

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Гайдамашко Игорь Вячеславович
 Должность: И.о. ректора
 Дата подписания: 20.09.2022 12:17:42
 Уникальный программный ключ:
 c7b77973654876a9af4d3b280790bfd371557fdb

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО
 Декан СПФ
 Ю.Э. Макаревич
 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УРиКОД
 В.П. Ермакова
 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Педагогическая психология

Шифр и направление подготовки 37.03.01. «Психология»

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Профиль «Прикладная и практическая психология»

Форма обучения Очно-заочная

Выпускающая кафедра Кафедра общей психологии и социальных коммуникаций

Кафедра-разработчик рабочей программы Кафедра общей психологии и социальных коммуникаций

Год набора 2021

Семестр	Трудоем- кость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
7	108/3	28	28	-	25	-	Экзамен 27
Итого:	108/3	28	28	-	25	-	Экзамен 27

Сочи 2021г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины «Педагогическая психология»

Рабочую программу составил (и):

к.п.н., доц. Бородина Н.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

Заведующий кафедрой ОПиСК


_____ /Шуванов Игорь Борисович/

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует
библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ


_____ /Мысина Елена Сергеевна/

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и
методического обеспечения


_____ /Васильченко Виктория Валерьевна/

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 202__/-202__ учебный год, протокол №__
заседания кафедры от «__» _____ 202__ г.

В программу внесены дополнения и (или) изменения:

Заведующий кафедрой ОПиСК _____ /И.Б. Шуванов/

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Педагогическая психология» является формирование умений и навыков системного анализа психологических явлений по разделу педагогической психологии в процессе лекционных и практических занятий.

Задачами дисциплины являются:

1. Ознакомление обучающихся с основными теоретическими подходами и практическими достижениями педагогической психологии.
2. Формирование у обучающихся умений и навыков познавательной деятельности студентов в процессе анализа различных теорий развития и обучения психологических феноменов и фактов в педагогической практике.
3. Формирование у обучающихся умений и навыков применения перспективных теорий и приемов педагогической психологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ 37.03.01

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к обязательной части учебного плана.

В таблице 1 приведены межпредметные связи дисциплины

Таблица 1

№ п/п	Наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
<i>Универсальные компетенции</i>		
1	УК-2 С способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Основы проектной деятельности Правоведение Организация добровольной (волонтерской) деятельности и взаимодействия Основы специальной психологии Практикум по прикладной и практической психодиагностике Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях Основы практической консультативной психологии Прикладная и практическая дифференциальная психология Неклинические психотехники Практическая психология профессиональной деятельности Практикум по профотбору и профпригодности Прикладная психология Технология практической работы с людьми с посттравматическим синдромом Прикладная и практическая детская психология Прикладная и практическая психология семьи Групповые методы психотерапии Практикум по психологическому консультированию Прикладная и практическая психология конфликта Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научной работы) Научно-исследовательская (психодиагностическая) практика
<i>Общепрофессиональные компетенции</i>		
2	ОПК-5 С способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Анатомия ЦНС Нейропсихология Психофизиология Основы специальной психологии Практическая телесно-ориентированная психология Основы практической консультативной психологии Учебно-ознакомительная практика Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научной работы)

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПКУВ – профессиональные компетенции установленные вузом.

Таблица 2 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Универсальные компетенции		
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Демонстрирует способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты	Знать: действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения Уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели Владеть: навыками и решения
	УК-2.2 Анализирует альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ	Знать: принципы планирования основных направлений работы Уметь: разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ Владеть: навыками анализа альтернативных решений для достижения намеченных результатов
	УК-2.3 Использует различные методики для разработки целей и задач проекта; руководствуется методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также может рассчитать ресурсные затраты	Знать: методики и методы оценки продолжительности и стоимости проекта Уметь: применять методики для разработки целей и задач проекта; руководствуется методами оценки продолжительности и стоимости проекта Владеть: навыками расчёта ресурсных затрат в рамках проекта
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5.1 Знает принципы организации и планирования конкретных мероприятий профилактического, коррекционно-развивающего и реабилитационного характера с различными группами (категориями) лиц и индивидуально	Знать: концепции профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера Уметь: выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера Владеть: навыками организации и технического исполнения конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
	ОПК-5.2 Владеет формами и методами технической реализацией мероприятий профилактической, коррекционно-развивающей и реабилитационной работы	Знать: концепции профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера Уметь: использовать формы и методы технической реализацией мероприятий Владеть: формами и методами технической реализацией мероприятий

