

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Гайдамашко Игорь Вячеславович
 Должность: И.о. ректора
 Дата подписания: 26.09.2022 12:25:09
 Уникальный программный ключ:
 c7b77973654876a9af4d3b280790bfd371557fdb

Министерство образования и науки Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО
 Декан факультета экономики и
 процессов управления
 Воробей Е.К.
 2019 г.



УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УРиКОД
 В.П. Ердакова
 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б5 Психология

Шифр и направление подготовки	38.03.01 «Экономика»
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Профиль подготовки бакалавра	Бухгалтерский учет, аудит и финансовая безопасность
Форма обучения	Очная
Выпускающая кафедра	«Административного управления, бухгалтерского учета и аудита»
Кафедра-разработчик рабочей программы	«Психологии и дефектологии»

Курс	Трудоем- -кость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	РГР	Форма промежуточно го контроля (экз./зачет)
1	108/3	18	18	-	72	-	-	Зачет
Итого:	108/3	18	18	-	72	-	-	Зачет

Сочи 2019 г

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 № 1327

Рабочую программу составил:

Сергей Владимирович Воронин,

к. п. н., доцент кафедры психологии и дефектологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

на заседании кафедры психологии и дефектологии

Протокол № 1 от 31 августа 2018 г.

Заведующий кафедрой



Макарова И.Н.

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методического совета направления
38.03.01 «Экономика»

Протокол № 1 от 31 августа 2018 г.

Председатель УМСН



Воробей Е.К.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям

Отдел качества образования и методического обеспечения

Васильченко В.В.



ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2020/-2021 учебный год, протокол № 1 заседания кафедры от «31» августа 2020 г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Без изменений Логвин к.п.и. доцент каф. ПИД Вязовкин С.В.

зав. каф. ПИД Гравецкий В. С.

Рабочая программа переутверждена на 201 /-201__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 201__ г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Рабочая программа переутверждена на 201 /-201__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 201__ г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1 Цель и задачи освоения дисциплины	5
2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	5
3 Требования к результатам освоения дисциплины	6
4 Содержание дисциплины	8
4.1 Тематический план дисциплины	8
4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	13
5 Условия освоения и реализации дисциплины	13
5.1 Методические рекомендации студентам по изучению дисциплины	13
5.2 Организация самостоятельной работы студента (СРС) по дисциплине	14
5.3 Образовательные технологии	14
5.4.Методические обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	15
5.5 Материально-техническое обеспечение дисциплины	15
Приложение. Аннотация дисциплины	17

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психология» является углубление психологической грамотности направленное на качественное улучшение профессионального кругозора и обогащение творческого потенциала.

Задачи дисциплины:

- дать студентам представление о психологии как науки, ее объекте и предмете;
- дать понимание движущих сил развития человека и его основных принципов;
- рассмотреть основные концепции теорий личности в психологии;
- дать представление о психологической регуляции человеческой деятельности
- дать основные представления об основах психологии отношений, о законах построения отношений, о основных механизмах взаимодействия человека с человеком, человека с группой и групповых отношениях.
- ознакомить с основами психологии общения, способах построения конструктивных коммуникаций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП НАПРАВЛЕНИЯ

Дисциплина «Психология» относится к базовой части цикла Б1.

Дисциплина «Психология» находится на начальном этапе компетенций: ОК-5, ОК-7, ОПК-4.

Межпредметные связи дисциплины показаны в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
Общекультурные компетенции			
ОК-5	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Нет, т.к. дисциплина находится на начальном этапе компетенции	Б1.Б.6 Социология ФТД.В.02 Этноконфликтология ФТД.В.03 Тренинг безбарьерного общения
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	Нет, т.к. дисциплина находится на начальном этапе компетенции	Б1.Б.11 Математический анализ Б1.Б.13 Теория вероятностей и математическая статистика Б1.Б.14 Методы оптимальных решений Б1.Б.21 Бухгалтерский учет Б1.В.19 Основы научно-исследовательской деятельности в экономике
Профессиональные компетенции			
ОПК-4	способностью	Нет, т.к. дисциплина	Б1.Б.20 Экономика

находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность	находится на начальном этапе компетенции	предприятий и организаций Б1.В.7 Бухгалтерский управленческий учет Б1.В.15 Контроль и ревизия Б1.В.19 Основы научно-исследовательской деятельности в экономике
--	--	---

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Код компетенции и по ФГОС ВО	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
Общекультурные компетенции				
ОК-5	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Филогенетически и онтогенетические закономерности развития человеческой психики. Основные концепции и теории личности. Способы регуляции психической деятельности.	Грамотно строить речь. Отслеживать вербальные и невербальные сигналы в процессе коммуникации. Ориентироваться в пространстве отношений.	Способами организации групповой дискуссии. Владеть навыками ораторского искусства. Владеть приемами саморегуляции и своего психического состояния.
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	Филогенетически и онтогенетические закономерности развития человеческой психики. Основные концепции и теории личности. Способы регуляции психической деятельности.	Грамотно строить речь. Отслеживать вербальные и невербальные сигналы в процессе коммуникации. Ориентироваться в пространстве отношений.	Способами организации групповой дискуссии. Владеть навыками ораторского искусства. Владеть приемами саморегуляции и своего психического состояния.
ОПК-4	способностью находить организационно-управленческие решения в	Филогенетически и онтогенетические закономерности развития	Грамотно строить речь. Отслеживать вербальные и невербальные	Способами организации групповой дискуссии. Владеть

	профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность	человеческой психики. Основные концепции и теории личности. Способы регуляции психической деятельности.	сигналы в процессе коммуникации. Ориентироваться в пространстве отношений.	навыками ораторского искусства. Владеть приемами саморегуляции и своего психического состояния.
--	---	---	--	---

