминанты поведения	Мотивации животных и мотивация человека. Критика представлений об инстинкте как источнике мотивации. Основные теории движущих сил поведения человека (З. Фрейд, А. Адлер, А. Маслоу, Г. Мюррей, В. Франкл, Э. Фромм). Общее представление о потребности как источнике мотивации. Общее представление о ситуации. Теория поля К. Левина: напряженная система, валентность; исследования динамики действий. Личностные и когнитивные переменные, влияющие на мотивацию; стратегии целеполагания, локус контроля, ожидания, атрибутивные схемы. Деятельностный подход. Определенное отношение к потребностям и

37	Развитие мотивации	<p>Формирование и развитие мотивации человека в онтогенезе. Функциональная автономия мотивов (Г. Олпорт). Изучение отдельных видов мотивации. Потребность в общении и мотивация аффилиции. Мотивация достижения, подходы к ее изучению. Мотивация асоциального поведения. Отклонения в мотивационном развитии человека.</p>
38	Психология эмоций	<p>Общее представление об эмоциях. Феноменология эмоций. Функции эмоций. Теории эмоций: трехмерная теория чувствований В Вундта, «периферическая» теория Джеймса-Ланге, «утилитарная» теория У.Кеннона, теория дифференциальных эмоций К. Изарда. Классификация эмоций, их основания. Понятие базовых эмоций. Разновидности эмоциональных явлений. Чувства, эмоции, аффекты, настроения. Эмоциональный тон ощущений. Эмоции в регуляции деятельности. Биологическая целесообразность эмоций. Условия возникновения эмоционального процесса. Соотношение эмоций и процессов познания. Самонаблюдение. Физиологические показатели выражения эмоций и их выявление. Диагностика аффекта и детекция лжи. Поведенческие проявления эмоций (эмоциональная экспрессия): мимические, пантомимические и речевые. Изучение влияния эмоций на деятельность и познавательные процессы.</p>
39	Эмоциональные состояния и чувства	<p>Общее представление об эмоциональных состояниях. Физиологический и эмоциональный стресс. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР). Фрустрация: экспериментальные исследования, типы реакции в состоянии фрустрации. Страх и тревога, виды и функции тревоги. Тревожность как состояние и как свойство личности. Другие негативные эмоциональные состояния. Психологическая защита и совладение. Эмоции в межличностных отношениях. Привязанность. Эмпатия. Любовь. Положительные эмоциональные состояния. Радость. Счастье. Пиковые переживания. Состояние потока. Современная позитивная психология.</p>
40	Психология воли	<p>Проблема воли в психологии. Произвольность и воля. Исследование воли в психологии. Изучение воли как мотивационной саморегуляции в школах Л.С. Выготского и Х. Хекхаузена. Проблема самодетерминации.</p>

#### 4.1.2 Практические занятия



п/п	темы дисциплины	
3 семестр		
1	Предмет и задачи дисциплины	Структура курса в контексте «Введение в психологию» (МГУ, хрестоматия). Современные представления об эволюционной психологии. Критика эволюционизма, неodarвинизма. Постановка проблемы человека в современной психологии. Основные разделы курса «Эволюционное введение в психологию».
2	Предмет психологии и ее связь с другими науками	Особенности метода психологии: знание и понимание. В.В. Розанов о понимании. Герменевтический метод.
3	Тема и проблема человека в психологии	Проблема начала человеческой истории: внутреннее и внешнее определение понятия «начало» человеческой истории. Человек и животное. Теория происхождения человека. Человек и обезьяна: различные точки зрения об отличии человека от обезьяны (А. Леруа-Гуран, 1964; Объяснение человеческого мышления И.П. Павловым; «технический» подход Г.Ф. Хрустов, А.П. Окладников, П.И. Борисовский, М.З. Паничкина, др.). теологическое объяснение появления человека. Проблема перехода от животного к человеку
4	Речь и деятельность	Проблема развития психики в филогенезе: критерии психического (А.Н. Леонтьев), условия возникновения психического отражения в филогенезе, эволюционные уровни действий, стадии психического развития в филогенезе. Г.Гийом о происхождении языка. Структура языковой картины мира и языковой модели мира. Ж. Пиаже о стадиях развития знаковых систем в онтогенезе.
5	Развитие сознания в процессе предметной деятельности человека	Условия возникновения и развития сознания в антропогенезе и социогенезе. Структура сознания как образ мира (чувственная ткань, значение, личностные смыслы (Д.А. Леонтьев)). Особенности онтогенеза психики (строение и возникновение высших психических функций (ВПФ)).
6	Культурно исторический подход в психологии	Антропологические аксиомы о природе человека. Проблема определения критериев первобытности. Тотальный человек первобытности. Особенности первобытного мышления (Л. Леви-Брюль, К. Леви-Строс, М.Мид, Б. Малиновский). Сознание и самосознание. Структура субъективности первобытного человека. Мировоззренческое отношение и мировоззренческое сознание как предпосылки мировоззрения. Концепция периодизации психического развития в онтогенезе (Д.Б. Эльконин), понятие «ведущая деятельность».



