

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Гайдамашко Игорь Вячеславович  
 Должность: И.о. ректора  
 Дата подписания: 26.09.2022 12:25:19  
 Уникальный программный ключ:  
 c7b77973654876a9af4d3b280790bfd371557fdb

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Сочинский государственный университет»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.19 Основы научно-исследовательской деятельности в экономике**

<b>Направление подготовки</b>	<u>38.03.01 – Экономика</u>
<b>Квалификация (степень) выпускника</b>	<u>Бакалавр (2020 год набора)</u>
<b>Профиль подготовки бакалавра</b>	<u>Бухгалтерский учет, аудит и финансовая безопасность</u>
<b>Форма обучения</b>	<u>заочная</u>
<b>Выпускающая кафедра</b>	<u>Административного управления, бухгалтерского учета и аудита</u>
<b>Кафедра-разработчик рабочей программы</b>	<u>Административного управления, бухгалтерского учета и аудита</u>

Курс	Трудоемкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	РГР	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
<b>ЗФО</b>								
2	72/2	4	4		60			Зачет (4)
<b>Итого:</b>	72/2	4	4		60			Зачет (4)

Сочи 2020 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01. Экономика (уровень ВО бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г. N1327.

Рабочую программу составил:

д.э.н., профессор кафедры АУБУиА Андреев В.Д.

Внешний эксперт  
Директор ООО «СтройОлимп»  
*Александров В.Д.*

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

на заседании кафедры Административного управления, бухгалтерского учета и аудита  
Протокол № 13 от «19» июня 2020 г.

Заведующий кафедрой

Т.Г. Борисова

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методического совета направления  
38.03.01 «Экономика»

Протокол № 5 от «3» июля 2020 г.

Председатель УМСН

Е.К. Воробей

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям

Отдел качества образования и методического обеспечения

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 20\_\_/-20\_\_ учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

---

---

---

---

Рабочая программа переутверждена на 20\_\_/-20\_\_ учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

---

---

---

---

Рабочая программа переутверждена на 20\_\_/-20\_\_ учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

---

---

---

---

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
- 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО
- 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
- 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
  - 4.1 Тематический план дисциплины
  - 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
  - 4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине
- 5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ
  - 5.1 Методические рекомендации студентам по изучению дисциплины
  - 5.2 Организация самостоятельной работы студента (СРС) по дисциплине
  - 5.3 Образовательные технологии
  - 5.4 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
  - 5.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины
  - 5.6 Особенности преподавания дисциплины
- Приложение. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности в экономике» является овладение знаниями о законах, принципах, понятиях, терминологии, содержании специфических особенностей организации и управления научными исследованиями, получение умений и навыков практического применения методов и приемов проведения научных исследований, выбора темы исследования, научного поиска, анализа, экспериментирования, обработке данных, получения обоснованных эффективных решений и использованием информационных технологий.

Задачами является:

- освоение основных теоретических положений, законов, принципов, терминов, понятий, процессов, методов, технологий, инструментов. операций осуществления научной деятельности,
- освоение механизма поиска, анализа и проведения научного исследования,
- освоение методов планирования и организации научных исследований.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.19 «Основы научно-исследовательской деятельности в экономике» относится к дисциплинам вариативной части блока Б1.

В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций, заявленных в разделе «Цели освоения дисциплины»:

Таблица 1

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
1	ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию	Проектная деятельность Математический анализ Линейная алгебра	Бухгалтерский учет
2	ОПК-4 - способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность	Проектная деятельность Экономика предприятий и организаций	Бухгалтерский управленческий учет Контроль и ревизия

### 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к результатам освоения дисциплины представлены в виде таблицы 2.

