

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Гайдамашко Игорь Вячеславович
 Должность: И.о. ректора
 Дата подписания: 26.09.2022 12:25:10
 Уникальный программный ключ:
 c7b77973654876a9af4d3b1280190b4670c77b7b

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Сочинский государственный университет»



Е.К. Воробей

2020 г.



УТВЕРЖДАЮ
 Проректор ФП

В.Л. Ермакова

2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социология

Шифр и направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Профиль подготовки бакалавра «Бухгалтерский учет, аудит и финансовая безопасность»

Форма обучения Заочная

Выпускающая кафедра экономики и процессов управления

Кафедра-разработчик рабочей программы Теории права и государства, истории и философии

Год набора - 2020

Курс	Трудоемкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	КРЗ	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
ЗФО								
1	108/3	6	4	-	89	-	+	Экзамен 9
ИТОГО	108/3	6	4	-	89	-	+	Экзамен 9

Сочи 2020 г.

Рабочая программа по дисциплине Социология составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3+ по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», утвержден Приказом Минобрнауки № 1327 от 12.11.2015

Рабочую программу составил:

Галиченко Анжелика Юрьевна, к.п.н., доцент кафедры ТПиГ, ИнФ Анжелика Юрьевна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

на заседании кафедры теории права и государства, истории и философии

Протокол № 11 от «2» июля 2020 г.

Заведующий кафедрой

Макаров Ю. Н.
подпись

Макаров Ю. Н.
ФИО

Руководитель ОПОП

Боримова Т. Г.
подпись

Боримова Т. Г.
ФИО

Внешний эксперт:

Ю. С. Демидов

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методического совета направления

Протокол № 5 от «03» 07 2020 г.

Председатель УМСН

С. К. Воробей
подпись

С. К. Воробей
ФИО

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям

Отдел качества образования и
методического обеспечения

Александр
подпись

Александр
ФИО

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 20__ г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

подпись

Макаров Ю. Н.
ФИО

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 20__ г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

подпись

Макаров Ю. Н.
ФИО

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 20__ г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

подпись

Макаров Ю. Н.
ФИО

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	5
<u>2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)</u>	5
<u>3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	6
<u>4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	8
4.1 <u>Тематический план дисциплины</u>	8
4.1.1 <u>Лекционные занятия</u>	9
4.1.2 <u>Практические занятия</u>	12
4.1.3 <u>Лабораторные занятия</u>	14
4.1.4 <u>Самостоятельная работа студента</u>	14
4.1.5 <u>Интерактивные формы занятий</u>	16
4.2 <u>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</u>	17
4.2.1 <u>Литература</u>	17
4.2.2 <u>Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы</u>	18
4.2.3 <u>Нормативные документы</u>	18
4.2.4 <u>Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники</u>	18
4.3 <u>Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине</u>	19
<u>5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	20
5.1 <u>Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины</u>	20
5.2 <u>Организация самостоятельной работы студента по дисциплине</u>	20
5.3 <u>Особенности преподавания дисциплины</u>	21
5.4 <u>Материально-техническое обеспечение дисциплины</u>	21
5.5 <u>Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</u>	21
<u>АННОТАЦИЯ</u>	23

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины заключаются в изучении теоретических основ и закономерностей становления и развития социологической науки, выделения её специфики, раскрытия принципов соотношения методологии и методов социологического познания. Изучая социологию, студенты получают представление об экономическом, социальном, политическом и культурном развитии общества, овладевают необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих гуманитарных дисциплин, а также в сфере профессиональной деятельности.

Задачами дисциплины являются следующие:

- формирование знаний о социологии как важнейшей социально-гуманитарной науке, ее основных направлениях, функциях и роли в обществе;
- приобретение системы знаний об обществе как единой сложной целостной системе, функционирующей и развивающейся по своим собственным законам и закономерностям;
- усвоение сущности и содержания социальных связей и отношений как важнейшей компоненты общества;
- формирование представлений о программе социологического исследования, на основании которой могут осуществляться конкретные социологические исследования;
- получение знаний о системе социологических методов сбора эмпирической информации;
- изучение правил разработки и составления программы конкретного социологического исследования;
- овладение навыками применения различных методов сбора эмпирической информации при проведении конкретных социологических исследований.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ

38.03.01 «Экономика»

«Социология» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», к базовой части учебного плана.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
Общекультурные компетенции	
ОК-5 способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Психология, Событийное волонтерство, Этноконфликтология
ПК-6 способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	Теория вероятностей и математическая статистика Макроэкономика Статистика Финансы, деньги и кредит Комплексный анализ хозяйственной деятельности

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
Общекультурные компетенции				
ОК-5	способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>-место и функции социологии в системе гуманитарного знания, сущность и содержание представлений об обществе как единой, сложной и целостной системе;</p> <p>-различные формы и типы коммуникаций в мире культурного многообразия, в том числе в среде ученых-социологов в разные исторические периоды, в различных национальных социологических школах;</p> <p>-основные представления об экономическом, социальном, политическом и культурном развитии общества, основные представления о методике и методологии социологического исследования.</p>	<p>-анализировать социально и личностно значимые мировоззренческие проблемы; использовать полученные теоретические знания о человеке, обществе, культуре в учебной и профессиональной деятельности;</p> <p>-выявлять методологические подходы представителей различных школ и направлений в социологии, подходы социологов к изучению общественных явлений и специфику данного типа теоретического мышления в области познания общества;</p> <p>-понимать соотношение социологической теории и современных социальных, экономических, политических и культурных процессов, читать и анализировать</p>	<p>-навыками использования знаний о важнейших социальных процессах в практике межкультурной, межэтнической, межконфессиональной и межкультурной коммуникации; навыками систематизации материала по истории социологической науки на основе изученного в курсе материала;</p> <p>-проводить аналогии в сопоставляемых процессах и явлениях;</p> <p>-навыками корректного применения социологического понятийного аппарата в сфере изучения социальных явлений и процессов, в области социального, этнического, конфессионального и культурного взаимодействия.</p>

