

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гайдамашко Игорь Вячеславович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 20.09.2022 12:17:42
Уникальный программный ключ:
c7b77973654876a9af4d3b280790bfd371557fdb

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сочинский государственный университет»



СОУЛАСОВАНО
Декан факультета Социально-
гуманитарный
Макаревская Ю.Э.
«___» 2021 год



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УРиКОД
В.П. Ермакова
«___» 2021 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Организация НИРС

Шифр и направление подготовки 37.03.01 Психология
Квалификация (степень) выпускника бакалавр
Профиль подготовки: Прикладная и практическая психология
Форма обучения: очно-заочная
Выпускающая кафедра Общей психологии и социальных коммуникаций
Кафедра-разработчик рабочей программы Общей психологии и социальных коммуникаций
Год набора 2021

Семестр	Трудоёмкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
2	108/3	18	18	72	-	Зачет
Итого	108/3	18	18	72		Зачет

Лист согласования рабочей программы дисциплины Организация НИРС
Рабочую программу составил(и): д.псх.н, профессор Пид - Дубовицкая Т.Д.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

Заведующий кафедрой



подпись

Шуванов Игорь Борисович

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ



подпись

Мысина
Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям
Отдел качества образования и
методического обеспечения



подпись

Васильченко В.В.
Ф.И.О.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2022 - 2023 учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 2022 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой _____

подпись

ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Рабочая программа переутверждена на 2023 - 2024 учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 2023 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой _____

подпись

ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Рабочая программа переутверждена на 2024 - 2025 учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 2024 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой _____

подпись

ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Рабочая программа переутверждена на 2025 - 2026 учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 2025 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой _____

подпись

ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Рабочая программа переутверждена на 2026 - 2027 учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 2026 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой _____

подпись

ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины Организация НИРС является формирование комплексного представления о специфике научно-исследовательской работы; овладение методами исследования, в наибольшей степени соответствующим предмету исследований; приобретение умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности. формирование комплексного представления о специфике научно-исследовательской работы; овладение методами исследования, в наибольшей степени соответствующим предмету исследований; приобретение умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины: В результате освоения содержания дисциплины магистрант должен приобрести знания, умения и навыки профессиональной деятельности, заключающиеся в его способности:

- знать: принципы и особенности проведения научных исследований, публичных выступлений, дискуссий, проведения занятий;
- уметь участвовать на научных конференциях, в дискуссиях, представлять итоги профессиональной деятельности;
- владеть навыками обработки результатов исследований, их презентации, навыками научной дискуссий.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений.

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции (перечисляются дисциплины, практики кроме, ГЭ, ВКР)
Профессиональные компетенции (ПКО, ПКР, ПКУВ)	
ПКУВ-1 Осуществляет психолого-педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования и по дополнительным образовательным программам с детьми и взрослыми	Производственная практика в образовательных организациях Практическая психология образования Прикладная и практическая детская психология Практикум по психологическому консультированию Прикладная и практическая психология конфликта
Универсальные компетенции	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Введение в профессию и профессиональная этика Общая психология Общий психологический практикум Психогенетика Психология развития и возрастная психология Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Прикладная и практическая дифференциальная психология Психология личности Экспериментальная психология Прикладная и практическая психодиагностика Психофизиология Математические методы в психологии Практикум по прикладной и практической психодиагностике Практическая психология образования Методологические основы психологии

	Научно-исследовательская (психодиагностическая) практика
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Организация добровольной (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО Психология Социальная психология Учебно-ознакомительная практика Групповые методы психотерапии Прикладная и практическая психология семьи Психология безопасности Преддипломная практика Психология социальной работы Психология формирования команды

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ПКО – профессиональные компетенции обязательные;

ПКР – профессиональные компетенции рекомендуемые;

ПКУВ – профессиональные компетенции установленные вузом.