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	ОПК-5.3 Реализует мероприятий профилактической, коррекционно-развивающей и реабилитационной работы индивидуально и с группами (категориями) лиц	<p>Знать: концепции профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p> <p>Уметь: реализовывать мероприятия профилактической, коррекционно-развивающей и реабилитационной работы</p> <p>Владеть: навыками проведения профилактической работы индивидуально и с группами (категориями) лиц</p>

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Таблица 3 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Контактная работа			СРС
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1	Тема 1. Основные проблемы и методы педагогической психологии	8	3	3	-	2
2	Тема 2. Психическое развитие и обучение	8	3	3	-	2
3	Тема 3. Образование в современном мире	8	3	3	-	2
4	Тема 4. Педагог и ученики - субъекты образовательного процесса	8	3	3	-	2
5	Тема 5. Структура и формирование учебной деятельности	8	3	3	-	2
6	Тема 6. Прогнозирование и контроль в педагогической деятельности. Психология педагогической оценки	9	3	3	-	3
7	Тема 7. Методы диагностики знаний, умений и навыков учащихся	10	3	3	-	4
8	Тема 8. Стратегия обучения	10	3	3	-	4
9	Тема 9. Психология воспитания и самовоспитания как целенаправленного процесса формирования личности	12	4	4	-	4
	Экзамен	27	-	-	-	
	ИТОГО:	108	28	28	-	25

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Тема 1. Основные проблемы и методы педагогической психологии	Предмет и задачи исследования педагогической психологии. Тесная взаимосвязь педагогической психологии с возрастной психологией. История формирования педагогической психологии как науки. Основные направления педагогической психологии. Возрастные особенности психического развития человека в онтогенезе. Психические закономерности обучения и воспитания. Методология и методика исследования психики ребенка, школьников в разные возрастные периоды. Методологические принципы психолого-педагогического исследования учебно-воспитательных задач. Принцип детерминизма. Принцип единства психики и деятельности. Принцип развития. Принцип единства методологии, методов и методики исследования. Методы организации исследования педагогической психологии. Методы и методики сбора фактического материала. Метод наблюдения. Метод эксперимента. Методы анкетирования и тестирования.