			социологическую литературу, корректно использовать полученную из нее информацию, уметь использовать фундаментальные и прикладные социологические знания в сферах образовательной и профессиональной деятельности.	
ПК-6	ПК-6 способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	-основные статистические показатели социального потенциала страны (региона), социальной группы, общности и его компонентов, методику их расчета и анализа	-оценить социальные ресурсы страны (региона), социальной группы, общности с помощью статистических методов	-приемами оценки и анализа социальные ресурсы страны (региона), социальной группы, общности, выявления влияния отдельных факторов на результаты оценки

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа

№ п/п	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Контроль	Всего
1 семестр							
1	Социология как наука. Предмет и методы социологии. История становления и развития социологии. Общество как социокультурная система.	2	2		27		31
2	Социальная структура и стратификация общества. Личность и ее социализация. Социальные общности и социальные группы.	2	2		17		21
3	Социальные институты и организации. Культура как фактор социальных изменений. Методология и методика социологических исследований.	2	-		25		27
	Контрольная работа				20		20
	экзамен					9	9
	Итого:	6	4		89	9	108

4.1.1. Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Объем часов	Краткое содержание занятия	Формируемые компетенции	Ссылки на Литературу
2 семестр					
1.	Социология как наука. Предмет и методы социологии. История становления и развития социологии. Общество как социокультурная система.	2	<p>Социология как наука, определение ее объекта, предмета и методов. Социальное взаимодействие и его формы. Структура и уровни социологического знания. Общесоциологическая теория, специальные отраслевые социологические теории, прикладная социология. Макро- и микросоциология; процессы их взаимодействия и дифференциации. Основные функции социологии в современном обществе. Социология в системе социогуманитарных наук: социология и философия, социология и история, социология и экономическая теория, социология и психология, социальная психология и др. Экономические, социально-политические, теоретические предпосылки возникновения социологии. Становление социологии в первой половине XIX века. О. Конт и его социологические взгляды. Социологический эволюционизм Г. Спенсера. Социологические идеи К. Маркса и его роль в развитии социологии. Становление психологического направления в социологии. Г. Зиммель – основатель формальной социологии. Социологическое творчество Э. Дюркгейма. «Понимающая» социология и теория социального действия М. Вебера.</p> <p>Социология в XX веке. Зарождение эмпирической социологии, ее предпосылки. Возникновение индустриальной социологии в США. Развитие социологической теории. Структурный функционализм Т. Парсонса и Р. Мертона. Теория социального конфликта. Символический интеракционизм. Феноменологическая социология. Теории социального обмена.</p> <p>Развитие социологии в России в XIX – начале XX вв. Особенности ее формирования и развития. Социологические взгляды Н.Я. Данилевского, М.М. Ковалевского, Н.К. Михайловского. Социология П.А. Сорокина. Становление и развитие отечественной социологии в XX веке, ее основные этапы.</p> <p>Современный этап развития социологии. Стремление к интеграции макро- и микросоциологии. Современные социологические парадигмы. Понятие общества. Взаимодействие природы и общества. Основные признаки общества. Общество как социокультурная система. Механизмы функционирования общества как целостности. Социальные связи, социальное взаимодействие и социальные отношения. Структура социальной системы. Характеристика основных подсистем общественной жизни: экономической, социальной, политической, духовной. Развитие общества. Типологии общества. Общество и государство. Государство как часть общества. Гражданское общество.</p>	ОК-5 ПК-6	1-12

2.	Социальная структура и стратификация общества. Личность и ее социализация. Социальные общности и социальные группы.	2	<p>Социальная структура как совокупность устойчивых форм социальных общностей и отношений между ними. Общественное разделение труда и социальная структура: история и современность. Виды социальной структуры: социально-классовая, социально-профессиональная, социально-демографическая, социально-территориальная. Элементы социальной структуры: классы, слои, этнические общности, семья, трудовые коллективы, маргинальные социальные группы и другие срезы социальной структуры. Социально-групповые интересы и потребности. Проблемы межгруппового взаимодействия и социальных конфликтов. Социальная структура общества и социальное воспроизводство. Социальная мобильность как форма воспроизводства населения. Тенденции социальной мобильности и социальной дифференциации в российском обществе в современных условиях. Появление новых социальных слоев и групп. Человек и личность. Понятие личности в социологии. Структура личности. Типология личности. Социальные статусы и роли личности. Ролевое согласие и ролевой конфликт. Личность как деятельный субъект. Социализация личности. Понятие «социализация» в социологии. Фазы и этапы социализации. Социальные факторы и механизмы социализации. Социальный контроль и девиация. Виды девиантного поведения личности. Понятие социальной общности. Характерные черты социальной общности. Виды социальных общностей. Национально-этнические общности. Определение понятия «этнос». Типы этносов: племя, народность, нация. Этническая стратификация. Причины обострения межнациональных отношений. Национальные противоречия. Социология межэтнических конфликтов в Российской Федерации.</p> <p>Определение понятия «социальная группа». Факторы, влияющие на формирование социальных групп. Типология социальных групп.</p> <p>Молодежь как социально-демографическая группа. Предмет социологии молодежи как особой отрасли социологического знания. Цели и задачи социологии молодежи. Место молодежи в социальной структуре общества. Социологический анализ процессов социализации молодежи. Жизненное самоопределение молодежи. Общее и особенное в образе жизни основных категорий молодежи (работающая, учащаяся).</p> <p>Социальная политика и молодежные проблемы. Социальное отчуждение молодежи: причины и пути преодоления. Политическое самоопределение молодежи. Молодежная субкультура. Особенности возникновения и функционирования самостоятельных объединений в молодежной среде, их характеристика, проблемы изучения.</p> <p>Формы самореализации и самоутверждения молодежи. Причины и социальные корни негативных явлений в молодежной среде. Социологическое изучение девиантного (отклоняющегося) поведения молодежи. Использование социологической информации для прогнозирования поведения молодых людей.</p>	ОК-5 ПК-6	1-12
----	---	---	--	--------------	------

