

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Гайдамашко Игорь Вячеславович  
 Должность: И.о. ректора  
 Дата подписания: 20.09.2022 12:17:40  
 Уникальный программный ключ:  
 c7b77973654876a9af4d3b280790bf0371557fdb

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
 «Сочинский государственный университет»

**СОГЛАСОВАНО**  
 Декан СПФ  
 Ю.Э. Макаревская  
 «31» 08 2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
 Проректор по УРиКОД  
 В.П. Ердакова  
 «31» 08 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Анатомия ЦНС»**

**Шифр и направление подготовки** 37.03.01 Психологии  
**Квалификации (степень) выпускника** Бакалавр  
**Профиль подготовки бакалавра** Прикладная и практическая психология  
**Форма обучения** Очно-заочная  
**Выпускающая кафедра** Общей психологии и социальных коммуникаций  
**Кафедра-разработчик рабочей программы** Физической культуры и спорта


**Год набора 2021**

Семестр	Трудоемкость (час./зе.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экс./зачет)
3	108/3	18	18	-	36	-	Экзамен (36)
<b>Итого:</b>	<b>108/3</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>Экзамен (36)</b>

Сочи 2021 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины «Анатомия ЦНС»

Рабочую программу составил:

 А.В. Лялюков, преподаватель кафедры ФК и С

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА**

Заведующий кафедрой ФК и С  Ю.А. Васильковская

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ.

Директор НОБ  Мысына Е.С.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям

Отдел качества образования и методического обеспечения  В.В. Васильченко

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 20\_\_\_/20\_\_\_ учебный год, протокол №\_\_\_ заседания кафедры от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

---

---

---

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа переутверждена на 20\_\_\_/20\_\_\_ учебный год, протокол №\_\_\_ заседания кафедры от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

---

---

---

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа переутверждена на 20\_\_\_/20\_\_\_ учебный год, протокол №\_\_\_ заседания кафедры от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

## 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Анатомия ЦНС» является фундаментальной теоретической дисциплиной и призвана обеспечивать высококачественную подготовку специалистов данного профиля. Знание основ строения человеческого мозга и нервной системы в целом, его возрастных особенностей имеет первостепенное значение в работе психолога, общественного деятеля и педагога.

Рабочая программа по дисциплине составлена с учетом требований к содержанию и специфике высшего физкультурного образования. Главная цель дисциплины «Анатомия ЦНС» - дать необходимые теоретические знания и практические навыки, позволяющие оптимизировать учебно-воспитательную работу в учебных учреждениях, что будет способствовать развитию умственных и физических способностей учащихся. Эта цель реализуется решением следующих задач:

- изучить все необходимые теоретические аспекты строения и основы функционирования нервной системы человека;
- обеспечить студентов, будущих психологов, современными сведениями о основах строения человеческого мозга, его возрастных особенностей и его взаимодействию с организмом.
- дать знания о закономерностях, принципах, лежащих в основе сохранения и получения информации, укрепления здоровья и поддержания умственной и физической работоспособности в том числе и с учётом специфики профессиональной среды.

Особое внимание уделяется изучению основ строения и работе органов центральной нервной системе, как ведущего звена в реализации социальной человека.

В структуру учебной дисциплины включаются общие понятия анатомии, основы гистологии и эмбриологии, изучение гистоархитектоники ЦНС, строения межнейронных систем и их распространения на другие системы органов человеческого организма.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Анатомия ЦНС» относится к Блоку 1 «Обязательная часть» учебного плана.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Физическая культура и спорт. Методологические основы психологии. Практическая телесно-ориентированная психология.
ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.	Нейропсихология. Педагогическая психология. Психофизиология. Основы специальной психологии. Практическая телесно-ориентированная психология. Основы практической консультативной психологии.

### 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к результатам освоения дисциплины представлены в виде таблицы 2.