2	Тема Психическое развитие и обучение	<p>2.</p> <p>Понятие о развитии. Источники и движущие силы психического развития. Природные предпосылки развития. Ведущая роль обучения и воспитания в психическом развитии. Понятия социальной ситуации развития, ведущей деятельности и сензитивного периода. Динамика и закономерности психического развития и формирования личности школьника.</p> <p>Понятие о развитии. Общее направление психического развития человека. Движущие силы психического развития. Социальная ситуация развития. Концептуальные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и развития. Вклад концепций Л.С.Выготского, Ж.Пиаже, Б.Скиннера, Дж.Брунера, С.Пейперта, П.Я.Гальперина, Д.Б.Эльконина, В.В.Давыдова в решение проблемы взаимосвязи обучения и развития. Основные линии психического развития. Развитие личности как процесс социализации индивида. Возрастные особенности развития личности. Развитие интеллекта в исследованиях Л.С.Выготского, Ж.Пиаже, С.Л.Рубинштейна, Б.Г.Ананьева, Е.Ю.Артемьева, В.Ф.Петренко и др. Уровни умственного развития. Психическое развитие ребенка до поступления в школу. Психическое развитие и формирование личности младшего школьника. Психическое развитие и формирование личности в подростковом возрасте. Психическое развитие и формирование личности в юношеском возрасте. Возрастные особенности усвоения социального опыта. Усвоение социального опыта на различных возрастных этапах как условие становления и развития психологических новообразований личности. Структурная организация, этапы, стадии усвоения. Специфика организации обучения и воспитания в целях психического развития дошкольника, младшего школьника, подростка, юноши, взрослого. Становление и развитие учебной деятельности на разных возрастных этапах усвоения социального опыта. Место и функции учебной деятельности в системе других видов человеческой деятельности (игра, труд, общение, предметно-бытовая, эстетическая деятельности). Многообразие и взаимосвязь видов деятельности в процессе усвоения социального опыта на разных возрастных этапах психического развития.</p>
3	Тема Образование в современном мире	<p>3.</p> <p>Образование как многоаспектный феномен. Образование в общекультурном контексте. Образование как социальный институт. Развитие и функционирование образования. Связь образования и культуры. Постфигуративная, префигуративная и конфигуративная культуры и методы обучения детей. Проблема внутренней связи общечивилизационной культуры, ее традиций, норм, стереотипов и общественной организации взаимодействия людей в разных типах общественных структур. Принципы традиционной и гуманистической парадигм обучения. Общеметодологический смысл понятия «образование». Образование как система, образование как процесс и результат. Основные тенденции современного образования. Основные направления обучения и воспитания. В современном образовании. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса.</p>
4	Тема 4. Педагог и ученики - субъекты образовательного процесса	<p>Субъект образовательного процесса. Общая характеристика категории субъекта. Субъект и личность. Психолого-педагогическое представление субъектных характеристик. Специфические особенности субъектов образовательного процесса. Мотивационная сфера субъектов в образовательной деятельности. Предмет деятельности субъекта в образовательном процессе. Развитие и саморазвитие субъектов. Субъект в системе отношений. Педагог как субъект педагогической деятельности. Педагогическая профессия. Структура субъективных свойств педагога. Психофизиологические предпосылки деятельности педагога. Структура педагогических способностей. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности. Обучающийся субъект учебной деятельности. Возрастная характеристика субъекта учебной деятельности. Возрастная периодизация как основа дифференциации субъектов учебной</p>

		деятельности. Школьник как субъект учебной деятельности.
5	Тема 5. Структура и формирование учебной деятельности	Общая характеристика учебной деятельности. Учебная деятельность - как специфический вид деятельности. Теория учебной деятельности в общей теории учения. Определение учебной деятельности. Предметное содержание учебной деятельности. Предмет, средства и способы учебной деятельности. Продукт учебной деятельности, ее результат. Внешняя структура учебной деятельности. Компонентный состав внешней структуры учебной деятельности. Мотивация - первый компонент структуры учебной деятельности. Мотивационная ориентация и успешность деятельности. Отношение к учению в мотивационной сфере. Связь умственного развития и мотивации. Целеполагание и мотивация. Устойчивость учебной мотивации, проблемные ситуации и мотивация. Учебная задача в структуре учебной деятельности. Общая характеристика учебной задачи. Способ решения задачи. Особенности учебной задачи, психологические требования к учебным задачам. Учебная задача и проблемная ситуация. Этапы решения задачи и проблемной ситуации. Действия в структуре учебной деятельности. Действия и операции в структуре учебной деятельности. Разные виды учебных действий. Контроль (самоконтроль), оценка (самооценка) в структуре учебной деятельности.
6	Тема 6. Прогнозирование и контроль в педагогической деятельности. Психология педагогической оценки	Значение прогнозирования в педагогической деятельности. Контроль в педагогической деятельности, его функции и виды. Педагогическая оценка: функции, виды, классификация, типичные ошибки оценивания.
7	Тема 7. Методы диагностики знаний, умений и навыков учащихся	Проблема объективных методов оценки достижений учащихся. Стратегия и тактика преодоления субъективизма в оценке уровня сформированности знаний, умений и навыков учащихся. Роль тестирования в системе объективной диагностики достижений. Значение тестирования в рейтинговой оценке уровня достижений в условиях многоуровневой системы обучения. Системность (комплексность) как фундаментальная характеристика объективной парадигмы оценки уровня достижений учащихся
8	Тема 8. Стратегия обучения	Психологический анализ процесса обучения. Проблемы обучения. Стратегии обучения как интериоризация и экстриоризация. Описания и структура обучения в школе Л.С.Выготского. Усвоение знаний и формирование знаний, умений и навыков. Контроль усвоения знаний. Потери и забывание знаний.
9	Тема 9. Психология воспитания и самовоспитания как целенаправленного процесса формирования личности	Актуальные проблемы психологии воспитания как науки. Внутренние психологические механизмы становления и развития личности в целом, а также ее отдельные свойства. Факторы формирования и развития личности. Психологические механизмы формирования личностных свойств. Саморегуляция и самоуправление личности. Количественные и качественные неравномерности в формировании личности ребенка. Проблема устойчивости личности, способность человека сохранять свои личностные позиции и противостоять воздействию, противоречащим его личным установкам. Устойчивость личности как способность человека реализовывать свои личностные позиции, преобразуя обстоятельства и собственное поведение. Психологические предпосылки формирования мировоззрения и морального воспитания учащихся. Нравственное развитие личности. Профессиональное самоопределение школьников, выбор жизненного пути.