3.	Социальные институты и организации. Культура как фактор социальных изменений. Методология и методика социологических исследований.	2	<p>Понятие социального института. Основные подходы к определению социального института. Структура и типология социальных институтов. Функции социальных институтов.</p> <p>Семья как социальный институт. Специфика семьи как социального института и малой группы. Анализ социальных функций семьи.</p> <p>Структура и типология семьи (нуклеарная и расширенная, полная и неполная, авторитарная и демократическая). Отношения в семье (сотрудничество, паритет, соревнование, конкуренция, антагонизм). Проблемы межпоколенных отношений в семье. Анализ основных проблем семьи в российском обществе. Мотивы разводов, их социальные последствия. Факторы, влияющие на стабильность семьи. Качество брака. Удовлетворенность браком. Взаимодействие общества и семьи.</p> <p>Функционирование системы образования как социального института и ее структура. Противоречия и проблемы образования на современном этапе. Социология образования, её специфика и отличие в изучении проблем образования от педагогики, психологии и т.д.</p> <p>Общественное мнение как институт гражданского общества. Проблемы формирования и изучения общественного мнения в современной России. Социологическое понимание культуры. Специфика социологического анализа культуры как социальной системы.</p> <p>Предмет социологии культуры. Определение культуры. Структурные компоненты культуры. Составные части и модели культуры.</p> <p>Единство и разнообразие культур. Культурные универсалии. Культурная интеграция. Культурный релятивизм. Субкультуры и контркультуры.</p> <p>Роль и функции культуры в познании, управлении и развитии общества. Взаимоотношение экономики, социальных отношений и культуры. Динамика культуры. Изменение характера и содержания культуры под влиянием научно-технического прогресса. Феномен "массовой культуры", оценка и перспективы развития. Некоторые аспекты духовного возрождения России и русской культуры. Программа социологического исследования как теоретическая разработка подходов, путей изучения и разрешения конкретной проблемы. Структура программы: методологический и методический разделы. Определение цели и задач в социологическом исследовании. Определение объекта и предмета исследования. Логический анализ объекта. Гипотеза в социологическом исследовании, ее научная обоснованность. Теоретическая и эмпирическая интерпретация понятий.</p> <p>Методы социологических исследований. Наблюдение в социологии и его особенности. Понятие, общая характеристика и связь с другими методами социологического исследования. Разработка программы наблюдения и методов обработки результатов наблюдения.</p>	ОК-5 ПК-6	1-12
Итого:		6			

4.1.2. Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Объем часов	Содержание занятия	Формируемые компетенции	Ссылки на Литературу
1 семестр					
	<p>Социология как наука. Предмет и методы социологии. История становления и развития социологии. Общество как социокультурная система. Социальная структура и стратификация общества.</p>	2	<p>Социология как наука, определение ее объекта, предмета и методов. Социальное взаимодействие и его формы. Структура и уровни социологического знания. Основные функции социологии в современном обществе. Социология в системе социогуманитарных наук: социология и философия, социология и история, социология и экономическая теория, социология и психология, социальная психология и др.</p> <p>Экономические, социально-политические, теоретические предпосылки возникновения социологии. Становление социологии в первой половине XIX века. Социология в XX веке. Развитие социологии в России в XIX – начале XX вв. Особенности ее формирования и развития. Становление и развитие отечественной социологии в XX веке, ее основные этапы. Современный этап развития социологии. Стремление к интеграции макро- и микросоциологии. Современные социологические парадигмы.</p> <p>Понятие общества. Взаимодействие природы и общества. Основные признаки общества. Общество как социокультурная система. Механизмы функционирования общества как целостности. Социальные связи, социальное взаимодействие и социальные отношения. Структура социальной системы. Характеристика основных подсистем общественной жизни: экономической, социальной, политической, духовной. Развитие общества. Типологии общества. Общество и государство. Государство как часть общества. Гражданское общество. Социальная структура. Виды социальной структуры: социально-классовая, социально-профессиональная, социально-демографическая, социально-территориальная. Элементы социальной структуры. Социально-групповые интересы и потребности. Проблемы межгруппового взаимодействия и социальных конфликтов. Социальная мобильность как форма воспроизводства населения. Тенденции социальной мобильности и социальной дифференциации в российском обществе в современных условиях. Появление новых социальных слоев и групп.</p>	ОК-5 ПК-6	1-12

	<p>Личность и ее социализация. Социальные общности и социальные группы. Социальные институты и организации. Культура как фактор социальных изменений. Методология и методика социологических исследований.</p>	2	<p>Человек и личность. Понятие личности в социологии. Структура личности. Типология личности. Социальные статусы и роли личности. Ролевое согласие и ролевой конфликт. Личность как деятельный субъект. Социализация личности. Понятие «социализация» в социологии. Фазы и этапы социализации. Социальные факторы и механизмы социализации. Социальный контроль и девиация. Виды девиантного поведения личности. Понятие социальной общности. Характерные черты социальной общности. Виды социальных общностей. Национально-этнические общности. Этническая стратификация. Причины обострения межнациональных отношений. Национальные противоречия. Социология межэтнических конфликтов в Российской Федерации.</p> <p>Определение понятия «социальная группа». Факторы, влияющие на формирование социальных групп. Типология социальных групп.</p> <p>Молодежь как социально-демографическая группа. Социальная политика и молодежные проблемы. Социальное отчуждение молодежи: причины и пути преодоления. Политическое самоопределение молодежи. Формы самореализации и самоутверждения молодежи. Причины и социальные корни негативных явлений в молодежной среде. Социологическое изучение девиантного (отклоняющегося) поведения молодежи. Использование социологической информации для прогнозирования поведения молодых людей. Понятие социального института. Основные подходы к определению социального института. Структура и типология социальных институтов. Функции социальных институтов. Семья как социальный институт. Специфика семьи как социального института и малой группы. Анализ социальных функций семьи.</p> <p>Структура и типология семьи. Отношения в семье (сотрудничество, паритет, соревнование, конкуренция, антагонизм). Проблемы межпоколенных отношений в семье. Анализ основных проблем семьи в российском обществе. Мотивы разводов, их социальные последствия. Факторы, влияющие на стабильность семьи. Качество брака. Удовлетворенность браком. Взаимодействие общества и семьи.</p> <p>Функционирование системы образования как социального института и ее структура. Противоречия и проблемы образования на современном этапе. Общественное мнение как институт гражданского общества. Проблемы формирования и изучения общественного мнения в современной России. Социологическое понимание культуры. Специфика социологического анализа культуры как социальной системы. Предмет социологии культуры. Определение культуры. Структурные компоненты культуры. Составные части и модели культуры.</p> <p>Программа социологического исследования как теоретическая разработка подходов, путей изучения и разрешения конкретной проблемы. Структура программы: методологический и методический разделы. Определение цели и задач в социологическом исследовании.</p>	ОК-5 ПК-6	1-12
	Итого:	4			