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа

№ раздела, темы	Наименование темы дисциплины	Контактная работа обучающегося с преподавателем	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Всего часов
1	Тема 1. Предмет и методы психологии	2	2	0	0	4	6
2	Тема 2. Структура, направления и отрасли психологии	2	2	0	0	4	6
3	Тема 3. Развитие психики и сознания	2	2	0	0	4	6
4	Тема 4. Неосознаваемые психические процессы	2	2	0	0	4	6
5	Тема 5. Психология ощущений	2	2	0	0	4	6
6	Тема 6. Психология восприятия	2	2	0	0	4	6
7	Тема 7. Психология памяти	2	2	0	0	4	6
8	Тема 8. Психология воображения	2	2	0	0	4	6
9	Тема 9. Психология мышления	2	2	0	0	4	6
10	Тема 10. Психология речи	2	0	2	0	4	6
11	Тема 11. Психология внимания	2	0	2	0	4	6
12	Тема 12. Психология эмоций и чувств	2	0	2	0	4	6
13	Тема 14. Психология воли	2	0	2	0	4	6
14	Тема 15. Потребностно-мотивационная сфера личности	2	0	2	0	4	6
15	Тема 16. Психология деятельности	2	0	2	0	4	6
16	Тема 17. Проблема личности в психологии	2	0	2	0	4	6
17	Тема 18. Темперамент	2	0	2	0	4	6
18	Тема 19. Характер	2	0	2	0	4	6
ИТОГО:		36	18	18	0	72	108

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Объем, часов	Тема лекции/ Краткое содержание занятия	Формируемые компетенции (коды)	Ссылки на литературу
	1-й курс				
1	Тема 1. Предмет и методы психологии	2	<p>Методологические основы изучения человека. Значение термина -психология».</p> <p>Психология как наука о психике и психических явлениях. Предмет психологии. Классификация психических явлений: психические процессы, психические состояния, психические свойства.</p> <p>Психические процессы: познавательные, эмоциональные, волевые. Психические состояния как характеристика общего состояния психики. Основные характеристики психических состояний: длительность, направленность, устойчивость, интенсивность, Психические свойства личности: направленность, темперамент, способности, характер.</p> <p>Основные методы психологических исследований. Общее, представление о методах научного исследования.</p> <p>Основные группы психологических методов: объективные и субъективные.</p> <p>Основные субъективные методы психологии: наблюдение, включенное наблюдение, самонаблюдение, опрос (письменный, устный, свободный). Субъективные методы количественной оценки психических явлений. Основные типы психологических тестов. История создания тестов. Проективные тесты и эксперимент (лабораторный, естественный). Общее представление о методах моделирования.</p>	ОК-5; ОК-7; ОПК-4	1,2,3,4,5, 6,7,8
2	Тема 2.	2	Представления античных и	ОК-5	1,2,3,4,5,

Структура, направления и отрасли психологии		<p>средневековых философов о душе и сознании. Житейская психология как основа донаучных психологических знаний. Идеалистические и материалистические воззрения античных философов. Poleмика о первичности материального и нематериального. Механистический материализм Демокрита. Ощущения как результат «взаимодействия атомов души и атомов окружающих вещей». Учение о душе Аристотеля. Понятие об «энтелехии». Морально-этические аспекты учения о душе Сократа и Платона. Картезианская философия и дуализм Р. Декарта. Метод интроспекции и проблема самонаблюдения. Два источника знания в учении Дж. Локка о рефлексии. Интроспективная психология. Суть интроспективного наблюдения. Первая экспериментальная психологическая лаборатория Вундта. Современное представление о роли и месте методов самонаблюдения и наблюдения в психологии. Бихевиоризм как наука о поведении. Основные положения учения Дж. Уотсона о психологии поведения. Представление о поведении человека как о системе реакций в воззрениях бихевиористов. Экспериментальные исследования в рамках бихевиоризма. Значение бихевиоризма для развития современной психологии. Становление отечественной психологии. Развитие психологической мысли в России в XVIII в. Психологические воззрения М. В. Ломоносова. Развитие отечественной психологии в XIX в. Работа И. М. Сеченова «Рефлексы головного</p>	6
---	--	--	---

			<p>мозга» и ее значение для становления российской психологии. Роль трудов И. П. Павлова для развития психологической мысли в России. Вклад А. Ф. Лазурского, Н. Н. Ланге, Г. И. Челпанова в развитие отечественной психологии на рубеже XIX-XX вв. Становление советской психологии. Психологические школы СЛ. Рубинштейна, Л. С. Выготского, А. Р. Лурии. Труды советских психологов в 1930-60-е гг. Современные психологические школы в России.</p> <p>Взаимосвязь психологии и современных наук. Взаимосвязь и противоречие педагогики и психологии. Общее представление о педологии. Постановление ЦК ВКП(б) «О педологических извращениях в системе Наркомпроса» (1936 г.) и его последствия для развития психологической науки в России. Взаимосвязь психологии и истории. Исторический метод. Роль и место психологии в развитии технических наук. Связь психологии с медицинскими и биологическими науками. Основные отрасли психологии. Фундаментальные и прикладные отрасли психологии. Общая психология, ее предмет и задачи. Становление и формирование основных отраслей психологии. Работы С. Л. Рубинштейна, Ф. Гальтона, В. Штерна, У. Макдугалла и Э. Росса. Прикладные отрасли психологии.</p>		
3	Тема 3. Развитие психики и сознания	2	<p>Понятие о психике. Развитие психики животных. Понятие о психике. Психика как свойство высокоорганизованной живой материи. Природа и механизмы психических явлений. Раздражимость. Чувствительность и ощущения, их свойства и основные различия по сравнению с раздражимостью.</p>	ОК-7, ОПК-4	1,2,3,4,7, 8

