

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Гайдамашко Игорь Вячеславович
 Должность: И.о. ректора
 Дата подписания: 20.09.2022 12:17:45
 Уникальный программный ключ:
 c7b77973654876a9af4d3b280790bfd371557fdb

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Сочи́нский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО
 Декан факультета Социально-педагогический
 Макаре́вская Ю.Э.
 « 17 » *сентября* 2021 год

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УРиКОД
 В.П. Ердлакова
 « 20 » *сентября* 2021 год
 Для документов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология здоровья

Шифр и направление подготовки 37.03.01 Психология

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Профиль подготовки: Прикладная и практическая психология

Форма обучения: очно-заочная

Выпускающая кафедра Общей психологии и социальных коммуникаций

Кафедра-разработчик рабочей программы Общей психологии и социальных коммуникаций

Год набора 2021

Семестр	Трудоем- кость (час./лет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экс./зачет)
8	180/5	18	38	88	+	Экзамен (36)
Итого	180/5	18	38	88	+	Экзамен (36)

Лист согласования рабочей программы дисциплины Психология здоровья

Рабочую программу составил(и): к.псих.н., доцент кафедры ОПиСК – Щетинина Е.В. *Е.В. Щетинина*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

Заведующий кафедрой



подпись

Шуванов Игорь Борисович

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ



подпись

Мысина Е.С.

Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям
Отдел качества образования и
методического обеспечения



подпись

Васильченко В.В.

Ф.И.О.

ДПСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РЧД

Рабочая программа переструктурирована на 2022 - 2023 учебный год, протокол № _____ заседания кафедры от «__» _____ 2022 г. В программу внесены дополнения (и/или) изменения.

Заседующий кафедрой _____

подпись _____

ФИО _____

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основной или дополнительный, а также номер федерального)

Рабочая программа переструктурирована на 2023 - 2024 учебный год, протокол № _____ заседания кафедры от «__» _____ 2023 г. В программу внесены дополнения (и/или) изменения.

Заседующий кафедрой _____

подпись _____

ФИО _____

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основной или дополнительный, а также номер федерального)

Рабочая программа переструктурирована на 2024 - 2025 учебный год, протокол № _____ заседания кафедры от «__» _____ 2024 г. В программу внесены дополнения (и/или) изменения.

Заседующий кафедрой _____

подпись _____

ФИО _____

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основной или дополнительный, а также номер федерального)

Рабочая программа переструктурирована на 2025 - 2026 учебный год, протокол № _____ заседания кафедры от «__» _____ 2025 г. В программу внесены дополнения (и/или) изменения.

Заседующий кафедрой _____

подпись _____

ФИО _____

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основной или дополнительный, а также номер федерального)

Рабочая программа переструктурирована на 2026 - 2027 учебный год, протокол № _____ заседания кафедры от «__» _____ 2026 г. В программу внесены дополнения (и/или) изменения.

Заседующий кафедрой _____

подпись _____

ФИО _____

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основной или дополнительный, а также номер федерального)

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психология здоровья» является формирование осознанных представлений о психологических аспектах здоровья, понимание структуры и содержания психологии здоровья, ее основных направлений и методов, знание основных требований, предъявляемых к личности психолога, врач, и неспециалист. Задачами психологии являются диагностика и профилактика психических заболеваний, участие в профилактике психических заболеваний и психологии в развитии здравоохранения, участие в профилактике психических заболеваний и психологии в развитии здравоохранения. Задачами психологии являются диагностика и профилактика психических заболеваний.

Задачи дисциплины:

раскрыть сущность, объект, предмет, задачи психологии здоровья; рассмотреть основные сферы компетенционных психологии и здоровья, ознакомиться с методиками и методами, основными разделами психологии здоровья и взаимосвязями между ними; изучить основные психологические требования к различным областям профессиональной деятельности психолога в области здравоохранения.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОС НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений.

