

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гайдамашко Игорь Вячеславович  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 20.09.2022 12:17:44  
Уникальный программный ключ:  
c7b77973654876a9af4d3b280790bfd371557fdb

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сочинский государственный университет»

**СОГЛАСОВАНО**

Декан факультета Социально-педагогический

Макаревская Ю.Э.

« 09 » 09 2021 год

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по УРиКОД

В.П. Ермакова

« 09 » 09 2021 год

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Психология безопасности

Шифр и направление подготовки 37.03.01 Психология

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Профиль подготовки: Прикладная и практическая психология

Форма обучения: очно-заочная

Выпускающая кафедра Общей психологии и социальных коммуникаций


Кафедра-разработчик рабочей программы Общей психологии и социальных коммуникаций

Год набора 2021

Семестр	Трудоёмкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
8	108/3	18	18	72	-	Зачет с оценкой
Итого	108/3	18	18	72		Зачет с оценкой

Лист согласования рабочей программы дисциплины Психология безопасности

Рабочую программу составил(и):

  
к.псхн, зав. каф. Шуванов И.Б.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА**

Заведующий кафедрой

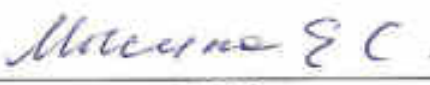
  
подпись

Шуванов Игорь Борисович

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ

  
подпись

  
Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям

Отдел качества образования и  
методического обеспечения

  
подпись

  
Ф.И.О.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2022 - 2023 учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

подпись

ФИО

*(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)*

Рабочая программа переутверждена на 2023 - 2024 учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

подпись

ФИО

*(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)*

Рабочая программа переутверждена на 2024 - 2025 учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

подпись

ФИО

*(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)*

Рабочая программа переутверждена на 2025 - 2026 учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

подпись

ФИО

*(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)*

Рабочая программа переутверждена на 2026 - 2027 учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2026 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

подпись

ФИО

*(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)*

## 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины Психология безопасности является изучение и освоение феномена психологической безопасности, её теоретического и практического потенциала; понимание структуры и содержания безопасности, её базовых понятий и методов в рамках психологической науки, знание основных требований и норм предъявляемых к личности специалиста при работе с безопасностью в психологической сфере; умение применять в практике методы общей и иных видов психологии в рамках феномена безопасности и психологии безопасности, осуществлять теоретический анализ в данной области и ситуаций, реально складывающихся в процессе прикладного применения аспектов психологии безопасности.

Задачи дисциплины: -раскрыть сущность, объект, предмет, задачи психологии безопасности.  
-рассмотреть основные сферы, которые затрагивает психология безопасности;  
-ознакомиться с методологией и методами, основными разделами психологии безопасности;

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции (перечисляются дисциплины, практики кроме, ГЭ, ВКР)
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	Математические методы в психологии Практикум по прикладной и практической психодиагностике Общий психологический практикум Прикладная и практическая психодиагностика Учебно-ознакомительная практика Научно-исследовательская (психодиагностическая) практика
ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Общая психология Психофизиология Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Психология личности Психология развития и возрастная психология Психогенетика Социальная психология Нейропсихология Практическая телесно-ориентированная психология
<b>Универсальные компетенции</b>	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Социальная психология Учебно-ознакомительная практика Организация НИРС Прикладная психология Тренинг безбарьерного общения Организация добровольной (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО Психология Преддипломная практика Психология социальной работы Психология формирования команды
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для	Производственная практика в профильных организациях Производственная практика в образовательных организациях Психофизиология Психогенетика Безопасность жизнедеятельности

сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Преддипломная практика Технология практической работы с людьми с посттравматическим синдромом
--	--

### 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ПКО – профессиональные компетенции обязательные;

ПКР – профессиональные компетенции рекомендуемые;

ПКУВ – профессиональные компетенции установленные вузом.

