

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гайдамашко Игорь Вячеславович  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 20.09.2022 12:17:44  
Уникальный программный ключ:  
c7b77973654876a9af4d3b280790bfd371557fdb

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сочинский государственный университет»

**СОГЛАСОВАНО**

Декан факультета Социально-педагогический

Макаревская Ю.Э.  
«06» 09 2021 год

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по УРиКОД

В.П. Ермакова  
«09» 09 2021 год

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ


#### Прикладная и практическая детская психология

Шифр и направление подготовки 37.03.01 Психология  
Квалификация (степень) выпускника бакалавр  
Профиль подготовки: Прикладная и практическая психология  
Форма обучения: очно-заочная  
Выпускающая кафедра Общей психологии и социальных коммуникаций  
Кафедра-разработчик рабочей программы Общей психологии и социальных коммуникаций  
Год набора 2021

Семестр	Трудоёмкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (мес./зачет)
8	108/3	18	38	52	-	Зачет
Итого	108/3	18	38	52		Зачет

Лист согласования рабочей программы дисциплины Прикладная и практическая детская

Рабочую программу составил(и):

 ст.преп. Шуванова В.П.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА**

Заведующий кафедрой

  
подпись

Шуванов Игорь Борисович

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует  
библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ

  
подпись

Мысина Е.В

Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям  
Отдел качества образования и  
методического обеспечения

  
подпись

Васильченко В.В.  
Ф.И.О.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2022 - 2023 учебный год, протокол № \_\_\_\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

подпись

ФИО

*(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)*

Рабочая программа переутверждена на 2023 - 2024 учебный год, протокол № \_\_\_\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

подпись

ФИО

*(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)*

Рабочая программа переутверждена на 2024 - 2025 учебный год, протокол № \_\_\_\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

подпись

ФИО

*(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)*

Рабочая программа переутверждена на 2025 - 2026 учебный год, протокол № \_\_\_\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

подпись

ФИО

*(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)*

Рабочая программа переутверждена на 2026 - 2027 учебный год, протокол № \_\_\_\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2026 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

подпись

ФИО

*(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)*

## 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины Прикладная и практическая детская психология является формирование знаний о содержании деятельности практического психолога в дошкольном образовательном учреждении и освоение практических навыков психологической работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Задачи дисциплины: 1. формировать у студентов знания о психическом и психологическом здоровье ребенка;  
2. научить способам анализа отдельных детских возрастов средствами детской практической психологии;  
3. познакомить с практической деятельностью педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений.

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции (перечисляются дисциплины, практики кроме, ГЭ, ВКР)
<b>Профессиональные компетенции (ПКО, ПКР, ПКУВ)</b>	
ПКУВ-1 Осуществляет психолого-педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования и по дополнительным образовательным программам с детьми и взрослыми	Практическая психология образования Производственная практика в образовательных организациях Организация НИРС Прикладная психология Практикум по психологическому консультированию Прикладная и практическая психология конфликта
ПКУВ-2 Оказание социально-психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	Практическая психология образования Производственная практика в образовательных организациях Практикум по психологическому консультированию Прикладная и практическая психология конфликта
<b>Универсальные компетенции</b>	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Неклинические психотехники Педагогическая психология Практикум по прикладной и практической психодиагностике Практикум по профотбору и профпригодности Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Практическая психология профессиональной деятельности Прикладная и практическая дифференциальная психология Правоведение Основы проектной деятельности Прикладная психология Организация добровольной (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО Научно-исследовательская (психодиагностическая) практика Практикум по психологическому консультированию Прикладная и практическая психология конфликта Технология практической работы с людьми с посттравматическим синдромом

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Производственная практика в профильных организациях Производственная практика в образовательных организациях Нейропсихология Психология Преддипломная практика
--	--

### 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ПКО – профессиональные компетенции обязательные;

ПКР – профессиональные компетенции рекомендуемые;

ПКУВ – профессиональные компетенции установленные вузом.