		<p>Поведение как процесс приспособления к условиям внешней среды. Сознание как высший уровень психического отражения. «Я-концепция» и критичность человека, их роль в формировании поведения человека. Основные функции психики. Обеспечение адаптации к условиям внешней среды - интегративная функция психики. Общие проблемы происхождения психики человека.</p> <p>Развитие психики животных. Инстинктивное поведение животных и стадия элементарного поведения. Роль свойств внешних раздражителей в формировании поведения животных, находящихся на уровне развития элементарной сенсорной психики. Дифференциация органов чувствительности. Узловая нервная система и цепное поведение животных. Грубчатая нервная система и усложнение поведения животных. Учение И. П. Павлова об условных и безусловных рефлексах. Стадия навыков и предметного восприятия, ее основные особенности. Стадия интеллектуального поведения. Основные особенности стадии интеллектуального поведения. Концепция Леонтьева-Фабри. Идеалистические воззрения П. Шардена на проблему развития психики животных.</p> <p>Понятие о сознании. Сознание как высший уровень психического отражения и ВЫСШИЙ уровень саморегуляции. Активность и интенциональность — основные характеристики сознания. Рефлексия и мотивационно-ценностный характер сознания. «Я-концепция». Взаимосвязь развития мозга и сознания человека. Роль труда в формировании</p>		
--	--	--	--	--

		<p>и развитии сознания человека. Концепция А. И. Леонтьева. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие о высших психических функциях в концепции Л. С. Выготского. Составные части концепции Л. С. Выготского: человек и природа, человек и его собственная психика, генетические аспекты. Интериоризации.</p> <p>Развитие психики человека. Возрастная классификация А. Н. Леонтьева и Б. Г. Ананьева. Общие характеристики стадий развития психики человека: новорожденный, ранний младенческий возраст, поздний младенческий возраст, преддошкольный возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст и начало юности, акмеологический период, период геронтогенеза.</p> <p>Физиологические основы психики человека. Строение нервной системы человека. Строение головного мозга. Понятие анализатора. Строение коры головного мозга. Соотношение психических явлений и работы мозга. Теория условно-рефлекторного научения И. П. Павлова. Модель концептуальной рефлекторной дуги по Е. П. Соколову. Учение Н. А. Бернштейна об участии психики в регуляции движений. Модель функциональной системы по П. К. Анохину. Основные функциональные блоки мозга, их связь с психическими процессами и роль в управлении поведением в теории А. Р. Лурии. Проблема взаимно однозначной зависимости психических явлений и определенных структур мозга: аргументы за и против локационизма. Проблема соотношения</p>		
--	--	---	--	--

			физиологических и психических процессов.		
4	Тема 4. Неосознаваемые психические процессы	2	Неосознаваемые механизмы и действия. Общая характеристика проблемы неосознаваемых психических процессов. Классификация неосознаваемых процессов. Концепция неосознаваемой установки Д. Н. Узнадзе. Значимость вегетативных компонентов для психологических исследований. Неосознаваемые побудители сознательных действий. Исследования неосознаваемых процессов З. Фрейдом. Теория бессознательного. Механизмы вытеснения и сопротивления. Значение теории З. Фрейда для лечения невротических симптомов. Надсознательные процессы. Соотношение сознательных и надсознательных процессов. Иллюзии восприятия, ошибки установки, фрейдовские феномены.	ОК-7	1,3,4,5,6,7,8
5	Тема 5. Психологи ощущений	2	Общее понятие об ощущении. Общее место и роль познавательных психических процессов в жизни человека. Ощущение как чувственное отображение отдельных свойств предметов. Физиологические механизмы ощущения. Понятие об анализаторах. Рефлекторный характер анализатора. Учения об ощущении. Закон о «специфической» анергии И. Мюллера. Концепция «знаков» Г. Гельмгольца. Теория солипсизма. Ощущение как продукт исторического развития человека. Виды ощущений. Общее представление о классификациях ощущений. Систематическая классификация ощущений А. Р. Лурии. Интероцептивные, проприоцептивные и экстероцептивные ощущения. Контактные и дистантные ощущения. Генетическая	ОК-5	1,2,3,4,5,6,7,8

			<p>классификация ощущений: протопатические и эпикритические ощущения. Классификация ощущений Б. М. Тешлова. Понятие о модальности ощущений. Классификация ощущений по модальности. Основные свойства и характеристики ощущений. Свойства ощущений: качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация. Абсолютная чувствительность и чувствительность к различию. Абсолютный И относительный Пороги Ощущений. «Субсенсорная область» Г. В. Гершуни. Закон Бугера—Вебера. Суть константы Вебера. Основной психофизический закон Вебера—Фехнера. Закон Стивенса. Обобщенный психофизический закон Ю. М. Забродина.</p> <p>Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений. Понятие о сенсорной адаптации. Взаимодействие ощущений: взаимодействие между ощущениями одного вида, взаимодействие между ощущениями различных видов. Понятие о сенсibilизации. Явление синестезии. Развитие ощущений. Ощущения новорожденного. Особенности процесса развития зрения и слуха. Развитие речевого слуха. Развитие абсолютной чувствительности. Генетическая предрасположенность и возможность развития ощущений. Характеристика основных видов ощущений. Кожные ощущения. Вкусовые и обонятельные ощущения. Слуховые ощущения. Зрительные ощущения. Проприоцептивные ощущения. Понятие об осязании.</p>		
6	Тема 6. Психология восприятия	2	Общая характеристика восприятия. Понятие о восприятии. Взаимосвязь	OK-5	1,2,3,4,5, 6,7,8