7	Общее представление о личности и ее структуре современных психологических школах и направлениях	У. Джеймс о структуре личности. Э.Фромм и В.Франкл об экзистенциальных проблемах личности, смысле жизни и о путях его обретения. Гуманистическая психология XX века о личности. Личность с точки зрения «деятельностного подхода». Проблемы структуры и этапов развития личности с позиций деятельностного подхода. Три варианта понимания личности в современной психологии (В.В. Петухов).
8	Проблема типологии в психологии личности	Критерии классификации и типологии человека в психологии. Категории «индивид», «индивидуальность», «личность», «субъект» в отечественной психологии личности. Соотношение понятий «индивид», «индивидуальность», «личность» с точки зрения «субъективного подхода».
9	Субъектный подход в современной психологии личности	Современный уровень развития психологии личности и психологии субъекта как направлений в отечественной психологии

10	Развитие учений об ощущениях	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Заслушивание доклада.</li> <li>2) Обсуждаемые вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Этапы формирования научных знаний психических явлениях. Понятие об ощущении.</li> <li>- Ощущение и восприятие: общие и специфические черты.</li> <li>- Основные свойства и характеристики ощущений</li> </ul> </li> <li>3) Работа с первоисточником: конспект научной статьи А.Н. Леонтьева «О механизме чувственного отражения»</li> <li>4) Проверка домашнего задания – составления блок-схемы.</li> <li>5) Обсуждаемые вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Классификации: <ul style="list-style-type: none"> <li>*ощущений Г. Гельмгольца,</li> <li>*ощущений и рецепторов В. Вундта,</li> <li>*физиологическая классификация ощущений и рецепторов Ч. Шеррингтона.</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>6) Работа с первоисточником: конспект главы в учебнике «Что мы ощущаем?»</li> <li>7) Обсуждаемые вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Опыты Г. Хэда по установлению эпикритической и протопатической чувствительности.</li> </ul> </li> <li>8) Работа с монографиями, учебниками: описание различных психологических форм проявлений интроцептивных ощущений.</li> </ol>
11	Общая характеристика ощущений: свойства закономерности.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Проверка письменного домашнего задания - конспект научной статьи «Объективное измерение чувствительности и субсенсорная ее область».</li> <li>2) Обсуждаемые вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Значение констант Вебера для различных анализаторов.</li> <li>- Психофизические методы измерения ощущений.</li> </ul> </li> <li>3) Заслушивание доклада.</li> <li>4) Обсуждаемые вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>уль шкал порядка, интервалов и отношений для физики, психофизики и любой другой отрасли знания.</li> </ul> </li> <li>5) Решение задач.</li> </ol>

12	Пороги ощущений. Основы психофизики	<p>1) Заслушивание докладов.</p> <p>2) Обсуждаемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Свойства органических ощущений.</li> <li>- Статические и кинестетические ощущения.</li> <li>- Особенности слуховых и зрительных ощущений.</li> <li>- Теории цветоощущений (Т. Юнг, Г. Гельмгольд, Э. Геринг).</li> <li>- Болевые ощущения.</li> </ul> <p>3) Работа с первоисточником: конспектирование из учебников и монографий по теме: «Зрительные ощущения», «Осязание».</p> <p>4) Защита реферата.</p> <p>5) Обсуждаемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Виды кожных ощущений. Основные черты анатомии рецепторов и проводящих путей кожной чувствительности.</li> </ul> <p>6) Работа с первоисточником: конспектирование главы «Боль» из монографии «Мозг, разум и поведение».</p> <p>7) Заслушивание докладов.</p> <p>8) Обсуждаемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Адаптация и её биологическое значение. Виды адаптации.</li> <li>- Явление и механизмы сенсibilизации.</li> </ul> <p>Взаимодействие ощущений. Синестезия.</p> <p>9) Работа с первоисточником: конспектирование из учебника по теме: «Теории слуха»</p> <p>10) Решение задач.</p> <p>11) Обсуждаемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Статические и кинестетические ощущения.</li> <li>- Особенности слуховых и зрительных ощущений.</li> </ul> <p>12) Работа с первоисточником: конспектирование статьи «Сtereo-химическая теория обоняния»</p> <p>13) Проведение теста.</p>
13	Характеристика отдельных видов ощущений	<p>1) Обсуждаемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Классификации восприятий. Виды восприятия.</li> <li>- Влияние прошлого опыта на процесс восприятия.</li> <li>- Апперцепция.</li> <li>- Роль моторных компонентов в восприятии.</li> </ul> <p>2) Проверка домашнего задания – конспект научной статьи «Особенности и развитие процесса восприятия».</p> <p>3) Обсуждаемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Общая характеристика двух основных подходов к изучению восприятия: объектно- и субъектно-ориентированный подходы.</li> <li>- Теории, относящиеся к объектно-ориентированному подходу.</li> <li>- Теории, относящиеся к субъектно-ориентированному подходу.</li> </ul> <p>4) Заслушивание докладов.</p> <p>5) Обсуждаемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Факторы, влияющие на перцептивную группировку.</li> <li>- Особенности процесса восприятия времени.</li> <li>- Экспериментальные исследования субъективной оценки времени.</li> <li>- Общая характеристика процесса восприятия движения. Особенности восприятия реального и кажущегося движения.</li> </ul> <p>6) Обсуждаемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Восприятие пространства. Признаки удаленности и глубины.</li> <li>- Восприятие времени. Эффекты восприятия времени.</li> <li>- Восприятие движения.</li> </ul> <p>7) Решение задач.</p>