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Демонстрирует способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты	Знать: способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты Уметь: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения Владеть: выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные	УК-2.2 Анализирует альтернативные варианты достижения результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ	Знать: альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; Уметь: разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ Владеть: анализа альтернативных вариантов решений

<p>ые способы их решения, исходя из действующих их правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>		
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих их правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.3 Использует различные методики для разработки целей и задач проекта; руководствуется методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также может рассчитать ресурсные затраты</p>	<p>Знать: различные методики для разработки целей и задач проекта Уметь: оценивать продолжительность и стоимость проекта Владеть: навыками расчета ресурсных затрат</p>
<p>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9.1 Демонстрирует знания о проблемах психофизического развития, задержках психического развития, нормальном и аномальном развитии личности</p>	<p>Знать: проблемы психофизического развития, задержки психического развития, нормальное и аномальное развитие личности Уметь: определять причину проблемы психофизического развития, типологию и классификацию задержки психического развития, различать нормальное и аномальное развитие личности Владеть: навыками распознавания нормального и аномального развития личности</p>

<p>УК-9 Способен использова ть</p>	<p>УК-9.2 Умеет организовать взаимодействие с людьми с учетом особенностей их психофизического развития, с</p>	<p>Знать: формы и методы взаимодействия с людьми с учетом особенностей их психофизического развития, с задержками психического развития          Уметь: организовать взаимодействие с людьми с учетом особенностей их психофизического развития, с задержками психического развития          Владеть: коммуникативными навыками взаимодействия с людьми с учетом особенностей их психофизического развития, с задержками психического развития</p>
--	--	--

<p>базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>задержками развития психического</p>	
<p>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9.3 Владеет базовыми средствами и приемами взаимодействия с людьми с особенностями психофизического развития, с задержками психического развития</p>	<p>Знать: базовые средства и приемы взаимодействия с людьми с особенностями психофизического развития, с задержками психического развития Уметь: организовывать взаимодействие с людьми с особенностями психофизического развития, с задержками психического развития Владеть: коммуникативными навыками взаимодействия с людьми с учетом особенностей их психофизического развития, с задержками психического развития</p>
<p>ПКУВ-1 Осуществляет психолого-педагогическую деятельность по проектированию и реализации и образовательного процесса в организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования и по дополнительным</p>	<p>ПКУВ-1.1 Принимает участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания психологически безопасной и комфортной образовательной среды</p>	<p>Знать: программы развития образовательной организации и условия создания психологически безопасной и комфортной образовательной среды Уметь: разрабатывать и реализовывать программы развития образовательной организации в целях создания психологически безопасной и комфортной образовательной среды Владеть: навыками разработки и реализации программы развития образовательной организации в целях создания психологически безопасной и комфортной образовательной среды</p>



образовательным программам с детьми и взрослыми		
<p>ПКУВ-1 Осуществляет психолого-педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования и по дополнительным образовательным программам с детьми и взрослыми</p>	<p>ПКУВ-1.2 Осуществляет обучение и просвещение профилактики и преодоления трудностей развития лиц (категорий) разных возрастных групп, обучающихся на разных уровнях образования.</p>	<p>Знать: Методы и формы обучения и просвещения профилактики и преодоления трудностей развития лиц (категорий) разных возрастных групп, обучающихся на разных уровнях образования          Уметь: Осуществлять обучение и просвещение профилактики и преодоления трудностей развития лиц (категорий) разных возрастных групп, обучающихся на разных уровнях образования          Владеть: навыками обучения и просвещения профилактики и преодоления трудностей развития лиц (категорий) разных возрастных групп, обучающихся на разных уровнях образования</p>
<p>ПКУВ-1 Осуществляет психолого-педагогическую деятельность</p>	<p>ПКУВ-1.3 Определяет формы, методы коррекционно-развивающей работы по вопросам формирования мотивации к обучению, когнитивно-познавательной направленности с детьми, обучающимися и др. участниками образовательного</p>	<p>Знать: формы, методы коррекционно-развивающей работы по вопросам формирования мотивации к обучению, когнитивно-познавательной направленности с детьми, обучающимися и др. участниками образовательного процесса          Уметь: Определять формы, методы коррекционно-развивающей работы по вопросам формирования мотивации к обучению, когнитивно-познавательной</p>