		<p>ощущения и восприятия. Восприятие как целостное отражение предметов. Теории распознавания образов. Восприятие как сложный перцептивный процесс. Физиологические основы восприятия. Физиологические механизмы восприятия. Рефлекторная основа восприятия по И. П. Павлову. Основные свойства и виды восприятия. Основные свойства восприятия: предметность, целостность, константность, структурность, осмысленность, апперцепция, активность. Явление апперцепции. Понятие об иллюзии восприятия. Осмысленность восприятия. Основные классификации восприятия. Классификация ПО модальности. Классификация по форме существования материи: пространство, время, движение. Индивидуальные различия в восприятии и его развитие у детей. Индивидуальные типы восприятия. Синтетический и аналитический типы восприятия. Описательный и объяснительный типы восприятия. Объективные и субъективные типы восприятия. Наблюдательность. Этапы развития восприятия у детей. Работы В. М. Теплова, А. Н. Запорожца. Предмет и фон в восприятии. Соотношение объекта и фона. Условия выделения предмета ИЗ фона. Легкость выделения предмета из фона. Взаимоотношение целого и части в восприятии. Особенности восприятия целого и части. Опознавательные признаки предмета. Индивидуальные различия и этапы восприятия. Восприятие пространства. Пространственные свойства предметов: величина, форма предметов, положение в</p>		
--	--	--	--	--

			<p>пространстве. Факторы, влияющие на особенности восприятия величины предмета. Константность и контрастность предметов. Перенесение свойства целого на его отдельные части. Особенности восприятия формы предмета. Механизмы бинокулярного зрения. Восприятие трехмерного пространства и его физиологические механизмы. Понятие о конвергенции и дивергенции глаз. Механизмы ориентации в пространстве. Восприятие движения и времени. Механизмы восприятия движения. Опыты Э. Маха. Основные теории восприятия движения. Теория В. Вундта. Феномен М. Вертгеймера. Теория восприятия в гештальтпсихологии. Механизмы восприятия времени. Понятие о временных отрезках. Факторы, определяющие особенности восприятия времени.</p>		
7	Тема 7. Психология памяти	2	<p>Определение и общая характеристика памяти. Память как психический процесс. Основные механизмы памяти: запечатление, сохранение, узнавание и воспроизведение. История исследования процессов памяти. Понятие об ассоциациях. Труды Аристотеля. Ассоциативная психология Д. Юма, У. Джемса, Г. Спенсера. Проблема ассоциаций в трудах И. М. Сеченова и И. П. Павлова. Экспериментальные исследования закономерностей проявления ассоциаций. Г. Эббингауз: значимость событий для ассоциаций, «эффект края», закон забывания. Проблема памяти в гештальтпсихологии. Квазипотребность. Проблемы памяти в исследованиях представителей бихевиоризма и психоанализа. Смысловая теория А. Бине и К. Бюлера. Проблема</p>	ОК-5; ОПК-4	1,2,4,5,6, 7,8

		<p>формирование высших форм памяти в исследованиях П. Жане и Л. С. Выготского. Физиологические основы памяти.</p> <p>Основные виды памяти. Классификация отдельных видов памяти: по характеру психической активности, по характеру целей деятельности, по продолжительности закрепления и сохранения материала. Двигательная память. Эмоциональная память. Образная память. Словесно-логическая память. Произвольная и произвольная память. Кратковременная, долговременная и оперативная память.</p> <p>Основные процессы и механизмы памяти. Основные виды запоминания: произвольное и произвольное. Заучивание. Понятие о мнемической деятельности. Осмысленное и механическое запоминание. Метод повторения. Целостный, частичный и комбинационный способы запоминания. Динамическое и статическое сохранение информации. Воспроизведение как процесс воссоздания образа. Преднамеренное и непреднамеренное воспроизведение. Припоминание. Узнавание и его отличие от воспроизведения. Связь процессов узнавания и воспроизведения с мышлением и волей. Основные формы забывания. «Уровни памяти». Закон забывания Эббингауза. Способы замедления процессов забывания. Явление реминисценции. Ошибочное узнавание как форма забывания. Исследования явления ретроактивного торможения в работах А. А. Смирнова. Понятие о ретроградной амнезии.</p> <p>Индивидуальные</p>		
--	--	---	--	--

			<p>особенности памяти и ее развитие. Различия в продуктивности заучивания. Исследования феноменальной памяти, проведенные А. Р. Лурией. Типы памяти. Зрительная память. Слуховая память. Двигательная память. Смешанные типы памяти. Зависимость типа памяти от особенностей воспитания. Основные периоды развития памяти. Первичные проявления памяти у младенца. Понятие о «скрытом периоде». Особенности развития памяти в школьные годы. Основные нарушения памяти. Амнезия. Прогрессирующая амнезия. Закон Рибо.</p>		
8	Тема 8. Психология воображения	2	<p>Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности. Воображение как процесс преобразования представлений. Механизмы процесса воображения. Роль воображения в жизни человека. Физиологические основы воображения. Связь воображения с регуляцией органических процессов и движений. Виды воображения. Классификация воображения по степени преднамеренности" произвольное и произвольное воображение. Воссоздающее воображение. Творческое воображение. Мечта. Пространственное воображение. Активное и пассивное воображение. Механизмы переработки представлений в воображаемые образы. Основные этапы формирования воображаемых образов. Анализ, абстрагирование, синтез. Агглютинация как механизм формирования образов воображения. Схематизация и акцентировка. Индивидуальные особенности воображения и его развитие. Различия между</p>	ОПК-4	1,2,3