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Демонстрирует знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, методологии системного подхода для решения профессиональных задач	<p>Знать: основные принципы сбора, обобщения научно-исследовательской информации, с целью реализации системного подхода при этичном решении исследовательских задач</p> <p>Уметь: применять основные принципы поиска, обработки научной информации с целью применения в подготовке к реализации системного подхода при решении научных задач</p> <p>Владеть: основными способами отбора и обработки научной информации, необходимой для дальнейшего развития, с учетом принципов этичности в решении задач прикладного и практического уровней сложности</p>

<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для</p>	<p>УК-1.2 Анализирует и систематизирует разнородные данные, осуществляет процедуры анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: способы анализа и систематизации теоретических и эмпирических данных, с целью решения профессиональных проблем</p> <p>Уметь: осуществлять анализ и систематизацию данных теоретического и практического уровней, с целью дальнейшего решения профессиональных задач</p> <p>Владеть: способностью анализировать, систематизировать, обобщать данные, связанные с теоретической и практической подготовкой студента к будущей профессиональной деятельности</p>
---	--	---

решения поставленных задач		
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.3 Применяет навыки научного поиска и практической работы с источниками информации; методами принятия решений</p>	<p>Знать: способы и источники поиска профессиональной информации, с целью дальнейшего принятия решения в практических профессиональных задачах</p> <p>Уметь: осуществлять поиск профессионально важной информации с целью корректного принятия профессиональных решения в психологических задачах</p> <p>Владеть: навыками поиска научной информации, с целью решения в будущем профессиональных задач</p>
<p>УК-3 Способен осуществлять социально взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1 Демонстрирует знание индивидуально-психологических свойств субъекта социального взаимодействия; особенностей, правил и приемов социального взаимодействия в команде; особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие, учитывает их в своей деятельности; психологии социально-ролевого и командного взаимодействия; основных теорий лидерства; стилей лидерства и возможностей их применения в различных ситуациях</p>	<p>Знать: индивидуально-психологические свойства субъекта социального взаимодействия; основные теории лидерства; стили лидерства и возможности их применения в различных ситуациях</p> <p>Уметь: организовать собственное социальное взаимодействие в команде</p> <p>Владеть: приемами межличностного взаимодействия</p>
<p>УК-3 Способен осуществлять социально взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.2 Организует собственное социальное взаимодействие в команде; определяет свою роль в команде; принимает рациональные решения и обосновывать их; планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. Учитывает совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей, готов проявлять толерантность и ассертивность в межличностном взаимодействии</p>	<p>Знать: особенности, правила и приемы социального взаимодействия в команде</p> <p>Уметь: учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей, проявлять толерантность и ассертивность в межличностном взаимодействии</p> <p>Владеть: технологиями создания и управления командой</p>

<p>УК-3 Способен осуществлять социально взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.3 Осуществляет межличностное взаимодействие, планирование действий и координацию общих действий для достижения общих поставленных целей; применяет технологии создания и управления командой</p>	<p>Знать: особенности поведения групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие, учитывает их в своей деятельности; психологию социально-ролевого и командного взаимодействия</p> <p>Уметь: определять свою роль в команде; принимать рациональные решения и обосновывать их; планировать последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>Владеть: приемами планирования собственных действий и координацией общих действий для достижения общих поставленных целей</p>
<p>ПКУВ-1 Осуществляет психолого-педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования и по дополнительным образовательным программам с детьми и взрослыми</p>	<p>ПКУВ-1.1 Принимает участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания психологически безопасной и комфортной образовательной среды</p>	<p>Знать: основы проектной деятельности</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать программы развития образовательной организации</p> <p>Владеть: навыками создания психологически безопасной и комфортной образовательной среды</p>