<p>сти по проектированию и реализации образовательного процесса в организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования и по дополнительным образовательным программам с детьми и взрослыми</p>	<p>процесса</p>	<p>направленности с детьми, обучающимися и др. участниками образовательного процесса  Владеть: навыками организации коррекционно-развивающей работы по вопросам формирования мотивации к обучению, когнитивно-познавательной направленности с детьми, обучающимися и др. участниками образовательного процесса</p>
<p>ПКУВ-1  Осуществляет психолого-педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в организациях дошкольного, начального общего,</p>	<p>ПКУВ-1.4  Реализует диагностический контроль возрастного индивидуально-психологического развития лиц разных категорий в соответствии с социально принятыми и научно-обоснованными нормами</p>	<p>Знать: методы диагностики возрастного индивидуально-психологического развития лиц разных категорий в соответствии с социально принятыми и научно-обоснованными нормами  Уметь: проводить диагностическое исследование возрастного индивидуально-психологического развития лиц разных категорий в соответствии с социально принятыми и научно-обоснованными нормами  Владеть: навыками диагностического контроля возрастного индивидуально-психологического развития лиц разных категорий в соответствии с социально принятыми и научно-обоснованными нормами</p>

<p>основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования и по дополнительным образовательным программам с детьми и взрослыми</p>		
<p>ПКУВ-2 Оказание социально-психолого-педагогической поддержки обучающимся в процессе социализации</p>	<p>ПКУВ-2.1 Осуществляет планирование и организацию социально-психолого-педагогических мер диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей работы по сопровождению и поддержке в процессе социализации личности (разных категорий лиц)</p>	<p>Знать: принципы планирования и организации социально-психолого-педагогических мер диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей работы по сопровождению и поддержке в процессе социализации личности (разных категорий лиц) Уметь: планировать и организовывать социально-психолого-педагогические меры диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей работы по сопровождению и поддержке в процессе социализации личности (разных категорий лиц) Владеть: навыками планирования и организации социально-психолого-педагогических мер диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей работы по сопровождению и поддержке в процессе социализации личности (разных категорий лиц)</p>
<p>ПКУВ-2 Оказание социально-психолого-педагогической поддержки обучающимся в процессе социализации</p>	<p>ПКУВ-2.2 Применяет методы и техники социально-психолого-педагогического сопровождения и исследования социального и личностного развития детей и взрослых в процессе реализации значимой для них деятельности, способы прикладного изучения влияния деятельности на развитие разных категорий лиц (в том числе лиц с ОВЗ) и приемы практического применения результатов исследований.</p>	<p>Знать: методы и техники социально-психолого-педагогического сопровождения и исследования социального и личностного развития детей и взрослых в процессе реализации значимой для них деятельности, способы прикладного изучения влияния деятельности на развитие разных категорий лиц (в том числе лиц с ОВЗ) и приемы практического применения результатов исследований. Уметь: использовать методы и техники социально-психолого-педагогического сопровождения и исследования социального и личностного развития детей и взрослых в процессе реализации значимой для них деятельности, способы прикладного изучения влияния деятельности на развитие разных категорий лиц (в том числе лиц с ОВЗ) и приемы практического применения результатов исследований. Владеть: навыками социально-психолого-педагогического сопровождения и исследования социального и личностного развития детей и</p>

		взрослых в процессе реализации значимой для них деятельности, способы прикладного изучения влияния деятельности на развитие разных категорий лиц (в том числе лиц с ОВЗ) и приемы практического применения результатов исследований.
ПКУВ-2 Оказание социально-психолого-педагогической поддержки обучающимся в процессе социализации	ПКУВ-2.3 Осуществляет коррекционно-развивающие социально-психолого-педагогические мероприятия по формированию познавательного интереса и активности у обучающихся разных возрастных групп всех уровней образования.	Знать: принципы организации и проведения коррекционно-развивающие социально-психолого-педагогические мероприятий по формированию познавательного интереса и активности у обучающихся разных возрастных групп всех уровней образования. Уметь: организовывать и проводить коррекционно-развивающие социально-психолого-педагогические мероприятия по формированию познавательного интереса и активности у обучающихся разных возрастных групп всех уровней образования. Владеть: коммуникативными и организаторскими навыками организации и проведения коррекционно-развивающие социально-психолого-педагогические мероприятия по формированию познавательного интереса и активности у

#### 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ раздела	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС
<b>8 семестр</b>						
1	<b>Тема 1.</b> Практическая психология как отрасль психологической науки. Понятие о психологическом здоровье, норме и отклонениях психического развития ребенка в современной образовательной	20	4	6	-	10
2	<b>Тема 2.</b> Организационно-правовое обеспечение деятельности психолога в системе образования. Нормативно-правовые основы деятельности психологической службы. Организация труда психолога	20	4	6	-	10
3	<b>Тема 3.</b> Основные направления работы детского практического психолога в системе образования. Психологическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста. Психодиагностика как основа практической деятельности	24	4	10	-	10

4	<b>Тема 4.</b> Коррекционно-развивающая работа психолога с детьми дошкольного возраста. Психологическое консультирование в системе деятельности психолога. Психологическое просвещение педагогов и родителей.	44	6	16	-	22
	<b>Зачет</b>					
	<b>ИТОГО:</b>	108	18	38	-	52

#### 4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Тема лекции/Краткое содержание занятия
1	<b>Тема 1.</b> Практическая психология как отрасль психологической науки. Понятие о психологическом здоровье, норме и отклонениях психического развития ребенка в современной образовательной ситуации.	1.1. Практическая психология как отрасль психологической науки. 1.2. Понятие о психологическом здоровье, норме и отклонениях психического развития ребенка в современной образовательной ситуации.
2	<b>Тема 2.</b> Организационно-правовое обеспечение деятельности психолога в системе образования. Нормативно-правовые основы деятельности психологической службы. Организация труда психолога.	2.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности психолога в системе образования. 2.2. Нормативно-правовые основы деятельности психологической службы. 2.3. Организация труда психолога.
3	<b>Тема 3.</b> Основные направления работы детского практического психолога в системе образования. Психологическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста. Психодиагностика как основа практической деятельности психолога детского сада.	1.1. Психологическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста. 1.2. Психодиагностика как основа практической деятельности психолога детского сада.
4	<b>Тема 4.</b> Коррекционно-развивающая работа психолога с детьми дошкольного возраста. Психологическое консультирование в системе деятельности психолога. Психологическое просвещение педагогов и родителей.	4.1. Коррекционно-развивающая работа психолога с детьми дошкольного возраста. 4.2. Психологическое консультирование в системе деятельности психолога. 4.3. Психологическое просвещение педагогов и родителей.

#### 4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование модуля дисциплины	Краткое содержание занятия
1	<p><b>Тема 1.</b> Практическая психология как отрасль психологической науки. Понятие о психологическом здоровье, норме и отклонениях психического развития ребенка в современной образовательной ситуации.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о психологической информации и способах ее получения.</li> <li>2. Предмет изучения и задачи практической психологии.</li> <li>3. Понятие о социальном заказе на работу практического психолога.</li> <li>4. Понятие о психологической задаче и психологической помощи.</li> <li>5. Методические основы решения психологических задач.</li> </ol>
2	<p><b>Тема 2.</b> Организационно-правовое обеспечение деятельности психолога в системе образования. Нормативно-правовые основы деятельности психологической службы. Организация труда психолога.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задачи и функции психолога в детском саду.</li> <li>2. Психологическое просвещение педагогического персонала и родителей.</li> <li>3. Адаптация детей к детскому саду.</li> <li>4. Организация и проведение индивидуального обследования.</li> <li>5. Исследование взаимоотношений детей в группе детского сада.</li> <li>6. Организация общения детей разных возрастных групп между собой.</li> <li>7. Определение готовности, старших дошкольников к обучению в школе.</li> </ol>
3	<p><b>Тема 3.</b> Основные направления работы детского практического психолога в системе образования. Психологическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста. Психодиагностика как основа практической деятельности психолога детского сада.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Типы диагностических методик.</li> <li>2. Методологические основы психодиагностики.</li> <li>3. Диагностика психического развития детей в возрасте до 1 года.</li> <li>4. Основные нормативы развития Детей в возрасте до 1 года.</li> <li>5. Диагностика психического развития ребенка в возрасте от 1 до 3-х лет.</li> </ol>

		6. Основные нормативы развития детей в возрасте от 1 до 3 лет. 7. Депривация и пути ее выявления. 8. Основные нормы развития детей 3-5 лет. 9. Диагностика познавательной сферы. 10. Диагностика, эмоционально-аффективной сферы. 11. Исследование межличностных отношений ребенка с родителями. 12. Диагностика готовности детей 6 – 7 лет к обучению в школе.
4	<b>Тема 4.</b> Коррекционно-развивающая работа психолога с детьми дошкольного возраста. Психологическое консультирование в системе деятельности психолога. Психологическое просвещение педагогов и родителей.	1. Методы коррекционной работы. 2. Виды психокоррекционной работы. 3. Принципы, цели и задачи психокоррекции. 4. Гуманистическое направление психокоррекции. 5. Аналитическое направление. 6. Принципы построения коррекционных программ. 7. Основные этапы реализации коррекционно – развивающей программы. 8. Структура игрового занятия в рамках коррекционно – развивающей программы.

**4.1.3 Лабораторные занятия**  
 Не предусмотрены учебным планом.

#### 4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид СРС
1.	<b>Тема 1.</b> Практическая психология как отрасль психологической науки. Понятие о психологическом здоровье, норме и отклонениях психического развития ребенка в современной образовательной ситуации.	<p>1. Фундаментальные теоретические положения отечественной психологии о развитии и социальной природе психики человека как научное основание концепции психологической службы образования.</p> <p>2. Возрастные нормативы психического развития детей дошкольного возраста.</p> <p>3. Требования к личности педагога-психолога. Психолог как специалист системы образования.</p>
2.	<b>Тема 2.</b> Организационно-правовое обеспечение деятельности психолога в системе образования. Нормативно-правовые основы деятельности психологической службы. Организация труда психолога.	<p>Составить схему «Структура психологической службы образования РФ» - схема (10 – 25 баллов).</p> <p>Заполнить таблицу «Особенности психологической службы образования в РФ и за рубежом» - таблица (30 – 50 баллов).</p>
3.	<b>Тема 3.</b> Основные направления работы детского практического психолога в системе образования. Психологическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста. Психодиагностика как основа практической деятельности психолога детского сада.	<p>Заполнить таблицу «Психологические нормативы возрастного развития ребенка раннего и дошкольного возраста» - таблица (20 – 45 баллов).</p> <p>Составить терминологический словарь по разделу – словарь (20 – 40 баллов).</p> <p>Подготовить письменно выступление по одному из направлений психодиагностической работы в ДООУ – реферат (15 – 30 баллов).</p>
4.	<b>Тема 4.</b> Коррекционно-развивающая работа психолога с детьми дошкольного возраста. Психологическое консультирование в системе деятельности психолога. Психологическое просвещение педагогов и родителей.	<p>Разработать рекомендации по психопрофилактике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дезадаптации ребенка раннего и дошкольного возраста к дошкольному образовательному учреждению;</li> <li>- трудностей во взаимоотношениях со сверстниками в дошкольном возрасте;</li> <li>- недостаточной познавательной активности у дошкольников на занятиях;</li> <li>- негативных личностных образований у детей (ложь, зависть, агрессивность и др.);</li> <li>- несформированности у дошкольников игровых умений и навыков;</li> <li>- детских страхов;</li> <li>- дезадаптации ребенка 6 – 7 лет к школе;</li> <li>- несформированности творческих способностей, фантазии у дошкольников.</li> </ul> <p>Тему студент выбирает из предложенных – текст (25 – 50 баллов)</p> <p>Разработать содержание и методику проведения групповой психологической консультации для родителей (тема консультации определяется самостоятельно студентом) – план-конспект (20 – 40 баллов).</p> <p>Разработать структуру (план) семинара-практикума для воспитателей ДООУ; сформулировать тематику докладов; подготовить текст и подобрать практические задания для участников – план-конспект (20 – 40 баллов).</p>



## 4.1.5 Интерактивные формы занятий

Не предусмотрены учебным планом.

### 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 4.2.1 Литература

1. Смирнова, Е. О. Детская психология : учебник / Е. О. Смирнова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 278 с. — ISBN 978-5-4486-0087-6. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69228.html> (дата обращения: 20.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.

2. Кузьмина, Е. Г. Детская практическая психология : учебное пособие / Е. Г. Кузьмина ; под редакцией А. В. Кирьякова. — Орск : Оренбургский государственный университет : ЭБС АСВ : Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2010. — 264 с. — ISBN 978-5-8424-0485-8. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/50097.html> (дата обращения: 20.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.

3. Загорная, Е. В. Нарушение психического развития в детском и подростковом возрасте : учебное пособие / Е. В. Загорная. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 147 с. — ISBN 978-5-4487-0717-9. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/96271.html> (дата обращения: 20.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.

4. Каменская, В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии : учебное пособие / В. Г. Каменская. - 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Форум : Инфра-М, 2020. - 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-91134-482-5. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1052249> (дата обращения: 20.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.

5. Каменская, В. Г. Психодиагностика ребенка : учебник / В. Г. Каменская, О. А. Драганова, Л. В. Томанов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Инфра-М, 2021. — 350 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — ISBN 978-5-16-015132-8. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1302165> (дата обращения: 20.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.

6. Урунтаева, Г. А. Детская психология : учебник / Г.А. Урунтаева. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Инфра-М, 2020. — 384 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — ISBN 978-5-16-014545-7. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/989683> (дата обращения: 20.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.

7. Эльконин, Л. Ф. Детская психология : учебное пособие для студентов вузов / ред.-сост. Б. Д. Эльконин. - 3-е изд., стер. - Москва: Академия, 2005.-384с. — (Классическая учебная книга). — Текст : непосредственный.

#### 4.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронная библиотека Сочинского государственного университета [Электронный ресурс] : база данных. — Электрон. дан. — Сочи, [2017- ]. — Режим доступа: <http://lib.sutr.ru/>, свободный. — Загл. с экрана.

Электронно-библиотечные и справочно-правовые системы:

- IPRbooks [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «[www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)». — Электрон. дан. — Саратов, [2010-]. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>, по паролю. — Загл. с экрана.

Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ЭБС Znanium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». — Электрон. дан. — Москва, [2011-]. — Режим доступа: <http://znanium.com/>, по паролю. — Загл. с экрана.

КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система /Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ, по паролю. – Загл. с экрана.

КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Итеос». – Электрон. дан. – Москва, [2014-]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). – Электрон. дан. – Москва, [2000-]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>, требуется регистрация. – Загл. с экрана.

