

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гайдамашко Игорь Вячеславович  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 20.09.2022 12:17:44  
Уникальный программный ключ:  
с7b77973654876a9af4d3b280790bfd371557fdb

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сочинский государственный университет»

**СОГЛАСОВАНО**

Декан факультета Социально-педагогический

*Ю.Э. Макаревская*  
Макаревская Ю.Э.

«02» сентября 2021 год

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по УРиКОД

*В.П. Ермакова*  
В.П. Ермакова

«02» сентября 2021 год

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Прикладная и практическая дифференциальная психология

**Шифр и направление подготовки** 37.03.01 Психология  
**Квалификация (степень) выпускника** бакалавр  
**Профиль подготовки:** Прикладная и практическая психология  
**Форма обучения:** очно-заочная  
**Выпускающая кафедра:** Общей психологии и социальных коммуникаций  
**Кафедра-разработчик рабочей программы** Общей психологии и социальных коммуникаций  
**Год набора** 2021

Семестр	Трудоёмкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
5	108/3	16	32	60	-	Зачет с оценкой
Итого	108/3	16	32	60		Зачет с оценкой

Лист согласования рабочей программы дисциплины Прикладная и практическая  
дифференциальная психология

Рабочую программу составил(и): Усолькина С.В. к.псих.н. - В.И.Шуванов

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

Заведующий кафедрой

  
подпись

Шуванов Игорь Борисович

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует  
библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ

  
подпись

Мысина Е.С.

Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям

Отдел качества образования и  
методического обеспечения

  
подпись

  
Васильченко В.В.  
Ф.И.О.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2022 - 2023 учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

подпись

ФИО

*(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)*

Рабочая программа переутверждена на 2023 - 2024 учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

подпись

ФИО

*(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)*

Рабочая программа переутверждена на 2024 - 2025 учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

подпись

ФИО

*(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)*

Рабочая программа переутверждена на 2025 - 2026 учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

подпись

ФИО

*(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)*

Рабочая программа переутверждена на 2026 - 2027 учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2026 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

подпись

ФИО

*(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)*

## 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины Прикладная и практическая дифференциальная психология является формирование целостной системы знаний об общих закономерностях психической деятельности, системы категорий, отражающей основные понятия дифференциальной психологии, фундаментальных теориях, основных методах исследования в психологической науке.

Задачи дисциплины: - сформировать у студентов систему понятий дифференциальной психологии;  
 - определить критерии индивидуальных различий и выделить различные группы людей;  
 - научить анализировать основные подходы к пониманию индивидуальных различий.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений.

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции (перечисляются дисциплины, практики кроме, ГЭ, ВКР)
<b>Профессиональные компетенции (ПКО, ПКР, ПКУВ)</b>	
ПКУВ-3 Осуществляет социально-психологическую деятельность по работе с разными типами семей и семей с детьми, находящимися в разных жизненных (в том числе трудных) ситуациях, с целью оказания помощи.	Практическая психология Прикладная психология Производственная практика в образовательных организациях Неклинические психотехники Групповые методы психотерапии Прикладная и практическая психология семьи Психология здоровья Практикум по психологическому консультированию Прикладная и практическая психология конфликта Психология социальной работы Психология формирования команды Технология практической работы с людьми с посттравматическим синдромом
<b>Универсальные компетенции</b>	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Психогенетика Информатика История психологии Математика Организация НИРС Основы проектной деятельности Прикладная психология Введение в профессию и профессиональная этика Прикладная и практическая психодиагностика Психофизиология Математические методы в психологии Практикум по прикладной и практической психодиагностике Практическая психология образования Методологические основы психологии Научно-исследовательская (психодиагностическая) практика
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Правоведение Основы проектной деятельности Прикладная психология Организация добровольной (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО Неклинические психотехники Педагогическая психология Практикум по прикладной и практической психодиагностике Практикум по профотбору и профпригодности

	<p>Групповые методы психотерапии</p> <p>Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях</p> <p>Основы практической консультативной психологии</p> <p>Основы специальной психологии</p> <p>Прикладная и практическая детская психология</p> <p>Прикладная и практическая психология семьи</p> <p>Научно-исследовательская (психодиагностическая) практика</p> <p>Практикум по психологическому консультированию</p> <p>Прикладная и практическая психология конфликта</p> <p>Технология практической работы с людьми с посттравматическим синдромом</p>
--	--

### 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ПКО – профессиональные компетенции обязательные;

ПКР – профессиональные компетенции рекомендуемые;

ПКУВ – профессиональные компетенции установленные вузом.