14	Общие представления о восприятии. Теории восприятия	1) Заслушивание докладов. 2) Обсуждаемые вопросы: - Особенности процесса восприятия цвета, формы, фигуры и фона. - Общая характеристика процесса восприятия предмета, фигуры и фона. 2) Проверка домашнего задания – конспектирование из учебников и монографий по теме: «Зрительные иллюзии». 4) Проведение теста.
15	Экспериментальные исследования восприятия	1) Заслушивание доклада. 2) Обсуждаемые вопросы: - Этапы формирования научных знаний психических явлениях. Понятие об ощущениях. - Ощущение и восприятие: общие и специфические черты. - Основные свойства и характеристики ощущений 3) Работа с первоисточником: конспект научной статьи А.Н. Леонтьева «О механизме чувственного отражения» 4) Проверка домашнего задания – составление блок-схемы. 5) Обсуждаемые вопросы: - Классификации: *ощущений Г. Гельмгольца, *ощущений и рецепторов В. Вундта, *физиологическая классификация ощущений и рецепторов Ч. Шеррингтона. 6) Работа с первоисточником: конспект главы в учебнике «Что мы ощущаем?» 7) Обсуждаемые вопросы: - Опыты Г. Хэда по установлению эпикритической и протопатической чувствительности. 8) Работа с монографиями, учебниками: описание различных психологических форм проявлений interoцептивных ощущений.
16	Виды восприятия. Восприятие пространства, времени и движения	1) Проверка письменного домашнего задания - конспект научной статьи «Объективное измерение чувствительности и субсенсорная ее область». 2) Обсуждаемые вопросы: - Значение констант Вебера для различных анализаторов. - Психофизические методы измерения ощущений. 3) Заслушивание доклада. 4) Обсуждаемые вопросы: - шкалы порядка, интервалов и отношений для физики, психофизики и любой другой отрасли знания. 5) Решение задач.
17	Зрительное восприятие. Восприятие речи и восприятие человека человеком	1) Заслушивание докладов. 2) Обсуждаемые вопросы: - Свойства органических ощущений. - Статические и кинестетические ощущения. - Особенности слуховых и зрительных ощущений. - Теории цветоощущений (Т. Юнг, Г. Гельмгольц, Э. Геринг). - Болевые ощущения. 3) Работа с первоисточником: конспектирование из учебников и монографий по теме: «Зрительные ощущения», «Осязание». 4) Защита реферата. 5) Обсуждаемые вопросы: - Виды кожных ощущений. Основные черты анатомии рецепторов и проводящих путей кожной чувствительности. 6) Работа с первоисточником: конспектирование главы «Боль» из монографии «Мозг, разум и поведение».



## 4 семестр

18	Общие представления о внимании. Виды внимания	<p>Многозначность определения внимания. Особенности внимания по сравнению с другими психическими процессами. Дискуссия о психологическом статусе внимания. Факторы. Определяющие внимание. Основные функции внимания: активизация деятельности, обеспечение избирательности познавательных процессов. Основные свойства внимания. Психодиагностика свойств внимания.</p>
19	Теории внимания в отечественной и зарубежной психологии	<p>Внимание как апперцепция в теории В. Вундта. Виды внимания по Э. Титченеру. Понятие пререперцепции в работах В. Джеймса. Моторные теории внимания Т. Рибо и Н.Н. Ланге. Теории внимания в отечественной психологии. Высшие и низшие формы внимания по Л.С.Выготскому. Интериоризация как психологический механизм формирования произвольного внимания. Теория внимания П.Я.Гальперина</p>
20	Модели внимания	<p>Структурные теории внимания: теории ранней селекции (модель фильтра Д. Бродбента, модель аттенуатора А. Трейсман). Структурные теории внимания: теории поздней селекции (модель Д. Нормана, модель Э. и Д. Дойч). Структурные теории внимания: теории гибкой и множественной селекции (теория Р.Шиффрина). Функциональные теории внимания: модель распределения умственного усилия Д. Канемана. Функциональные теории внимания как перцептивное действие (теория У. Найссера)</p>
21	Развитие внимания. Прикладные аспекты изучения внимания.	<p>Развитие внимания в онтогенезе. Прикладные аспекты изучения внимания. Нарушения и патологии внимания.</p>
22	Общие представления о памяти. Виды памяти	<p>Феноменология памяти. Память в ряду других познавательных процессов. Классификация видов памяти в зависимости от запоминаемого содержания и формы воспроизведения. Образцы-представления. Индивидуальные особенности памяти. Типы памяти. Кратковременная и долговременная память. Классификация видов памяти по разным основаниям</p>

23	Основные факты и закономерности психологии памяти	Основные механизмы и процессы памяти. Произвольное и непроизвольное запоминание. Исследования А.А.Смирнова и П.И. Зинченко. Непосредственное запоминание (опыты Г. Эббингауза). Кривая забывания
24	Теория памяти в отечественной психологии	Память как высшая психическая функция. Проблемы памяти в культурно-исторической концепции Л.С. Выготского. Интериоризация мнемических средств. Роль формирования навыков в жизненном опыте человека. Навыки и память. Научение. Природа навыка и тренировка (Н.А. Бернштейн). Влияние на память перерывов в деятельности. Эффект Б.В. Зейгарник.
25	Модели памяти в когнитивной психологии	Проблема памяти в когнитивной психологии. Общая характеристика представлений когнитивистов о памяти. Мнемическая и множественная трактовка памяти. Теория уровней переработки Ф.Крейка.
26	Развитие памяти. Прикладные аспекты изучения памяти.	Развитие памяти в онтогенезе. Индивидуальные и типологические особенности памяти. Прикладные аспекты изучения памяти. Нарушения памяти. Амнезии. Мнемотехника.
5 семестр		
27	Общая характеристика мышления	Мышление как объект изучения разных наук Понятие о мышлении (У. Джемс, К. Дункер, Ж. Пиаже, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн) Общая характеристика мышления Чувственное познание и мышление, их отличие Методы исследования мышления Объект и субъект мышления
28	Виды мышления	Мышление и воображение. Познавательные стили как индивидуальный способ изучения реальности. Мышление Визуальное мышление Виды мышления. Проблема классификации видов мышления. Арихейм Р. Визуальное мышление Блейлер Э. Аутистическое мышление Майер Г. Психология эмоционального мышления



