

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Гайдамашко Игорь Вячеславович
 Должность: И.о. ректора
 Дата подписания: 20.09.2022 12:17:46
 Уникальный программный ключ:
 c7b77973654876a9af4d3b280790bfa371557fdb

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО
 Декан СПО
 Макаревская Ю.Э.
 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УРиКОД
 В.П. Ердакова
 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Технология практической работы с людьми с посттравматическим синдромом

Шифр и направление подготовки 37.03.01 Психология

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Профиль подготовки Прикладная и практическая психология.

Форма обучения Очно-заочная.

Выпускающая кафедра Кафедра общей психологии и социальных коммуникаций

Кафедра-разработчик рабочей программы Кафедра общей психологии и социальных коммуникаций

Год набора 2021

| Семестр | Трудоёмкость (час./зет.) | Лекцион. занятий, (час.) | Практич. занятий, (час.) | Лаборат. занятий, (час.) | СРС, (час.) | КР/КП | Форма промежуточного контроля (экс./зачет) |
|---------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------|----------|--|
| 9 | 108/3 | 16 | 24 | - | 68 | - | Зачет |
| Итого: | 108/3 | 16 | 24 | - | 68 | - | Зачет |

Сочи 2021г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины «Технология практической работы с людьми с посттравматическим синдромом»

Рабочую программу составила:
к.п.н., доц. Бородина Н.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

Заведующий кафедрой ОПиСК


_____ /Шуванов Игорь Борисович/


Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует
библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ


_____ /Мысина Елена Сергеевна/

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и
методического обеспечения


_____ /Васильченко Виктория Валерьевна/

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 202__/202__ учебный год.
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой ОПиСК

_____ /Шуванов Игорь Борисович/

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Технология практической работы с людьми с посттравматическим синдромом» изучение психологических условий здоровья и понятия посттравматического синдрома, технологий и методов психокоррекции посттравматического синдрома, изучение принципов организации рекреационного и реабилитационного процесса.

Задачи дисциплины:

1. Изучение теории психической травмы и ПТСР;
2. Изучение основных практических навыков, применяемых в работе с психической травмой и ПТСР;
3. Изучение практических приемов деятельности психолога в работе с ПТСР.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

| Код и наименование компетенции | Дисциплины, участвующие в формировании компетенции (перечисляются дисциплины, практики, кроме ГЭ, ВКР) |
|---|---|
| | Универсальные компетенции |
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений | Основы проектной деятельности |
| | Правоведение |
| | Организация добровольной (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО |
| | Педагогическая психология |
| | Основы специальной психологии |
| | Практикум по прикладной и практической психодиагностике |
| | Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях |
| | Основы практической консультативной психологии |
| | Прикладная и практическая дифференциальная психология |
| | Практическая психология профессиональной деятельности |
| | Практикум по профотбору и профпригодности |
| | Прикладная психология |
| | Технология практической работы с людьми с посттравматическим синдромом |
| | Прикладная и практическая детская психология |
| | Прикладная и практическая психология семьи |
| | Групповые методы психотерапии |
| | Практикум по психологическому консультированию |
| | Прикладная и практическая психология конфликта |
| | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| | Научно-исследовательская (психодиагностическая) практика |
| УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении | Безопасность жизнедеятельности |
| | Психофизиология |
| | Психогенетика |
| | Психология безопасности |
| | Психология здоровья |
| | Производственная практика в образовательных организациях |
| | Производственная практика в профильных организациях |
| | Преддипломная практика |

| | |
|--|--|
| чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | |
| Профессиональные компетенции установленные вузом | |
| ПКУВ-3 Осуществляет социально-психологическую деятельность по работе с разными типами семей и семей с детьми, находящимися в разных жизненных (в том числе трудных) ситуациях, с целью оказания помощи | Прикладная и практическая дифференциальная психология |
| | Практическая психология |
| | Психология здоровья |
| | Прикладная психология |
| | Технология практической работы с людьми с посттравматическим синдромом |
| | Прикладная и практическая психология семьи |
| | Групповые методы психотерапии |
| | Психология формирования команды |
| | Психология социальной работы |
| | Практикум по психологическому консультированию |
| Прикладная и практическая психология конфликта | |
| Производственная практика в образовательных организациях | |

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПКУВ – профессиональные компетенции установленные вузом.