<p>ПКУВ-1 Осуществляет психолого-педагогическую деятельность по проектированию реализации образовательного процесса в организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования и по дополнительным образовательным программам с детьми и взрослыми</p>	<p>ПКУВ-1.2 Осуществляет обучение и просвещение профилактики и преодоления трудностей развития лиц (категорий) разных возрастных групп, обучающихся на разных уровнях образования.</p>	<p>Знать: основы превентивной работы</p> <p>Уметь: осуществлять обучение и просвещение</p> <p>Владеть: навыками профилактики и преодоления трудностей развития лиц (категорий) разных возрастных групп</p>
---	--	--

<p>ПКУВ-1 Осуществляет психолого-педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования и по дополнительным образовательным программам с детьми и взрослыми</p>	<p>ПКУВ-1.3 Определяет формы, методы коррекционно-развивающей работы по вопросам формирования мотивации к обучению, когнитивно-познавательной направленности с детьми, обучающимися и др. участниками образовательного процесса</p>	<p>Знать: основы коррекционно-развивающей работы с детьми и взрослыми Уметь: определять формы, методы коррекционно-развивающей работы Владеть: навыками формирования мотивации к обучению, когнитивно-познавательной направленности с детьми, обучающимися и др. участниками образовательного процесса</p>
--	--	--

<p>ПКУВ-1 Осуществляет психолого-педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования и по дополнительным образовательным программам с детьми и взрослыми</p>	<p>ПКУВ-1.4 Реализует диагностический контроль возрастного индивидуально-психологического развития лиц разных категорий в соответствии с социально принятыми и научно-обоснованными нормами</p>	<p>Знать: основы коррекционно-развивающей работы Уметь: определять формы, методы коррекционно-развивающей работы Владеть: навыками формирования мотивации к обучению</p>
---	--	--

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

№ раздела	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС
2 семестр						
1	Ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области (аналитический обзор и т.п.)	12	2	2		8
2	Выбор и обоснование темы исследования	12	2	2		8
3	Формулировка целей и постановка задач исследования (разработки)	12	2	2		8
4	Подготовка и публикация статьи в журналах, сборниках научных трудов, выступление с докладом на конференции	12	2	2		8
5	Выполнение заданий научного руководителя	12	2	2		8
6	Осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках	12	2	2		8
7	Анализ основных результатов и положений, оценка их эффективности в рамках исследования	12	2	2		8
8	Планирование и проведение экспериментальных исследований по проблеме	12	2	2		8
9	Подготовка и публикация статьи в журналах, сборниках научных трудов, выступление с докладом на конференции	12	2	2		8
	Зачет	-	-	-		-
	ИТОГО:	108	18	18		72

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области (аналитический обзор и т.п.)	<p>Специфика научного познания, его отличие от других форм познания</p> <p>Соотношение науки и религии, знания и веры</p> <p>Типы и виды научных исследований.</p> <p>Этапы и структура научного исследования.</p> <p>Особенности фундаментальных и прикладных научных исследований.</p>

2	Выбор и обоснование темы исследования	Своеобразие монодисциплинарных и междисциплинарных исследований. Понятие методологии. Виды методологии в науке. Номотетический и идиографический подходы в психологическом исследовании. Теоретическое и эмпирическое познание. Научная теория и ее структура. Виды теорий. Эмпирическое исследование и его особенности.
3	Формулировка целей и постановка задач исследования (разработки)	Определение проблемы и темы исследования. Понятие программы исследования. Структура программы. Определение целей и задач исследования. Определение объекта и предмета исследования. Выдвижение гипотез. Требования к формулировке гипотезы.
4	Подготовка и публикация статьи в журналах, сборниках научных трудов, выступление с докладом на конференции	Виды гипотез: теоретические и эмпирические гипотезы. Условия экспериментальной проверки гипотез. Основные требования к формулировке задач исследования. Общая характеристика исследовательских методов в психологии: теоретические, эмпирические, интерпретационные, методы представления и обработки данных. Эксперимент и его виды.
5	Выполнение заданий научного руководителя	Организация и проведение эксперимента. Экспериментальные переменные их виды, способы их контроля. Экспериментальные планы, их виды. Использование метода наблюдения в психологическом исследовании. Проблема субъективизма наблюдателя и способы ее решения.
6	Осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках	Тесты. Виды тестов. Устные опросы, их организация и фиксация результатов. Корреляционное психологическое исследование. Близнецовый метод в психологии. Монографическое исследование и его возможности в психологии.