29	Логические формы мышления	<p>Психологическая природа мыслительного процесса</p> <p>Мыслительные операции</p> <p>Основные фазы мыслительного процесса</p> <p>Характеристики мыслительного процесса, их отклонение</p> <p>Логические формы мышления. Связь психологии мышления и логики</p>
30	Характеристика мыслительного процесса	<p>Мышление как ассоциация представлений.</p> <p>Мышление в вюрцбургской школе</p> <p>Представление о мышлении в бихевиоризме, гештальтпсихологии</p> <p>Основные формы нарушения мышления</p> <p>Теория формирования умственных действий П.Я.Гальперина</p>
31	Понятие речь и язык	<p>Значение речи в жизни человека. Общая характеристика речи. Отличие речи от языка</p> <p>Высказывание. Процесс кодирования речевого высказывания. Проблема понимания, декодирование смысла слов, значений предложений.</p> <p>Речь как средство общения</p> <p>Основные функции речи</p> <p>Расстройства речи</p> <p>Речь как инструмент мышления</p>
32	Виды речи	<p>Внутренняя речь, ее структура и значение</p> <p>Эгоцентрическая речь. Л.С. Выготский и Ж.Пиаже</p>
33	Теории речи	<p>Генетические корни мышления и речи</p> <p>Проблема речи и мышления ребенка в учении Ж.Пиаже</p> <p>Проблема мышления и речи у Л.С. Выготского</p>
34	Единство мышления и речи	<p>Соколов А.Н. Психофизиологическое исследование внутренней речи.</p>
6 семестр		
35	Психология мотивации	<p>Просмотр видеофильма.</p> <p>Обсуждаемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общее представление о мотивации;</li> <li>- понятие «потребность», «мотив», «мотивация» в психологии (А.Н. Леонтьев, Х. Хекхаузен, Ж. Нюттен);</li> <li>- психология мотивации: история, современное состояние и тенденции ее развития;</li> <li>- экспериментальные и диагностические методы изучения мотивации человека и животных</li> </ul>

36	Проблема движущих сил поведения. Ситуационные детерминанты поведения	Заслушивание докладов. Проведение дискуссии на тему: «Проблема движущих сил поведения».
37	Развитие мотивации	Обсуждаемые вопросы: - Формирование и развитие мотивации человека в онтогенезе. - Функциональная автономия мотивов (Г. Олпорт). - Изучение отдельных видов мотивации. - Потребность в общении и мотивация аффилиции. - Мотивация достижения, подходы к ее изучению. - Мотивация асоциального поведения. - Отклонения в мотивационном развитии человека.
38	Психология эмоций	Проведение дискуссии на тему: «Теории эмоций».
39	Эмоциональные состояния и чувства	Обсуждаемые вопросы: - Общее представление об эмоциональных состояниях. - Фрустрация: экспериментальные исследования, типы реакции в состоянии фрустрации. - Страх и тревога, виды и функции тревоги. - Тревожность как состояние и как свойство личности. - Психологическая защита и совладение. - Современная позитивная психология.
40	Психология воли	Проведение дискуссии на тему: «Проблема воли в психологии».

### 4.1.3 Лабораторные занятия

Не предусмотрены учебным планом.

### 4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
3 семестр		
1	Предмет и задачи дисциплины	Самостоятельная подготовка студентов к практическим занятиям.
2	Предмет психологии и ее связь с другими науками	Самостоятельная подготовка студентов к практическим занятиям
3	Тема и проблема человека в психологии	Самостоятельная подготовка студентов к практическим занятиям
4	Речь и деятельность	Самостоятельная подготовка студентов к практическим занятиям
5	Развитие сознания в процессе предметной деятельности человека	Самостоятельная подготовка студентов к практическим занятиям
6	Культурно исторический подход в психологии	Самостоятельная подготовка студентов к практическим занятиям
7	Общие представления о личности и ее структуре в современных психологических школах и направлениях	Самостоятельная подготовка студентов к практическим занятиям
8	Проблема типологии в психологии личности	Самостоятельная подготовка студентов к практическим занятиям
9	Субъектный подход в современной психологии личности	Самостоятельная подготовка студентов к практическим занятиям
10	Развитие учений об ощущениях	Самостоятельная подготовка студентов к практическим занятиям
11	Общая характеристика ощущений: свойства и закономерности.	Самостоятельная подготовка студентов к практическим занятиям
12	Пороги ощущений. Основы психофизики	Самостоятельная подготовка студентов к практическим занятиям
13	Характеристика отдельных видов ощущений	Самостоятельная подготовка студентов к практическим занятиям
14	Общие представления о восприятии. Теории восприятия	Самостоятельная подготовка студентов к практическим занятиям
15	Экспериментальные исследования восприятия.	Самостоятельная подготовка студентов к практическим занятиям
16	Виды восприятия. Восприятие пространства, времени и движение	Самостоятельная подготовка студентов к практическим занятиям
17	Зрительное восприятие. Восприятие речи и восприятие человека человеком	Самостоятельная подготовка студентов к практическим занятиям
4 семестр		
18	Общие представления о внимании. Виды внимания	Самостоятельная подготовка студентов к практическим занятиям
19	Теории внимания в отечественной и зарубежной психологии	Самостоятельная подготовка студентов к практическим занятиям
20	Модели внимания	Самостоятельная подготовка студентов к практическим занятиям
21	Развитие внимания. Прикладные аспекты изучения внимания.	Самостоятельная подготовка студентов к практическим занятиям
22	Общие представления о памяти. Виды памяти	Самостоятельная подготовка студентов к практическим занятиям
23	Основные факты и закономерности психологии памяти	Самостоятельная подготовка студентов к практическим занятиям
24	Теории памяти в отечественной психологии	Самостоятельная подготовка студентов к практическим занятиям
25	Модели памяти в когнитивной психологии	Самостоятельная подготовка студентов к практическим занятиям
26	Развитие памяти. Прикладные аспекты изучения памяти.	Самостоятельная подготовка студентов к практическим занятиям
	Курсовая работа	Выполнение курсовой работы
5 семестр		
27	Общая характеристика мышления	Самостоятельная подготовка студентов к практическим занятиям
28	Виды мышления	Самостоятельная подготовка студентов к практическим занятиям



29	Логические формы мышления	Самостоятельная подготовка студентов к практическим занятиям.
30	Характеристика мыслительного процесса	Самостоятельная подготовка студентов к практическим занятиям.
31	Понятие речь и язык	Самостоятельная подготовка студентов к практическим занятиям.
32	Виды речи	Самостоятельная подготовка студентов к практическим занятиям.
33	Теории речи	Самостоятельная подготовка студентов к практическим занятиям.
34	Единство мышления и речи	Самостоятельная подготовка студентов к практическим занятиям.
<b>6 семестр</b>		
35	Психология мотивации	Самостоятельная подготовка студентов к практическим занятиям.
36	Проблема движущих сил поведения. Ситуационные детерминанты поведения	Самостоятельная подготовка студентов к практическим занятиям.
37	Развитие мотивации	Самостоятельная подготовка студентов к практическим занятиям.
38	Психология эмоций	Самостоятельная подготовка студентов к практическим занятиям.
39	Эмоциональные состояния и чувства	Самостоятельная подготовка студентов к практическим занятиям.
40	Психология воли	Самостоятельная подготовка студентов к практическим занятиям.

#### **4.1.5 Интерактивные формы занятий**

Не предусмотрены учебным планом.

### **4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **4.2.1 Литература**

1.Абрамова, Г. С. Общая психология : учебное пособие / Г. С. Абрамова. — 2-е изд., стер. — Москва : Инфра-М, 2020. — 496 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — ISBN 978-5-16-013592-2. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081517> (дата обращения: 08.04.2021).. — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

2. Джакупов, С. М. Общая психология. Введение : учебное пособие / С. М. Джакупов. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. — 162 с. — ISBN 978-601-04-0912-5. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58405.html> (дата обращения: 08.04.2021).. — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

3. Дмитриева, Н. Ю. Общая психология : учебное пособие / Н. Ю. Дмитриева. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1808-9. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81074.html> (дата обращения: 08.04.2021).. — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

4. Козловская, Т. Н. Общая психология (сборник практических заданий) : учебное пособие / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Оренбург : Оренбургский государственный университет : ЭБС АСВ, 2017. — 344 с. — ISBN 978-5-7410-1688-6. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71294.html> (дата обращения: 08.04.2021).. — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

5. Крысько, В. Г. Общая психология в схемах и комментариях : учебное пособие / В. Г. Крысько. — 8-е изд., испр. — Москва : Инфра-М, 2020. — 196 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — ISBN 978-5-16-014723-9. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069189> (дата обращения: 08.04.2021).. — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

6. Мальцева Т. В. Общая психология. Хрестоматия : учебное пособие / Т. В. Мальцева [и др.]. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 256 с. — ISBN 978-5-374-00456-4. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/10726.html> (дата обращения: 08.04.2021).. — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.



#### **4.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Электронная библиотека Сочинского государственного университета [Электронный ресурс] : база данных. – Электрон. дан. – Сочи, [2017-]. – Режим доступа: <http://lib.sutr.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

Электронно-библиотечные и справочно-правовые системы:

- IPRbooks [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «[www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)». – Электрон. дан. – Саратов, [2010-]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>, по паролю. – Загл. с экрана.

Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ЭБС Znanium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Электрон. дан. – Москва, [2011-]. – Режим доступа: <http://znanium.com/>, по паролю. – Загл. с экрана.

КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ, по паролю. – Загл. с экрана.

КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Итеос». – Электрон. дан. – Москва, [2014-]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). – Электрон. дан. – Москва, [2000-]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>, требуется регистрация. – Загл. с экрана.

#### **4.2.3 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники**

#### **4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

Вопросы к зачету, 3 семестр

1. Психологическое знание внутри житейской практики.
2. Донаучная психология.
3. Психология и философия. Сознание как первый предмет психологии.