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции (перечисляются дисциплины, практики кроме, ГЭ, БРП)
Профессиональные компетенции (ПК, ПКР, ПКУВ)	
ПКУВ-3. Осуществляет социальную-психологическую деятельность по работе с детьми, подростками и семьями, детьми, находящимися в различных ситуациях, с целью оказания помощи.	<p>Лекционные занятия по психологии</p> <p>Проектно-исследовательские практики в образовательных организациях</p> <p>Диагностика и профилактическая дифференциальная психология</p> <p>Практическая психология</p> <p>Применяемая психология</p> <p>Практикум по психологическому консультированию</p> <p>Применяемая и практическая психология конфликты</p> <p>Психология социальной работы</p> <p>Педагогические формирования команды</p> <p>Технология практической работы с людьми с психическими расстройствами</p> <p>Универсальные компетенции</p>
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневно жизни и в профессиональной деятельности следующие условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и иных конфликтов	<p>Демонстрационная практика в профильных организациях</p> <p>Проектно-исследовательские практики в образовательных организациях</p> <p>Психодиагностика</p> <p>Педагогика</p> <p>Безопасность жизнедеятельности</p> <p>Применяемая практика</p> <p>Технология практической работы с людьми с психическими расстройствами</p>
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сфере	<p>Проектно-исследовательские практики в профильных организациях</p> <p>Проектно-исследовательские практики в образовательных организациях</p> <p>Психология</p> <p>Применяемая практика</p>

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК – универсальные компетенции;
 ОПК – общепрофессиональные компетенции;
 ПК – профессиональные компетенции;
 ПКР – профессиональные компетенции обязательные;
 ПКР – профессиональные компетенции рекомендованные;
 ПКР – профессиональные компетенции установочные;
 ПКР – профессиональные компетенции установочные в/ур.

Компетенция и индикаторы ее достижения	Код и наименование индикаторов компетенции	Код и наименование индикаторов компетенции	В результате изучения дисциплины обучающийся должен:
УК-8 Способен создавать и поддерживать в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности человека для сохранения и приращивания природной среды, обеспечивая устойчивое развитие общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и вооруженных конфликтах	УК-8-1 Обеспечивает безопасные условия жизнедеятельности при чрезвычайных ситуациях в природной среде и приращивании природной среды, обеспечивая		Знать: основы безопасной жизнедеятельности Уметь: функционировать в природной среде Владеть: навыками рационального природопользования

УК-8 Способен	УК-8-2 Анализирует социально значимые проблемы и процессы,	Знать: основы безопасной жизнедеятельности Уметь: анализировать, социально значимые проблемы и процессы, прогнозировать в области обеспечения безопасности жизнедеятельности Владеть: навыками снижения рисков, связанных с деятельностью человека
создавать и поддерживать в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности человека для сохранения и приращивания природной среды, обеспечивая устойчивое развитие общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и вооруженных конфликтах	прогнозирующие социально значимые проблемы, связанные с деятельностью человека	

<p>УК-8 Способны создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной целями деятельности та безопасны в условиях жизнедеятельности для сохранения</p>	<p>УК-8.3. Владеет принципами обеспечения объектов экономики, промышленности в развитии событий и оказывает помощь при угрозе и ликвидации чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>Знать: основы безопасности жизнедеятельности Уметь: оценивать последствия при угрозе и ликвидировать чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Владеть навыками обеспечения объектов экономики, промышленности прогнозированию развития событий</p>
--	---	--

<p>4 профессиональной среде, обеспечив на устойчивого о развития областях, в том числе при угрозе и возникновении опасных ситуаций и военных конфликтов</p>		<p>УК-9 Способны использовать на основе дефектного группе знания в социально и в профессиональной сферах</p>	<p>УК-9.1. Демонстрирует знания о психологическом развитии, закономерностях психического развития, нормальном и аномальном развитии личности Уметь: определять признаки психофизиологического развития, закономерности психического развития, признаки нормального и аномального развития Владеть: навыками учета психофизиологического развития, выявления закономерностей психического развития, признаков нормального и аномального развития</p>
<p>УК-9 Способны использовать на основе дефектного группе знания в социально и в профессиональной сферах</p>	<p>УК-9.2. Уметь организовывать взаимодействие с людьми в учебной деятельности, с особенностями психофизиологического развития, с закономерностями социального развития</p>	<p>Знать: основы взаимодействия с людьми в образовательной деятельности, с особенностями психофизиологического развития, с закономерностями социального развития Уметь: организовывать взаимодействие с людьми в образовательной деятельности, с особенностями психофизиологического развития, с закономерностями социального развития Владеть: навыками взаимодействия с людьми в образовательной деятельности, с особенностями психофизиологического развития, с закономерностями социального развития</p>	