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Демонстрирует знание индивидуально-психологических свойств субъекта социального взаимодействия; особенностей, правил и приемов социального взаимодействия в команде; особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие, учитывает их в своей деятельности; психологии социально-ролевого и командного взаимодействия; основных теорий лидерства; стилей лидерства и возможностей их применения в различных ситуациях	Знать: индивидуально-психологические свойства субъекта социального взаимодействия; основные теории лидерства; стили лидерства и возможности их применения в различных ситуациях  Уметь: организовать собственное социальное взаимодействие в команде Владеть: приемами межличностного взаимодействия
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2 Организует собственное социальное взаимодействие в команде; определяет свою роль в команде; принимает рациональные решения и обосновывает их; планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. Учитывает совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей, готов проявлять толерантность и ассертивность в межличностном взаимодействии	Знать: особенности, правила и приемы социального взаимодействия в команде Уметь: учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей, проявлять толерантность и ассертивность в межличностном взаимодействии Владеть: технологиями создания и управления командой
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие	УК-3.3 Осуществляет межличностное взаимодействие, планирование собственных действий и координацию общих действий для достижения общих поставленных целей; применяет	Знать: особенности поведения групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие, учитывает их в своей деятельности; психологию социально-ролевого и командного взаимодействия Уметь: определять свою роль в команде;

<p>взаимодействии и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>технологии создания и управления командой</p>	<p>планировать последовательность шагов для достижения заданного результата Владеть: приемами планирования собственных действий и координацией общих действий для достижения общих поставленных целей</p>
<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.1 Обеспечивает безопасные условия жизнедеятельности при устойчивом функционировании природной среды и рациональном природопользовании</p>	<p>Знать: безопасные условия жизнедеятельности человека Уметь: обеспечивать безопасные психологические условия жизнедеятельности человека Владеть: навыками обеспечения безопасных психологических условий жизнедеятельности человека при устойчивом функционировании природной среды</p>
<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной</p>	<p>УК-8.2 Анализирует социально значимые проблемы и процессы, происходящие в области обеспечения безопасности жизнедеятельности, определяет способы снижения рисков, связанных с деятельностью человека</p>	<p>Знать: социально значимые проблемы и процессы, в области обеспечения безопасных психологических условий жизнедеятельности человека, способы снижения рисков, связанных с деятельностью человека Уметь: проводить анализ социально значимых проблем и процессов, в области обеспечения безопасных психологических условий жизнедеятельности человека, способов снижения рисков, связанных с деятельностью человека Владеть: навыками анализа социально значимых</p>

<p>деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>		<p>проблем и процессов, в области обеспечения безопасных психологических условий жизнедеятельности человека, способов снижения рисков, связанных с деятельностью человека</p>
<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества,</p>	<p>УК-8.3 Владеет принципами обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирует развитие событий и оценивает последствия при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>Знать: принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов Уметь: использовать принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов Владеть: навыками использования принципов прогнозирования развития событий и оценки последствий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>

<p>в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>		
<p>ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p>	<p>ОПК-2.1 Реализует методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных исследований в соответствии с поставленными задачами в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных Уметь: использовать методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей Владеть: использовать методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей</p>
<p>ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать</p>	<p>ОПК-2.2 Использует стандартные методы и методики получения и оценки достоверности эмпирических данных</p>	<p>Знать: стандартные методы и методики получения и оценки достоверности эмпирических данных Уметь: использовать стандартные методы и методики получения и оценки достоверности эмпирических данных Владеть: навыками использования стандартных методов и методик получения и оценки достоверности эмпирических данных</p>



<p>достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p>		
<p>ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p>	<p>ОПК-2.3 Формирует, обосновывает выводы научного исследования с последующим применением прикладных и практических работ</p>	<p>Знать: способы обоснования полученных результатов исследования Уметь: формировать обоснованные выводы по результатам научного исследования с последующим применением прикладных и практических работ Владеть: навыками формирования обоснованных выводов по результатам научного исследования с последующим применением прикладных и практических работ</p>
<p>ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения</p>	<p>ОПК-4.1 Знает основные теоретические психологические подходы к реализации форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций и при осуществлении инклюзивного образования в работе с лицами с ОВЗ.</p>	<p>Знать: подходы к оказанию психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и различными особенностями здоровья Уметь: использовать подходы к оказанию психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и различными особенностями здоровья Владеть: навыками использования различных подходов к оказанию психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и различными особенностями здоровья</p>

<p>и (или) организаци й, в том числе лицам с ограничен ными возможнос тями здоровья и при организац и инклюзивн ого образовани я</p>		
<p>ОПК-4 Способен использова ть основные формы психологи ческой помощи для решения конкретно й проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организац й, в том числе лицам с ограничен ными возможнос тями здоровья и при организац и инклюзивн ого образовани я</p>	<p>ОПК-4.2 Владеет практическими методами и приемами осуществления стандартных, базовых процедур оказания психологической помощи отдельным лицам, групп населения и (или) организациям и при осуществлении работы с лицами с ОВЗ.</p>	<p>Знать: методы и приемы осуществления стандартных, базовых процедур по оказанию психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и различными особенностями здоровья Уметь: использовать методы и приемы осуществления стандартных, базовых процедур по оказанию психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и различными особенностями здоровья Владеть: навыками использования методы и приемы осуществления стандартных, базовых процедур по оказанию психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и различными особенностями здоровья</p>
<p>ОПК-4 Способен использова ть основные</p>	<p>ОПК-4.3 Применяет методы оказания психологической помощи индивидам, группам (категориям) лиц в трудных и критических жизненных</p>	<p>Знать: методы оказания психологической помощи инвалидам, группам лиц в трудных и критических жизненных ситуациях. Уметь: уметь использовать методы оказания психологической помощи инвалидам, группам лиц</p>

формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ситуациях.	в трудных и критических жизненных ситуациях. Владеть: навыками использования методов оказания психологической помощи инвалидам, группам лиц в трудных и критических жизненных ситуациях.
--	------------	---

#### 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

№ раздела	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС
<b>8 семестр</b>						
1	Экономические и социокультурные предпосылки проблемы безопасности личности	12	2	2		8
2	Психология безопасности личности: теоретико-методологические основания	12	2	2		8
3	Сущностные характеристики безопасного поведения	12	2	2		8
4	Психологические детерминанты безопасного поведения	12	2	2		8
5	Склонность к риску и безопасное поведение	12	2	2		8
6	Стратегия поведения человека в условиях неопределенности и риска	12	2	2		8
7	Психологические модели безопасного поведения	12	2	2		8
8	Психологическая готовность к ситуациям риска как механизм безопасного поведения	12	2	2		8

9	Диагностика готовности к безопасному поведению	12	2	2	8
<b>ИТОГО:</b>		108	18	18	72

#### 4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Экономические и социокультурные предпосылки проблемы безопасности личности	Исторический обзор экономических и социокультурных предпосылок проблемы безопасности личности. Ключевые и базовые понятия безопасности личности.
2	Психология безопасности личности: теоретико-методологические основания	Теоретические и методологические основания психологии безопасности. Объект и предмет психологии безопасности.
3	Сущностные характеристики безопасного поведения	Типы поведения. Определение безопасного поведения. Личность безопасного типа. Биологическое и социальное содержание личности безопасного типа. Основные личностные черты личности безопасного типа
4	Психологические детерминанты безопасного поведения	Системная детерминированность психических явлений. Фундаментальная связь между внешним и внутренним. Внешняя детерминация личности. Внутренняя детерминация личности. Саморегуляция поведения. Ценностные ориентация как детерминация поведения. Диспозиционная модель поведения Ядова. Хаотическая, антагонистическая, механистически-технократическая, органистическая модели поведения.
5	Склонность к риску и безопасное поведение	Понятие риска. Два подхода к исследованию риска. Виды риска. Риск и безопасное поведение.
6	Стратегия поведения человека в условиях неопределенности и риска	Копинг поведение, адаптационное поведение. Ситуация неопределенности. Выбор стратегии преодоления. Четыре типа личности эмоционального реагирования в условиях неопределенности
7	Психологические модели безопасного поведения	Сущность безопасного поведения с позиции современной психологии. Трехстадийная модель выбора стратегии безопасного поведения. Модель преодолевающего поведения. Модель безопасного поведения как производная конкурентоспособности организации.
8	Психологическая готовность к ситуациям риска как механизм безопасного поведения	Личностная готовность как субъективный образ будущего действия. Готовность как психологический настрой на исполнение деятельности. Готовность как установка. Готовность как состояние
9	Диагностика готовности к безопасному поведению	– биологический фактор, данный фактор вытекает из природных свойств человека и проявляется в бессознательной регуляции; — индивидуальные особенности

		<p>психического отражения и психиче-ских функций;</p> <p>— опыт человека, его навыки, знания, умения;</p> <p>— направленность человека: его мотивы, интересы, установки</p>
--	--	---

#### 4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Экономические и социокультурные предпосылки проблемы безопасности личности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исторический обзор экономических предпосылок проблемы безопасности личности.</li> <li>2. Социокультурные предпосылки проблемы безопасности личности</li> <li>3. Ключевые и базовые понятия безопасности личности.</li> </ol>
2	Психология безопасности личности: теоретико -методологические основания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретические и методологические основания психологии безопасности.</li> <li>2. Объект и предмет психологии безопасности.</li> </ol>
3	Сущностные характеристики безопасного поведения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Типы поведения.</li> <li>2. Определение безопасного поведения.</li> <li>3. Личность безопасного типа.</li> <li>4. Биологическое и социальное содержание личности безопасного типа.</li> <li>5. Основные личностные черты личности безопасного типа</li> </ol>
4	Психологические детерминанты безопасного поведения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Системная детерминированность психических явлений.</li> <li>2. Фундаментальная связь между внешним и внутренним.</li> <li>3. Внешняя детерминация личности.</li> <li>4. Внутренняя детерминация личности.</li> <li>5. Саморегуляция поведения.</li> <li>6. Ценностные ориентация как детерминация поведения.</li> <li>7. Диспозиционная модель поведения Ядова.</li> <li>8. Хаотическая, антагонистическая, механистически-технократическая, органистическая модели поведения.</li> </ol>
5	Склонность к риску и безопасное поведение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие риска.</li> <li>2. Два подхода к исследованию риска.</li> <li>3. Виды риска.</li> <li>4. Риск и безопасное поведение.</li> </ol>
6	Стратегия поведения человека в условиях неопределенности и риска	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Копинг поведение, адаптационное поведение.</li> <li>2. Ситуация неопределенност.</li> <li>3. Выбор стратегии преодоления.</li> <li>4. Четыре типа личности эмоционального реагирования в условиях неопределенности</li> </ol>
7	Психологические модели безопасного поведения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность безопасного поведения с позиции современной психологии.</li> <li>2. Трехстадийная модель выбора стратегии безопасного поведения.</li> <li>3. Модель преодолевающего поведения</li> <li>4. Модель безопасного поведения как</li> </ol>

		производная конкурентоспособности организации.
8	Психологическая готовность к ситуациям риска как механизм безопасного поведения	1. Личностная готовность как субъективный образ будущего действия. 2. Готовность как психологический настрой на исполнение деятельности, 3. Готовность как установка. 4. Готовность как состояние
9	Диагностика готовности к безопасному поведению	1. Биологический фактор, данный фактор вытекает из природных свойств человека и проявляется в бессознательной регуляции; 2. Индивидуальные особенности психического отражения и психических функций; 3. Опыт человека, его навыки, знания, умения; 4. Направленность человека: его мотивы, интересы, установки

#### 4.1.3 Лабораторные занятия

Не предусмотрены учебным планом.

#### 4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Экономические и социокультурные предпосылки проблемы безопасности личности	Подготовка к семинарам, анализ литературы.
2	Психология безопасности личности: теоретико-методологические основания	Подготовка к семинарам, анализ литературы.
3	Сущностные характеристики безопасного поведения	Подготовка к семинарам, анализ литературы.
4	Психологические детерминанты безопасного поведения	Подготовка к семинарам, анализ литературы.
5	Склонность к риску и безопасное поведение	Подготовка к семинарам, анализ литературы.
6	Стратегия поведения человека в условиях неопределенности и риска	Подготовка к семинарам, анализ литературы.
7	Психологические модели безопасного поведения	Подготовка к семинарам, анализ литературы.
8	Психологическая готовность к ситуациям риска как механизм безопасного поведения	Подготовка к семинарам, анализ литературы.
9	Диагностика готовности к безопасному поведению	Подготовка к семинарам, анализ литературы.

#### 4.1.5 Интерактивные формы занятий

Не предусмотрены учебным планом.

### 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 4.2.1 Литература

1. Гуревич, П. С. Психология чрезвычайных ситуаций : учебное пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 494 с. — ISBN 978-5-238-01246-9. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81837.html> (дата обращения: 08.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
2. Ильин, Е. П. Психология риска : пособие для студентов психологических факультетов / Е. П. Ильин. — Санкт-Петербург : Питер, 2012. — 286 с. : ил. — (Мастера психологии). — ISBN 978-5-459-00880-7. — Текст : непосредственный.

3. Зинченко, Ю. П. Методологические проблемы психологии безопасности. Личность, общество, государство : научная монография / Ю. П. Зинченко. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2011. — 952 с. — ISBN 978-5-9217-0050-5. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/27373.html> (дата обращения: 08.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
4. Караяни, А. Г. Психология общения и переговоров в экстремальных условиях : учебное пособие / А. Г. Караяни, В. Л. Цветков. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 247 с. — ISBN 978-5-238-01608-5. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81553.html> (дата обращения: 08.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
5. Психология экстремальных и чрезвычайных состояний : учебное пособие / И. В. Белашева, А. В. Суворова, И. Н. Польшакова [и др.]. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 262 с. — ISBN 2227-8397. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66099.html> (дата обращения: 08.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
6. Шарипова, М. Н. Психология безопасности : учебное пособие для практических занятий / М. Н. Шарипова, Е. Л. Горшенина, Е. Э. Савченкова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет : ЭБС АСВ, 2017. — 138 с. — ISBN 978-5-7410-1626-8. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71318.html> (дата обращения: 08.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
7. Шуванов, И. Б. Готовность к безопасному поведению в условиях риска: диагностика и коррекция : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлениям "Психология" и "Психология служебной деятельности" / И. Б. Шуванов, В. И. Шаповалов, В. П. Шуванова. — Сочи : РИЦ ФГБОУ ВПО "СГУ", 2014. — 100 с. — Текст : непосредственный.
8. Шуванов, И. Б. Теоретико-методологические вопросы психологии безопасности : учебное пособие для студентов по направлению 030300 «Психология» и специальности 030301 «Психология служебной деятельности» / И. Б. Шуванов, В. И. Шаповалов, С. Н. Тесля. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 165 с. — ISBN 2227-8397. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58320.html> (дата обращения: 08.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
9. Шуванов, И. Б. Теоретико-методологические вопросы психологии безопасности : учебное пособие для студентов по направлению 030300 "Психология" и специальности 030301 "Психология служебной деятельности" / И. Б. Шуванов, В. И. Шаповалов, С. Н. Тесля. — Сочи : ФГБОУ ВПО "СГУ", 2012. — 164 с. — ISBN 978-5-91789-123-1. — Текст : непосредственный.
10. Шуванов, И. Б. Теоретические основы психологии безопасного поведения в экстремальных ситуациях : учебное пособие для студентов по направлению 030300 «Психология» и специальности 030301 «Психология служебной деятельности» / И. Б. Шуванов, В. И. Шаповалов. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 188 с. — ISBN 2227-8397. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58322.html> (дата обращения: 08.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

#### 4.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронная библиотека Сочинского государственного университета [Электронный ресурс] : база данных. — Электрон. дан. — Сочи, [2017- ]. — Режим доступа: <http://lib.sutr.ru/>, свободный. — Загл. с экрана.

Электронно-библиотечные и справочно-правовые системы:

- IPRbooks [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». – Электрон. дан. – Саратов, [2010-]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>, по паролю. – Загл. с экрана.

Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ЭБС Znanium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Электрон. дан. – Москва, [2011-]. – Режим доступа: <http://znanium.com/>, по паролю. – Загл. с экрана.

КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Итсес». – Электрон. дан. – Москва, [2014-]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). – Электрон. дан. – Москва, [2000-]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>, требуется регистрация. – Загл. с экрана.

#### **4.2.3 Нормативные документы**

#### **4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники**

### **4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Исторический обзор экономических и социокультурных предпосылок проблемы безопасности личности.
2. Ключевые и базовые понятия безопасности личности.
3. Теоретические и методологические основания психологии безопасности.
4. Объект и предмет психологии безопасности.
5. Опасность как психологический феномен.
6. Безопасность как психологический феномен
7. Методики психологии безопасности.
8. Практическая реализация методов психологии безопасности.
9. Место психологии безопасности в психологической науке
10. Сущностные характеристики безопасного поведения
11. Психологические детерминанты безопасного поведения
12. Склонность к риску и безопасное поведение
13. Стратегия поведения человека в ситуации неопределённости
14. Психологические модели безопасного поведения
15. Стратегии поведения и факторы их обуславливающие



## 5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

#### 5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Чтобы освоить учебный материал любой дисциплины, необходимо регулярно посещать все занятия, не опаздывать к началу занятий и обязательно конспектировать лекции и учебно-методические рекомендации на практических занятиях. Лекции дают знания, которые подчас невозможно найти даже в лучших учебниках. Невозможно дословно законспектировать все, что говорит преподаватель, поэтому следует постараться выделить, записать основные положения, идеи, выводы, понять логику учебного материала, излагаемого преподавателем. При конспектировании желательно использовать понятные для конспектирующего студента сокращения и условные знаки.

Во время практических занятий необходимо проявлять продуктивную активность, отвечать на вопросы преподавателя, показывать способность самостоятельного мышления.