Таблица 2

Код компетенции по ФГОС ВО	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть навыками
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	-основные теоретические положения, законы, принципы термины, понятия, процессы, методы, технологии, инструменты операции осуществления научной деятельности	-ставить и решать научные проблемы	-навыками научной темы исследования и подбора необходимых библиографических и информационных материалов по теме исследования
ОПК-4	способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность	-механизм научного поиска, анализа, проведение научных исследований -методы планирования и организации научных исследований	-организовать самостоятельную научно-исследовательскую деятельность	-навыками проведения научных исследований и работ в области профессиональной деятельности

### 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4.1 Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

Для ЗФО

№ темы	Наименование темы дисциплины	Контактная работа с преподавателем	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость,				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Всего часов
1.	Тема 1. Управление наукой в современном обществе	1	0,5	0,5	-	8	9

2.	Тема 2. Экономика как наука и история развития экономической мысли	1	0,5	0,5	-	8	9
3.	Тема 3. Формирование рационального творческого поиска исследователя	2	1	1	-	8	10
4.	Тема 4. Технология поиска научной информации и выбор темы исследования	2	1	1	-	8	10
5.	Тема 5. Методология научного исследования	2	1	1	-	8	10
6.	Контрольная работа для ЗФО					20	20
<b>Зачет ИТОГО</b>		8	4	4		60	72

#### 4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Объем, часов (ЗФО)	Краткое содержание занятия	Формируемые компетенции (коды)	Ссылки на литературу
1	Тема 1. Управление наукой в современном обществе	0,5	Наука как итог длительного развития знаний и производительная сила общества. Концепция развития науки. Наука как система знаний о природе, обществе и мышлении. Цель науки. Социально-экономические функции современной науки. Три подхода к понятию наука. Виды научной деятельности, и их характеристика. Способы реализации научно-технической политики. Значение развития науки. Роль государства и крупного капитала в финансировании науки. Вклад в развитие научных исследований высших учебных заведений. Установление взаимосвязи науки и образования, науки и производства в новых социально-экономических условиях. Цель и задачи научной, научно-технической и инновационной политики системы образования. Роль вузов в развитии науки. Приоритетные направления развития экономической науки. Источники финансирования научных исследований в	ОК-7, ОПК-4	1-9

			ВУЗах. Целевые программы НИР. Вклад в выполнение научно-исследовательских работ экономической науки.		
2	Тема 2. Экономика как наука и история развития экономической мысли	0,5	<p>Характеристика общеотраслевых и комплексных проблем развития национальной и мировой экономик. Общественные, естественные, технические и прикладные науки.</p> <p>Экономические науки и их современная классификация.</p> <p>Возникновение экономических знаний, исторический процесс развития экономической науки.</p> <p>Понятие и сущность экономической науки.</p> <p>Этапы становления и основные идеи экономической теории.</p> <p>Расширение диапазона экономической науки в современных условиях.</p> <p>Развитие и реформирование экономической науки.</p> <p>Нормативное регулирование экономической науки.</p> <p>Основные мероприятия, направленные на развитие экономической науки.</p> <p>Использование автоматизированных систем и программ в экономической науке. Проблемы экономической науки и пути их решения. Наметившиеся тенденции развития экономического мышления</p>	ОК-7, ОПК-4	1-9
3	Тема 3. Формирование рационального творческого поиска исследователя	1	<p>Основные задачи научно-исследовательской работы студентов. Требования комплексного подхода к организации научно-исследовательской работы студентов. Примерный комплексный план организации НИРС. Формы научно-исследовательской работы студентов в рамках учебного процесса и во внеучебное</p>	ОК-7, ОПК-4	1-9



			<p>         время. Методическое руководство научно-исследовательской работой студентов в высших учебных заведениях. Механизм умственной деятельности и рационального использования времени. Понятие режима труда и времени работоспособности. Период вработываемости, рабочая установка, работоспособность. Элементы творчества на всех стадиях научной работы. Плановость в научной работе. Перспективный план дипломной работы. Самоорганизация и самоограничение научного труда. Учету времени и выработка привычки к систематической работе. Правила сбережения времени. Составляющие творческих способностей человека. Умственные и физические качества, присущие ученому. Оптимальная стратегия творчества. Система эвристических и ассоциативных методов научного исследования. Жизненная стратегия развития личности ученого. Рациональная организация творчества научного работника. Методика изучения литературы. Методика анализа логической структуры текста. Проработка литературного источника, Простейшие правила чтения литературы. Мыслительные приемы чтения текста. Типы восприятия и мышления читателя. Ведение записей при чтении научной и специальной литературы. Рационализация записей. Последовательность производства записей и их виды. Методика составления конспекта. Выбор того или       </p>	
--	--	--	---	--