4. Учение Айзенка о типах темперамента.
5. Психология внутри философии. Учение Платона и Аристотеля.
6. Сознание как первый предмет психологии.
7. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.
8. Специфика научно-психологического знания.
9. Формы сотрудничества житейской и научной психологии.
10. Место психологии в системе наук и отрасли/разделы психологии.
11. Психология как наука. Предмет и задачи научной психологии.
12. Трудности определения предмета психологической науки. Разные значения слова «психология».
13. Круг феноменов, изучаемых психологией.
14. Соотношение житейской (обыденной), художественной и научной форм психологического знания.
15. Слои психологического знания - теоретическая, прикладная и практическая психология.
16. Психика и сознание.
17. Категории и принципы психологии.
18. Методы психологии.
19. Основные психологические теории.
20. Развитие психики в животном мире.
21. Развитие психики в животном мире. Стадия интеллекта.
22. Научное наследие А.Н. Леонтьева и вопросы эволюции психики.
23. Возникновение сознания человека. Условия возникновения сознания.
24. Возникновение сознания человека. Становление мышления и речи.
25. Развитие высших форм запоминания.
26. Деятельность и сознание.
27. Проблема личности в психологии. Психический облик (психологическая структура) личности по С.Л. Рубинштейну.
28. Индивид и личность. Два рождения личности по А.Н. Леонтьеву и их критерии.
29. Смысловая сфера личности и ее уровневое строение (Б.С. Братусь).
30. Понятие личностных ценностей. Ценности в психологической структуре личности, сознания и деятельности.

31. Познавательная деятельность человека. Общая характеристика познавательных процессов.
32. Ступени познания: чувственная и логическая.
33. Формы чувственного отражения действительности у животных и человека. Специфически человеческие ощущения, восприятия и представления.
34. Проблема возникновения ощущения (по А.Н.Леонтьеву).
35. Попытки решения проблемы возникновения психики (антропосихизм, панпсихизм, биопсихизм, взгляды отечественных психологов).
36. Понятие об ощущении.
37. Физиологические механизмы ощущений. Органы чувств и чувствительные системы: анализатор, рефлекторный аппарат, физиологические нервные процессы.
38. Концепция специфической энергии органов чувств Й.Мюллера.
39. Свойства ощущения: общая характеристика.
40. Основные закономерности ощущения: общая характеристика.
41. Явление и виды адаптации.
42. Последовательные образы и явление контраста.
43. Взаимодействие ощущений: понятие, виды.
44. Понятие сенсорного порога. Проблема сенсорного порога.
45. Абсолютная и разностная чувствительность (основные понятия и экспертные выводы).
46. Классификации ощущений (обзор).

Вопросы к экзамену, 4 семестр

1. Многозначность определения внимания.
2. Особенности внимания по сравнению с другими психическими процессами.
3. Дискуссия о психологическом статусе внимания.
4. Факторы, определяющие внимание.
5. Основные функции внимания: активизация деятельности, обеспечение избирательности познавательных процессов.
6. Основные свойства внимания.
7. Психодиагностика свойств внимания.
8. Внимание как апперцепция в теории В. Вундта.
9. Виды внимания по Э. Титченеру.
10. Понятие пререперцепции в работах В. Джеймса.
11. Моторные теории внимания Т. Рибо и Н.Н. Ланге.
12. Теории внимания в отечественной психологии. Высшие и низшие формы внимания по Л.С.Выготскому.
13. Интериоризация как психологический механизм формирования произвольного внимания.
14. Теория внимания П.Я.Гальперина
15. Структурные теории внимания: теории ранней селекции (модель фильтра Д. Бродбента, модель аттенюатора А. Трейсман).
16. Структурные теории внимания: теории поздней селекции (модель Д. Нормана, модель Э. и Д. Дойч).
17. Структурные теории внимания: теории гибкой и множественной селекции (теория Р.Шиффрина).
18. Функциональные теории внимания: модель распределения умственного усилия Д. Канемана.
19. Функциональные теории внимания как перцептивное действие (теория У. Найссера)
20. Развитие внимания в онтогенезе.
21. Прикладные аспекты изучения внимания.
22. Нарушения и патологии внимания.
23. Феноменология памяти. Память в ряду других познавательных процессов.
24. Классификация видов памяти в зависимости от запоминаемого содержания и формы воспроизведения.
25. Образцы-представления.
26. Индивидуальные особенности памяти.
27. Типы памяти.

28. Кратковременная и долговременная память.
29. Классификация видов памяти по разным основаниям
30. Основные механизмы и процессы памяти.
31. Произвольное и произвольное запоминание.
32. Исследования А.А.Смирнова и П.И. Зинченко.
33. Непосредственное запоминание (опыты Г. Эббингауза).
34. Кривая забывания
35. Память как высшая психическая функция, проблемы памяти в культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.
36. Интериоризация мнемических средств.
37. Роль формирования навыков в жизненном опыте человека.
38. Навыки и память. Научение.
39. Природа навыка и тренировка (Н.А. Бернштейн).
40. Влияние на память перерывов в деятельности.
41. Эффект Б.В. Зейгарник.
42. Проблема памяти в когнитивной психологии. Общая характеристика представлений когнитивистов о памяти.
43. Мнемическая и множественная трактовка памяти.
44. Теория уровней переработки Ф.Крейка.
45. Развитие памяти в онтогенезе.
46. Индивидуальные и типологические особенности памяти.
47. Прикладные аспекты изучения памяти.
48. Нарушения памяти.
49. Амнезии.
50. Мнемотехника.