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
<p>УК-1</p> <p>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1 Демонстрирует знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, методологии системного подхода для решения профессиональных задач</p>	<p>Знать: основные принципы сбора, отбора и обобщения профессиональной информации, с целью реализации системного подхода при этичном решении прикладных и практических психодиагностических профессиональных задач</p> <p>Уметь: применять основные принципы поиска и отбора информации с целью применения в подготовке к реализации системного подхода при этичном решении прикладных и практических задач</p> <p>Владеть: основными способами сбора и отбора информации, необходимой для дальнейшего профессионального развития, с учетом принципов этичности в решении задач разного уровня (прикладных и практических)</p>
<p>УК-1</p> <p>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для</p>	<p>УК-1.2 Анализирует и систематизирует разнородные данные, осуществляет процедуры анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: способы анализа и систематизации теоретических и эмпирических данных, с целью решения прикладных и практических профессиональных проблем</p> <p>Уметь: осуществлять анализ и систематизацию данных теоретического и практического уровней, с целью дальнейшего решения профессиональных задач</p> <p>Владеть: способностью анализировать, систематизировать, обобщать данные, связанные с психодиагностической подготовкой студента к будущей профессиональной деятельности на прикладном и практическом уровнях реализации</p>

решения поставленных задач		
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.3 Применяет навыки научного поиска и практической работы с источниками информации; методами принятия решений</p>	<p>Знать: способы и источники поиска профессиональной информации, с целью дальнейшего принятия решения в прикладных и практических психодиагностических профессиональных задачах Уметь: осуществлять поиск профессионально важной информации с целью корректного принятия решений в психологических и психодиагностических задачах Владеть: навыками поиска научной информации, с целью решения в будущем профессиональных задач</p>
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1 Демонстрирует способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты</p>	<p>Знать: способы постановки и решения профессиональных, психодиагностических задач и способы предоставления ожидаемых результатов Уметь: находить новые решения профессиональных, психодиагностических задач Владеть: вариантами многообразных способов решений и путями нахождения решений профессиональных, психодиагностических задач и прогнозированием ожидаемых результатов</p>
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные</p>	<p>УК-2.2 Анализирует альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ</p>	<p>Знать: альтернативные варианты решения профессиональных задач Уметь: разрабатывать план, этапы и основные направления решения профессиональных, психодиагностических задач Владеть: способами анализа альтернативных решений, выбора эффективных решений и разработкой планов и направлений работы при реализации профессиональных, психодиагностических задач</p>

<p>способы их решения, исходя из действующ их правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>		
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующ их правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.3 Использует различные методики для разработки целей и задач проекта; руководствуется методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также может рассчитать ресурсные затраты</p>	<p>Знать: знает многообразие методик для разработки целей и задач психодиагностического проекта, с учетом ресурсов необходимых для реализации Уметь: реализовывать разнообразные психодиагностические методики для решения целей и задач профессиональных проектов, с учетом минимума ресурсных затрат Владеть: психодиагностическими методиками, позволяющими достигать различного уровня сложности цели и задачи в профессиональных проектах, рассчитывая на минимальную стоимость затрат и ресурсов реализации научного, прикладного, практического проекта</p>
<p>ПКУВ-3 Осуществляет социально-психологическую деятельность по работе с разными типами семей и семей с детьми, находящимися в разных</p>	<p>ПКУВ-3.1 Осуществляет психологическую диагностику супружеских и детско-родительских отношений в разных типах семей (замещающих семьях), различным отдельным лицам (клиентам), попавшими в трудную жизненную ситуацию и с учетом их запроса на психологическую услугу.</p>	<p>Знать: основы психологической диагностики Уметь: осуществлять психологическую диагностику Владеть: навыками психологической диагностики супружеских и детско-родительских отношений с учетом их запроса</p>