			<p>иного вида записи. Наиболее распространенные виды рефератов и их содержание. Понятие о научной статье и монографии, их отличие. Стиль и содержание рецензии. Суть и содержание аннотации. Библиографическое описание источников.</p>		
4	Тема 4. Технология поиска научной информации и выбор темы исследования	1	<p>Виды и формы информации. Экономическая информация и её классификация. Информационно-поисковые системы. Государственная система научно-технической информации (ГСНТИ). Источники научно-технической информации. Издатели библиографических и справочно-информационных материалов. Библиографическая культура. Оперативная информация о книгах, статьях и журналах. Использование тематических планов и проспектов соответствующих издательств. Порядок отбора и библиографирования литературы. Порядок работы с нормативной информацией и использование информационных ресурсов. Сущность Интернет – технологий. Концепцией информатизации высшего образования в РФ. Стратегия поиска информации. Методика работы в Интернет. Методика работы с браузерами и поисковыми системами. Виды поисковых систем и работа с ними. Метапоисковые машины и серверы – каталоги. Работа с электронной почтой, телеконференциями. Порядок выбора темы исследования. Сущность темы и проблемы исследования. Стадии исследования и разработки проблемы. Критерии выбора</p>	ОК-7, ОПК-4	1-9

			темы. Конкретизация темы. Первоочередные задачи в области экономических исследований. Объект и предмет исследования в экономических темах.		
5	Тема 5. Методология научного исследования	1	<p>Понятие рабочей гипотезы. Состоятельность гипотез. Гипотеза как главный методологический инструментом, организующий процесс исследования и определяющий его логику. Проверка гипотез и теоретических систем на непротиворечивость. Понятие научной теории, её строение. Функции научной теории. Методологические принципы построения любой научной теории, её составные элементы. Подтверждение и проверка научной теории. Методологический аппарат научного исследования. Методологические принципы научного исследования. Виды научных исследований. Приемы и методы научного исследования. Классификация методов научного исследования. Понятие методики научного исследования. Системный подход в научных исследованиях.</p> <p>Концептуальные системы в экономических науках. Комплексный подход и системный анализ в экономических науках. Суть общенаучных и специальных методов исследования. Роль электронных таблиц и их использование в экономических исследованиях. Программа Microsoft Excel. Используется Мастер функций и Мастер диаграмм. Распространенные виды диаграмм. Эксперимент и моделирование. Доказательства</p>	ОК-7, ОПК-4	1-9

			в экономических исследованиях. Этапы и методика подготовки литературного труда. Отчет о НИР и его структура. Реферат и содержание научного отчета. Стадии работы над рукописью научного произведения. Стиль изложения научной работы.		
	Итого	4			

#### 4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Объем, часов (ЗФО)	Краткое содержание занятия	Формируемые компетенции (коды)	Ссылки на литературу
1	Тема 1. Управление наукой в современном обществе	0,5	Заслушивание докладов. Проверка домашнего задания.	ОК-7, ОПК-4	1-9
2	Тема 2. Экономика как наука и история развития экономической мысли	0,5	Заслушивание докладов. Проверка домашнего задания.	ОК-7, ОПК-4	1-9
3	Тема 3. Формирование рационального творческого поиска исследователя	1	Заслушивание докладов. Проверка домашнего задания.	ОК-7, ОПК-4	1-9
4	Тема 4. Технология поиска научной информации и выбор темы исследования	1	Заслушивание докладов. Проверка домашнего задания.	ОК-7, ОПК-4	1-9
5	Тема 5. Методология научного исследования	1	Заслушивание докладов. Проверка домашнего задания.	ОК-7, ОПК-4	1-9
	Итого	4			

4.1.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены.