*Темы курсовых работ  
4 семестр*

1. Особенности внимания по сравнению с другими познавательными процессами.
2. Факторы, определяющие внимание.
3. Основные функции внимания: активизация деятельности, обеспечение избирательности познавательных процессов.
4. Основные свойства внимания: изучение и развитие.
5. Психодиагностика свойств внимания.
6. Виды внимания.
7. Моторные теории внимания Т. Рибо и Н.Н. Ланге (сравнительный анализ).
8. Теории внимания в отечественной психологии.
9. Высшие и низшие формы внимания: возможности исследования.
10. Интериоризация как психологический механизм формирования произвольного внимания, особенности изучения и формирования.
11. Внимание как контроль за реализацией деятельности.
12. Внимание как селекция релевантной информации; возможности исследования.
13. Прикладные аспекты изучения внимания.
14. Нарушения и патологии внимания.
15. Феноменология памяти. Память в ряду других познавательных процессов.
16. Классификация видов памяти в зависимости от запоминаемого содержания и формы воспроизведения.
17. Образцы-представления.
18. Индивидуальные особенности памяти.
19. Типы памяти.
20. Кратковременная и долговременная память.
21. Классификация видов памяти по разным основаниям
22. Основные механизмы и процессы памяти.
23. Произвольное и произвольное запоминание.
24. Исследования А.А.Смирнова и П.И. Зинченко.
25. Непосредственное и опосредованное запоминание.



26. Память как высшая психическая функция, проблемы памяти в культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.

27. Интериоризация мнемических средств.

28. Роль формирования навыков в жизненном опыте человека.

29. Влияние организации повторений на процесс формирования навыка.

30. Память как основа научение.

31. Природа навыка и тренировка.

32. Факторы влияющие на эффективность памяти.

33. Проблема памяти в когнитивной психологии.

34. Общая характеристика представлений когнитивистов о памяти.

35. Мнемическая и множественная трактовка памяти.

36. Развитие памяти в онтогенезе.

37. Индивидуальные особенности памяти.

38. Типологические особенности памяти.

39. Прикладные аспекты изучения памяти.

40. Нарушения памяти: виды, возможности изучения.

41. Амнезии: виды, возможности изучения

42. Мнемотехника как способ развития образной памяти

## Вопросы к экзамену, 5 семестр

1. Мышление как объект изучения разных наук
2. Понятие о мышлении (У. Джемс, К. Дункер, Ж. Пиаже, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн)
3. Общая характеристика мышления
4. Чувственное познание и мышление, их отличие
5. Методы исследования мышления
6. Объект и субъект мышления
7. Познавательные стили как индивидуальный способ изучения реальности.
8. Мышление и воображение. Визуальное мышление
9. Виды мышления. Проблема классификации видов мышления.
10. Развитие мышления в филогенезе
11. Развитие мышления в онтогенезе
12. Понятие творчества, его особенности
13. Творческое и критическое мышление
14. Факторы, способствующие и препятствующие творческому мышлению
15. Методика двойной стимуляции Выготского-Сахарова. Методы изучения понятийной сферы
16. Понятие интеллекта: природа и развитие
17. Модели интеллекта (К.Спирмен, Л.Терстоун, Дж.Гилфорд и др.)
18. Формы нарушения интеллекта
19. Психологическая природа мыслительного процесса
20. Мыслительные операции
21. Основные фазы мыслительного процесса
22. Характеристики мыслительного процесса, их отклонение
23. Логические формы мышления. Связь психологии мышления и логики
24. Лингвистическая относительность и детерминизм
25. Генетические корни мышления и речи
26. Проблема речи и мышления ребенка в учении Ж.Пиаже
27. Проблема мышления и речи у Л.С. Выготского
28. Мышление как ассоциация представлений. Мышление в вюрцбургской школе
29. Представление о мышлении в бихевиоризме, гештальтпсихологии
30. Основные формы нарушения мышления
31. Теория формирования умственных действий П.Я.Гальперина
32. Техника "брейнсторминга" (техника мозгового штурма)
33. Значение речи в жизни человека. Общая характеристика речи. Отличие речи от языка
34. Высказывание. Процесс кодирования речевого высказывания. Проблема понимания, декодирования смысла слов, значений предложений.
35. Речь как средство общения
36. Основные функции речи
37. Расстройства речи
38. Речь как инструмент мышления
39. Внутренняя речь, ее структура и значение

40. Эгоцентрическая речь. Л.С. Выготский и Ж.Пиаже
41. Теории речи
42. Арнхейм Р. Визуальное мышление
43. Блейлер Э. Аутистическое мышление
44. Майер Г. Психология эмоционального мышления
45. Ганнушкин П.Б. Особенности интеллектуальной деятельности при некоторых формах психопатии
46. Кречмер Э. Типы ученых
47. Юнг К.Г. Мышление у экстраверта и интраверта
48. Соколов А.Н. Психофизиологическое исследование внутренней речи.