<p>жизненных (в том числе трудных) ситуациях, с целью оказания помощи.</p>		
<p>ПКУВ-3 Осуществляет социально-психологическую деятельность по работе с разными типами семей и семей с детьми, находящимися в разных жизненных (в том числе трудных) ситуациях, с целью оказания помощи.</p>	<p>ПКУВ-3.2 Ведет социально-психологическое сопровождение, психологическое консультирование семей различных типов, социально уязвимые семьи, социальных работников, определяя возможности и активизируя потенциал семей в направлении оптимизации супружеских и детско-родительских отношений.</p>	<p>Знать: основы психологического консультирования Уметь: определять возможности и активизировать потенциал семей Владеть: навыками оптимизации супружеских и детско-родительских отношений</p>
<p>ПКУВ-3 Осуществляет социально-психологическую деятельность по работе с разными типами семей и семей с детьми, находящимися в разных жизненных (в том числе трудных)</p>	<p>ПКУВ-3.3 Сопровождает развитие семейных отношений, просвещая, корректируя и исключая риски нарушения функционирования супругов, родителей и детей в семье.</p>	<p>Знать: основы семейной психологии Уметь: сопровождать развитие семейных отношений Владеть: навыками просвещения родителей и детей в семье</p>



ситуациях, с целью оказания помощи.		
--	--	--

#### 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

№ раздела	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС
<b>5 семестр</b>						
1	Предмет, история и основные направления Прикладной и практической дифференциальной психологии	12	2	4		6
2	Методы Прикладной и практической дифференциальной психологии. Классификация методов дифференциальной психологии	12	2	4		6
3	Источники индивидуальных различий	11	2	3		6
4	Индивидуальные характеристики: асимметрия полушарий головного мозга и темперамент	11	2	3		6
5	Индивидуальные различия познавательной сферы	11	2	3		6
6	Психология темперамента. Темперамент как свойство индивидуальности.	11	2	3		6
7	Психология характера. Характер в структуре индивидуальности.	10	1	3		6
8	Психология способностей. Теории способностей	10	1	3		6
9	Гендерные различия. Понятие гендера	10	1	3		6
10	Стилевые особенности индивидуальности. Понятие жизненного стиля в психологии	10	1	3		6
11	Зачет с оценкой					
<b>ИТОГО:</b>		108	16	32		60

##### 4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Предмет, история и основные направления прикладной и практической дифференциальной психологии	<p>Прикладная и практическая дифференциальная психология как наука. Области пересечения с другими науками, роль в практической психологии. Этапы развития дифференциальной психологии. Донаучный этап, естественнонаучный и гуманитарный периоды.</p> <p>Предпосылки превращения дифференциальной психологии в отдельную науку. Понятие</p>