С целью более глубокого освоения темы дисциплины, конспекты следует дополнять и дорабатывать для систематизации и обобщения, используя информацию, полученную во время лабораторного занятия, а также рекомендуемую учебно-методическую литературу и Интернет-ресурсы. Аналогичную работу необходимо выполнять и при разработке тем дисциплины, предлагаемых для самостоятельного изучения.

Рекомендуется выработать в себе привычку просматривать, перечитывать перед новой лекцией и предстоящим практическим занятием текст предыдущей лекции.

Если возникают вопросы, обязательно обращайтесь за консультациями к преподавателю после занятия (или во время занятия при его вопросе к студентам: «Все понятно?») за разъяснениями, четко формулируя имеющийся «пробел» в понимании учебного материала.

Практические задания следует выполнять четко в соответствии с планом, методическими рекомендациями и алгоритмами, сформулированными преподавателем. Оформление самостоятельной работы можно выполнять в рукописном виде разборчивым почерком или в печатном виде (программа Word, поля по 2 см, кегль 14, полуторный интервал).

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо получить у преподавателя перечень дидактических единиц базы знаний и типовое содержание заданий по проверке навыков и практических умений по дисциплине.

Чтобы освоить учебный материал любой дисциплины, необходимо регулярно посещать все занятия, не опаздывать к началу занятий и обязательно конспектировать лекции и учебно-методические рекомендации на практических занятиях. Лекции дают знания, которые подчас невозможно найти даже в лучших учебниках. Невозможно дословно законспектировать все, что говорит преподаватель, поэтому следует постараться выделить, записать основные положения, идеи, выводы, понять логику учебного материала, излагаемого преподавателем. При конспектировании желательно использовать понятные для конспектирующего студента сокращения и условные знаки.

Во время практических занятий необходимо проявлять продуктивную активность, отвечать на вопросы преподавателя, показывать способность самостоятельного мышления.

С целью более глубокого освоения темы дисциплины, конспекты следует дополнять и дорабатывать для систематизации и обобщения, используя информацию, полученную во время лабораторного занятия, а также рекомендуемую учебно-методическую литературу и Интернет-ресурсы. Аналогичную работу необходимо выполнять и при разработке тем дисциплины, предлагаемых для самостоятельного изучения.

Рекомендуется выработать в себе привычку просматривать, перечитывать перед новой лекцией и предстоящим практическим занятием текст предыдущей лекции.

Если возникают вопросы, обязательно обращайтесь за консультациями к преподавателю после занятия (или во время занятия при его вопросе к студентам: «Все понятно?») за разъяснениями, четко формулируя имеющийся «пробел» в понимании учебного материала.

Практические задания следует выполнять четко в соответствии с планом, методическими рекомендациями и алгоритмами, сформулированными преподавателем. Оформление самостоятельной работы можно выполнять в рукописном виде разборчивым почерком или в печатном виде (программа Word, поля по 2 см, кегль 14, полуторный интервал).

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо получить у преподавателя перечень дидактических единиц базы знаний и типовое содержание заданий по проверке навыков и практических умений по дисциплине.

## 5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления;

- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются (указать при наличии ниже перечисленных пунктов):

- наличие помещений для СРС;
- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.;

обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы (например методические указания по выполнению курсовых проектов, работ, РГР, контрольных работ, сборники тестовых заданий, сборники задач по дисциплине).

Приводится перечень мер по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы: наличие помещений для курсового проектирования; обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение; наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.; обеспечение учебно-методической и справочной литературой и т.д.

## 5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания курсовой работы, проекта, реферата;

- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной контрольной и курсовой работы, проекта.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются (указать при наличии ниже перечисленных пунктов):

- наличие помещений для курсового проектирования, СРС;
- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по

решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.;

обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы (например методические указания по выполнению курсовых проектов, работ, РГР, контрольных работ, сборники тестовых заданий, сборники задач по дисциплине).

Приводится перечень мер по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы: наличие помещений для курсового проектирования; обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение; наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.; обеспечение учебно-методической и справочной литературой и т.д.

### **5.3 Особенности преподавания дисциплины**

#### **5.3 Особенности преподавания дисциплины**

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

- Практическая - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

- Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

- Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций,

промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

### **5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Лекционные занятия - комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

2. Практические занятия - компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

3. Самостоятельная работа обучающихся - Помещения для самостоятельной работы: рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для самостоятельной работы и работы в электронной информационно-образовательной среде СГУ; библиотека, читальный зал..

**Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Архиватор 7-zip

**5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.