Вопросы к экзамену (6 семестр)

1. Общая характеристика процессов мотивации, эмоции и воли и их взаимосвязь.
2. Сравнительная характеристика мотивации человека и животных.
3. Потребностные и биологизаторские теории мотивации.
4. Поведенческие теории мотивации.
5. Теория мотивации в гуманистическом подходе.
6. Когнитивные теории мотивации.
7. Проблема мотивации в гештальтпсихологии К. Левина.
8. Мотивация в работах отечественных психологов.
9. Системное представление о понятии «потребность». Основные характеристики потребностей.
10. Виды потребностей.
11. Понятие и структура мотива.
12. Проблема осознаваемости мотивов.
13. Виды мотивационных образований.
14. Понятие и виды мотивации.
15. Структура мотивационного процесса.
16. Проблема полимотивации деятельности
17. Мотивация и эффективность деятельности.
18. Мотивация различных видов деятельности.
19. Развитие мотивации в онтогенезе.
20. Значение исследования эмоций в психологии.
21. Взаимосвязь эмоций с другими психическими процессами.
22. Классификация эмоциональных состояний
23. Виды эмоционального реагирования.
24. Общая характеристика стресса как вида эмоционального реагирования.
25. Функции эмоций.
26. Биологизаторский подход к пониманию происхождения эмоций (Ч. Дарвин и П.К. Анохин).
27. Интроспективный подход к пониманию эмоций.
28. Теории происхождения эмоций как вида физиологических процессов (теории У.Джемса и К. Ланге, У. Кеннона и П. Барда).
29. Психоаналитический и бихевиористский подходы к пониманию эмоций.
30. Когнитивные теории эмоций (С. Шехтера, Р. Лазаруса, П.В. Симонова).
31. Теории базовых и дифференциальных эмоций (К. Изарда, У. Мак-Дауголл, Р. Плутчик).
32. Проблема эмоций в работах А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна.
33. Понятие «эмоционального интеллекта».
34. Развитие эмоциональной сферы личности в ходе онтогенеза.
35. Внешнее проявление эмоций: критерии для оценки эмоциональных состояний.
36. Воля как произвольное управление поведением и деятельностью человека.
37. Функции и структура волевого акта.
38. Волевые качества личности.
39. Нарушения воли.
40. Развитие воли в онтогенезе.



## 5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Чтобы освоить учебный материал любой дисциплины, необходимо регулярно посещать все занятия, не опаздывать к началу занятий и обязательно конспектировать лекции и учебно-методические рекомендации на практических занятиях. Лекции дают знания, которые подчас невозможно найти даже в лучших учебниках. Невозможно дословно законспектировать все, что говорит преподаватель, поэтому следует постараться выделить, записать основные положения, идеи. Выводы, понять логику учебного материала, излагаемого преподавателем. При конспектировании желательно использовать понятные для конспектирующего студента сокращения и условные знаки.

Во время практических занятий необходимо проявлять продуктивную активность, отвечать на вопросы преподавателя, показывать способность самостоятельного мышления.

С целью более глубокого освоения темы дисциплины, конспекты следует дополнять и дорабатывать для систематизации и обобщения, используя информацию, полученную во время лабораторного занятия, а также рекомендуемую учебно-методическую литературу и Интернет-ресурсы. Аналогичную работу необходимо выполнять и при разработке тем дисциплины, предлагаемых для самостоятельного изучения.

Рекомендуется выработать в себе привычку просматривать, перечитывать перед новой лекцией и предстоящим практическим занятием текст предыдущей лекции.

Если возникают вопросы, обязательно обращайтесь за консультациями к преподавателю после занятия (или во время занятия при его вопросе к студентам: «Все понятно?») за разъяснениями, четко формулируя имеющийся «пробел» в понимании учебного материала.

Практические задания следует выполнять четко в соответствии с планом, методическими рекомендациями и алгоритмами, сформулированными преподавателем. Оформление самостоятельной работы можно выполнять в рукописном виде разборчивым почерком или в печатном виде (программа Word, поля по 2 см, кегль 14, полуторный интервал).

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо получить у преподавателя перечень дидактических единиц базы знаний и типовое содержание заданий по проверке навыков и практических умений по дисциплине.

### 5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания курсовой работы, проекта, реферата;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной контрольной и курсовой работы, проекта.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются (указать при наличии ниже перечисленных пунктов):

- наличие помещений для курсового проектирования, СРС;
- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.;

обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы (например методические указания по выполнению курсовых проектов, работ, РГР, контрольных работ, сборники тестовых заданий, сборники задач по дисциплине).

Приводится перечень мер по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы: наличие помещений для курсового проектирования; обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение; наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком

рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.; обеспечение учебно-методической и справочной литературой и т.д.

### **5.3 Особенности преподавания дисциплины**

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.
- Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.
- Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.
- Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### **5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций/слайдов;
- специализированная аудитория, оснащенная интерактивной доской, проектором, ноутбуком, доской настенной комбинированной;
- ноутбук, мультимедийный проектор.

Практические занятия: аудитория для проведения практических занятий, ноутбук, мультимедийный проектор.

Тестирование в рамках текущей аттестации: компьютерная лаборатория, оснащенная рабочими местами, оборудованными персональными компьютерами, учебная доска, локальная сеть, подключение к Интернет, сканер, принтер.

Прочее:

- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, принтером, сканером, ксероксом;
- рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде (библиотека, компьютерные классы).

Для передачи раздаточного материала к практическим занятиям, домашних заданий, обмена информацией с преподавателем используется электронная почта.

При реализации дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

№	Перечень ПО
1	Microsoft Windows.
2	Microsoft Office
3	Архиватор 7-zip.
4	Справочно-правовая система Консультант Плюс

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

## **5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**



Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.