Таблица 2 – Компетенции и индикаторы их достижения

| Компетенции и индикаторы их достижения | | Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций) |
|---|--|---|
| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | |
| Универсальные компетенции | | |
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1 Демонстрирует способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты | Знать: основы правовых норм Уметь: решать поставленные задачи Владеть: навыками получения результатов решения задач |
| | УК-2.2 Анализирует альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ | Знать: основы планирования Уметь: анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов Владеть: навыками планирования, определения целевых этапов и основных направлений работы |
| | УК-2.3 Использует различные методики для разработки целей и задач проекта; руководствуется методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также может рассчитать ресурсные затраты | Знать: методы и методики целеполагания Уметь: разрабатывать цели и задачи проекта; руководствоваться методами оценки продолжительности и стоимости проекта Владеть: навыками расчета ресурсных затрат |
| УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, | УК-8.1 Обеспечивает безопасные условия жизнедеятельности при устойчивом функционировании природной среды и рациональном природопользовании | Знать: основы безопасной жизнедеятельности Уметь: функционировать в природной среде Владеть: навыками рационального природопользования |
| | УК-8.2 Анализирует социально значимые проблемы и процессы, происходящие в области обеспечения безопасности жизнедеятельности, определяет способы снижения рисков, связанных с деятельностью человека | Знать: основы безопасной жизнедеятельности Уметь: анализировать социально значимые проблемы и процессы, происходящие в области обеспечения безопасности жизнедеятельности Владеть: навыками снижения рисков, связанных с деятельностью человека |

| Компетенции и индикаторы их достижения | | Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций) |
|---|--|---|
| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | |
| обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8.3 Владеет принципами обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирует развитие событий и оценивает последствия при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | Знать: основы безопасной жизнедеятельности Уметь: оценивать последствия при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов Владеть: навыками обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий |
| Профессиональные компетенции установленные вузом | | |
| ПКУВ-3 Осуществляет социально-психологическую деятельность по работе с разными типами семей и семей с детьми, находящимися в разных жизненных (в том числе трудных) ситуациях, с целью оказания помощи | ПКУВ-3.1 Осуществляет психологическую диагностику супружеских и детско-родительских отношений в разных типах семей (замещающих семьях), различным отдельным лицам (клиентам), попавшими в трудную жизненную ситуацию и с учетом их запроса на психологическую услугу. | Знать: основы психологической диагностики Уметь: осуществляет психологическую диагностику Владеть: навыками психологической диагностики супружеских и детско-родительских отношений с учетом их запроса |
| | ПКУВ-3.2 Ведет социально-психологическое сопровождение, психологическое консультирование семей различных типов, социально уязвимые семьи, социальных работников, определяя возможности и активизируя потенциал семей в направлении оптимизации супружеских и детско-родительских отношений | Знать: основы психологического консультирования Уметь: определять возможности и активизировать потенциал семей Владеть: навыками оптимизации супружеских и детско-родительских отношений |
| | ПКУВ-3.3 Сопровождает развитие семейных отношений, просвещая, корректируя и исключая риски нарушения функционирования супругов, родителей и детей в семье | Знать: основы семейной психологии Уметь: сопровождать развитие семейных отношений Владеть: навыками просвещения родителей и детей в семье |

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Таблица 3 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

| № раздела, тема | Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины | Всего часов | Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы | | | |
|-----------------|---|-------------|---|----------------------|---------------------|-----------|
| | | | Контактная работа | | | СРС |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1 | Тема 1. Теория стресса и современные концепции изучения стресса | 20 | 4 | 6 | - | 10 |
| 2 | Тема 2. Посттравматическое стрессовое расстройство | 28 | 4 | 6 | - | 18 |
| 3 | Тема 3. Психодиагностика ПТСР | 30 | 4 | 6 | - | 20 |
| 4 | Тема 4. Формы и методы работы практического психолога с ПТСР | 30 | 4 | 6 | - | 20 |
| | Зачет | - | - | - | - | - |
| | ИТОГО: | 108 | 16 | 24 | - | 68 |

4.1.1 Лекционные занятия

| № п/п | Наименование темы дисциплины | Краткое содержание |
|-------|---|---|
| 1 | Тема 1. Теория стресса и современные концепции изучения стресса | <p>Основные научные подходы к стрессу на современном этапе. Междисциплинарные связи психологии стресса. Научный, общекультурный подходы к стрессу. История изучения стресса. Различные подходы к изучению стресса: психофизиологический, психологический: отечественная психологическая школа. Изучения стресса с позиций общей психологии, социальной психологии, возрастной психологии.</p> <p>Основные понятия психологии стресса. История развития концепций гомеостатического регулирования в физиологии. «Триада признаков» стресса по Г.Селье, физиологические механизмы возникновения. Понятие общего адаптационного синдрома, уровни адаптации. Стадии развития стрессовых реакций по Г.Селье. Зависимость уровня исполнения от степени активации и напряженности деятельности, фактор сложности задачи. Основные принципы классической теории (не специфичность ответа, физы приспособления, ресурсы адаптации), привнесенные в область психологического изучения стресса. Стресс и дистресс. Типы реакции на стресс. Изучение стресса в экспериментах на животных.</p> |
| 2 | Тема 2. Посттравматическое стрессовое расстройство | <p>Типы реагирования в экстремальной ситуации. Стресс и дистресс. Типы реакции на стресс. Абсолютная и относительная экстремальность. Опосредующие факторы развития экстремальных состояний (новизна, интенсивность, потенциальная угроза, субъективная значимость, сложность поведенческих задач).</p> <p>Посттравматический синдром (ПТСР). Определение, причины эпидемиология ПТСР. Условия возникновения ПТСР.</p> <p>Профилактика ПТСР. Причины суицида. Виды суицидального поведения. Предвестники. Работа с суицидентами.</p> |
| 3 | Тема 3. Психодиагностика ПТСР | <p>Проблемы диагностики ПТСР. Методы и методики диагностики ПТСР. СКИД. Клиническая диагностическая шкала. Шкала оценки тяжести воздействия травматического события. Миссисипская шкала для оценки посттравматических реакций. Шкала Дерогатиса. ММРІ. Шкала оценки тяжести боевого опыта Т. Кина. ОТС И.О. Котенева.</p> |
| 4 | Тема 4. Формы и методы работы психолога с ПТСР | <p>Социальные проблемы коррекции ПТСР. Проблемы реабилитации психологическая работа. Способы и техники психологической помощи при стрессе. Способы непосредственного воздействия на состояние человека в зависимости от вида стресса. Внешние приемы воздействий: специальная тренировка, питание, фармакотерапия, функциональная музыка, средства мультимедиа. Методы психологической саморегуляции состояний (психотерапевтическая традиция).</p> <p>Классификация методов саморегуляции. Базовые техники и вспомогательные средства. Примеры программ обучения приемам саморегуляции. Индивидуальные особенности освоения навыков саморегуляции. Оценка эффективности внедрения психокоррекционных средств. Общая классификация методов оптимизации состояний в профессиональной деятельности. Групповая психологическая работа.</p> |

4.1.2 Практические занятия

| № п/п | Наименование темы дисциплины | Краткое содержание |
|-------|---|---|
| 1 | Тема 1. Теория стресса и современные концепции изучения стресса | <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>Основные научные подходы к стрессу на современном этапе. Междисциплинарные связи психологии стресса. Научный, общекультурный подходы к стрессу. История изучения стресса. Различные подходы к изучению стресса: психофизиологический, психологический: отечественная психологическая школа. Изучения стресса с позиций общей психологии, социальной психологии, возрастной психологии. Основные понятия психологии стресса. История развития концепций гомеостатического регулирования в физиологии. «Триада признаков» стресса по Г.Селье, физиологические механизмы возникновения. Понятие общего адаптационного синдрома, уровни адаптации. Стадии развития стрессовых реакций по Г.Селье. Зависимость</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | уровня исполнения от степени активации и напряженности деятельности, фактор сложности задачи. Основные принципы классической теории (не специфичность ответа, фазы приспособления, ресурсы адаптации), привнесенные в область психологического изучения стресса. Стресс и дистресс. Типы реакции на стресс. Изучение стресса в экспериментах на животных |
| 2 | Тема 2. Посттравматическое стрессовое расстройство | Вопросы для обсуждения: Типы реагирования в экстремальной ситуации. Стресс и дистресс. Типы реакции на стресс. Абсолютная и относительная экстремальность. Опосредующие факторы развития экстремальных состояний (новизна, интенсивность, потенциальная угроза, субъективная значимость, сложность поведенческих задач). Посттравматический синдром (ПТСР). Определение, причины, эпидемиология ПТСР. Условия возникновения ПТСР. Профилактика ПТСР. Причины суицида. Виды суицидального поведения. Предвестники. Работа с суицидентами. |
| 3 | Тема 3. Психодиагностика ПТСР | Вопросы для обсуждения: Проблемы диагностики ПТСР. Методы и методики диагностики ПТСР. СКИД. Клиническая диагностическая шкала. Шкала оценки тяжести воздействия травматического события. Миссисипская шкала для оценки посттравматических реакций. Шкала Дерогатиса. MMPI. Шкала оценки тяжести боевого опыта Т. Кина. ОТС И.О. Котенева. |
| 4 | Тема 4. Формы и методы работы практического психолога с ПТСР | Вопросы для обсуждения: Социальные проблемы коррекции ПТСР. Проблемы реабилитации психологическая работа. Способы и техники психологической помощи при стрессе. Способы непосредственного воздействия на состояние человека в зависимости от вида стресса. Внешние приемы воздействия: специальная тренировка, питание, фармакотерапия, функциональная музыка, средства мультимедиа. Методы психологической саморегуляции состояний (психотерапевтическая традиция). Классификация методов саморегуляции. Базовые техники и вспомогательные средства. Примеры программ обучения приемам саморегуляции. Индивидуальные особенности освоения навыков саморегуляции. Оценка эффективности внедрения психокоррекционных средств. Общая классификация методов оптимизации состояний в профессиональной деятельности. Групповая психологическая работа. |

4.1.3 Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

4.1.4 Самостоятельная работа студента

| № п/п | Наименование темы дисциплины | Вид СРС |
|-------|---|--|
| 1 | Тема 1. Теория стресса и современные концепции изучения стресса | Работа с основной и дополнительной литературой Выполнение письменной работы с мультимедийной презентацией подготовка к зачету |
| 2 | Тема 2. Посттравматическое стрессовое расстройство | Работа с основной и дополнительной литературой Выполнение письменной работы с мультимедийной презентацией подготовка к зачету |
| 3 | Тема 3. Психодиагностика ПТСР | Работа с основной и дополнительной литературой Выполнение письменной работы с мультимедийной презентацией подготовка к зачету |
| 4 | Тема 4. Формы и методы работы практического психолога с ПТСР | Работа с основной и дополнительной литературой Выполнение письменной работы с мультимедийной презентацией подготовка к зачету |

4.1.5 Интерактивные формы занятий

Занятия в интерактивной форме не предусмотрены учебным планом

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Бабурин, С. В. Психолого-педагогические основы пенитенциарной стрессологии : учебное пособие / С. В. Бабурин, А. М. Чирков. – Вологда : Вологодский институт права и экономики ФСИН России, 2014. – 576 с. — ISBN 978-5-94991-290-4. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/901508> (дата обращения: 08.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

2. Виртц, У. Жажда смысла. Человек в экстремальных ситуациях. Пределы психотерапии / У.Виртц, Й. Цобели ; пер. Н. А. Серебренникова ; под редакцией В. К. Калининко. — Москва: Когито-Центр, 2012. — 328 с. — ISBN 978-5-89353-371-2. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/15249.html> (дата обращения: 08.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

3. Онкопсихология. Посттравматический стресс у больных раком молочной железы / Н. В. Тарабрина, О. А. Ворона, М. С. Курчакова [и др.]. — Москва : Институт психологии РАН, 2010. — 175 с. — ISBN 978-5-9270-0184-2. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/15559.html> (дата обращения: 08.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный

4. Практическое руководство по психологии посттравматического стресса. Часть 1. Теория и методы / Н. В. Тарабрина, В. А. Агарков, Ю. В. Быховец [и др.] ; под редакцией Н. В. Тарабриной. — 2-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-89353-208-1. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88335.html> (дата обращения: 08.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст: электронный.

4.2.2 Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

| № | Наименование СПБД | Наименование СПБД |
|---|---|---|
| 1 | ScienceDirect: полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. — URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 10.12.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст: электронный. | ScienceDirect: полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. — URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 10.12.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст: электронный. |
| 2 | SpringerNature: полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. — URL: https://link.springer.com/ (дата обращения: 10.12.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст: электронный. | SpringerNature: полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. — URL: https://link.springer.com/ (дата обращения: 10.12.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст: электронный. |
| 3 | КонсультантПлюс: справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». — Москва, [1997-]. — Режим доступа: локальная сеть СГУ. — Текст: электронный. | КонсультантПлюс: справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». — Москва, [1997-]. — Режим доступа: локальная сеть СГУ. — Текст: электронный. |
| 1 | Наименование ИИС Электронная библиотека Сочинского государственного университета: база данных. — Сочи, [2017-]. — URL: http://lib.sut.ru/ (дата обращения: 10.12.2019). — Текст: электронный. | Наименование ИИС Электронная библиотека Сочинского государственного университета: база данных. — Сочи, [2017-]. — URL: http://lib.sut.ru/ (дата обращения: 10.12.2019). — Текст: электронный. |

4.2.3 Нормативные документы (при наличии)

4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

| № | Наименование интернет-ресурсов и электронных информационных источников |
|---|--|
| 1 | Электронная библиотека: библиотека диссертаций: сайт / Российская государственная библиотека. — Москва: РГБ, 2003 — . — URL: http://diss.rsl.ru/?lang=ru (дата обращения: 10.04.2021). — Режим доступа: для зарегистрир. читателей РГБ. — Текст: электронный. |
| 2 | IPRbooks : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». — Саратов, [2010-]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 10.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный. |
| 3 | Znanium.com : электронно-библиотечная система / ЭБС Znanium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». — Москва, [2011-]. — URL: http://znanium.com/ (дата обращения: 10.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный. |
| 4 | Сервис и туризм: тематическая коллекция / ЭБС Book.ru. — Москва, 2010 — . — URL: https://www.book.ru/cat/578/1 (дата обращения: 10.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный. |
| 5 | Комплект Сочинского государственного университета / ЭБС «Консультант студента»; ООО «Политехресурс» — Электронная библиотека технического вуза. — Москва : Политехресурс, 2013—. |

- URL: http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit/x2019-138.html (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
- 6 Электронная библиотека Grebennikov / Издательский дом «Гребенников». – Москва, 1993. – URL: <https://www.grebennikov.ru/> (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
- 7 Коллекция Сочинского государственного университета / образовательная платформа «Юрайт» ; ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2013. – URL: <https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F> (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
- 8 Сетевая электронная библиотека классических университетов / ООО ЭБС «Лань». – Санкт-Петербург, 2009. – URL: <https://e.lanbook.com/> (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
- 9 Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: <https://rusneb.ru> (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
- 10 Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина : сайт / Управление делами президента Российской Федерации. – Санкт-Петербург, 2009. – URL: <https://www.priib.ru/about> (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: для зарегистрир. читателей Президентской библиотеки. – Текст: электронный.
- 11 Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, [1997-]. – URL: <https://polpred.com/> (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4.3 Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине. Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Понятие "посттравматическое стрессовое расстройство".
2. Методы и методики диагностики ПТСР. (СКИД, Клиническая диагностическая шкала).
3. Методы и методики диагностики ПТСР. (Шкала оценки тяжести воздействия травматического события, Миссисипская шкала для оценки посттравматических реакций).
4. Методы и методики диагностики ПТСР. (Шкала Дерогатиса, MMPI).
5. Основные исторические вехи формирования взглядов о феномене по-сттравматического стресса.
6. Диагностические критерии ПТСР в МКБ-10 ВОЗ.
7. Диагностические критерии ПТСР в DSM-IV.
8. Сопоставительный анализ признаков ПТСР в классификаторах МКБ-10 ВОЗ и DSM-IV.
9. Распространенность ПТСР.
10. Психические функции и поведенческие проявления у лиц с ПТСР.
11. Семейный и интерперсональный контекст ПТСР.
12. Прединдикторы ПТСР.
13. Значение травматической ситуации в формировании посттравматического стрессового расстройства.
14. Типы травматических ситуаций.
15. Исследования психической травмы в работах П. Жанэ.
16. Концепт "психическая травма" во взглядах З. Фрейда, А. Фрейд, Д. Винникотта.
17. Взгляды современного психоанализа о соотношении психической травматизации и адаптационных процессов у человека.
18. Когнитивные концепции стресса и страха как первые попытки изучения посттравматического стресса в рамках когнитивной психологии.
19. Концепция психической травмы Р. Янофф-Бульман.
20. Место психосоциальных факторов в формировании посттравматического стрессового расстройства.
21. Нейропсихологическая гипотеза Л. Колба о развитии посттравматического стресса.
22. Психогенетические исследования посттравматического стресса.
23. Нарушение жизненной перспективы как результат психотравматизации.
24. Этнокультурные особенности посттравматического стресса
25. Особенности проявления ПТСР у детей.

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, усваивают и повторяют основные понятия. Характер и количество задач, решаемых на практических занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки решения ими учебных заданий и практических задач, выполнения домашних заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки с дальнейшим групповым обсуждением.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых психологических понятий. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации по подготовке домашних заданий. Домашнее задание – одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы.

В качестве признаков домашних работ студентов выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др. Примерный список домашних заданий представлен в ФОС дисциплины.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются (указать при наличии ниже перечисленных пунктов):

- наличие помещений для СРС;
- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.;

- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

Приводится перечень мер по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы: обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение; наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.; обеспечение учебно-методической и справочной литературой и т.д.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционные занятия /Практические занятия - Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели.

2. Самостоятельная работа обучающихся - Помещения для самостоятельной работы: рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для самостоятельной работы и работы в электронной информационно-образовательной среде СГУ; библиотека, читальный зал..

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Архиватор 7-zip
Adobe Reader

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.