<p>УК-9 Способен использовать методы психологического анализа и интерпретации психических явлений в социальной сфере</p>	<p>УК-9.3 Владет базовыми средствами и приемами психологического анализа с целью обеспечения психофизиологического развития, с задержками психического развития</p>	<p>Знать: базовые средства и приемы взаимодействия с людьми с особенностями психофизиологического развития, с задержками психического развития Уметь: использовать приемы взаимодействия с людьми с особенностями психофизиологического развития, с задержками психического развития</p>
<p>профессиональные навыки ПКУВ-3 Осуществляет социальную работу с детьми ПКУВ-3.1 Осуществляет психологическую работу с детьми в различных типах семей и социальных группах ПКУВ-3.2 Сопровождает развитие ребенка в семье и социальном окружении ПКУВ-3.3 Сопровождает развитие ребенка в семье и социальном окружении</p>	<p>Осуществляет социальную работу с детьми в различных типах семей и социальных группах Осуществляет психологическую работу с детьми в различных типах семей и социальных группах Сопровождает развитие ребенка в семье и социальном окружении Сопровождает развитие ребенка в семье и социальном окружении</p>	<p>Знать: основы психологической диагностики Уметь: осуществлять психологическую диагностику Знать: навыки взаимодействия с людьми с особенностями психофизиологического развития, с задержками психического развития</p>

<p>ПКУВ-3 Осуществляет социальную работу с детьми в различных типах семей и социальных группах ПКУВ-3.1 Осуществляет психологическую работу с детьми в различных типах семей и социальных группах ПКУВ-3.2 Сопровождает развитие ребенка в семье и социальном окружении ПКУВ-3.3 Сопровождает развитие ребенка в семье и социальном окружении</p>	<p>ПКУВ-3.2 Владет базовыми средствами и приемами психологического анализа с целью обеспечения психофизиологического развития, с задержками психического развития</p>	<p>Знать: основы взаимодействия с людьми с особенностями психофизиологического развития, с задержками психического развития Уметь: использовать приемы взаимодействия с людьми с особенностями психофизиологического развития, с задержками психического развития</p>
<p>ПКУВ-3 Осуществляет социальную работу с детьми в различных типах семей и социальных группах ПКУВ-3.1 Осуществляет психологическую работу с детьми в различных типах семей и социальных группах ПКУВ-3.2 Сопровождает развитие ребенка в семье и социальном окружении ПКУВ-3.3 Сопровождает развитие ребенка в семье и социальном окружении</p>	<p>ПКУВ-3.3 Сопровождает развитие ребенка в семье и социальном окружении</p>	<p>Знать: основы семейной психологии Уметь: сопровождать развитие семейных отношений Владеть навыками проведения работы с семьей</p>

Осуществлять социализацию личности человека детально детально по работе с различными типами семей и социальными детями, нахождение их в разных ситуациях (в том числе трудных) ситуаций с целью оказания помощи	осуществлять социализацию, коррекцию и психологическую реабилитацию функционально-структур, родителей и детей в семье
---	---

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 180 часов.

№ раздела	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Всего часов	Выполнение учебной нагрузки в их трудоемкости, часы				СРС
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
8 семестр							
1	Введение и введение в курс: история	22	4	8		10	
2	Методологический раздел	22	4	8		10	
3	Профессиональные болезни	22	4	8		10	
4	Психология ребенка	21	4	7		10	
5	Клинический анализ психологической помощи	21	2	7		12	
6	Учебная работа	36				36	
7	Эксперимент	36				36	
ИТОГО:		180	18	38		88	

4.1.1. Лекционные занятия

№ в/п	Наименование темы лекционных занятий	Краткое содержание
-------	--------------------------------------	--------------------

1	Введение в психологию здоровья: история	Введение в психологию здоровья (История, цели, объект, предмет, задачи психологии здоровья)
2	Методологический раздел	Введение в историю психологии здоровья. Методы и методология психологии здоровья.
3	Профессиональные болезни	Заблуждение как следствие психологизма. Психологические процессы заболеваний.
4	Психология ребенка	Психология детства: типы и формы. Психопатологические эффекты заболеваний.
5	Клинический анализ психологической помощи	Обучение специалистов на предмете: мероприятия по профилактике психофизиологических нарушений. Проведение исследований.