4.1.2 Практические занятия

№ п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Тема 1. Основные проблемы и методы педагогической психологии	<p>Обсуждение вопросов по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Предмет и задачи педагогической психологии. -Разнообразие подходов к определению предмета педагогической психологии. - Взаимосвязь педагогики и психологии. - Взаимосвязь педагогической и возрастной психологии. - Педология и ее основные принципы. -Основные категории педагогической психологии и их характеристика. - Проблема методов педагогической психологии. - Уровни методологических знаний. - Методология, методы и методики их взаимосвязь в педагогическом исследовании. - Метод наблюдения, его достоинства и недостатки. - Проведение методов опроса и тестирования и особенности их применения в педагогической практике. - Метод исследования результатов деятельности. - Психодиагностические методы и их место в педагогическом исследовании. - Основные этапы проведения психолого-педагогического исследования
2	Тема 2. Психическое развитие и обучение	<p>Обсуждение вопросов по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблемы становления и развития психики и личности в психологии. -Проблемы обучения и психического развития. -Основные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и развития. -Основные линии психического развития в учебном процессе. -Основные тенденции психического развития в учебном процессе. -Основные тенденции психического развития в учебном процессе. -Движущие силы, факторы и условия психического развития. -Уровни психического (умственного) развития, показатели уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. -Современные особенности развития личности ученика. -Психическое развитие и становление младшего школьника. -Диагностика мыслительных способностей ученика. -Возрастные, половые и индивидуальные особенности в поведении подростка.
3	Тема 3. Образование в современном мире	<p>Обсуждение вопросов по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные направления обучения и воспитания в современном образовании. -Образование как многоаспектный феномен в глобальном информационном пространстве. -Образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры. -Образование как система и процесс. -История становления и развития образовательных институтов в мировой практике. -Инновационные образовательные системы XX века. -Образование как общечеловеческая ценность.
4	Тема 4. Педагог и ученики - субъекты образовательного процесса	<p>Обсуждение вопросов по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учащийся как субъект педагогического процесса: учет возрастных и индивидуальных особенностей в педагогическом процессе. -Педагог как субъект образовательного процесса: место педагога в современном обществе. -Профессионально обусловленные требования к личности педагога. -Общие и специальные способности педагога. -Индивидуальный стиль деятельности педагога.

		<ul style="list-style-type: none"> - Организация психологического самообразования педагога. - Понятие и психология педагогической саморегуляции. - Элементы психокоррекции в деятельности педагога. - Аутотренинг в работе педагога. - Психологические проблемы совершенствования педагогического мастерства преподавателей.
5	Тема 5. Структура и формирование учебной деятельности	<p>Обсуждение вопросов по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сущность понятий «научение», «ученико», «обучение». - Типы, виды, условия и механизмы научения. - Факторы, определяющие его успешность. - Соотношение обучения и развития. - Сущность учения и его закономерности. - Психологическая характеристика усвоения. - Проблема обучения и психического развития. - Обучаемость: виды, уровни, этапы, проявления. - Общая и специальная обучаемость. Факторы обучаемости. - Индивидуальные различия обучаемых в учебной деятельности. - Неуспевающие учащиеся и их типология. Учащиеся «группы риска» и их характеристика. - Педагогическая запущенность и ее причины. - Научение детей в младшем и раннем возрасте: начальный этап научения, сочетание разных форм научения, особенности научения в младенческом возрасте. - Психологические основы обучения дошкольников: совершенствование восприятия, памяти и мышления, обучение речи, чтению и письму, подготовка к учению в школе, развивающие учебно-дидактические игры и формы занятий с дошкольниками. - Обучение в младшем школьном возрасте: организация обучения в младших классах школы, обучение младших школьников в домашних условиях, игровая и учебная деятельность у младших школьников, - Источники умственного развития у младших школьников и причины их неуспеваемости. - Учение и обучение в средних и старших классах: становление теоретического интеллекта, совершенствование практического мышления, профессионализация трудовых умений и навыков, развитие общих и специальных способностей. - Профильное обучение в старших классах и его сущность.
6	Тема 6. Прогнозирование и контроль в педагогической деятельности. Психология педагогической оценки	<p>Обсуждение вопросов по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сущность функций прогнозирования и контроля в деятельности педагога. - Средства стимулирования обучения и воспитания детей. - Педагогическая оценка как средство стимулирования. - Условия эффективности педагогической оценки. - Возрастные особенности обучаемых и педагогическая оценка.
7	Тема 7. Методы диагностики знаний, умений и навыков учащихся	<p>Обсуждение вопросов по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Содержание и направления применения практической психодиагностики в педагогической психологии. - Особенности применения психодиагностических методик в образовательном процессе. - Исследование ребенка в целях выяснения готовности к обучению. - Психодиагностика познавательного развития и способностей учащихся. - Психодиагностика личностного развития и межличностных отношений. - Программа психолого-педагогического исследования урока. - Психолого-педагогический анализ урока. - Исследование учащегося в целях профориентации и профотбора. - Психологическая характеристика и диагностика школьного коллектива.

8	Тема 8. Стратегия обучения	Обсуждение вопросов по теме: - Стратегии формирования новых знаний и способностей: стратегия интериоризации, стратегия экстериоризации, стратегия проблематизации и рефлексии. -Теории обучения, их сущность, достоинства и недостатки, краткая характеристика: традиционное обучение; проблемное обучение; программированное обучение; теории развивающего обучения (Л.В.Занков, В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин, З.И.Калмыкова, Н.Н.Поспелов, Е.Н.Кабанова-Миллер, Л.М.Фридман); теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина; теория социального научения; личностно-ориентированное обучение; личностно-развивающее обучение.
9	Тема 9. Психология воспитания и самовоспитания как целенаправленного процесса формирования личности	Обсуждение вопросов по теме: - Цели воспитания: история и современность. -Институты воспитания. Теории воспитания. -Социально-психологические аспекты воспитания. -Психологические механизмы воспитания. -Основные средства и методы воспитательного воздействия и взаимодействия. -Влияние личности учителя на учеников. Воспитание в младенческом и раннем возрасте. -Воспитание в дошкольном и младшем школьном возрасте. -Воспитание подростков и юношей. -Особенности и направления воспитания взрослых. -Сущность, содержание и направление самовоспитания.

4.1.3 Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Тема 1. Основные проблемы и методы педагогической психологии	Составить таблицу «Разнообразие подходов к определению основных категорий педагогической психологии» (предмет исследования, научение, учение, обучение); составить сравнительную таблицу достоинств и недостатков научных методов при проведении исследований в педагогической психологии; знакомство с рекомендуемой литературой; подготовка к экзамену
2	Тема 2. Психическое развитие и обучение	Составить таблицу «Основные тенденции психического развития и обучения в различные возрастные периоды»; знакомство с рекомендуемой литературой; подготовка к экзамену
3	Тема 3. Образование в современном мире	Изобразить графически сущность образования с различных позиций: образование как ценность, образование как система, образование как процесс и деятельность, образование как результат: грамотность-образованность-профессиональная компетентность-культура-менталитет; знакомство с рекомендуемой литературой; подготовка к экзамену
4	Тема 4. Педагог и ученики - субъекты образовательного процесса	Подобрать методики психодиагностики педагогических способностей, педагогической направленности личности, профессионально важных и профессионально значимых качеств личности педагога; знакомство с рекомендуемой литературой; написание реферата; подготовка к экзамену
5	Тема 5. Структура и формирование	Профессиональное образование и учебная деятельность в средних и высших учебных заведениях. Особенности обучения и переобучения