		психологической нормы. Направление дифференциально-психологических исследований.
2	Источники индивидуальных различий. Взаимодействие среды и наследственности	Взаимодействие среды и наследственности. Биогенетические, социогенетические, двухфакторные теории. Современное понимание наследственности и среды. Понятия индивида, личности, интегральной индивидуальности.
3	Индивидуальные характеристики: асимметрия полушарий головного мозга и темперамент	Асимметрия полушарий и ее проявления. Понятия церебрального доминирования и доминирования руки. Формирование асимметрии в онтогенезе. Темперамент как свойство индивидуальности. Гуморальные, конституциональные и
4	Методы прикладной и практической дифференциальной психологии. Классификация методов дифференциальной психологии.	Классификация методов прикладной и практической дифференциальной психологии. Группа общенаучных методов. Достоинства и недостатки методов. Психогенетические методы. Исторические методы. Собственно психологические
5	Индивидуальные различия познавательной сферы	Индивидуальные различия внимания, памяти, мышления, речи, воображения. Понятие когнитивные паттерны.
6	Темперамент как свойство индивидуальности. Гуморальные, конституциональные и психологические теории. Типологии Э Кречмера, У.Шелдона.	Темперамент как свойство индивидуальности. Гуморальные, конституциональные и психологические теории.
7	Психология характера	Место характера в структура в структуре индивидуальности. Соотношение темперамента и характера. Социальные детерминанты характера Психология характера в работах А.Ф. Лазурского. Понятие экзо- и эндопсихики. Активность, эмоциональность
8	Психология способностей. Теории способностей	Теории способностей. Структура (задатки и операции) и характеристики (качество и уровень) способностей. Исследование интеллектуальных способностей. Факторные теории интеллекта (Ч. Спирмен, Дж. Гилфорд, Дж. Келли). Теории множественности интеллекта
9	Гендерные различия. Понятие гендера	Понятие гендера. Понятие гендерной идентификации. Мужскость и феминность
10	Стилевые особенности индивидуальности. Понятие жизненного стиля в психологии	Понятие жизненного стиля в психологии. Индивидуальный стиль в отечественной

		психологии. Локус контроля и ответ на фрустрации. Копинг-стратегии. Стилль жизни и самоактуализация
--	--	---

#### 4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Предмет, история и основные направления прикладной и практической дифференциальной психологии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прикладная и практическая дифференциальная психология как наука.</li> <li>2. Области пересечения с другими науками, роль в практической психологии.</li> <li>3. История развития дифференциальной психологии (выделение как отдела раздела в психологии)</li> <li>3. Выделение дифференциальной психологии в отдельную науку.</li> <li>5. Понятие психологической нормы.</li> <li>6. Направление дифференциально-психологических исследований.</li> </ol>
2	Методы прикладной и практической дифференциальной психологии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация методов прикладной и практической дифференциальной психологии.</li> <li>2. Психогенетические методы.</li> <li>3. Исторические методы.</li> <li>4. Собственно психологические методы.</li> <li>5. Приемы и способы научной классификации.</li> </ol>
3	Источники индивидуальных различий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Взаимодействие среды и наследственности.</li> <li>2. Биогенетические, социогенетические, двухфакторные теории.</li> <li>2. Современное понимание наследственности и среды.</li> <li>3. Понятия индивида, личности, интегральной индивидуальности.</li> <li>4. Структура индивидуальности в различных подходах.</li> </ol>
4	Индивидуальные характеристики: асимметрия полушарий головного мозга и темперамент	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Асимметрия полушарий и ее проявления.</li> <li>2. Понятия церебрального доминирования и доминирования руки.</li> <li>3. Формирование асимметрии в онтогенезе.</li> <li>4. Темперамент как свойство индивидуальности.</li> <li>5. Гуморальные, конституциональные и психологические теории.</li> <li>6. Типологии Э Кречмера, У. Шелдона, Я.Стреляу, В.М Русалова.</li> </ol>
5	Индивидуальные различия познавательной сферы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные различия внимания.</li> <li>2. Индивидуальные различия памяти.</li> </ol>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>3. Индивидуальные различия мышления.</li> <li>4. Индивидуальные различия речи, воображения.</li> <li>5. Понятие когнитивные паттерны.</li> </ul>
6	Психология способностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Теории способностей.</li> <li>2. Структура (задатки и операции) и характеристики (качество и уровень) способностей.</li> <li>3. Исследование интеллектуальных способностей.</li> <li>4. Факторные теории интеллекта (Ч. Спирмен, Дж. Гилфорд, Дж. Келли).</li> <li>5. Теории множественности интеллекта.</li> <li>6. Источники вариативности интеллекта.</li> <li>7. Понятия одаренности и гениальности. Теории гениальности.</li> </ul>
7	Стилевые особенности индивидуальности	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие жизненного стиля в психологии.</li> <li>2. Индивидуальный стиль в отечественной психологии.</li> <li>3. Я-концепция как основа жизненного стиля.</li> <li>4. Локус контроля и ответ на фрустрации.</li> </ul>
8	Психология способностей. Теория способностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Теории способностей.</li> <li>2. Структура (задатки и операции) и характеристики (качество и уровень) способностей.</li> <li>3. Исследование интеллектуальных способностей.</li> <li>4. Факторные теории интеллекта (Ч. Спирмен, Дж. Гилфорд, Дж. Келли).</li> <li>5. Теории множественности интеллекта.</li> <li>6. Источники вариативности интеллекта.</li> <li>7. Понятия одаренности и гениальности</li> </ul>
9	Гендерные различия. Понятие гендера	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие гендера.</li> <li>2. Понятие гендерной идентификации.</li> <li>3. Мужскость и женскость.</li> </ul>
10	Стилевые особенности индивидуальности. Понятие жизненного стиля в психологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие жизненного стиля в психологии.</li> <li>2. Индивидуальный стиль в отечественной психологии.</li> <li>3. Локус контроля и ответ на фрустрации.</li> <li>4. Копинг-стратегии.</li> <li>5. Стиль жизни и самоактуализация.</li> </ul>

#### 4.1.3 Лабораторные занятия

Не предусмотрены учебным планом.

#### 4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Предмет, история и основные направления прикладной и практической дифференциальной психологии	Подготовка студентов к практическим занятиям.
2	Методы прикладной и практической дифференциальной психологии. Классификация методов дифференциальной психологии.	Подготовка студентов к практическим занятиям.
3	Источники индивидуальных различий. Взаимодействие среды и наследственности	Подготовка студентов к практическим занятиям.
4	Индивидуальные характеристики: асимметрия полушарий головного мозга и темперамент	Подготовка студентов к практическим занятиям.
5	Индивидуальные различия познавательной сферы	Подготовка студентов к практическим занятиям.
6	Психология темперамента	Подготовка студентов к практическим занятиям.
7	Психология характера	Подготовка студентов к практическим занятиям.
8	Психология способностей. Теории способностей	Подготовка студентов к практическим занятиям.
9	Гендерные различия. Понятие гендера	Подготовка студентов к практическим занятиям.
10	Стилевые особенности индивидуальности. Понятие жизненного стиля в психологии	Подготовка студентов к практическим занятиям.
11		

#### 4.1.5 Интерактивные формы занятий

Не предусмотрены учебным планом.

#### 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 4.2.1 Литература

1. Мандель Б. Р. Дифференциальная психология. Модульный курс: учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Москва: Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 315 с. - ISBN 978-5-9558-0205-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1063676> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.
2. Андронникова О. О. Гендерная дифференциация в психологии: учебное пособие / О. О. Андронникова. - Москва: Вузовский учебник : НИЦ ИНФРА-М, 2022. - 264 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). (переплет) - ISBN 978-5-9558-0278-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1842310> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.
3. Базылевич Т. Ф. Дифференциальная психофизиология и психология: ключевые идеи: монография / Т. Ф. Базылевич. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 340 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль; Психология). (переплет) - ISBN 978-5-16-010332-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/956614> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.
4. Базылевич Т. Ф. Проблема тестов в психологии и дифференциальной акмеологии : учебное пособие / Т. Ф. Базылевич. - Москва: Изд-во РАГС, 2006. - 92 с. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/374333> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.
5. Разумникова, О. М. Дифференциальная психофизиология. Индивидуальные особенности строения и функций мозга и их отражение в психических процессах и состояниях : учебник / О. М. Разумникова. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014. – 164 с. – 978-5-7782-2497-1. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/44765.html> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.
7. Ильин, Е. П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины / Е. П. Ильин. - Санкт-Петербург : Питер, 2003. - 544 с. : ил. - (Мастера психологии). - Текст : непосредственный.
8. Машков, В. Н. Дифференциальная психология человека : [теория и практика] / В. Н. Машков. - Москва [и др.] : Питер, 2008. – 28 с. : ил. ; 21 см. - (Учебное пособие). - ISBN 978-5-388-00145-0. – Текст : непосредственный.