4.1.3. Лабораторные занятия
Не предусмотрены учебным планом.

4.1.4. Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Объем часов	Краткое содержание занятия	Формируемые компетенции	Ссылки на Литературу
2 семестр					
1.	Социология как наука. Предмет и методы социологии. История становления и развития социологии. Общество как социокультурная система.	27	<p>Социология как наука, определение ее объекта, предмета и методов. Социальное взаимодействие и его формы. Структура и уровни социологического знания. Общесоциологическая теория, специальные отраслевые социологические теории, прикладная социология. Макро- и микросоциология; процессы их взаимодействия и дифференциации. Основные функции социологии в современном обществе. Социология в системе социогуманитарных наук: социология и философия, социология и история, социология и экономическая теория, социология и психология, социальная психология и др. Экономические, социально-политические, теоретические предпосылки возникновения социологии. Становление социологии в первой половине XIX века. О. Конт и его социологические взгляды. Социологический эволюционизм Г. Спенсера. Социологические идеи К. Маркса и его роль в развитии социологии. Становление психологического направления в социологии. Г. Зиммель – основатель формальной социологии. Социологическое творчество Э. Дюркгейма. «Понимающая» социология и теория социального действия М. Вебера.</p> <p>Социология в XX веке. Зарождение эмпирической социологии, ее предпосылки. Возникновение индустриальной социологии в США. Развитие социологической теории. Структурный функционализм Т. Парсонса и Р. Мертона. Теория социального конфликта. Символический интеракционизм. Феноменологическая социология. Теории социального обмена.</p> <p>Развитие социологии в России в XIX – начале XX вв. Особенности ее формирования и развития. Социологические взгляды Н.Я. Данилевского, М.М. Ковалевского, Н.К. Михайловского. Социология П.А. Сорокина. Становление и развитие отечественной социологии в XX веке, ее основные этапы. Современный этап развития социологии. Стремление к интеграции макро- и микросоциологии. Современные социологические парадигмы. Понятие общества. Взаимодействие природы и общества. Основные признаки общества. Общество как социокультурная система. Механизмы функционирования общества как целостности. Социальные связи, социальное взаимодействие и социальные отношения. Структура социальной системы. Характеристика основных подсистем общественной жизни: экономической, социальной, политической, духовной. Развитие общества. Типологии общества. Общество и государство. Государство как часть общества. Гражданское общество.</p>	ОК-5 ПК-6	1-12

2.	Социальная структура и стратификация общества. Личность и ее социализация. Социальные общности и социальные группы.	17	<p>Социальная структура как совокупность устойчивых форм социальных общностей и отношений между ними. Общественное разделение труда и социальная структура: история и современность. Виды социальной структуры: социально-классовая, социально-профессиональная, социально-демографическая, социально-территориальная. Элементы социальной структуры: классы, слои, этнические общности, семья, трудовые коллективы, маргинальные социальные группы и другие срезы социальной структуры. Социально-групповые интересы и потребности. Проблемы межгруппового взаимодействия и социальных конфликтов. Социальная структура общества и социальное воспроизводство. Социальная мобильность как форма воспроизводства населения. Тенденции социальной мобильности и социальной дифференциации в российском обществе в современных условиях. Появление новых социальных слоев и групп. Человек и личность. Понятие личности в социологии. Структура личности. Типология личности. Социальные статусы и роли личности. Ролевое согласие и ролевой конфликт. Личность как деятельный субъект. Социализация личности. Понятие «социализация» в социологии. Фазы и этапы социализации. Социальные факторы и механизмы социализации. Социальный контроль и девиация. Виды девиантного поведения личности. Понятие социальной общности. Характерные черты социальной общности. Виды социальных общностей. Национально-этнические общности. Определение понятия «этнос». Типы этносов: племя, народность, нация. Этническая стратификация. Причины обострения межнациональных отношений. Национальные противоречия. Социология межэтнических конфликтов в Российской Федерации.</p> <p>Определение понятия «социальная группа». Факторы, влияющие на формирование социальных групп. Типология социальных групп.</p> <p>Молодежь как социально-демографическая группа. Предмет социологии молодежи как особой отрасли социологического знания. Цели и задачи социологии молодежи. Место молодежи в социальной структуре общества. Социологический анализ процессов социализации молодежи. Жизненное самоопределение молодежи. Общее и особенное в образе жизни основных категорий молодежи (работающая, учащаяся).</p> <p>Социальная политика и молодежные проблемы. Социальное отчуждение молодежи: причины и пути преодоления. Политическое самоопределение молодежи. Молодежная субкультура. Особенности возникновения и функционирования самодетельных объединений в молодежной среде, их характеристика, проблемы изучения.</p> <p>Формы самореализации и самоутверждения молодежи. Причины и социальные корни негативных явлений в молодежной среде. Социологическое изучение девиантного (отклоняющегося) поведения молодежи. Использование социологической информации для прогнозирования поведения молодых людей.</p>	ОК-5 ПК-6	1-12
----	---	----	--	--------------	------