			<p>людьми по степени развития воображения и по типу представлений, которыми они оперируют чаще всего. Характеристика степени развития воображения. Основные типы воображения. Этапы развития воображения. Индивидуальный характер развития воображения. Воображение и творчество. Общее представление о творчестве. Значение воображения для творчества. Концепция Т. Рибо. Этапы творчества по Г. Уоллесу. Уровни творческих задач по Г. С. Альтшуллеру.</p>		
9	Тема 9. Психология мышления	2	<p>Природа и основные виды мышления. Основные характеристики мышления. Мышление и ассоциативное течение интеллектуальных процессов. Взаимосвязь мышления и речи. Процесс выражения мысли словами по Л. С. Выготскому. Физиологические основы мышления. Классификация мышления: теоретическое, практическое. Особенности основных типов мышления — понятийного, образного, наглядно-образного, наглядно-действенного. Основные формы мышления. Понятие. Общие и единичные понятия. Процессы усвоения понятий. Факторы, способствующие усвоению понятий. Осознание и понимание. Особенности понимания. Умозаключение как высшая форма мышления. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию мышления. Понятие об интеллекте. Интеллект и поведение человека. Разработка проблемы интеллекта в гештальтпсихологии. Врожденное и приобретенное в проблеме интеллекта. Проблема мышления в работах</p>	ОК-5; ОК-7; ОПК-4	1,2,3,4,5, 6,7,8

		<p>отечественных ученых А. А. Смирнова, А. Н. Леонтьева, П. Я. Гальперина, Л. В. Занкова и др. Экспериментальные исследования А. Бине и Т. Симона. Тест Стенфорд-Бине. Тест Векслера. Критериально-ориентировочные тесты. Тесты достижений. Экспериментальная концепция Дж. Гилфорда.</p> <p>Основные виды умственных операций. Суть операции сравнения. Непосредственное и опосредованное сравнение. Ошибки сравнения. Умозаключение по аналогии. Анализ и синтез как основные операции мышления. Взаимосвязь анализа и синтеза с другими умственными операциями. Абстракция как процесс отвлечения Особенности усвоения абстрактных понятий. Конкретизация как процесс представления единичного. Суть индуктивного умозаключения. Понятие дедукции. Ошибки умозаключения.</p> <p>Решение сложных мыслительных задач и творческое мышление. Условия творческого мышления. Предположение. Практическое мышление. Концепция творческого мышления Дж. Гилфорда. Критическое и творческое мышление.</p> <p>Развитие мышления. Основные этапы формирования мышления. Филогенетический и онтогенетический аспекты развития мышления. Теория развития интеллекта Ж. Пиаже. Теория развития и формирования умственных операций П. Я. Гальперина. Исследования проблемы формирования понятий, проведенные Л. С. Выготским и Л. С. Сахаровым. Информационная теория интеллектуально-когнитивного развития Клара и Уоллеса.</p>		
	Итого	18		

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Объем, часов	Краткое содержание занятий	Формируемые компетенции (коды)	Ссылки на литературу
	1-й курс				
	Тема 10. Психология речи	2	Устный опрос	ОК-5; ОК-7; ОПК-4	1,2,3,6,7,8
2	Тема 11. Психология внимания	2	Устный опрос	ОК-5; ОК-7; ОПК-4	1,2,3,4,5,7,8
3	Тема 12. Психология эмоций и чувств	2	Устный опрос	ОК-5; ОК-7; ОПК-4	1,2,3,4,5,6,7
4	Тема 13. Психология воли	2	Устный опрос	ОК-5; ОК-7; ОПК-4	1,2,3,4,5,6,7,8
5	Тема 14. Потребностно-мотивационная сфера личности	2	Устный опрос	ОК-5; ОК-7; ОПК-4	1, 4,5,6,7,8
6	Тема 15. Психология деятельности	2	Устный опрос	ОК-5; ОК-7; ОПК-4	1,2,3,4,5,6,7,8
7	Тема 16. Проблема личности в психологии	2	Устный опрос	ОК-5; ОК-7; ОПК-4	1,2,3,4,5,7,8
8	Тема 17. Темперамент	2	Устный опрос	ОК-5; ОК-7; ОПК-4	1,2,3, 6,7,8
9	Тема 18. Характер	2	Устный опрос	ОК-5; ОК-7; ОПК-4	,4,5,6,7,
	Итого	18			

4.1.3 Лабораторные занятия: не предусмотрены учебным планом

4.1.4. Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Объем, часов	Вид СРС	Формируемые компетенции (коды)	Ссылки на литературу
1	Тема 1. Предмет и методы психологии	4	Изучение литературы по теме, составление словаря терминов	ОК-5; ОК-7; ОПК-4	1,2,3,4,5,6,7,8

2	Тема 2. Структура, направления и отрасли психологии	4	Изучение литературы по теме, составление словаря терминов	ОК-5; ОПК-4	1,2,3,4,5,6 ,7,8
3	Тема 3. Развитие психики и сознания	4	Изучение литературы по теме, составление словаря терминов	ОК-5; ОК-7; ОПК-4	1,2,3,4,5,6 ,7,8
4	Тема 4. Неосознаваем ые психические процессы	4	Изучение литературы по теме, составление словаря терминов	ОК-7; ОПК-4	1,2,3,4,5,6 ,7,8
5	Тема 5. Психология ощущений	4	Изучение литературы по теме, составление словаря терминов	ОК-5; ОК-7; ОПК-4	1,2,3,4,5,6 ,7,8
6	Тема 6. Психология восприятия	4	Изучение литературы по теме, составление словаря терминов	ОК-5; ОК-7; ОПК-4	1,2,3,4,5,6 ,7,8
7	Тема 7. Психология памяти	4	Изучение литературы по теме, составление словаря терминов	ОК-5; ОК-7; ОПК-4	1,2,3,4,5,6 ,7,8
8	Тема 8. Психология мышления	4	Изучение литературы по теме, составление словаря терминов	ОК-5; ОК-7; ОПК-4	1,2,3,4,5,6 ,7,8
9	Тема 9. Психология речи	4	Изучение литературы по теме, составление словаря терминов	ОК-5; ОК-7; ОПК-4	1,2,3,4,5,6 ,7,8
10	Тема 10. Психология воображения	4	Изучение литературы по теме, составление словаря терминов	ОК-5; ОК-7; ОПК-4	1,2,3,4,5,6 ,7,8
11	Тема 11. Психология внимания	4	Изучение литературы по теме, составление словаря терминов	ОК-5; ОК-7; ОПК-4	1,2,3,4,5,6 ,7,8
12	Тема 12. Психология эмоций и чувств	4	Изучение литературы по теме, составление словаря терминов	ОК-5; ОК-7; ОПК-4	1,2,3,4,5,6 ,7,8
13	Тема 13. Психология воли	4	Изучение литературы по теме, составление словаря терминов	ОК-5; ОК-7; ОПК-4	1,2,3,4,5,6, 7,8
14	Тема 14. Потребностно- мотивационная сфера личности	4	Изучение литературы по теме, составление словаря терминов	ОК-5; ОК-7; ОПК-4	1,2,3,4,5,6, 7,8
15	Тема 15 Психология деятельности	4	Изучение литературы по теме, составление словаря терминов	ОК-5; ОК-7; ОПК-4	1,2,3,4,5,6, 7,8
16	Тема 16. Проблема личности в	4	Изучение литературы по теме, составление словаря терминов	ОК-5; ОК-7; ОПК-4	1,2,3,4,5,6, 7,8