#### 4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Объем, часов (ЗФО)	Вид СРС	Формируемые компетенции (коды)	Ссылки на литературу
1	Тема 1. Управление наукой в современном обществе	8	Самостоятельное изучение вопросов темы дисциплины. Подготовка доклада. Выполнение домашнего задания	ОК-7, ОПК-4	1-9
2	Тема 2. Экономика как наука и история	8	Самостоятельное изучение вопросов темы	ОК-7, ОПК-4	1-9

	развития экономической мысли		дисциплины. Подготовка доклада. Выполнение домашнего задания		
3	Тема 3. Формирование рационального творческого поиска исследователя	8	Самостоятельное изучение вопросов темы дисциплины. Подготовка доклада. Выполнение домашнего задания	ОК-7, ОПК-4	1-9
4	Тема 4. Технология поиска научной информации и выбор темы исследования	8	Самостоятельное изучение вопросов темы дисциплины. Подготовка доклада. Выполнение домашнего задания	ОК-7, ОПК-4	1-9
5	Тема 5. Методология научного исследования	8	Самостоятельное изучение вопросов темы дисциплины. Подготовка доклада. Выполнение домашнего задания	ОК-7, ОПК-4	1-9
6.	Контрольная работа для ЗФО	20	Выполнение контрольной работы	ОК-7, ОПК-4	1-9
	Итого	60			

**4.1.5. Интерактивные формы** – не предусмотрены.

## **4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **4.2.1 Основная литература**

1. Беспалов, Р. А. Основы научных исследований : учебное пособие / Р. А. Беспалов. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 111 с. — (Высшее образование). — URL: <http://znanium.com/catalog/product/1011326> (дата обращения: 04.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.

2. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований / И. Н. Кузнецов. - 4-е изд. — Москва : Дашков и К, 2018. - 284 с. — ISBN 978-5-394-02952-3 — URL: <http://znanium.com/catalog/product/415064> (дата обращения: 04.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.

### **4.2.2 Дополнительная литература**

3. Основы научных исследований : учебное пособие / Б. И. Герасимов, В. В. Дробышева, Н. В. Злобина [и др.]. — 2-е изд., доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 271 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/924694> (дата обращения: 04.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.

4. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. - 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2018. - 208 с. — ISBN 978-5-394-02518-1. — URL: <http://znanium.com/catalog/product/340857> (дата обращения: 04.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.

5. Актуальные направления научных исследований XXI века: теория и практика. — Воронеж. : Воронежская государственная лесотехническая академия, 2015. - № 9 (20-2). - 428 с. - ISSN 2308-8877. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/552351> (дата обращения: 04.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.

#### 4.2.3 Учебно-методические материалы и пособия, нормативные документы

6. ГОСТ 7.32-2001 Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления.

#### 4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

7. IPRbooks: электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». – Саратов, [2010-]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

8. Znanium.com: электронно-библиотечная система / ЭБС Znanium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Москва, [2011-]. – URL: <http://znanium.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

9. КонсультантПлюс: справочно-правовая система / Компания «Консультант-Плюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_ Мысина Е.С.

#### 4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется в форме подготовки докладов, выполнения домашних заданий, контрольной работы для ЗФО. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в комплекте оценочных средств (контролирующих материалов), предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- темы докладов,
- задания,
- контрольная работа для ЗФО,
- вопросы к зачету.

#### Вопросы к зачету

1. Какова сущность, цель и функции науки в современном обществе.
2. Основные подходы к содержанию понятия наука и её классификация
3. Каковы способы реализации научно-технической политики в государстве.
4. Какова роль государства в финансировании науки в условиях рыночной экономики.
5. Роль высших учебных заведений в развитии научных исследований в стране.
6. Концепция научной, научно-технической и инновационной политики в системе Министерства образования Российской Федерации на ближайшие годы.
7. Приоритетные направления и программы развития научных исследований в системе высшего образования
8. Кадровый потенциал вузов и его роль в развитии научных исследований в стране.
9. Сущность трактовки экономики как науки.
10. Развитие экономической мысли в трудах ученых Европы и России