3.	Социальные институты и организации. Культура как фактор социальных изменений. Методология и методика социологических исследований.	25	<p>Понятие социального института. Основные подходы к определению социального института. Структура и типология социальных институтов. Функции социальных институтов.</p> <p>Семья как социальный институт. Специфика семьи как социального института и малой группы. Анализ социальных функций семьи.</p> <p>Структура и типология семьи (нуклеарная и расширенная, полная и неполная, авторитарная и демократическая). Отношения в семье (сотрудничество, паритет, соревнование, конкуренция, антагонизм). Проблемы межпоколенных отношений в семье. Анализ основных проблем семьи в российском обществе. Мотивы разводов, их социальные последствия. Факторы, влияющие на стабильность семьи. Качество брака. Удовлетворенность браком. Взаимодействие общества и семьи.</p> <p>Функционирование системы образования как социального института и ее структура. Противоречия и проблемы образования на современном этапе. Социология образования, её специфика и отличие в изучении проблем образования от педагогики, психологии и т.д.</p> <p>Общественное мнение как институт гражданского общества. Проблемы формирования и изучения общественного мнения в современной России. Социологическое понимание культуры. Специфика социологического анализа культуры как социальной системы. Предмет социологии культуры. Определение культуры. Структурные компоненты культуры. Составные части и модели культуры.</p> <p>Единство и разнообразие культур. Культурные универсалии. Культурная интеграция. Культурный релятивизм. Субкультуры и контркультуры.</p> <p>Роль и функции культуры в познании, управлении и развитии общества. Взаимоотношение экономики, социальных отношений и культуры. Динамика культуры. Изменение характера и содержания культуры под влиянием научно-технического прогресса. Феномен "массовой культуры", оценка и перспективы развития. Некоторые аспекты духовного возрождения России и русской культуры. Программа социологического исследования как теоретическая разработка подходов, путей изучения и разрешения конкретной проблемы. Структура программы: методологический и методический разделы. Определение цели и задач в социологическом исследовании. Определение объекта и предмета исследования. Логический анализ объекта. Гипотеза в социологическом исследовании, ее научная обоснованность. Теоретическая и эмпирическая интерпретация понятий.</p> <p>Методы социологических исследований. Наблюдение в социологии и его особенности. Понятие, общая характеристика и связь с другими методами социологического исследования. Разработка программы наблюдения и методов обработки результатов наблюдения.</p>	ОК-5 ПК-6	1-12
4.	Контрольная работа	20	Выполнение контрольной работы	ОК-5 ПК-6	1-12
	Итого:	89			

4.1.5. Интерактивные формы занятий.

В учебном плане отсутствуют.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Афанасьев, В. В. История социологии : учебное пособие / В. В. Афанасьев. — Москва : Инфра-М, 2020. — 284 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — ISBN 978-5-16-010699-1. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1079880> (дата обращения: 25.12.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.
2. Горбунова, М. Ю. Общая социология : учебное пособие / М. Ю. Горбунова. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1756-3. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81033.html> (дата обращения: 25.12.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.
3. Давыдов, С. А. Социология : учебное пособие / С. А. Давыдов. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1780-8. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81052.html> (дата обращения: 25.12.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.
4. Дмитриев, А. В. Общая социология : учебник / А. В. Дмитриев, А. А. Сычев. - Москва : Альфа-М : Инфра-М, 2020. - 304 с. — (Бакалавриат). — ISBN 978-5-98281-248-3. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091082> (дата обращения: 25.12.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.
5. Добренков, В. И. Методология и методика социологического исследования : учебник / В. И. Добренков, А. И. Кравченко. — Москва : Академический Проект : Альма Матер, 2016. — 539 с. — ISBN 978-5-8291-2511-0. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60089>. (дата обращения: 25.12.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.
6. Добренков, В. И. Социология : учебник / В. И. Добренков, А. И. Кравченко. - Москва : Инфра-М, 2020. - 624 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — ISBN 978-5-16-101558-2. — URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1063753> (дата обращения: 25.12.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.
7. Ельникова, Г. А. Социология : учебное пособие / Г. А. Ельникова, Ю. А. Лаамарти. — 2-е изд., доп. — Москва : Инфра-М, 2020. — 211 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — ISBN 978-5-16-016199-0. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086531> (дата обращения: 25.12.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.
8. Общая социология : учебное пособие / под общ. ред. проф. А. Г. Эфендиева. — Москва : Инфра-М, 2020. — 654 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-16-105532-8. — URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1063316> (дата обращения: 25.12.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.
9. Социология : учебник для студентов вузов / В. К. Батурин, В. П. Ратников, О. А. Останина [и др.] ; под редакцией В. К. Батурин. — 4-е изд. — Москва : Юнити-Дана, 2017. — 487 с. — ISBN 978-5-238-02266-6. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71057>. (дата обращения: 25.12.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.
10. Социология: история, теория, методология, практика : учебник / под науч. ред. проф. В. А. Чигрина, проф. И. И. Кального. — Москва : Вузовский учебник : Инфра-М, 2020. — 348 с. — ISBN 978-5-9558-0572-6. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1063742> (дата обращения: 25.12.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.
11. Социология. Общий курс : учебник / под ред. А. С. Страданченкова. — 2-е изд.,

перераб. и доп. — Москва : Инфра-М, 2020. — 391 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — ISBN 978-5-16-106737-6. — URL:

<https://new.znaniium.com/catalog/product/1063779> (дата обращения: 25.12.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.

12. Тавокин, Е. П. Социология : учебное пособие / Е. П. Тавокин. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 202 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — ISBN 978-5-16-006379-9. — URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1056240> (дата обращения: 25.12.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.

4.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Отсутствует необходимость в использовании.

4.2.3 Нормативные документы

Отсутствует необходимость в использовании.