	психологии				
17	Тема 17. Темперамент	4	Изучение литературы по теме, составление словаря терминов	ОК-5; ОК-7; ОПК-4	1,2,3,4,5,6, 7,8
18	Тема 18. Характер	4	Изучение литературы по теме, составление словаря терминов	ОК-5; ОК-7; ОПК-4	1,2,3,4,5,6, 7,8
	Итого	72			

4.1.5. Интерактивные формы занятий

Количество занятий в интерактивной форме в соответствии с учебным планом составляет 8 часов.

Вид учебной нагрузки	Тема занятия	Вид интерактивного занятия	Формируемые компетенции (коды)	Объем в часах
Практическое занятие	Тема 7. Психология памяти	Работа в подгруппах: решение психологических задач	ОК-5; ОК-7; ОПК-4	2
Практическое занятие	Тема 11. Психология внимания	Работа в подгруппах: решение психологических задач	ОК-5; ОК-7; ОПК-4	2
Практическое занятие	Тема 12. Психология эмоций и чувств	Работа в подгруппах: решение психологических задач	ОК-5; ОК-7; ОПК-4	2
Практическое занятие	Тема 13. Психология воли	Работа в подгруппах: решение психологических задач	ОК-5; ОК-7; ОПК-4	2
Итого				8 часов

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Основная литература

1. Григорьев, Д. А. Психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д. А. Григорьев. — Электрон. текстовые данные. — Москва : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. — 52 с. — 978-5-00094-083-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/41198.html>, по паролю. — Загл. с экрана.
2. Гуревич, П. С. Психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 319 с. — 5-238-00905-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71045.html>, по паролю. — Загл. с экрана.
3. Караванова, Л. Ж. Психология / Караванова Л. Ж. — Электрон. текстовые данные. — Москва : Дашков и К, 2017. - 264 с.: ISBN 978-5-394-02247-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/450768>, по паролю. — Загл. с экрана.
4. Магера, Т. Н. Психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Н. Магера. — Электрон. текстовые данные. — Москва : Московский государственный строительный университет : Ай Пи Эр Медиа : ЭБС АСВ, 2015. — 470 с. — 978-5-7264-0989-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27955.html>, по паролю. — Загл. с экрана.
5. Мальцева, Т. В. Психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. В. Мальцева. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 275 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс];

URL: <http://www.znaniium.com>]. — (Высшее образование). — <https://doi.org/10.12737/20779>. - Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/product/761151>, по паролю. – Загл. с экрана.

4.2.2 Дополнительная литература

6. Психология [Текст] : учебник / В. М. Аллаhverдов, С. И. Богданова [и др.] ; отв. ред. А. А. Крылов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2009. – 752 с. – ISBN 978-5-392-00163-7.
7. Смольникова, Л. В. Психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов всех направлений / Л. В. Смольникова. — Электрон. текстовые данные. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 337 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72361.html>, по паролю. — Загл. с экрана.
8. Ступницкий, В. П. Психология [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Ступницкий В. П. — Электрон. текстовые данные. — Москва : Дашков и К, 2017. - 520 с.: ISBN 978-5-394-02063-6 - Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/product/430346>, по паролю. – Загл. с экрана.

4.2.3 Учебно-методические материалы и пособия, нормативные источники

10. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ [Электронный ресурс]/ Режим доступа <http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/zakonodatelstvo/federalnyy-zakon-ot-29-dekabrya-2012-g-no-273-fz-ob-obrazovanii-v-rf> НИУ ВШЭ «Реализация федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Свободный доступ.

4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

1. Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, [2017-]. – URL: <http://lib.sutr.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Текст : электронный.
2. ScienceDirect : полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3. SpringerNature : полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: <https://link.springer.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4. IPRbooks : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». – Саратов, [2010-]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
5. Znaniium.com : электронно-библиотечная система / ЭБС Znaniium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Москва, [2011-]. – URL: <http://znaniium.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: <https://rusneb.ru> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
7. Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, [1997-]. – URL <https://polpred.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

8. КонсультантПлюс : справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.

9. КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Итеос». – Электрон. дан. – Москва, [2014-]. – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Текст : электронный.

10. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). – Москва, [2000-]. – URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

*Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует
библиотечному фонду СГУ*

Зав. библиотекой



Мысина Е.С

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется в форме устного опроса, проверки решения психологических задач. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в комплекте оценочных средств (контролирующих материалов), предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

Оценочные средства по дисциплине содержат: вопросы для устного опроса; комплексы психологических задач; вопросы к зачету.