11. Важнейшие тенденции в развитии экономической мысли на современном этапе.
12. Основные квалификационные требования к специальности экономиста в условиях развивающейся рыночной экономики.
13. Задачи и функции студенческого научного общества (СНО) и совета по НИРС.
14. Какова структура управления НИРС в вузе.
15. Какими творческими возможностями и задатками должен обладать начинающий исследователь?
16. Назовите основные эвристические методы стимулирования творческого процесса.
17. Какие элементы включает в себя жизненная стратегия развития личности. Как она влияет на интенсификацию научного творчества исследователя?
18. Охарактеризуйте интенсивную технологию творчества и ее составные компоненты.
19. Что такое режим дня, как он должен использоваться исследователем?
20. Каковы составные элементы процесса умственного труда?
21. Назовите основные резервы мобилизации здоровья исследователя.
22. Роль плана, самоорганизации и самовоспитания в работе исследователя.
23. Основные правила и приемы чтения литературы и запоминания текста читателем.
24. Психологические особенности восприятия и осмысления текста читателем.
25. Основные приемы записи и оформления прочитанного текста, их достоинства и недостатки (выписки, план, тезисы, цитаты и др.)
26. Требования, предъявляемые к конспектам и методика их оформления.
27. Каковы основные правила рецензирования научных произведений и составления аннотаций
28. Как составляется библиографический список научных трудов и порядок библиографического описания литературных источников?
29. Сущность и классификация информационного обеспечения научных исследований.
30. Организация управления научно-технической информацией и её источники.
31. Библиографические источники экономической информации и их использование в научной работе
32. Какова структура и организация экономической библиографии
33. Особенности использования исследователем нормативной информации
34. Основные направления использования информационных технологий и ресурсов в системе Министерства образования РФ.
35. Важнейшие издатели библиографических и справочно-информационных материалов.
36. Сущность и задачи информационно-поисковых систем (ИПС).
37. Интернет-технологии как мощное инструментальное средство информационного обмена.
38. Стратегия поиска информации в Интернет.
39. Основные поисковые системы в Интернет.
40. Сравнительная характеристика темы и проблемы исследования.
41. Каковы основные критерии выбора научной темы.
42. Порядок конкретизации темы исследования и выявления основных направлений совершенствования учетных дисциплин в современных условиях.
43. Понятие о гипотезе и ее роль в научных исследованиях.
44. Понятие и методологические принципы научной теории, её строение и функциональное назначение.
45. Роль в формировании научной теории индукции, дедукции, абдукции, абстракции и идеализации.
46. Понятие метода и методики научного исследования.
47. Что понимают под общенаучными методами исследования и их использование в экономических исследованиях.

48. Виды и структура доказательств, их использование в экономических исследованиях.
49. Понятие фактов, их классификация, отбор и использование в научных исследованиях.
50. Содержание конкретно-научных (специальных) методов исследования, применяемых в экономических исследованиях.
51. Охарактеризуйте основные этапы выполнения научно-исследовательских работ.
52. Подготовительный этап исследования и его роль в качественном и своевременном выполнении научных работ.
53. Рабочая программа и календарный план исследования, их содержание и значение.
54. Стадии обработки материалов исследования и составление окончательных выводов и предложений.
55. Отчет о научно-исследовательской работе: общие требования, предъявляемые к отчету и его структура.
56. Стиль и форма изложения научно-литературного произведения.
57. Чем отличается научный обзор от диссертационной работы, монография от учебника?
58. Работа над рукописью научного произведения и его литературная обработка.
59. Порядок депонирования научных работ авторов.
60. Требования, предъявляемые к научным студенческим работам, выдвигаемым на конкурс.
61. Содержание и порядок оформления курсовых и дипломных работ студентов.
62. Как организуется обсуждение и рецензирование научных произведений?
63. Организация, планирование и оформление внедрения результатов научно-исследовательских работ в практику и учебный процесс.
64. Эффективность научных исследований и ее критерии.
65. Расчет и оформление экономического эффекта от внедрения НИР.
66. Организация премирования исполнителей научно-исследовательских работ.