4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Студентам обеспечивается доступ к базам данных и библиотечным фондам университета. СГУ обеспечивает оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности, а также доступ обучающихся к информационным справочным и поисковым системам.

В частности, обеспечивается доступ к следующим ресурсам:

1. Электронная библиотека Сочинского государственного университета [Электронный ресурс]: база данных. — Электрон. дан. — Сочи, [2017-]. — Режим доступа: <http://lib.sutr.ru/>, свободный. — Загл. с экрана.

2. Электронно-библиотечные и справочно-правовые системы:

IPRbooks [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». — Электрон. дан. — Саратов, [2010-]. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>, по паролю. — Загл. с экрана.

Znaniium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ЭБС Znaniium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». — Электрон. дан. — Москва, [2011-]. — Режим доступа: <http://znaniium.com/>, по паролю. — Загл. с экрана.

КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». — Москва, [1997-]. — Режим доступа: локальная сеть СГУ, по паролю. — Загл. с экрана.

Образовательные и научные ресурсы со свободным доступом

- Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека открытого доступа . Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>
- КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Итеос». — Электрон. дан. — Москва, [2014-]. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>, свободный. — Загл. с экрана.
- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). — Электрон. дан. — Москва, [2000-]. — Режим доступа: <https://elibrary.ru/>, требуется регистрация. — Загл. с экрана.
- Библиотека ГУМЕР [Электронный ресурс] - <http://www.gumer.info/>

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ Зав. библиотекой  Мысина Е. С.

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в комплекте оценочных средств (контролирующих материалов), предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- контрольная работа
- Тесты
- Вопросы к экзамену.
- экзаменационные билеты

Вопросы к экзамену по курсу «Социология» (1 семестр)

1. Социология как наука. К вопросу об объекте и предмете социологии.
2. Содержание социологической системы знания. Уровни социологического знания.
3. Социальные и исторические предпосылки возникновения социологии в Зап. Европе в 1 половине 19 века.
4. Позитивистская социология О.Конта. Учение о законах развития и функционирования общества.
5. Эволюционистская социология Г. Спенсера.
6. Социологические воззрения Э. Дюркгейма.
7. «Понимающая» социология и теория социального действия М.Вебера.
8. Формальная школа в социологии (Ф. Теннис, Г. Зимель).
9. Социологическая концепция марксизма.
10. Чикагская школа социологии (Р. Парк, Э. Берджесс).
11. Франкфуртская школа и психоаналитические направления в социологии.
12. Структурный функционализм в социологии (Т.Парсонс, Р. Мертон).
13. Основные теоретические положения символического интеракционизма (Дж. Мид, Г. Блумер).
14. Теория обмена в социологии (Дж. Хоманс).
15. Феноменологическая социология (А. Шюц, П. Бергер).
16. Основные предпосылки и условия развития социологии в России.
17. Основные этапы и направления развития социологической мысли в России.
18. Субъективистское направление в русской социологии (Н. Михайловский, П. Лавров).
19. Социологическая теория М.М. Ковалевского.
20. Марксистская социология в России.
21. Социологическая концепция П.Сорокина
22. Социология в СССР.
23. Теоретические подходы к пониманию общества. Системные признаки общества.
24. Типология обществ.
25. Социальная структура общества и ее основные элементы.
26. Социальный статус и социальная роль.
27. Теории классовой структуры общества.
28. Социальная стратификация общества. Концепции социальной стратификации.
29. Социальная мобильность и ее основные виды.
30. Механизмы и каналы социальной мобильности общества.
31. Социальное изменение. Понятие и виды.
32. Основные макросоциологические теории социальных изменений (эволюционистские, революционные)
33. Социальные движения как фактор социальных изменений.
34. Социальные общности и их классификация.
35. Социальная группа. Факторы ее формирования. Типология социальных групп.
36. Социальная организация: социальные свойства и признаки. Типология организаций.
37. Типы и основные функции социальных институтов.

38. Процесс институционализации и развитие социальных институтов.
39. Семья как социальный институт, ее структура и функции.
40. Культура как социальное явление. Особенности социологического анализа культуры.
41. Морфология культуры. Типы и виды культур.
42. Понятие и основные концепции социокультурной динамики.
43. Системные определения человека: человек - индивид-индивидуальность –личность.
44. Основные социологические теории личности.
45. Многообразие подходов к структуре личности. Фундаментальная структура личности.
46. Социализация личности. Основные формы, структура и механизмы социализации.
47. Социальная типология личности.
48. Основные этапы проведения социологического исследования
49. Методы сбора данных социологического исследования.
50. Методы анализа и интерпретации социологической информации

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Программа данной дисциплины предполагает чередование лекционных и практических занятий, поэтому домашняя подготовка включает в себя как поиск дополнительной теоретической информации по заявленным преподавателем вопросам в указанных им научных и научно-методических источниках, так и выполнение ряда практических заданий с использованием словарей и справочников.

Необходимым условием успешного освоения курса является не только посещение лекций, практических занятий, но и выполнение большого объема самостоятельной работы.

Самотестирование относится к самостоятельной деятельности студента. Оно оценивается как удовлетворительно выполненное, если количество правильных ответов составляет 60% и более.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить задания для самостоятельной работы.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых понятий. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам текущей аттестации и (или) по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет тренажеры).

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

В процессе обучения дисциплине студенты пишут индивидуальные сообщения, эссе, готовятся к практическим занятиям, а также готовятся к оппонированию выступлений своих сокурсников, подбирают и знакомятся с научной литературой по изучаемым проблемам.

К видам самостоятельной работы студентов относятся: чтение учебной и научной литературы; подготовка индивидуальных сообщений, эссе по предложенным преподавателем темам; подготовка материала к практическим формам работы; разработка компьютерных

презентаций к практическим занятиям, самотестирование, подготовка контрольной работы: программы социологического исследования.