#### **4.2.3 Нормативные документы**

#### 4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

№	Наименование интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1.	Электронная библиотека: библиотека диссертаций : сайт / Российская государственная библиотека. – Москва : РГБ, 2003 – . – URL: <a href="http://diss.rsl.ru/?lang=ru">http://diss.rsl.ru/?lang=ru</a> (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: для зарегистрир. читателей РГБ. – Текст: электронный.
2.	IPRbooks : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». – Саратов, [2010-]. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3.	Znaniium.com : электронно-библиотечная система / ЭБС Znaniium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Москва, [2011-]. – URL: <a href="http://znaniium.com/">http://znaniium.com/</a> (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4.	Сервис и туризм : тематическая коллекция / ЭБС Book.ru. – Москва, 2010 –. – URL: <a href="https://www.book.ru/cat/578/1">https://www.book.ru/cat/578/1</a> (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
5.	Комплект Сочинского государственного университета / ЭБС «Консультант студента» ; ООО «Политехресурс» – Электронная библиотека технического вуза. – Москва : Политехресурс, 2013 –. – URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit/x2019-138.html">http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit/x2019-138.html</a> (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
6.	Электронная библиотека Grebennikov / Издательский дом «Гребенников», – Москва, 1993. – . – URL: <a href="https://www.grebennikov.ru/">https://www.grebennikov.ru/</a> (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
7.	Коллекция Сочинского государственного университета / образовательная платформа «Юрайт» ; ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2013 –. – URL: <a href="https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F">https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F</a> (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
8.	Сетевая электронная библиотека классических университетов / ООО ЭБС «Лань. – Санкт-Петербург, 2009 –. – URL: <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
9.	Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
10.	Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина : сайт / Управление делами президента Российской Федерации. – Санкт-Петербург, 2009 –. – URL: <a href="https://www.prlib.ru/about">https://www.prlib.ru/about</a> (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: для зарегистрир. читателей Президентской библиотеки. – Текст: электронный.
11.	Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, [1997-]. – URL <a href="https://polpred.com/">https://polpred.com/</a> (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

#### 4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Предмет и задачи дошкольной психологической службы.
  2. Основные виды деятельности и направления работы дошкольного психолога.
  3. Проблемы функционирования современной дошкольной психологической службы.
  4. Психопрофилактика как приоритетное направление в работе дошкольного психолога.
  5. Значение развивающе – коррекционной работы дошкольного психолога с родителями.
  6. Содержание диагностической работы педагога-психолога в ДОО.
  7. Виды и формы работы дошкольного психолога с педагогическим коллективом.
- Психологизация и гуманизация учебно-воспитательного процесса.
8. Основные направления психического развития ребенка. Понятие о психическом здоровье ребенка.
  9. Индивидуально-типологические особенности развития ребенка.
  10. Психолого-педагогические особенности проведения обследования и развивающей работы детей 1,5-3 лет.
  11. Основные пути и способы коррекционной работы с детьми дошкольного возраста.
  12. Игра как средство коррекции психического развития дошкольника.
  13. Работа психолога с одаренными детьми. Категории и направленность детской одаренности.
  14. Понятие «группа риска». Категории риска. Работа с детьми «группы риска».
  15. Организация рабочего места. Оформление и оборудование кабинета психологической службы в дошкольном учреждении.
  16. Планирование в работе дошкольного психолога.
  17. Принципы и методы изучения психики ребенка и детской группы.
  18. Проблема разработки программы диагностики личностного развития дошкольника.
  19. Диагностика и коррекция развития мышления дошкольника.
  20. Диагностика и коррекция развития памяти дошкольника.
  21. Коррекция личностных качеств дошкольника.
  22. Психологическая характеристика ребенка, поступающего в школу. Схема характеристики.
  23. Отставание в психическом развитии. Задержка психического развития и ее диагностика.
  24. Диагностика одаренности дошкольника.
  25. Диагностика и коррекция межличностных отношений в группе детского сада.
  26. Изучение и коррекция семейной микросреды ребенка.
  27. Коррекция эмоциональных состояний ребенка.
  28. Диагностика и коррекция сенсорного развития дошкольника.
  29. Диагностика индивидуально-типологических особенностей ребенка.
  30. Интерпретация психологических показателей развития дошкольников. Количественная и качественная обработка данных.
  31. Изучение эмоционально-волевой сферы ребенка-дошкольника.
  32. Диагностика мотивационно-потребностной сферы дошкольника.
  33. Коррекция волевого развития ребенка.
  34. Диагностика самооценки и уровня притязаний дошкольника.