## **5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Методические рекомендации студентам по изучению дисциплины**

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, усваивают и повторяют основные понятия. Характер и количество задач, решаемых на практических занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки решения ими учебных заданий и практических задач, выполнения домашних заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки с дальнейшим групповым обсуждением.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и лабораторных занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов. В качестве контрольно-развивающих форм используются решение задач, доклады, групповое обсуждение, устный опрос.

**Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.** Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых понятий. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в



контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

#### **Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.**

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

**Методические рекомендации студентам по подготовке докладов, фиксированных выступлений на семинарских занятиях.** При подготовке к докладу по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 7-10 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

**Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету.** При подготовке к зачету необходимо руководствоваться рабочей программой по дисциплине. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе и включенные в требования к зачету, выносятся на самостоятельное изучение.

На зачете студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. Студент также должен показать знания учебных пособий разных лет, умение их аннотировать, знакомство с материалами новейших исследований. При подготовке к ответу на зачете студенту разрешено пользоваться программой по курсу. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, педагог имеет право задать ему ряд вопросов, стимулирующих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Монологические высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

## **5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине**

Обучение в организации высшего образования предполагает наличие большого объёма времени, отведённого для самостоятельной работы обучающихся. Для эффективного освоения дисциплины необходимо оптимальным образом организовать это время.

Так как обучение – это труд умственный, студентам стоит учитывать динамику работоспособности в период рабочих циклов:

- первые 15-20 минут – период вработываемости, работоспособность невысокая;
- следующие 1-2 часа – период оптимальной работоспособности;
- следующие 1-2 часа – период полной компенсации утомления – работоспособность несколько снижается, но остаётся устойчивой;
- следующие 1-2 часа – период неустойчивой работоспособности;
- далее наступает период прогрессивного снижения работоспособности и продуктивности труда;
- через определённое время, в случае увлечённости трудом, может наступить процесс конечного прорыва (второго дыхания), когда работоспособность снова повышается.

В соответствии с этим, необходимо планировать нагрузку следующим образом: начинать с несложных, интересных заданий, затем переходить к самым сложным, неинтересным, далее постепенно уменьшать сложность заданий. На конец работы желательно оставлять самые лёгкие и в то же время интересные задания.

В период умственного труда необходимо регулировать свою умственную работоспособность и поддерживать её на достаточно высоком уровне. Основными средствами повышения и поддержания работоспособности являются:

- прогнозирование физиологических и физических резервов организма;
- контроль за состоянием функций организма и состоянием работоспособности;
- рациональный режим труда и отдыха (правильное распределение бюджета времени, чередование физического и умственного труда, учёт индивидуальной периодики биоритмов, отведение времени на сон не менее 8 часов в сутки и пр.);
- активный отдых;
- рациональное питание;
- систематичность и последовательность в работе;
- предварительное планирование и строгий порядок при её выполнении;
- правильная организация труда;
- благоприятные санитарно-гигиенические и эстетические условия работы.

Самостоятельная работа студента при изучении дисциплины состоит в:

- углубленном изучении вопросов теоретической части дисциплины;
- подготовки к обсуждениям на практических занятиях;
- выполнении домашних заданий,
- презентации доклада;
- подготовке к зачету по дисциплине.

В учебном процессе выделено два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на практических занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы студента выступают:  
*для овладения знаниями:*

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- учебно-исследовательская работа;
- использование компьютерной техники и Интернета и др.

*для закрепления и систематизации знаний:*

- повторная работа над учебным материалом (электронного учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана и тезисов ответа на вопросы промежуточного контроля;

*для формирования умений и навыков:*

- решение ситуационных (профессиональных) задач.

*Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов тем дисциплины:*

1. Необходимо прочитать литературные источники, проанализировать качество и полноту изложения материала по изучаемым вопросам в литературных источниках.
2. Ответить на контрольные вопросы.
3. Рекомендуется дать собственные комментарии позиции автора(ов) литературного источника, согласие или несогласие с автором(ами), аргументацию своей интерпретации.