7	Анализ основных результатов и положений, оценка их эффективности в рамках исследования	Особенности планирования и проведения лонгитюдного исследования. Общие принципы выбора метода исследования. Проблема измерения в психологическом исследовании. Валидность и надежность измерения. Виды валидности.
8	Планирование и проведение экспериментальных исследований по проблеме	Выборка исследования. Понятие репрезентативности. Основные виды выборок. Требования к размеру выборок в психологии. Расчет размера выборки. Понятие процедуры исследования и типы исследовательских процедур Инструктирование испытуемых при проведении эмпирических исследований
9	Подготовка и публикация статьи в журналах, сборниках научных трудов, выступление с докладом на конференции	Особенности проведения индивидуальных и групповых опросов Этические требования к взаимодействию исследователя с испытуемыми Основные требования и правила предоставления результатов психологического исследования. Правила оформления таблиц и графиков в научных текстах Правила оформления библиографических списков

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области (аналитический обзор и т.п.)	Знакомство с экспериментальными психологическими исследованиями
2	Выбор и обоснование темы исследования	Определение объекта и предмета
3	Формулировка целей и постановка задач исследования (разработки)	Формулировка темы, цели и задач исследования
4	Подготовка и публикация статьи в журналах, сборниках научных трудов, выступление с докладом на конференции	Сбор теоретического материала, подбор методик исследования
5	Выполнение заданий научного руководителя	Анализ теоретического материала по теме
6	Осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках	Сбор эмпирического материала
7	Анализ основных результатов и положений, оценка их эффективности в рамках исследования	Первичная обработка результатов. Составление сводной таблицы результатов
8	Планирование и проведение экспериментальных исследований по проблеме	Математико-статистическая обработка результатов

9	Подготовка и публикация статьи в журналах, сборниках научных трудов, выступление с докладом на конференции	Оформление результатов исследования, написание статьи.
---	--	--

4.1.3 Лабораторные занятия

Не предусмотрены учебным планом.

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области (аналитический обзор и т.п.)	Самостоятельная подготовка студентов к практическим занятиям
2	Выбор и обоснование темы исследования	Самостоятельная подготовка студентов к практическим занятиям
3	Формулировка целей и постановка задач исследования (разработки)	Самостоятельная подготовка студентов к практическим занятиям
4	Подготовка и публикация статьи в журналах, сборниках научных трудов, выступление с докладом на конференции	Самостоятельная подготовка студентов к практическим занятиям
5	Выполнение заданий научного руководителя	Самостоятельная подготовка студентов к практическим занятиям
6	Осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках	Самостоятельная подготовка студентов к практическим занятиям
7	Анализ основных результатов и положений, оценка их эффективности в рамках	Самостоятельная подготовка студентов к практическим занятиям

	исследования	
8	Планирование и проведение экспериментальных исследований по проблеме	Самостоятельная подготовка студентов к практическим занятиям
9	Подготовка и публикация статьи в журналах, сборниках научных трудов, выступление с докладом на конференции	Самостоятельная подготовка студентов к практическим занятиям

4.1.5 Интерактивные формы занятий

Не предусмотрены учебным планом.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Астанина, С. Ю. Научно-исследовательская работа студентов (современные требования, проблемы и их решения) : монография / С. Ю. Астанина, Н. В. Шестак, Е. В. Чмыхова. — Москва : Современная гуманитарная академия, 2012. — 156 с. — ISBN 978-5-8323-0832-6. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/16934.html> (дата обращения: 20.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.

2. Забелин, В. Г. Руководство по выполнению выпускных квалификационных работ / В. Г. Забелин, Е. В. Зарецкая. — Москва : Московская государственная академия водного транспорта, 2013 — 26 с. — ISBN 2227-8397. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/46519.html> (дата обращения: 20.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.

3. Кайль, Я. Я. Учебно-методическое пособие по организации прохождения всех видов практик и выполнения научно-исследовательских работ / Я. Я. Кайль, Р. М. Ламзин, М. В. Самсонова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-9669-1862-0. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/82560.html> (дата обращения: 20.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.

4. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - 5-е изд., пересмотр. — Москва : Дашков и К, 2020 - 282 с. — ISBN 978-5-394-03684-2. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093235> (дата обращения: 20.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.

4.2.2 Дополнительная литература

5. Перевозкин, С. Б. Методы математической статистики в научно-исследовательской работе психолога : учебное пособие / С. Б. Перевозкин, Ю. М. Перевозкина. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2017. — 162 с. — ISBN 978-5-7014-0797-6. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87132.html> (дата обращения: 20.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.

6. Хожемпо, В. В. Азбука научно-исследовательской работы студента: учебное пособие / В. В. Хожемпо, К. С. Тарасов, М. Е. Пухлякко. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2010. — 108 с. — ISBN 978-5-209-03527-5. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/11552.html> (дата обращения: 20.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.

4.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронная библиотека Сочинского государственного университета [Электронный ресурс] : база данных. – Электрон. дан. – Сочи, [2017-]. – Режим доступа: <http://lib.sutr.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

Электронно-библиотечные и справочно-правовые системы:

- IPRbooks [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». – Электрон. дан. – Саратов, [2010-]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>, по паролю. – Загл. с экрана.

Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ЭБС Znanium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Электрон. дан. – Москва, [2011-]. – Режим доступа: <http://znanium.com/>, по паролю. – Загл. с экрана.

КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ, по паролю. – Загл. с экрана.

КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Итос». – Электрон. дан. – Москва, [2014-]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). – Электрон. дан. – Москва, [2000-]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>, требуется регистрация. – Загл. с экрана.

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Специфика научного познания, его отличие от других форм познания
2. Соотношение науки и религии, знания и веры
3. Типы и виды научных исследований.
4. Этапы и структура научного исследования.
5. Особенности фундаментальных и прикладных научных исследований.
6. Своеобразие монодисциплинарных и междисциплинарных исследований.
7. Понятие методологии. Виды методологии в науке.
8. Номотетический и идиографический подходы в психологическом исследовании.
9. Теоретическое и эмпирическое познание.
10. Научная теория и ее структура. Виды теорий.
11. Эмпирическое исследование и его особенности.
12. Определение проблемы и темы исследования.
13. Понятие программы исследования. Структура программы.
14. Определение целей и задач исследования
15. Определение объекта и предмета исследования
16. Выдвижение гипотез. Требования к формулировке гипотезы.
17. Виды гипотез: теоретические и эмпирические гипотезы
18. Условия экспериментальной проверки гипотез.
19. Основные требования к формулировке задач исследования.
20. Общая характеристика исследовательских методов в психологии: теоретические, эмпирические, интерпретационные, методы представления и обработки данных.
21. Эксперимент и его виды
22. Организация и проведение эксперимента
23. Экспериментальные переменные их виды, способы их контроля
24. Экспериментальные планы, их виды.
25. Использование метода наблюдения в психологическом исследовании
26. Проблема субъективизма наблюдателя и способы ее решения.
27. Тесты. Виды тестов
28. Устные опросы, их организация и фиксация результатов.
29. Корреляционное психологическое исследование.
30. Близнецовый метод в психологии
31. Монографическое исследование и его возможности в психологии
32. Особенности планирования и проведения лонгитюдного исследования.
33. Общие принципы выбора метода исследования.
34. Проблема измерения в психологическом исследовании.
35. Валидность и надежность измерения
36. Виды валидности.
37. Выборка исследования. Понятие репрезентативности.
38. Основные виды выборок.
39. Требования к размеру выборок в психологии. Расчет размера выборки.
40. Понятие процедуры исследования и типы исследовательских процедур
41. Инструктирование испытуемых при проведении эмпирических исследований
42. Особенности проведения индивидуальных и групповых опросов
43. Этические требования к взаимодействию исследователя с испытуемыми
44. Основные требования и правила предоставления результатов психологического исследования.
45. Правила оформления таблиц и графиков в научных текстах
46. Правила оформления библиографических списков