	учебной деятельности	взрослых; знакомство с рекомендуемой литературой; написание реферата; подготовка к экзамену
6	Тема 6. Прогнозирование и контроль педагогической деятельности. Психология педагогической оценки	Изобразить графически функции прогнозирования и контроля в деятельности учителя и их взаимосвязь; знакомство с рекомендуемой литературой; написание реферата; подготовка к экзамену
7	Тема 7. Методы диагностики знаний, умений и навыков учащихся	Подобрать методики психодиагностики педагогической запущенности учащихся; знакомство с рекомендуемой литературой; написание реферата; подготовка к экзамену
8	Тема 8. Стратегия обучения	Составить таблицу «Достоинства и недостатки теорий и технологий обучения»; знакомство с рекомендуемой литературой; написание реферата; подготовка к экзамену
9	Тема 9. Психология воспитания и самовоспитания как целенаправленного процесса формирования личности	Роль самовоспитания в становлении и формировании личности учителя. Профессиональное самовоспитание учителя и его средства; знакомство с рекомендуемой литературой; написание реферата; подготовка к экзамену

4.1.5 Интерактивные формы занятий

Занятия в интерактивной форме не предусмотрены учебным планом

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Основная литература

1. Архипова, Т. Т. Педагогическая психология. Информационные материалы курса: учебное пособие / Т. Т. Архипова, Т. В. Снегирева. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 305 с. – ISBN 978-5-4486-0116-3. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/70777.html> (дата обращения: 04.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст: электронный.
2. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. – Москва: Педагогика-пресс, 1999. – 533, [1] с.; 21см. – (Психология. Классические труды). Библиогр.: с. 523–525. – ISBN 5-7155-0747-2. – Текст: непосредственный.
3. Габай, Т. В. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Т. В. Габай. – Москва: Academia, 2003 (ГУП Сарат. полигр. комб.). – 238, [1] с.; 22 см. – (Высшее образование). – ISBN 5-7695-1134-6. – Текст: непосредственный.
4. Давыдов, В. В. Лекции по педагогической психологии: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / В. В. Давыдов. – Москва: Академия, 2006 (Тверь: Тверской полиграфкомбинат). – 222, [2] с.: табл.; 22 см. – (Высшее образование) (Классическая учебная книга) (Classicus). Библиогр. в подстроч. примеч. – 3000 экз. – ISBN 5-7695-2918-0. – Текст: непосредственный.

4.2.2 Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

№	Наименование СПБД
1	ScienceDirect: полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 10.12.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
2	SpringerNature: полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: https://link.springer.com/ (дата обращения: 10.12.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
3	КонсультантПлюс: справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст: электронный.
Наименование ИИС	
1	Электронная библиотека Сочинского государственного университета: база данных. – Сочи, [2017-]. – URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 10.12.2019). – Текст: электронный.

4.2.3 Нормативные документы (при наличии)

4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

№	Наименование интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1	Электронная библиотека: библиотека диссертаций : сайт / Российская государственная библиотека. – Москва : РГБ, 2003 – . – URL: http://diss.rsl.ru/?lang=ru (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: для зарегистрир. читателей РГБ. – Текст: электронный.