4. Контроль за внеаудиторной самостоятельной работой осуществляется на практических занятиях, индивидуальных и групповых консультациях, защите контрольной работы, экзамене.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу преподавателем проводится инструктаж по выполнению заданий, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить при необходимости консультации за счёт общего бюджета времени.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов, в зависимости от цели, объёма, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов

Критерии оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента зависят от формы самостоятельной работы и отражаются в ФОС дисциплины.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и электронной информационно-образовательной среде университета. Доступ осуществляется из читальных залов библиотеки, оснащенных оборудованными рабочими местами, из компьютерных классов.

### **5.3 Образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

1. Лекция – передача учебной информации от преподавателя к студентам, направленная на приобретение студентами новых теоретических и фактических знаний.

Традиционно подготовка лекции предполагает определение цели изучения материала по данной теме; составление плана изложения материала; - определение основных понятий темы; подбор основной литературы к теме.

При подготовке лекции важно временное планирование, определение четко по времени каждой структурной части лекции и строгое выполнение этого времени в аудитории. Чтобы загруженность материалов вопросов плана лекции была более-менее равномерной, необходимо уже при этой работе определять места с отсылкой к самостоятельному изучению студентами части материала или повторения проблемы, вынесенной в лекцию.

При планировании лекционных вопросов необходимо хорошо продумать и четко обозначить связи между располагаемым в них материалом, чтобы лекция получилась логически выстроенной и органичной. Часть материала рационально давать через схемы, графики, рисунки.

Читая лекцию, желательно разделять в тексте вопросы плана, чтобы у студентов в конспекте выстроилась четкая структура материала, чтобы легче было ориентироваться в конспекте при подготовке к семинару и экзамену. Основные положения и выводы лекции рекомендуется повторять, ибо они и есть каркас любого конспекта. Интонации голоса лектора должны быть рассчитаны на помещение и акустику лекционной аудитории, дикция четкая, размеренная. В лекционном материале должна быть связь с жизнью, особенно с современностью. Закончить лекцию необходимо хорошо продуманным четким выводом.

2. Практическое занятие – систематизация теоретических и фактических знаний в определенном контексте (подготовка и презентация материала по определенной теме, обсуждение ее, формулирование выводов и заключения), направленная в основном на приобретение новых фактических знаний и теоретических умений. Основной целью практических занятий является закрепление лекционного материала по наиболее важным темам и вопросам правоведения, в развитии у студентов навыков критического мышления в

данной области знания, умений работы с учебной и научной литературой, нормативными материалами.

На практическом занятии желательны дискуссии, коллективные обсуждения проблем, имеющих в науке, и путей их разрешения. Могут быть заслушаны научные доклады и сообщения студентов. Именно здесь студенты познают азы ораторского искусства, учатся правильно задавать вопросы и давать на них ответы. Кроме всего прочего, семинары являются формой контроля преподавателя за учебным процессом в группе, успеваемостью и отношением к учебе каждого студента. Студенты работают над моделированием отдельных содержательных блоков курса, принимают участие в контрольных работах, тестированиях, устных опросах и пр.

В ходе подготовки к практическому занятию студентам следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, досконально изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую учебную методическую и научную литературу. Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение студентов к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволяет в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения.

С другой стороны, студентам следует помнить, что обучаемый должен не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

В целом же активное заинтересованное участие студентов в семинарской работе способствует более глубокому изучению содержания дисциплины, повышению уровня правовой культуры будущих специалистов и формированию основ профессионального мышления. В ходе занятий отрабатываются умения применять полученные теоретические знания при столкновении с различными практическими ситуациями.

3. Самостоятельная работа – изучение студентами теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, оформление конспектов лекций, написание рефератов, отчетов, для приобретения новых теоретических и фактических знаний, теоретических и практических умений.

Самостоятельная работа студентов может рассматриваться как организационная форма обучения – система педагогических условий, обеспечивающих управление деятельностью обучающихся или деятельность студентов по освоению знаний учебной и научной деятельности без посторонней помощи.