#### 4.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронная библиотека Сочинского государственного университета [Электронный ресурс] : база данных. – Электрон. дан. – Сочи, [2017-]. – Режим доступа: <http://lib.sutr.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

Электронно-библиотечные и справочно-правовые системы:

- IPRbooks [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «[www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)». – Электрон. дан. – Саратов, [2010-]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>, по паролю. – Загл. с экрана.

Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ЭБС Znanium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Электрон. дан. – Москва, [2011-]. – Режим доступа: <https://znanium.com/>, по паролю. – Загл. с экрана.

КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ, по паролю. – Загл. с экрана.

#### 4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Предмет, история и основные направления прикладной и практической дифференциальной психологии.
2. Прикладная и практическая дифференциальная психология как наука.
3. Области пересечения с другими науками, роль в практической психологии.
4. Направление прикладных и практических дифференциально-психологических исследований.
5. Методы прикладной и практической дифференциальной психологии. Классификация методов дифференциальной психологии.
6. Психогенетические методы. Исторические методы. Психологические методы.
7. Источники индивидуальных различий. Взаимодействие среды и наследственности.
8. Биогенетические, социогенетические, двухфакторные теории.
9. Понятия индивида, личности, интегральной индивидуальности.
10. Структура индивидуальности в различных подходах.
11. Индивидуальные характеристики: асимметрия полушарий головного мозга и темперамент.
12. Асимметрия полушарий и ее проявления. Понятия церебрального доминирования и доминирования руки.
13. Темперамент как свойство индивидуальности. Гуморальные, конституциональные и психологические теории.
14. Психология характера. Место характера в структуре индивидуальности.
15. Соотношение характера и темперамента.
16. Активность, эмоциональность и первичность-вторичность как основания для выделения типов (Айзенк).
17. Понятие акцентуации характера, их развитие (К. Леонгард, А.Е. Личко).
18. Психология способностей. Структура (здатки и операции) и характеристики.
19. Исследование интеллектуальных способностей. Теории интеллекта.
20. Понятия одаренности и гениальности. Теории гениальности.
21. Я-концепция как основа жизненного стиля.
22. Локус контроля и ответ на фрустрацию.
23. Типологии личности в общественно-политической жизни
24. Типологии личности в сфере межличностных отношений
25. Типы личности по показателям особенностей деятельности и мотивации (К. А. Абульханова-Славская).
26. Типология рядовых членов трудового коллектива (В. М. Шепель).
27. Теория врожденных черт лидерства.
28. Типологические особенности обучающихся
29. Типологические разработки в психологии труда Е. А. Климова и Дж. Холланда
30. Лидерство, как элемент неформальной структуры группы.



## **5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, усваивают и повторяют основные понятия. Характер и количество задач, решаемых на практических занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки решения ими учебных заданий и практических задач, выполнения домашних заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки с дальнейшим групповым обсуждением.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых психологических понятий. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации по подготовке домашних заданий. Домашние задания - одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы.

В качестве признаков домашних работ студентов выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др. Примерный список домашних заданий представлен в ФОС дисциплины.

### **5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине**

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания курсовой работы, проекта, реферата;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной контрольной и курсовой работы, проекта.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются (указать при наличии ниже перечисленных пунктов):

- наличие помещений для курсового проектирования, СРС;
- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по

решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.;

обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы (например методические указания по выполнению курсовых проектов, работ, РГР, контрольных работ, сборники тестовых заданий, сборники задач по дисциплине).

Приводится перечень мер по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы: наличие помещений для курсового проектирования; обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение; наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.; обеспечение учебно-методической и справочной литературой и т.д.

### **5.3 Особенности преподавания дисциплины**

- Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине «Прикладная и практическая дифференциальная психология» определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

- Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

- Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

- Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

- Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

- В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

- Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

- Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

### **5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Лекционные занятия - комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

2. Практические занятия - компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

**Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

LibreOffice

КонсультантПлюс

Kaspersky Security

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

### **5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.