Проверочные задания, проводимые для текущего контроля успеваемости, основаны на фактическом, прежде всего систематизированном, материале, освещаемом на соответствующих лекциях по данной дисциплине; подготовка к ним, помимо освоения материала лекций, обеспечивается чтением учебной литературы.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций/слайдов;
- презентационная техника кафедры (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

2. Прочее:

- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;
- рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Основная форма занятий – лекции и практические занятия. Кроме того, предполагается большая часть самостоятельной работы студентов по освоению теоретического материала. В процессе аудиторных занятий задействуются преимущества новейших мультимедийных технологий (проектор, ноутбук, экран).

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, в том числе: Skype, Zoom, Big Blue Button, Moodle, WhatsApp, ПО «Прометей»

Дистанционная поддержка дисциплины.

Для передачи учебного материала к практическим занятиям, домашних заданий, обмена информацией с преподавателем используется электронная почта.

При реализации дисциплины использовать следующее лицензионное программное обеспечение:

- стандартное лицензионное программное обеспечение:

Стандартное лицензионное программное обеспечение

Microsoft Windows

Microsoft Office

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программ Skype, Zoom, Big Blue Button, Moodle, WhatsApp, ПО «Прометей»), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированной компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

38.03.01 «Экономика»
Бухгалтерский учет, аудит и финансовая безопасность
АННОТАЦИЯ
 рабочей программы дисциплины
Социология

Дисциплина базовой части учебного плана

Заочная форма обучения

Составитель аннотации: Галиченко А.Ю. к. п. н.



<p>Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)</p>	<p align="center">3/108</p>
<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Целью курса является ознакомление студентов с актуальными проблемами социологии, методологией проведения социологического исследования, возможностями практического применения полученных знаний, формирование представления о предмете, методах и задачах социологии, ее основных категориях, месте среди других наук о человеке и обществе. Знакомство с курсом социологии предполагает не только трансляцию некоторых знаний и рекомендаций, но и развитие способности творческого использования полученных знаний в решении профессиональных задач, способности к самосовершенствованию, в том числе, и в профессиональной сфере.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Социология как наука, определение ее объекта, предмета и методов. Социальное взаимодействие и его формы. Структура и уровни социологического знания. Общесоциологическая теория, специальные отраслевые социологические теории, прикладная социология. Макро- и микросоциология; процессы их взаимодействия и дифференциации. Основные функции социологии в современном обществе. Социология в системе социогуманитарных наук: социология и философия, социология и история, социология и экономическая теория, социология и психология, социальная психология и др.</p> <p>Экономические, социально-политические, теоретические предпосылки возникновения социологии. Становление социологии в первой половине XIX века. О. Конт и его социологические взгляды. Социологический эволюционизм Г. Спенсера. Социологические идеи К. Маркса и его роль в развитии социологии. Становление психологического направления в социологии. Г. Зиммель – основатель формальной социологии. Социологическое творчество Э. Дюркгейма. «Понимающая» социология и теория социального действия М. Вебера.</p> <p>Социология в XX веке. Зарождение эмпирической социологии, ее предпосылки. Возникновение индустриальной социологии в США. Развитие социологической теории. Структурный функционализм Т. Парсонса и Р. Мертона. Теория социального конфликта. Символический интеракционизм. Феноменологическая социология. Теория социального обмена.</p> <p>Развитие социологии в России в XIX – начале XX вв. Особенности ее формирования и развития. Социологические взгляды Н.Я. Данилевского, М.М. Ковалевского, Н.К. Михайловского. Социология П.А. Сорокина. Становление и развитие отечественной социологии в XX веке, ее основные этапы.</p> <p>Современный этап развития социологии. Стремление к интеграции макро- и микросоциологии. Современные социологические парадигмы.</p> <p>Понятие общества. Взаимодействие природы и общества. Основные признаки общества. Общество как социокультурная система. Механизмы функционирования общества как целостности. Социальные связи, социальное взаимодействие и социальные отношения. Структура социальной системы. Характеристика основных подсистем общественной жизни: экономической, социальной, политической, духовной. Развитие общества. Типологии общества. Общество и государство. Государство как часть общества. Гражданское общество.</p> <p>Социальная структура как совокупность устойчивых форм социальных общностей и отношений между ними. Общественное разделение труда и социальная структура: история и современность. Виды социальной структуры: социально-</p>

классовая, социально-профессиональная, социально-демографическая, социально-территориальная. Элементы социальной структуры: классы, слои, этнические общности, семья, трудовые коллективы, маргинальные социальные группы и другие срезы социальной структуры. Социально-групповые интересы и потребности. Проблемы межгруппового взаимодействия и социальных конфликтов. Социальная структура общества и социальное воспроизводство. Социальная мобильность как форма воспроизводства населения. Тенденции социальной мобильности и социальной дифференциации в российском обществе в современных условиях. Появление новых социальных слоев и групп.

Человек и личность. Понятие личности в социологии. Структура личности. Типология личности. Социальные статусы и роли личности. Ролевое согласие и ролевой конфликт. Личность как деятельный субъект. Социализация личности. Понятие «социализация» в социологии. Фазы и этапы социализации. Социальные факторы и механизмы социализации. Социальный контроль и девиация. Виды девиантного поведения личности.

Понятие социальной общности. Характерные черты социальной общности. Виды социальных общностей. Национально-этнические общности. Определение понятия «этнос». Типы этносов: племя, народность, нация. Этническая стратификация. Причины обострения межнациональных отношений. Национальные противоречия. Социология межэтнических конфликтов в Российской Федерации.

Определение понятия «социальная группа». Факторы, влияющие на формирование социальных групп. Типология социальных групп.

Молодежь как социально-демографическая группа. Предмет социологии молодежи как особой отрасли социологического знания. Цели и задачи социологии молодежи. Место молодежи в социальной структуре общества. Социологический анализ процессов социализации молодежи. Жизненное самоопределение молодежи. Общее и особенное в образе жизни основных категорий молодежи (работающая, учащаяся).