Вопросы к зачету:

1. Направления современной психологии (бихевиоризм, гуманистическая психология).
2. Методы психологии.
3. Психические процессы в познании мира. Понятие об ощущении.
4. Анатомо-физиологические основы ощущений.
5. Свойства ощущений.
6. Понятие восприятия. Особенности восприятия.
7. Классификация восприятий.
8. Виды восприятия.
9. Иллюзии восприятия.
10. Внимание и его виды.
11. Физиологическая основа внимания.
12. Свойства внимания.
13. Понятие о памяти. Значение памяти в жизни человека. Основные проблемы памяти.
14. Процессы памяти
15. Виды памяти
16. Закономерности запоминания. Средства или приемы запоминания.
17. Понятие о мышлении. Особенности процесса мышления
18. Мыслительные операции
19. Проблема личности в психологии. Соотношение понятий человек, индивид, личность, индивидуальность.
20. Активность, направленность личности. Потребности, мотивы, мотивация.
21. Виды потребностей. Фрустрация.
22. Эмоции. Виды и характеристика эмоциональных состояний.
23. Понятие воли. Особенности волевой деятельности.
24. Понятие и классификация способностей. Происхождение таланта.
25. Развитие способностей и формирование личности. Задатки. Талант и гениальность.
26. Понятие о темпераменте, основные теории темперамента.
27. Физиологические основы темперамента. Типы темперамента и их характеристика.

28. Понятие о характере. Характер и среда, наследственность и характер.
29. Понятие общения. Понятие «значимого» человека.
30. Конфликт. Пути разрешения конфликтов. Конформизм.

5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации студентам по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, усваивают и повторяют основные понятия. Характер и количество задач, решаемых на практических занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки решения ими учебных заданий и практических задач, выполнения домашних заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки с дальнейшим групповым обсуждением.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов. В качестве контрольно-развивающих форм используются групповое обсуждение, устный опрос, тестирование.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых психологических понятий. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации по решению психологических задач – метод обучения, предназначенный для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях: выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией – осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениями; оценка альтернатив; принятие решений; слушание и понимание других людей – навыки групповой работы. Непосредственная цель метода – совместными усилиями группы студентов проанализировать ситуацию, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение; окончание процесса – оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы. Будучи интерактивным методом обучения, метод воздействует на профессионализацию студентов, способствует их взрослению, формирует интерес и позитивную мотивацию по отношению к учебе. Пример, взятый из реальной ситуации, представляет собой не просто правдивое описание событий, а единый информационный комплекс, позволяющий понять ситуацию. Формально в использовании

метода можно выделить следующие этапы: ознакомление студентов с текстом задачи; анализ задачи; организация обсуждения; оценивание участников дискуссии; подведение итогов дискуссии. Требования к оцениванию: объективность – создание условий, в которых бы максимально точно выявлялись знания обучаемых, предъявление к ним единых требований, справедливое отношение к каждому; обоснованность оценок – их аргументация; систематичность – важнейший психологический фактор, организующий и дисциплинирующий студентов, формирующий настойчивость и устремленность в достижении цели; всесторонность и оптимальность.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету. При подготовке к зачету необходимо руководствоваться рабочей программой по дисциплине «Психология». Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе и включенные в экзаменационные требования, выносятся на самостоятельное изучение. Студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. Студент также должен показать знания учебных пособий разных лет, умение их аннотировать, знакомство с материалами новейших исследований. При подготовке к ответу на экзамене студенту разрешено пользоваться программой по курсу. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, педагог имеет право задать ему ряд вопросов, стимулирующих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Монологические высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Обучение в организации высшего образования предполагает наличие большого объёма времени, отведённого для самостоятельной работы обучающихся. Для эффективного освоения дисциплины «Психология» необходимо оптимальным образом организовать это время.

Так как обучение – это труд умственный, студентам стоит учитывать динамику работоспособности в период рабочих циклов:

- первые 15-20 минут – период вработываемости, работоспособность невысокая;
- следующие 1-2 часа – период оптимальной работоспособности;
- следующие 1-2 часа – период полной компенсации утомления – работоспособность несколько снижается, но остаётся устойчивой;
- следующие 1-2 часа – период неустойчивой работоспособности;
- далее наступает период прогрессивного снижения работоспособности и продуктивности труда;
- через определённое время, в случае увлечённости трудом, может наступить процесс конечного прорыва (второго дыхания), когда работоспособность снова повышается.

В соответствии с этим, необходимо планировать нагрузку следующим образом: начинать с несложных, интересных заданий, затем переходить к самым сложным, неинтересным, далее постепенно уменьшать сложность заданий. На конец работы желательно оставлять самые лёгкие и в то же время интересные задания.

В период умственного труда необходимо регулировать свою умственную работоспособность и поддерживать её на достаточно высоком уровне. Основными средствами повышения и поддержания работоспособности являются:

- прогнозирование физиологических и физических резервов организма;
- контроль за состоянием функций организма и состоянием работоспособности;

- рациональный режим труда и отдыха (правильное распределение бюджета времени, чередование физического и умственного труда, учёт индивидуальной периодики биоритмов, отведение времени на сон не менее 8 часов в сутки и пр.);
- активный отдых;
- рациональное питание;
- систематичность и последовательность в работе;
- предварительное планирование и строгий порядок при её выполнении;
- правильная организация труда;
- благоприятные санитарно-гигиенические и эстетические условия работы.

Самостоятельная работа студента при изучении дисциплины «Психология» состоит в:

- углубленном изучении вопросов теоретической части дисциплины (составление ментальной карты);
- подготовке к устному опросу,
- подготовке к зачету по дисциплине.

В учебном процессе выделено два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине «Психология» выполняется на практических занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы студента выступают:

для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- учебно-исследовательская работа;
- использование компьютерной техники и Интернета и др.