## **5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

Чтобы освоить учебный материал любой дисциплины, необходимо регулярно посещать все занятия, не опаздывать к началу занятий и обязательно конспектировать лекции и учебно-методические рекомендации на практических занятиях. Лекции дают знания, которые подчас невозможно найти даже в лучших учебниках. Невозможно дословно законспектировать все, что говорит преподаватель, поэтому следует постараться выделить, записать основные положения, идеи, выводы, понять логику учебного материала, излагаемого преподавателем. При конспектировании желательно использовать понятные для конспектирующего студента сокращения и условные знаки.

Во время практических занятий необходимо проявлять продуктивную активность, отвечать на вопросы преподавателя, показывать способность самостоятельного мышления.

С целью более глубокого освоения темы дисциплины, конспекты следует дополнять и дорабатывать для систематизации и обобщения, используя информацию, полученную во время лабораторного занятия, а также рекомендуемую учебно-методическую литературу и Интернет-ресурсы. Аналогичную работу необходимо выполнять и при разработке тем дисциплины, предлагаемых для самостоятельного изучения.

Рекомендуется выработать в себе привычку просматривать, перечитывать перед новой лекцией и предстоящим практическим занятием текст предыдущей лекции.

Если возникают вопросы, обязательно обращайтесь за консультациями к преподавателю после занятия (или во время занятия при его вопросе к студентам: «Все понятно?») за разъяснениями, четко формулируя имеющийся «пробел» в понимании учебного материала.

Практические задания следует выполнять четко в соответствии с планом, методическими рекомендациями и алгоритмами, сформулированными преподавателем. Оформление самостоятельной работы можно выполнять в рукописном виде разборчивым почерком или в печатном виде (программа Word, поля по 2 см, кегль 14, полуторный интервал).

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо получить у преподавателя перечень дидактических единиц базы знаний и типовое содержание заданий по проверке навыков и практических умений по дисциплине.

### **5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине**

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине;

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются (указать при наличии ниже перечисленных пунктов):

- наличие помещений СРС;
- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.;

обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

Приводится перечень мер по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы; программное обеспечение; наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком

рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.; обеспечение учебно-методической и справочной литературой и т.д.

### **5.3 Особенности преподавания дисциплины**

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При реализации дисциплины применяются образовательные технологии, классифицируемые по видам учебной работы:

- лекции

- практические занятия - это занятия, проводимые под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определёнными методами самостоятельной работы, которые формируют практические умения (вычислений расчётов, использование таблиц, справочников и т.д.).

Практические занятия проводятся в виде: деловых и ролевых игр, разбором конкретных ситуаций, тренингов, бесед, дискуссии, взаимообучения;

-самостоятельной работы студентов - вид деятельности, при котором в условиях систематического уменьшения прямого контакта с преподавателем и студентами выполняются учебные задания;

-организации проведения консультации;

-проведения зачета

Преподавание дисциплины ведется с применением элементов следующих видов образовательных технологий: традиционного (объяснительно-иллюстративного) и развивающего (проблемного) обучения.

Преподавание дисциплины ведется с применением:

1. Информационных технологий: использование электронных образовательных ресурсов при подготовке к практическим работам;

2. Интерактивных технологий: разбор конкретных ситуаций.

Методами изучения дисциплины являются: разбор проблемных ситуаций, организация дискуссий при разборе конкретных ситуаций, самостоятельное изучение вопросов по темам дисциплины. Способами изучения дисциплины являются: участие студентов в решении проблем при обсуждении, подготовка по вопросам к практическим занятиям, участие в дискуссии при обсуждении проблемных ситуаций.

### **5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Лекционные занятия - комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

**Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

LibreOffice

Архиватор 7-zip

Adobe Reader

КонсультантПлюс

Kaspersky Security

**5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.



Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.д.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.