Таблица 2

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	<p><i>Знать:</i> основы физической культуры и здорового образа жизни, средства и методы физической культуры.</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять самоконтроль физического развития и физической подготовленности.</p> <p><i>Владеть:</i> способами физкультурно-спортивной деятельности для достижения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>
	УК-7.2. Использует основы физической культуры и здорового образа жизни для осознанного выбора здоровые берегающих технологий с учетом внешних и внутренних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	<p><i>Знать:</i> основы здорового образа жизни</p> <p><i>Уметь:</i> использовать здоровые берегающие технологии.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками здорового образа жизни.</p>
	УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования	<p><i>Знать:</i> влияние оздоровительных систем физического воспитания для укрепления здоровья.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирование здорового образа жизни.</p> <p><i>Владеть:</i> методами и средствами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры</p>

		личности для формирования здорового образа жизни
ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5.1. Знает принципы организации и планирования конкретных мероприятий профилактического, коррекционно-развивающего и реабилитационного характера с различными группами (категориями) лиц и индивидуально.	<p>Знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие содержание базовых социальных норм поведения</p> <p>Уметь: использовать методы и приемы воспитания личностных качеств.</p> <p>Владеть: методами и приемами воспитания личностных качеств.</p>
	ОПК-5.2. Владеет формами и методами технической реализацией мероприятий профилактической, коррекционно-развивающей и реабилитационной работы.	<p>Знать: социальную ситуацию приводящую к негативному социальному поведению</p> <p>Уметь: определять негативные социальные условия жизнедеятельности с целью профилактики.</p> <p>Владеть: способностью выявлять возможных негативных условий, угрожающих социальной безопасности.</p>
	ОПК-5.3. Реализует мероприятия профилактической, коррекционно-развивающей и реабилитационной работы индивидуально и с группами (категориями) лиц.	<p>Знать: методы, формы и средства педагогической деятельности, направленные на профилактику негативного социального поведения</p> <p>Уметь: применять методы, формы и средства педагогической деятельности</p> <p>Владеть: приемами и методами профилактики асоциального поведения.</p>

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

Таблица 3

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Всего:	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС
1	Тема 1. Введение в анатомию. Развитие нервной системы в филогенезе и онтогенезе. Центральная нервная система.	21	5	5	-	9
2	Тема 2. Строение спинного мозга. Серое и белое вещество.	19	4	4	-	9
3	Тема 3. Строение головного мозга.	19	4	4	-	9
4	Тема 4. Анализаторы. Строение зрительного, слухового анализатора. Осязание, обонятельный и вкусовой анализатор. Проводящие пути головного и спинного мозга.	22	5	5	-	9
5	Экзамен	36	-	-	-	-
<b>ИТОГО:</b>		<b>108</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>36</b>

#### 4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы, раздела дисциплины	Краткое содержание лекции
1	Тема 1. Введение в анатомию. Развитие нервной системы в филогенезе и онтогенезе. Центральная нервная система.	Краткий план развития анатомии. Механизмы и принципы развития нервной системы человека. Систематизация и классификации анатомических структур.

2	Тема 2. Строение спинного мозга. Серое и белое вещество.	Спинальный мозг. Сегментарное строение, организация серого и белого вещества, ядра. Проводящие пути. Взаимодействие с прочими структурами ЦНС и другими системами органов.
3	Тема 3. Строение головного мозга.	Головной мозг. Принципы организации ядер, серого и белого вещества. Отделы головного мозга, их функциональное значение и взаимосвязь с другими отделами организма и НС.
4	Тема 4. Анализаторы. Строение зрительного, слухового анализатора. Осязание, обонятельный и вкусовой анализатор. Проводящие пути головного и спинного мозга.	Строение сенсорной, проводящей, акцепторной части анализаторов организма. Проводящие пути, особенности генерации и проведения импульсов. Анатомические особенности физиологического функционирования органов чувств.

#### 4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы, раздела дисциплины	Краткое содержание занятий
1	Тема 1. Развитие нервной системы в филогенезе и онтогенезе. Центральная нервная система.	Механизмы и принципы развития нервной системы человека. Систематизация и классификации анатомических структур.
2	Тема 2. Строение спинного мозга. Серое и белое вещество.	Спинальный мозг. Сегментарное строение, организация серого и белого вещества, ядра. Проводящие пути. Взаимодействие с прочими структурами ЦНС и другими системами органов.
3	Тема 3. Строение головного мозга.	Головной мозг. Принципы организации ядер, серого и белого вещества. Отделы головного мозга, их функциональное значение и взаимосвязь с другими отделами организма и НС.
4	Тема 4. Анализаторы. Строение зрительного, слухового анализатора. Осязание, обонятельный и	Строение сенсорной, проводящей, акцепторной части анализаторов организма. Проводящие пути, особенности генерации и проведения импульсов. Анатомические особенности физиологического функционирования органов чувств.