для закрепления и систематизации знаний:

- повторная работа над учебным материалом (электронного учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана и тезисов ответа на вопросы промежуточного контроля;

для формирования умений и навыков:

- решение ситуационных (профессиональных) задач;
- подготовка к тренингу.

Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов тем дисциплины:

1. Необходимо прочитать литературные источники, проанализировать качество и полноту изложения материала по изучаемым вопросам в литературных источниках.

2. Ответить на контрольные вопросы.

3. Рекомендуется дать собственные комментарии позиции автора(ов) литературного источника, согласие или несогласие с автором(ами), аргументацию своей интерпретации.

4. Контроль за внеаудиторной самостоятельной работой осуществляется на практических занятиях, индивидуальных и групповых консультациях.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу преподавателем проводится инструктаж по выполнению заданий, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объём работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения студентами

внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить при необходимости консультации за счёт общего бюджета времени.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов, в зависимости от цели, объёма, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов

Критерии оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента зависят от формы самостоятельной работы и отражаются в ФОС дисциплины.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и электронной информационно-образовательной среде университета. Доступ осуществляется из читальных залов библиотеки, оснащённых оборудованными рабочими местами, из компьютерных классов, компьютеров лаборатории кафедры психологии и дефектологии.

5.3 Образовательные технологии

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

- практическое занятие - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности

- работа в группе (система малых групп/подгрупп) - совместная деятельность студентов в группе (в т.ч. под руководством лидера), направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности;

5.4. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине «Психология» определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с

использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

5.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При обучении дисциплине «Психология» необходимо следующее материально-техническое обеспечение.

Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия: презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), пакеты лицензионного ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы).

Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Дистанционная поддержка дисциплины: для передачи домашних заданий, обмена информацией с преподавателем используется электронная почта кафедры Психологии и дефектологии: kafpp32@yandex.ru, а также личная почта преподавателя tatdm@mail.ru

При реализации дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional, 8 Pro, 8.1 Pro, 10 Pro (Лицензионный договор №0318100046815000032-0003440-01 (08/16д) от 13.01.2016 - Срок действия – бессрочная лицензия. Лицензионный договор №0318100046815000030-0003440-01 (06/16гид) от 13.01.2016 Срок действия – бессрочная лицензия. Лицензионный договор №ВК01492/2892 (163/16д) от 05.04.2016 Срок действия – 05.04.2019). Microsoft Office Professional Plus 2007, 2010, 2013, 2016. Состав продукта: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Outlook, Microsoft Publisher, Microsoft Access, Microsoft OneNote, Microsoft InfoPath. Лицензионный договор №0318100046815000028-003440-01 (04/16-гид) от 12.01.2016. Срок действия – бессрочная лицензия. Лицензионный договор №0318100046815000029-003440-01 (05/16-гид) от 13.01.2016. Срок действия – бессрочная лицензия.

38.03.01 «Экономика»
бакалавр
профиль «Бухгалтерский учет, аудит и финансовая безопасность»

АННОТАЦИЯ
 рабочей программы дисциплины

Б1.Б.5 «Психология»
 Дисциплина базовой части,
 Очная форма обучения

Составитель аннотации – Воронин С.В., к.п.н., доцент кафедры психологии и
 дефектологии


 подпись

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ/час.)	3/108
Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины Б.1.Б.5 «Психология» является формирование у студентов представлений о психологии как области знания и социальной практики, а также овладение ими общими закономерностями функционирования психики человека, основами психологических знаний, необходимых для более глубокого понимания и лучшего усвоения специальных разделов психологии, а также других учебных дисциплин, связанных с будущей профессиональной деятельностью
Содержание дисциплины	Тема 1. Предмет и методы психологии Тема 2. Структура, направления и отрасли психологии Тема 3. Развитие психики и сознания Тема 4. Неосознаваемые психические процессы Тема 5. Психология ощущений Тема 6. Психология восприятия Тема 7. Психология памяти Тема 8. Психология воображения Тема 9. Психология мышления Тема 10. Психология речи Тема 11. Психология внимания Тема 12. Психология эмоций и чувств Тема 13. Психология воли Тема 14. Потребностно-мотивационная сфера личности Тема 15. Психология деятельности Тема 16. Проблема личности в психологии Тема 17. Темперамент Тема 18. Характер
Формируемые компетенции (коды)	ОК-5; ОК-7; ПК-4
Наименование дисциплины, необходимых для освоения данной дисциплины	Нет, т.к. дисциплина находится на начальном этапе компетенций

<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</p>	<p><i>Знать</i> основное содержание курса, ключевые понятия, термины, принципы; направления и задачи повышения своего самообразования и обеспечения социально-профессиональной мобильности; мотивы осуществления профессиональной деятельности, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности различных категорий обучающихся; особенности и содержание личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Уметь</i> применять полученные знания и оперировать ими в повседневной жизни; осуществлять самообразование и быть готовым к социально-профессиональной мобильности; осознавать социальную значимость своей профессиональной деятельности, на практике учитывать психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся; обосновывать личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подходы; использовать теоретические знания на практике, проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализировать полученные результаты.</p> <p><i>Владеть</i> приемами и методами работы с первоисточниками, информационными технологиями, знакомством с передовым прогрессивным опытом; приемами самомотивации, внутренней мотивацией своей профессией, основами эффективных технологий, методов и методических приемов осуществления образовательного процесса, учитывающего психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся.</p>
<p>Образовательные технологии</p>	<p>Лекция, практическое занятие, работа в подгруппах, решение психологических задач</p>
<p>Формы текущего контроля успеваемости</p>	<p>Устный опрос, решение психологических задач.</p>
<p>Форма промежуточной аттестации</p>	<p>Зачет</p>

Зав. кафедрой психологии и дефектологии

 И.Н. Макарова