5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, усваивают и повторяют основные понятия. Характер и количество задач, решаемых на практических занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки решения ими учебных заданий и практических задач, выполнения домашних заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки с дальнейшим групповым обсуждением.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов. В качестве контрольно-развивающих форм используются: устный опрос; тестовый контроль знаний по теме; задания для групповой работы; проверка решения психологических задач, результатов аутопсиходиагностики; организация и проведение деловой и ролевой игры.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых психологических понятий. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету. При подготовке к зачету необходимо руководствоваться рабочей программой по дисциплине «Организация НИРС». Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе и включенные в экзаменационные требования, выносятся на самостоятельное изучение.

Студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. Студент также должен показать знания учебных пособий разных лет, умение их аннотировать, знакомство с материалами новейших исследований. При подготовке к ответу на зачете студенту разрешено пользоваться программой по курсу. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, педагог имеет право задать ему ряд вопросов, стимулирующих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Монологические высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания работы, проекта, реферата;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной

контрольной и курсовой работы, проекта.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются (указать при наличии ниже перечисленных пунктов):

- наличие помещений для проектирования, СРС;
- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.;

обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы (например методические указания по выполнению проектов, контрольных работ, сборники тестовых заданий, сборники задач по дисциплине).

Приводится перечень мер по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы: наличие помещений для курсового проектирования; обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение; наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.; обеспечение учебно-методической и справочной литературой и т.д.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

Самостоятельная работа студента при изучении дисциплины «Организация НИРС» состоит

в:

- углубленном изучении вопросов теоретической части дисциплины;
- подготовке устному опросу,
- подготовке к зачету по дисциплине.

В учебном процессе выделено два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине дисциплины выполняется на практических занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы студента выступают: для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста;

- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- учебно-исследовательская работа;
- использование компьютерной техники и Интернета и др.

для закрепления и систематизации знаний:

- повторная работа над учебным материалом (электронного учебника, первоисточника, дополнительной литературы);

- составление плана и тезисов ответа на вопросы промежуточного контроля;

для формирования умений и навыков:

- решение ситуационных (профессиональных) задач;
- групповая работа.

Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов тем дисциплины:

1. Необходимо прочитать литературные источники, проанализировать качество и полноту изложения материала по изучаемым вопросам в литературных источниках.

2. Ответить на контрольные вопросы.

3. Рекомендуется дать собственные комментарии позиции автора(ов) литературно-го источника, согласие или несогласие с автором(ами), аргументацию своей интерпретации.

4. Контроль за внеаудиторной самостоятельной работой осуществляется на практических занятиях, индивидуальных и групповых консультациях.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу пре-

подавателем проводится инструктаж по выполнению заданий, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить при необходимости консультации за счет общего бюджета времени.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов

Критерии оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента зависят от формы самостоятельной работы и отражаются в ФОС дисциплины.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и электронной информационно-образовательной среде университета. Доступ осуществляется из читальных залов библиотеки, оснащенных оборудованными рабочими местами, из компьютерных классов.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционные занятия - комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).
2. Практические занятия - компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Windows
Microsoft Office
LibreOffice
Архиватор 7-zip
Adobe Reader
КонсультантПлюс
Kaspersky Security

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации

студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Приложение к рабочей программе дисциплины
«Организация НИРС»

37.03.01, Психология, Бакалавриат
Прикладная и практическая психология,

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Организация НИРС

части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений
очно-заочная

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	3 / 108
Цель изучения дисциплины	формирование комплексного представления о специфике научно -исследовательской работы; овладение методами исследования, в наибольшей степени соответствующим предмету исследований; приобретение умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности. формирование комплексного представления о специфике научно-исследовательской работы; овладение методами исследования, в наибольшей степени соответствующим предмету исследований; приобретение умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности.
Содержание дисциплины	Ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области (аналитический обзор и т.п.); Выбор и обоснование темы исследования; Формулировка целей и постановка задач исследования (разработки); Подготовка и публикация статьи в журналах, сборниках научных трудов, выступление с докладом на конференции; Выполнение заданий научного руководителя; Осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках ; Анализ основных результатов и положений, оценка их эффективности в рамках исследования; Планирование и проведение экспериментальных исследований по проблеме; Подготовка и публикация статьи в журналах, сборниках научных трудов, выступление с докладом на конференции
Формируемые компетенции (коды)	УК-1, УК-3, ПКУВ-1

Коды и наименование индикатора достижения компетенции

УК-1.1 Демонстрирует знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, методологии системного подхода для решения профессиональных задач;

УК-1.2 Анализирует и систематизирует разнородные данные, осуществляет процедуры анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности;

УК-1.3 Применяет навыки научного поиска и практической работы с источниками информации; методами принятия решений;

УК-3.1 Демонстрирует знание индивидуально-психологических свойств субъекта социального взаимодействия; особенностей, правил и приемов социального взаимодействия в команде; особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие, учитывает их в своей деятельности; психологии социально-ролевого и командного взаимодействия; основных теорий лидерства; стилей лидерства и возможностей их применения в различных ситуациях;

УК-3.2 Организует собственное социальное взаимодействие в команде; определяет свою роль в команде; принимает рациональные решения и обосновывает их; планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. Учитывает совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей, готов проявлять толерантность и ассертивность в межличностном взаимодействии;

УК-3.3 Осуществляет межличностное взаимодействие, планирование собственных действий и координацию общих действий для достижения общих поставленных целей; применяет технологии создания и управления командой;

ПКУВ-1.1 Принимает участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания психологически безопасной и комфортной образовательной среды;

ПКУВ-1.2 Осуществляет обучение и просвещение профилактики и преодоления трудностей развития лиц (категорий) разных возрастных групп, обучающихся на разных уровнях образования.;

ПКУВ-1.3 Определяет формы, методы коррекционно-развивающей работы по вопросам формирования мотивации к обучению, когнитивно-познавательной направленности с детьми, обучающимися и др. участниками образовательного процесса;

ПКУВ-1.4 Реализует диагностический контроль возрастного индивидуально-психологического развития лиц разных категорий в соответствии с социально принятыми и научно-обоснованными нормами

Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	<p>Введение в профессию и профессиональная этика; Организация добровольной (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО; Психология; Общая психология; Общий психологический практикум; Психогенетика; Психология развития и возрастная психология; Социальная психология; Учебно-ознакомительная практика; Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы); Прикладная и практическая дифференциальная психология; Психология личности; Экспериментальная психология; Прикладная и практическая психодиагностика; Производственная практика в образовательных организациях; Психофизиология; Математические методы в психологии; Практикум по прикладной и практической психодиагностике; Практическая психология образования; Групповые методы психотерапии; Методологические основы психологии; Прикладная и практическая детская психология; Прикладная и практическая психология семьи; Психология безопасности; Научно-исследовательская (психодиагностическая) практика; Практикум по психологическому консультированию; Преддипломная практика; Прикладная и практическая психология конфликта; Психология социальной работы; Психология формирования команды</p>
Образовательные технологии	Лекционные занятия, Практические занятия, срс
Форма промежуточной аттестации	Зачет