	вкусовой анализатор. Проводящие пути головного и спинного мозга.	
--	---	--

#### 4.1.3 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы, раздела дисциплины	Вид СРС
1	Тема 1. Развитие нервной системы в филогенезе и онтогенезе. Центральная нервная система.	Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка и участие в обсуждении и дискуссии, выполнение домашнего задания, изучение дополнительных вопросов по теме дисциплины, подготовка к экзамену
2	Тема 2. Строение спинного мозга. Серое и белое вещество.	Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка и участие в обсуждении и дискуссии, выполнение домашнего задания, изучение дополнительных вопросов по теме дисциплины, подготовка к экзамену
3	Тема 3. Строение головного мозга.	Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка и участие в обсуждении и дискуссии, выполнение домашнего задания, изучение дополнительных вопросов по теме дисциплины, подготовка к экзамену
4	Тема 4. Анализаторы. Строение зрительного, слухового анализатора. Осязание, обонятельный и вкусовой анализатор. Проводящие пути головного и спинного мозга.	Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка и участие в обсуждении и дискуссии, выполнение домашнего задания, изучение дополнительных вопросов по теме дисциплины, подготовка к экзамену

#### 4.1.4 Интерактивные формы занятий

Занятия в интерактивной форме в соответствии с учебным планом не предусмотрены.

## 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 4.2.1. Литература:

1. Анатомия и физиология детей и подростков : учебное пособие / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина. – 5-е изд., стер. — Москва : Академия, 2007. – 432 с. : ил. — (Высшее профессиональное образование). — ISBN 978-5-7695-4510-8. — Текст : непосредственный.
2. Анатомия и физиология центральной нервной системы : учебное пособие / Ф. В. Орлов, Л. П. Романова, Н. Н. Ланцова, В. О. Романов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 141 с. — ISBN 978-5-4486-0230-6. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72795.html> (дата обращения: 08.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
3. Музурова, Л. В. Анатомия центральной нервной системы : учебное пособие / Л. В. Музурова. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1881-2. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80997.html> (дата обращения: 08.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
4. Ошанина, А. С. Функциональная анатомия центральной нервной системы, желез внутренней секреции и сенсорной системы : учебное пособие для вузов / А. С. Ошанина. — Москва : Академический Проект, 2015. — 597 с. — ISBN 978-5-8291-1063-5. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36862.html> (дата обращения: 08.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
5. Попова, Н. П. Анатомия центральной нервной системы : учебное пособие для вузов / Н. П. Попова, О. О. Якименко. — Москва : Академический Проект, 2015. — 112 с. — ISBN 978-5-8291-1790-0. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36732.html> (дата обращения: 08.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
6. Попова, Н. П. Анатомия центральной нервной системы : учебное пособие / Н. П. Попова, О. О. Якименко ; Московский Открытый социальный университет. — Москва : Культура : Академический проект, 2007. — 111 с. : ил. - (Учебное пособие для вузов). — ISBN 978-5-8291-0885-4. — Текст : непосредственный.

### 4.2.2 Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

Таблица 4.

№	Наименование СПБД
1	ScienceDirect : полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. — URL: <a href="https://www.sciencedirect.com/">https://www.sciencedirect.com/</a> (дата обращения: 28.08.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
2	SpringerNature : полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. — URL: <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a> (дата обращения: 28.08.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
3	КонсультантПлюс : справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». — Москва, [1997-]. — Режим доступа: локальная сеть СГУ. — Текст : электронный.
	Наименование ИИС
1	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. — Сочи, [2017- ]. — URL: <a href="http://lib.sutr.ru/">http://lib.sutr.ru/</a> (дата обращения: 28.08.2021). — Текст : электронный.

Интернет-ресурсы и электронные информационные источники.

Таблица 5.