- 2 IPRbooks : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». – Саратов, [2010-]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
- 3 Znanium.com : электронно-библиотечная система / ЭБС Znanium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Москва, [2011-]. – URL: <http://znanium.com/> (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
- 4 Сервис и туризм : тематическая коллекция / ЭБС Book.ru. – Москва, 2010 – . – URL: <https://www.book.ru/cat/578/1> (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
- 5 Комплект Сочинского государственного университета / ЭБС «Консультант студента» ; ООО «Политехресурс» – Электронная библиотека технического вуза. – Москва : Политехресурс, 2013 – . – URL: http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit/x2019-138.html (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
- 6 Электронная библиотека Grebennikov / Издательский дом «Гребенников». – Москва, 1993. – . – URL: <https://www.grebennikov.ru/> (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
- 7 Коллекция Сочинского государственного университета / образовательная платформа «Юрайт» ; ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2013 – . – URL: <https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F> (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
- 8 Сетевая электронная библиотека классических университетов / ООО ЭБС «Лань. – Санкт-Петербург, 2009 – . – URL: <https://e.lanbook.com/> (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
- 9 Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: <https://rusneb.ru> (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
- 10 Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина : сайт / Управление делами президента Российской Федерации. – Санкт-Петербург, 2009 – . – URL: <https://www.prlib.ru/about> (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: для зарегистрир. читателей Президентской библиотеки. – Текст : электронный.
- 11 Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, [1997-]. – URL <https://polpred.com/> (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4.1 Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Предмет и задачи педагогической психологии

2. Методы педагогической психологии
3. Проблемы педагогической психологии
4. Понятийная система педагогической психологии
5. Взаимосвязь общей, возрастной и педагогической психологии
6. Возрастные особенности усвоения социального опыта
7. Основные линии психического развития в учебной деятельности
8. Виды научения у человека
9. Механизмы и факторы, от которых зависит эффективность научения
10. Структура и развитие учебной деятельности
11. Взаимосвязь различных психологических теорий научения с теоретическими моделями обучения
12. Принципы организации учебного процесса
13. Теория поэтапного формирования умственных действий (Г.Я. Гальперин)
14. Типы учения (по Г.Я. Гальперину)
15. Виды, характеристики и параметры знаний.
16. Уровни усвоения знаний
17. Формирование знаний, умений и навыков
18. Психологический критерий контроля и оценки знаний.
19. Психологический анализ урока
20. Психологические основы традиционного обучения
21. Психологические основы проблемного обучения
22. Психологические основы программированного обучения
23. Психологическая сущность инновационного обучения
24. Личностно-ориентированное обучение
25. Психологические основы развивающего обучения
26. Психологические основы системы развивающего обучения Эльконина-Давыдова
27. Психологические основы методической системы развивающего обучения Л.В.Занкова
28. Психологические основы системы развивающего обучения, основывающегося на теории поэтапного формирования умственных действий
29. Развитие познавательных процессов и способностей в учебном процессе
30. Структура процесса учения
31. Учение как деятельность
32. Концепция учебной деятельности (В.В. Давыдов)
33. Мотивы учения: виды, уровни, качества
34. Познавательные учебные мотивы
35. Социальные познавательные мотивы
36. Психологические основы обучения в младшем школьном возрасте
37. Психологические основы обучения в младшем подростковом возрасте
38. Психологические основы обучения в старшем школьном возрасте
39. Психология воспитания
40. Психология самовоспитания
41. Формирование Я-концепции у подростков
42. Условия (факторы) социализации личности
43. Психологические особенности педагогической деятельности
44. Педагогические способности
45. Стили педагогической деятельности
46. Психологические проблемы совершенствования педагогического мастерства
47. Классификация методов воспитания
48. Методы формирования чувств и отношений
49. Особенности применения метода убеждения в воспитании
50. Принципы воспитания

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя,

усваивают и повторяют основные понятия. Характер и количество задач, решаемых на практических занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки решения ими учебных заданий и практических задач, выполнения домашних заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки с дальнейшим групповым обсуждением.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых психологических понятий. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации по подготовке домашних заданий. Домашнее задание – одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы.

В качестве признаков домашних работ студентов выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др. Примерный список домашних заданий представлен в ФОС дисциплины.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются (указать при наличии ниже перечисленных пунктов):

- наличие помещений для СРС;
- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;

- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.;

- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

Приводится перечень мер по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы: обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение; наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.; обеспечение учебно-методической и справочной литературой и т.д.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

Практическая/Лабораторная работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционные занятия /Практические занятия - Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели.

2. Самостоятельная работа обучающихся - Помещения для самостоятельной работы: рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для самостоятельной работы и работы в электронной информационно-образовательной среде СГУ; библиотека, читальный зал..

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Архиватор 7-zip
Adobe Reader

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.