Социальная политика и молодежные проблемы. Социальное отчуждение молодежи: причины и пути преодоления. Политическое самоопределение молодежи. Молодежная субкультура. Особенности возникновения и функционирования самостоятельных объединений в молодежной среде, их характеристика, проблемы изучения.

Формы самореализации и самоутверждения молодежи. Причины и социальные корни негативных явлений в молодежной среде. Социологическое изучение девиантного (отклоняющегося) поведения молодежи. Использование социологической информации для прогнозирования поведения молодых людей.

Понятие социального института. Основные подходы к определению социального института. Структура и типология социальных институтов. Функции социальных институтов.

Семья как социальный институт. Специфика семьи как социального института и малой группы. Анализ социальных функций семьи.

Структура и типология семьи (нуклеарная и расширенная, полная и неполная, авторитарная и демократическая). Отношения в семье (сотрудничество, паритет, соревнование, конкуренция, антагонизм). Проблемы межпоколенных отношений в семье. Анализ основных проблем семьи в российском обществе. Мотивы разводов, их социальные последствия. Факторы, влияющие на стабильность семьи. Качество брака. Удовлетворенность браком. Взаимодействие общества и семьи.

Функционирование системы образования как социального института и ее структура. Противоречия и проблемы образования на современном этапе. Социология образования, её специфика и отличие в изучении проблем образования от педагогики, психологии и т.д.

Общественное мнение как институт гражданского общества. Проблемы формирования и изучения общественного мнения в современной России.

Социологическое понимание культуры. Специфика социологического анализа культуры как социальной системы. Предмет социологии культуры. Определение культуры. Структурные компоненты культуры. Составные части и модели культуры.

Единство и разнообразие культур. Культурные универсалии. Культурная интеграция. Культурный релятивизм. Субкультуры и контркультуры.

Роль и функции культуры в познании, управлении и развитии общества. Взаимоотношение экономики, социальных отношений и культуры. Динамика культуры.

	<p>Изменение характера и содержания культуры под влиянием научно-технического прогресса. Феномен "массовой культуры", оценка и перспективы развития. Некоторые аспекты духовного возрождения России и русской культуры.</p> <p>Программа социологического исследования как теоретическая разработка подходов, путей изучения и разрешения конкретной проблемы. Структура программы: методологический и методический разделы. Определение цели и задач в социологическом исследовании. Определение объекта и предмета исследования. Логический анализ объекта. Гипотеза в социологическом исследовании, ее научная обоснованность. Теоретическая и эмпирическая интерпретация понятий.</p> <p>Методы социологических исследований. Наблюдение в социологии и его особенности. Понятие, общая характеристика и связь с другими методами социологического исследования. Разработка программы наблюдения и методов обработки результатов наблюдения.</p> <p>Опрос в социологическом исследовании: его роль, достоинства и недостатки. Разновидность опросов. Специфика анкетирования как формы сбора социологической информации. Вопрос как важнейший инструмент опроса. Классификация вопросов. Интервью и его формы. Взаимодействие интервьюера и респондента в процессе интервью.</p> <p>Изучение документов как метод социологического исследования. Классификация документов, их характеристика и методы анализа. Анализ документов в системе социологических методов исследования.</p> <p>Эксперимент в социологии, его сущность и особенности. Классификация социологических экспериментов и основные требования к их организации. Средства измерения в эксперименте и его роль в социологическом познании.</p> <p>Социометрические методы. Применение метода экспертных оценок в конкретном социологическом исследовании. Обработка и анализ первичной социологической информации. Оформление результатов исследования, составление отчета. Использование результатов социологического исследования в сфере педагогической деятельности.</p>
Формируемые компетенции (коды)	ОК-5; ПК-6
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	<p>Психология, Событийное волонтерство, Этноконфликтология</p> <p>Теория вероятностей и математическая статистика</p> <p>Макроэкономика</p> <p>Статистика</p> <p>Финансы, деньги и кредит</p> <p>Комплексный анализ хозяйственной деятельности</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>Знать: -место и функции социологии в системе гуманитарного знания, сущность и содержание представлений об обществе как единой, сложной и целостной системе; -различные формы и типы коммуникаций в мире культурного многообразия, в том числе в среде ученых-социологов в разные исторические периоды, в различных национальных социологических школах;</p> <p>-основные представления об экономическом, социальном, политическом и культурном развитии общества, основные представления о методике и методологии социологического исследования;</p> <p>-права, свободы и обязанности человека и гражданина;</p> <p>-основные правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в социальной сфере</p> <p>Уметь: -анализировать социально и личностно значимые мировоззренческие проблемы; использовать полученные теоретические знания о человеке, обществе, культуре в учебной и профессиональной деятельности;</p> <p>-выявлять методологические подходы представителей различных школ и направлений в социологии, подходы социологов к изучению общественных явлений и процессов, специфику данного типа теоретического мышления в области познания общества;</p> <p>-понимать соотношение социологической теории и современных социальных, экономических, политических и культурных процессов, читать и анализировать социологическую литературу, корректно использовать полученную из нее информацию, уметь использовать фундаментальные и прикладные</p>

	<p>социологические знания в сферах образовательной и профессиональной деятельности;</p> <p>-использовать и защищать основные нормативно-правовые знания в социальной сфере.</p> <p>Владеть: -навыками использования знаний о важнейших социальных процессах в практике межкультурной, межэтнической, межконфессиональной и межкультурной коммуникации;</p> <p>навыками систематизации материала по истории социологической науки на основе изученного в курсе материала;</p> <p>-проводить аналогии в сопоставляемых процессах и явлениях;</p> <p>-навыками корректного применения социологического понятийного аппарата в сфере изучения социальных явлений и процессов, в области социального, этнического, конфессионального и культурного взаимодействия;</p> <p>-навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в социальной сфере;</p> <p>-навыками реализации и защиты своих основных прав.</p>
Образовательные технологии	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Зав. кафедрой ТПиГ, ИиФ  Макаров Ю.Н.