4.1.2. Практические занятия

№ в/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Введение в психологию здоровья: история	1) Заслушивание докладов. 2) Обсуждение вопросов. - Становление психологии здоровья как науки. - Роль психологии в медицинской практике. - Объект и предмет психологии здоровья. - Методы формирования и развития психологии здоровья. - Методы психологии здоровья: описание, классификация, специфика применения.
2	Методологический раздел	1) Заслушивание докладов. 2) Обсуждение вопросов. - Методы исследования в психологии здоровья: описание, классификация, специфика применения. - Психологический портрет психологии здоровья: история, предмет.

3	Профессиональные компетенции		1) Заслушивание докладов. 2) Обсуждение вопросов: факторы, влияющие на формирование профессиональных заболеваний и условия их течения - Мотивации поведения, определяющего ЗОЖ и профессиональную работу с научной литературой - Конспектирование и обсуждение статьи
4	Понимание информации		1) Заслушивание докладов. 2) Обсуждение вопросов: - Различные основания для нарушения и следствия нервно-мышечных заболеваний - Причины стрессор и его типы. - Рассматривать факторы, способствующие их формированию на примере 1) Заслушивание докладов. 2) Обсуждение вопросов: - Оценка влияния специализации и профессиональной сферы - Изучение человека и социально-психологического поведения. - Организация мероприятий - Особенности организации акций в сфере здравоохранения - Актуальность теориях и методов организации и обучения - Развитие проблем и интерпретации профессиональных проблем - Понимание отношений между врачом и пациентом - Психологические приемы воздействия врачей на пациентов - Непосредственные заблуждения. Возмущение психологические биологически неадекватных болевых.
5	Кураторский подход к работе студентов		

4.1.3 Лабораторные занятия
Не предусмотрено учебным планом.

4.1.4 Самоконтроль работы студента

№ п/п	Наименование учебной деятельности		Вид СРС
1	Ваша роль в обеспечении здоровья: лекция		Самостоятельная подготовка студента в образовательных занятиях.
2	Медицинский персонал		Самостоятельная подготовка студента к профессиональным занятиям.
3	Профессиональные компетенции		Самостоятельная подготовка студента к профессиональным занятиям.

4	Понимание информации		Самостоятельная подготовка студента к образовательным занятиям
5	Кураторский подход к работе студентов		Самостоятельная подготовка студента к образовательным занятиям

4.1.5 Интерактивные формы занятий
Не предусмотрено учебным планом.

4.2 Учебно-методические и информационные ресурсы

4.2.1 Литература

1. Васильева, О. С. Понимание и кризисы здоровья. Базовые понятия, концепции и подходы / О. С. Васильева, Ф. Р. Физатки. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011. – 176 с. — ISBN 978-5-9275-0849-5. — URL: <http://www.grphookshop.ru/47105.html> (дата обращения: 08.04.2021). — Режим доступа: для авторизованных пользователей. — Текст: электронный.
2. Давыдова, И. Ф. Технологии сохранения и укрепления психического здоровья / И. Ф. Давыдова, Е. В. Орловская, Г. П. Костюк. – Санкт-Петербург: СпецЛит, 2010. – 300 с. — ISBN 978-5-299-00447-2. — URL: <http://www.grphookshop.ru/45726.html> (дата обращения: 08.04.2021). — Режим доступа: для авторизованных пользователей. — Текст: электронный.
3. Матвиюк, Г. А. Основы профессионального здоровья. Курс лекций / Г. А. Матвиюк. — Ростов: Южный федеральный технический университет: ЗНЦ АСЦ, 2012. — 108 с. — ISBN 978-5-88247-572-6. — URL: <http://www.grphookshop.ru/22595.html> (дата обращения: 08.04.2021). — Режим доступа: для авторизованных пользователей. — Текст: электронный.
4. Иванюков, Г. С. Понимание здоровья: вопросы теории. Учебное пособие / Г. С. Иванюков. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет, 2010. – 110 с. — ISBN 978-5-288-05896-7. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1243864> (дата обращения: 08.04.2021). — Режим доступа: для авторизованных пользователей. — Текст: электронный.
5. Понимание здоровья: практикум / сост. Е. В. Трапезнико. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 99 с. — ISBN 2227-8397. — URL: <http://www.grphookshop.ru/83204.html> (дата обращения: 08.04.2021). — Режим доступа: для авторизованных пользователей. — Текст: электронный.
6. Рудоминская, С. М. Понимание здоровья. Учебное пособие / С. М. Рудоминская. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 92 с. — ISBN 978-5-7782-3466-8. — URL: <http://www.grphookshop.ru/91404.html> (дата обращения: 08.04.2021). — Режим доступа: для авторизованных пользователей. — Текст: электронный.
7. Сатар, М. Ф. Понимание здоровья: учебное пособие для высшей школы / М. Ф. Сатар. — Мисси: Академический Проект, 2015. — 192 с. — ISBN 978-5-8291-0339-7. — URL: <http://www.grphookshop.ru/36750.html> (дата обращения: 08.04.2021). — Режим доступа: для авторизованных пользователей. — Текст: электронный.
8. Фролова, Ю. Ф. Понимание здоровья: пособие / Ю. Ф. Фролова. — Минск: Вышэйшая школа, 2014. — 256 с. — ISBN 978-985-06-2352-2. — URL: <http://www.grphookshop.ru/35533.html> (дата обращения: 08.04.2021). — Режим доступа: для авторизованных пользователей. — Текст: электронный.

4.2.2 Современные профессиональные базы данных в информационные справочные системы

1. ScienceDirect : международная база данных / редакция Elsevier. – URL: <http://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 28.08.2020). – Режим доступа для автора: платный. – Текст : электронный.
2. Springer-Name : международная база данных / Springer Nature Switzerland AG, Part для автора платный. – URL: <https://link.springer.com/> (дата обращения: 28.08.2020). – Режим доступа для автора: платный. – Текст : электронный.
3. КонсультантПлюс : юридический справочник / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
4. Электронная библиотека Современного государственного университета : база данных. – Сочи, [2017-]. – URL: <http://lib.sgu.ru/> (дата обращения: 28.08.2020). – Текст : электронный.

4.2.3 Пернатинные источники

4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

1. iPBbooks : электронно-библиотечная система / ЭБС iPBbooks ; ООО «АИ ПИ Эр Медиа». Электронное периодическое издание «www.iPBbooks.ru». – Саратов, [2010-]. – URL: <http://www.iPBbooks.ru/> (дата обращения: 28.08.2020). – Режим доступа для автора: платный. – Текст : электронный.
2. Znanium.com : электронно-библиотечная система / ЭБС Znanium.com, ООО «Издательство «Лань». – Москва, [2011-]. – URL: <http://libznanium.com/> (дата обращения: 28.08.2020). – Режим доступа для автора: платный. – Текст : электронный.
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) : федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: <http://nlib.ru/> (дата обращения: 28.08.2020). – Режим доступа для автора: платный. – Текст : электронный.
4. Репозиторий Общар СМН : электронно-библиотечная система / Г. Ветинко, ООО «ИОПРЕД Саратов». – Москва, [1997-]. – URL: <https://reposit.com/> (дата обращения: 28.08.2020). – Режим доступа для автора: платный. – Текст : электронный.
5. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека / Компания «Издательство «Лань». – Москва, [2000-]. – URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 28.08.2020). – Режим доступа для автора: платный. – Текст : электронный.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Вещание в психологии здоровья
2. История, цели, объект, предмет, задачи психологии здоровья
3. Вещание в психологии здоровья
4. История и методология психологии здоровья
5. Знание как следствие психологии.

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разработаны оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине разработаны в форме оценочных средств, который является специальным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине,
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.

6. Психологические процессы зрительной.
7. Психологическая регуляция тессе болящих.
8. Психопатологические эффекты заболеваний.
9. Обучение деятельности на практике мероприятия по организации здравоохранительных яний

10. Проведение исследований
11. Стратегии психологии здоровья или науки.
12. Роль психологии в медицинской практике
13. Общее представление психологии здоровья.
14. История психологии и развития психологии здоровья.
15. Методы изучения на примере: описание, классификация, специфика применения.
16. Методы исследования в психологии здоровья: описание, классификация, специфика применения. Психологический портрет психологически здоровой личности.
17. Факторы, влияющие на формирование последствий заболеваний и восстановление их течения

18. Мотивация поведения, определение ЭОЖ и психологическое здоровье.
19. Развитие осознания для нарушений в состоянии нервных заболеваний
20. Понятие стресса и его типы.
21. Распознавание факторов, способствующих их формированию на практике применения.
22. Практические решения в процессе восстановления психологического благополучия индивидуально болящих

23. Дилемма личной ответственности в профессиональной сфере
24. Изучение методов и социально-психологического наблюдения.
25. Организация мероприятий
26. Особенности организации акций в сфере здравоохранения
27. Актуальные тенденции и методы организации и обучения
28. Решение проблем и интерпретация практических представлений
29. Роль психологии в развитии между врачом и пациентом
30. Психологические процессы взаимодействия врачей на практике
31. Невзгоды и проблемы. Возвращение психологические благополучия индивидуально болящих.
32. Особенности изучения/применения безличных и клинических болящих

Темы курсовых работ:

1. Стратегии психологии здоровья как науки.
2. Роль психологии в медицинской практике.
3. Общие идеи психологии здоровья.
4. История возникновения и развития психологии здоровья.
5. Методы исследования здоровья: описание, классификация, специфика применения
6. Методы исследования в психологии здоровья: описание, классификация, специфика применения
7. Психологический портрет психологически здоровой личности
8. Факторы, влияющие на формирование последствий заболеваний и восстановление их течения
9. Мотивация поведения, определение ЭОЖ и психологическое здоровье.
10. Работа с научной литературой: поиск информации и ее описание статьи.
11. Формальные основания для нарушений в состоянии нервных заболеваний.
12. Понятие стресса и его типы.
13. Распознавание факторов, способствующих их формированию на практике применения.
14. Практические решения в процессе восстановления психологического благополучия индивидуально болящих

15. Прочность и объяснение психологии, «Терри Траверт: Выбравшие учиться»
16. Работа с научной литературой: поиск информации и ее описание статьи
17. Оценка научной специализации в профессиональной сфере
18. Изучение человека в социально-психологическом наблюдении.

20. Особенности организации акций в сфере здравоохранения
21. Актуальные тенденции и методы организации и обучения
22. Решение проблем и интерпретация практических представлений
23. Роль психологии в развитии между врачом и пациентом
24. Психологические процессы взаимодействия врачей на практике
25. Невзгоды и проблемы. Возвращение психологические благополучия индивидуально болящих.
26. Особенности изучения/применения безличных и клинических болящих

5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют обучающиеся по учебные действия на лекционных и практических занятиях, решают практические задачи по учебным материалам, участвуют и контролируют основные понятия. Характер и количество задач, решаемых на практических занятиях, определяется преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки решений индивидуальных заданий и практических задач, выполнения домашних заданий, присутствующих для самостоятельной работы с дополнительными групповым обучением.

Продолжение и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке студента в практические занятия. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с учебной программой и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает следующие этапы работы в периодических изданиях и работе с Интернетом.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендуемую литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить основному тексту лекционного материала. При подготовке необходимо изучить на основе изучения рекомендуемой литературы материалы в интернете основные вопросы и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и кратко содержание выполняемых заданий.

Методические рекомендации студента по организации самостоятельной работы по учебному литературному источнику.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы. В первую очередь литературные источники необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации по подготовке домашних заданий. Домашние задания – одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке умений, навыков самостоятельной работы.

В качестве примеров домашних работ студентов предлагаю следующую структуру самостоятельности, умение довести до конца работу, умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение квалифицированно работать по тем или иным направлениям; умение выкладывать свое отношение к определенным явлениям и событиям; умение давать объективную оценку своей/иной работе и др. Примерный список домашних заданий представлен в ДРС дисциплины.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, уровень подготовленности деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организовать самостоятельную работу студента осуществляется по трем направлениям:

- определить тему, программу, задачи задания или работы;
- познакомиться с материалами учебника, учебной программы, учебной литературы, подобрать литературу для ознакомления и написания курсовой работы, проекта, реферата;
- контроль усвоения знаний, приобретение навыков по дисциплине, оценка выполненной контрольной и курсовой работы, проекта.

Мероприятия по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

- широкое привлечение для курсового проектирования, СРС;
- обеспечение средствами вычислительной техники, программы обеспечения;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по

решению типовых задач, обработка ответов о выполнении СРС и т.д.;

обеспечение учебно-методической и справочной литературы всех видов самостоятельной работы (например методические указания по выполнению курсовых проектов, работ, РТ, контрольные работы, сборники тестовых заданий, сборники задач по дисциплине).

Приводятся примеры мер по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы: например привлечение для курсового проектирования, обеспечение средствами вычислительной техники, предоставление обеспечения, наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, обработка ответов о выполнении СРС и т.д.; обеспечение учебно-методической и справочной литературы и т.д.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

Условия организации и содержания обучения и контроля знаний, навыков и обучающихся с ОРЗ по дисциплине «Микрология здоровья» определяется центром дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения учащихся обучающихся.

Организовать обучение, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОРЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Независимо от психофизического развития и состояния здоровья студента-инвалида и студента с ОРЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя адаптированные и реферативные методы обучения, создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при отсутствии возможности такого обучения, по индивидуальной программе, которая является адаптированной программой основной учебной программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не меняется. Индивидуальное, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и адаптивные материалы.

Обучение студента-инвалида и студента с ОРЗ также может осуществляться индивидуальным путем с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуницировать с преподавателем, а также с другими обучающимися посредством видеоконференции (например, с использованием программы Skype), что способствует созданию группы, выполняет учебную программу на совместную работу, обучение, применение группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня осведомленности и переработки учебной информации студента-инвалида и студента с ОРЗ применяются следующие методы и специализированные технические средства: привнесение учебной информации в доступные формы для студентов с различными нарушениями, обеспечиваются выходы адаптированных форматов учебных материалов (аудиальный формат), адаптированных образовательных ресурсов в формате адаптированных и адаптированных аудиоформатов, обеспечение доступности образовательных ресурсов в формате адаптированных аудиоформатов, обеспечение доступности образовательных ресурсов в формате адаптированных аудиоформатов, обеспечение доступности образовательных ресурсов в формате адаптированных аудиоформатов.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателями с учетом того, чтобы студентам с нарушениями зрения, зрения, информации, информации, информации, информации, информации (например, с использованием программ-синтезатора речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалиды и лица с ОРЗ формируются группы по дисциплине, проведение оценки достижения или результатов обучения и уровень формирования компетенций, присутствующих учебных навыков и навыков программы дисциплины, адаптируются для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (Успе, специально на бумаге, специально на компьютере, в форме тестирования и т.д.) При необходимости обучающиеся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Дисциплина защиты – комплект адаптированных презентаций/слайдов, аудиотип, адаптированная презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

2. Практические задания – компьютерный кейс, презентационная техника (презентор, экран, комбинаториобуль).

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Windows
Microsoft Office
LibreOffice
Архиватор 7-zip
Adobe Reader
КомпозитивЛинкс

5.5 Методические обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяется программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, теоретич и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Можно на психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и реферативные методы обучения, создание виртуального психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем задании такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированной программой основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Например, как правило, форма обучения в контроле знаний, образовательные технологии и дисциплярные задания и студенты с ОВЗ также может осуществляться индивидуально или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникативной с приближением, а так же с другими обучающимися посредством вебинара (например, с использованием программы Skype), что обеспечивает специально группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, развитие, развитие. Программы решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается доступ к альтернативным формам печатных материалов (крупный шрифт), доступных образовательных ресурсов и формах, адаптированных и ограничиваем здоровья обучающихся, наличие необходимого мультимедийно-технического обеспечения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателями с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получили информацию визуально, с помощью жестов – аудиально (например, с использованием программы-синтезатора речи).

Для осуществления процесса текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение или результата обучения и уровень сформированности компетенций, предусматриваются учебные планы и рабочей программы дисциплины, адаптируются для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, индивидуально на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающиеся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при проведении аттестации.