Самостоятельная работа студентов является важной составной частью учебного процесса и необходима для закрепления и углубления знаний, полученных на лекциях, практических и интерактивных занятиях, а также для индивидуального изучения дисциплины в соответствии с программой и рекомендованной литературой. Контроль качества самостоятельной работы может осуществляться с помощью устного опроса на лекциях или практических занятиях, проведения коллоквиума, проверки реферативных обзоров.

4. Консультация - индивидуальное общение преподавателя со студентом, руководство его деятельностью с целью передачи опыта, углубления теоретических и фактических знаний, приобретенных студентом на лекциях, в результате самостоятельной работы.

Также возможно применение методов проблемного и проективного обучения, исследовательские методов, тренинговых форм, предусматривающие актуализацию творческого потенциала и самостоятельности студентов, участие студентов в научных исследованиях, конкурсах, выставках, олимпиадах, конференциях и другие направления развития творческих способностей студентов.

Реализация дисциплины возможна с применением элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

#### **5.4. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype) , что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

#### **5.5 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

При обучении дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Кабинет для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

комплект специализированной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия.

2. Помещение для самостоятельной работы: библиотека, читальный зал: помещение для самостоятельной работы: столы, стулья. Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» с обеспечением доступа в ЭИОС университета.

Дистанционная поддержка дисциплины.

Для передачи раздаточного материала к практическим занятиям, домашних заданий, обмена информацией с преподавателем используется электронная почта.

При реализации дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для организации процесса реализации дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используется:

- Gmail.com – электронные почты преподавателя и группы,
- Мессенджер WhatsApp,
- Размещение материала на яндекс.диске: <https://yandex.ru/>.
- Программа для онлайн конференций Zoom, BigBlueButton

Лицензионное программное обеспечение

MicrosoftWindows.

Microsoft Office.

Состав продукта:Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Access. Программа для онлайн конференций BigBlueButton

## **5.6 Особенности преподавания дисциплины**

Особенностей преподавания дисциплины нет.

**Направление 38.03.01 «Экономика»  
профиль «Бухгалтерский учет, аудит и финансовая безопасность», бакалавриат**

**АННОТАЦИЯ**

рабочей программы дисциплины

**Б1.В.19 Основы научно-исследовательской деятельности в экономике**

*дисциплина вариативной части  
заочная форма обучения*



Составитель аннотации – Андреев В.Д., д.э.н., проф. каф. АУБУиА

<b>Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)</b>	2 / 72
<b>Цель изучения дисциплины</b>	Овладение знаниями о законах, принципах, понятиях, терминологии, содержании специфических особенностей организации и управления научными исследованиями, получение умений и навыков практического применения методов и приемов проведения научных исследований, выбора темы исследования, научного поиска, анализа, экспериментирования, обработке данных, получения обоснованных эффективных решений и использованием информационных технологий
<b>Содержание дисциплины</b>	Тема 1. Управление наукой в современном обществе Тема 2. Экономика как наука и история развития экономической мысли Тема 3. Формирование рационального творческого поиска исследователя. Тема 4. Технология поиска научной информации и выбор темы исследования Тема 5. Методология научного исследования
<b>Формируемые компетенции (коды)</b>	ОК-7; ОПК-4
<b>Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</b>	Проектная деятельность Математический анализ Линейная алгебра Экономика предприятий и организаций
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b>	<b>знать:</b> -основные теоретические положения, законы, принципы термины, понятия, процессы, методы, технологии, инструменты операции осуществления научной деятельности -механизм научного поиска, анализа, проведение научных исследований -методы планирования и организации научных исследований <b>уметь:</b> -ставить и решать научные проблемы -организовать самостоятельную научно-исследовательскую

	<p>деятельность</p> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками проведения научных исследований и работ в области профессиональной деятельности</li> <li>-навыками научной темы исследования и подбора необходимых библиографических и информационных материалов по теме исследования</li> </ul>
<b>Образовательные технологии</b>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>	Доклады, задания, контрольная работа для ЗФО
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

Зав. кафедрой АУБУиА



Т.Г. Борисова