№	Наименование Интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1.	IPRbooks : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». – Саратов, [2010-]. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> (дата обращения: 28.08.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2.	Znanium.com : электронно-библиотечная система / ЭБС Znanium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Москва, [2011-]. – URL: <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a> (дата обращения: 28.08.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3.	Комплект Сочинского государственного университета / ЭБС «Консультант студента» ; ООО «Политехресурс» – Электронная библиотека технического вуза. – Москва : Политехресурс, 2013 –. – URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit/x2019-138.html">http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit/x2019-138.html</a> (дата обращения: 28.08.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4.	Электронная библиотека Grebennikov / Издательский дом «Гребенников». – Москва, 1993. – . – URL: <a href="https://www.grebennikov.ru/">https://www.grebennikov.ru/</a> (дата обращения: 28.08.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
5.	Коллекция Сочинского государственного университета / образовательная платформа «Юрайт» ; ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2013 – . – URL: <a href="https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F">https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F</a> (дата обращения: 28.08.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
6.	Сетевая электронная библиотека классических университетов / ООО ЭБС «Лань. – Санкт-Петербург, 2009 – . – URL: <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> (дата обращения: 28.08.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
7.	Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> (дата обращения: 28.08.2021). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.

### 4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.

#### ***Вопросы для подготовки к экзамену:***

1. Нервная система – общий план строения, функции, возрастные особенности.
2. Спинной мозг – внешнее и внутреннее строение. Рефлекторная и проводниковая деятельность.
3. Спинномозговые нервы – образование, функции. Строение, классификация. Образование сплетений.
4. Шейное и плечевое сплетения, расположение, функции, области иннервации.
5. Поясничное и крестцовое сплетения, расположение, функции, области иннервации.
6. Головной мозг, его отделы, функции. Оболочки головного и спинного мозга. Спинномозговая жидкость, ее роль, пути циркуляции.
7. Продолговатый мозг и мост – расположение, строение, серое и белое вещество. Ядра черепно-мозговых нервов.
8. Средний мозг – расположение, строение, серое и белое вещество. Ядра черепно-мозговых нервов.
9. Мозжечок, его функции, строение.
10. Промежуточный мозг – расположение, строение, серое и белое вещество. Ядра черепно-мозговых нервов.
11. Большие полушария головного мозга: доли, борозды, извилины коры, подкорковые структуры.
12. Восходящие пути головного и спинного мозга.
13. Нисходящие пути головного и спинного мозга.
14. Черепно-мозговые нервы: функции, расположение ядер.
15. Структура и функции вегетативной нервной системы.
16. Симпатический отдел вегетативной нервной системы.
17. Парасимпатический отдел вегетативной нервной системы.
18. Анализаторы, их виды и функции.
19. Зрительный анализатор, его отделы. Строение глазного яблока.
20. Слуховой анализатор, его отделы. Строение органа слуха.
21. Связь нервной и гуморальной регуляции.

## **5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Методические рекомендации студентам по изучению дисциплины**

Дисциплина изучается на протяжении 2 курса обучения и завершается экзаменом. В ходе обучения основными видами учебных занятий являются лекции и практические занятия. В ходе лекций рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки ведения публичной дискуссии, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них положения.

Наиболее важны при изучении курса являются знания о форме, строении, функциях и развитии центральной нервной системы человека во взаимосвязи его с окружающей средой; представления об основных принципах и взаимосвязях в функционировании систем организма; сведения о возрастных и индивидуальных особенностях нервной системы организма человека; знания о специфичности строения тканей, органов, систем с позиций их функционирования; представления об организме, как едином целом, который осуществляет жизнедеятельность при морфофункциональном единстве взаимодействия субклеточных структур, клеток, тканей, органов, физиологических и функциональных систем, объединенных по иерархическому принципу.

Знания особенностей строения тела человека нужны для правильной организации учебно-воспитательного, корректирующего, оптимизирующего влияния на ВНД человека, для научно обоснованного моделирования и прогнозированного результата в профессиональной деятельности.

При подготовке к практическому занятию студент должен уяснить цели и задачи самостоятельной работы с предлагаемыми источниками литературы в пределах исследуемой проблематики. Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести критический анализ их экспертных мнений, сформулировать аргументы для обоснования собственной точки зрения. Готовность студента к практическому занятию определяется исходя из информационной наполненности ответа, степени включенности в процесс обсуждения, готовности и способности выйти за пределы общепризнанной парадигмы.

Домашняя работа над рекомендованными изданиями должна привить студентам навыки работы со специальной литературой, научить аргументированному изложению своих знаний и убеждений в письменной форме. Изучение рекомендуемых источников должно сопровождаться составлением краткого конспекта, самоконтролем полученных знаний путем ответов на поставленные вопросы.

### **5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине**

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю. Практические занятия предусматривают совершенствование навыков работы с первоисточниками, изучения предметной специфики курса. Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены бакалаврами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы бакалавров над учебной программой курса осуществляется в ходе практических занятий методом устного опроса или ответов на вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый бакалавр обязан прочитать литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в программе вопросам. Не проясненные (дискуссионные) в ходе

самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на практических занятиях.

Самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы студента выступают: для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);

составление плана текста;

- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- учебно-исследовательская работа;
- использование компьютерной техники и Интернета и др. при выполнении творческих домашних заданий.

для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекций (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (электронного учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана и тезисов ответа на вопросы промежуточного контроля;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.);

для формирования умений и навыков:

- подготовка к проблемным урокам на практических занятиях.

Проработка вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, состоит в изучении, конспектировании и анализе литературных источников.

### **5.3 Особенности преподавания дисциплины**

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

- Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

- Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением



электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

#### 5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

При обучении дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Кабинет для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект специализированной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия.

2. Помещение для самостоятельной работы: библиотека, читальный зал: помещение для самостоятельной работы: столы, стулья. Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» с обеспечением доступа в ЭИОС университета.

Дистанционная поддержка дисциплины.

Для передачи раздаточного материала к практическим занятиям, домашних заданий, обмена информацией с преподавателем используется электронная почта.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

№	Перечень ПО
1	<i>Microsoft Windows</i>
2	<i>Архиватор 7-zip.</i>
3	<i>Справочно-правовая система Консультант Плюс</i>

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

#### 5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.



**Приложение к рабочей программе дисциплины «Анатомия ЦНС»**

**37.03.01 Психология**

**профиль: "Прикладная и практическая психология"**

**АННОТАЦИЯ**

рабочей программы дисциплины

**«Анатомия ЦНС»**

Дисциплина обязательной части

Очно-заочная форма обучения

<b>Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)</b>	<b>3/108</b>
<b>Цель изучения дисциплины</b>	Цель дисциплины - дать необходимые теоретические знания и практические навыки, позволяющие оптимизировать учебно-воспитательный и тренировочный процесс в учебных учреждениях, что будет способствовать развитию умственных и физических способностей учащихся.
<b>Содержание дисциплины</b>	Введение в анатомию, анатомию ЦНС. Развитие нервной системы в филогенезе и онтогенезе. Центральная нервная система. Строение спинного мозга. Серое и белое вещество. Строение головного мозга. Анализаторы. Строение зрительного, слухового анализатора. Осязание, обонятельный и вкусовой анализатор. Проводящие пути головного и спинного мозга.
<b>Формируемые компетенции (коды).</b>	<b>УК-7, ОПК-5</b>
<b>Коды и наименование индикатора достижения компетенции.</b>	<p>УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни</p> <p>УК-7.2 Использует основы физической культуры и здорового образа жизни для осознанного выбора здоровые сберегающих технологий с учетом внешних и внутренних условий реализации конкретной профессиональной деятельности</p> <p>УК-7.3 Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования</p> <p>ОПК-5.1 Знает принципы организации и планирования конкретных мероприятий профилактического, коррекционно-развивающего и реабилитационного характера с различными группами (категориями) лиц и индивидуально.</p> <p>ОПК-5.2 Владеет формами и методами технической реализацией мероприятий профилактической, коррекционно-развивающей и реабилитационной работы.</p> <p>ОПК-5.3 Реализует мероприятий профилактической, коррекционно-развивающей и реабилитационной работы индивидуально и с группами (категориями) лиц.</p>
<b>Дисциплины, участвующие в формировании компетенции.</b>	<p>Нейропсихология.</p> <p>Педагогическая психология.</p> <p>Психофизиология.</p> <p>Основы специальной психологии.</p> <p>Практическая телесно-ориентированная психология.</p> <p>Основы практической консультативной психологии.</p>
<b>Образовательные технологии</b>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен