

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Гайдамашко Игорь Вячеславович
 Должность: И.о. ректора
 Дата подписания: 26.09.2022 12:25:19
 Уникальный программный ключ:
 c7b77973654876a9af4d3b280790bfd371857fdb

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО
 Декан факультета ЭиПУ
 Е.К. Воробей
 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УРиКОД
 В.П. Ердикова
 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.04.01 Риск-ориентированный аудит

Направление подготовки 38.03.01 – Экономика
Квалификации (степень) выпускника Бакалавр (2020 год набора)
Профиль подготовки бакалавра Бухгалтерский учет, аудит и финансовая
 безопасность
Форма обучения заочная
Выпускающая кафедра Административного управления, бухгалтерского
 учета и аудита

Кафедра-разработчик рабочей программы Административного управления,
 бухгалтерского учета и аудита

Курс	Трудоем- кость (час./лет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лабора- занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП (час.)	РГР (час.)	Форма промежуточного контроля (экс./зачет)
ЗФО								
5	144/4	4	6		130			Зачет с оценкой (4)
Итого:	144/4	4	6		130			Зачет с оценкой (4)

Сочи 2020 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (утв. Приказом Минобрнауки России №1327 от 12 ноября 2015 г.)

Рабочую программу составил:

Андреев Валерий Дмитриевич, д.э.н., профессор кафедры АУБУиА

Внешний эксперт


_____ директор ООО «Страховщик»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

на заседании кафедры Административного управления, бухгалтерского учета и аудита

Протокол № 13 от «19» июня 2020 г.

Заведующий кафедрой: Борисова Т.Г.



Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методического совета направления 38.03.01 «Экономика»

Протокол № 5 от «03» июля 2020 г.

Председатель УМСН: Воробей Е.К.



Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям

Отдел качества образования и методического обеспечения _____


В.В. Васильченко

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 20__/-20__ учебный год, протокол №__
заседания кафедры от «__» _____ 20__ г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Рабочая программа переутверждена на 20__/-20__ учебный год, протокол №__
заседания кафедры от «__» _____ 20__ г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Рабочая программа переутверждена на 20__/-20__ учебный год, протокол №__
заседания кафедры от «__» _____ 20__ г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
- 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО
- 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
- 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
 - 4.1 Тематический план дисциплины
 - 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине
- 5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ
 - 5.1 Методические рекомендации студентам по изучению дисциплины
 - 5.2 Организация самостоятельной работы студента (СРС) по дисциплине
 - 5.3 Образовательные технологии
 - 5.4 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
 - 5.5 Материально-техническое обеспечение дисциплины
 - 5.6. Особенности преподавания дисциплины
- Приложение. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины являются формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков комплексного риск - ориентированного аудита на основе анализа и обобщения методов аудита, синтеза теорий финансового менеджмента и теорий управления рисками с учетом международной практики и требований российского законодательства, стандартов в области регулирования финансовой и аудиторской деятельности.

Задачи курса:

- ознакомиться с основными положениями дисциплины;
- формирование знаний о содержании аудита и его назначении;
- усвоение теоретических основ курса, базирующегося на отечественных и международных стандартах аудиторской деятельности;
- выработка навыков проведения аудита в соответствии с его этапами;
- овладение методикой проверки отдельных бизнес-процессов в хозяйствующих субъектах;
- изучение порядка составления различных видов аудиторских отчетов и заключений
- использование информации аудиторских проверок для принятия управленческих решений и оценки их эффективности;
- организационное построение аудиторских служб на предприятиях и аудиторских фирм.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 «Риск-ориентированный аудит» является дисциплиной по выбору вариативной части блока Б1 по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» профиль «Бухгалтерский учет, аудит и финансовая безопасность».

В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций, заявленных в разделе «Цели освоения дисциплины»:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
1	ОПК-2 - способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	Математический анализ Линейная алгебра Теория вероятностей и математическая статистика Методы оптимальных решений Статистика Экономика предприятий и организаций Бухгалтерский учет	Нет, так как компетенция формируется средствами данной дисциплины
2	ПК-5 - способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций,	Микроэкономика Финансы, деньги и кредит Бухгалтерский финансовый учет и отчетность Финансы организаций (корпоративные финансы)	Нет, так как компетенция формируется средствами данной дисциплины

ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений		
--	--	--

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к результатам освоения дисциплины представлены в виде таблицы 2.

Таблица 2

Код компетенции и по ФГОС ВО	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
ОПК-2	способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	- особенности риск-ориентированного аудита; - основы идентификации видов риска и поиска путей выхода из ситуации риска	- работать с нормативно-правовой документацией - определять критерии и показатели системы внутреннего контроля, - интерпретировать количественное значение конкретного показателя и совокупности показателей, в том числе и в динамике	- навыками обобщения материалов по конкретным вопросам рисков аудита;
ПК-5	способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и	- методики анализа и оценивания риска; - методы и процедуры изучения потенциальных объектов риск-ориентированного аудита для выявления и комплексной оценки присущих	- анализировать значения показателя с использованием его порогового (критического) значения - анализировать и оценивать последствия наступивших ситуаций риска; - оценивать определенность	навыками оценки эффективности управления рисками в организациях в процессе риск-ориентированного аудита; - навыками идентифицировать и анализировать угрозы, связанные с рисками

	использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	им рисков	последствий наступивших ситуаций риска; - использовать методы управления рисками	
--	--	-----------	---	--

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины для ЗФО составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Контактная работа обучающегося с преподавателем	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Всего часов
1.	Тема 1. Понятие и общие подходы к проведению риск-ориентированного аудита	3	1	2		22	25
2.	Тема 2. Анализ и оценка адекватности системы внутреннего контроля и выработка мероприятий по снижению рисков событий	2	1	1		22	24
3.	Тема 3. Риск-ориентированный аудит финансовой (бухгалтерской) отчетности и предпосылок её составления	2	1	1		22	24
4.	Тема 4. Аудит недобросовестных действий и рискованных хозяйственных операций	1,5	0,5	1		22	23,5
5.	Тема 5. Идентификация и методика диагностирования основных видов рисков	1,5	0,5	1		22	23,5
6.	Контрольная работа					20	20
Зачет с оценкой ИТОГО		10	4	6	-	130	144

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Объем, часов (ЗФО)	Краткое содержание занятия	Формируемые компетенции (коды)	Ссылки на литературу
1	Тема 1. Понятие и общие подходы к проведению риск-ориентированного аудита	1	Основные особенности риск-ориентированного подхода к аудиту. Деятельность аудиторов по проведению риск-ориентированного аудита по определению объектов и индикаторов рисков; оценке возможного ущерба в случае возникновения рисков; разработке и реализации практических мер по управлению рисками. Понятие обстоятельств и условий возникновения рисков, значение индикаторов рисков. Учет и определение основных факторов, влияющих на оценку рисков. Установление приемлемого уровня существенности с целью выявления существенных искажений. Общий подход аудитора к оценке риска существенного искажения финансовой отчетности.	ОПК-2, ПК-5	1-10
2	Тема 2. Анализ и оценка адекватности системы внутреннего контроля и выработка мероприятий по снижению рисков событий	1	Понятие «система внутреннего контроля» в международных и национальных стандартах аудита. Проверка процесса оценки риска аудируемым лицом. Значимость оценки системы внутреннего контроля и требования к системе управления рисками для организаций разных форм собственности. Этапы, последовательность и направления тестирования качества СВК, параметризация и анализ	ОПК-2, ПК-5	1-10

			системы внутреннего контроля элементов СВК по заданным направлениям тестирования.		
3	Тема 3. Риск-ориентированный аудит финансовой (бухгалтерской) отчетности и предпосылок её составления	1	Сущность бухгалтерского риска и его причины. Классификация бухгалтерских рисков. Особенности налоговых рисков. Проверка организации управления бухгалтерскими рисками, как необходимого условия повышения надежности бухгалтерской отчетности. Организация система эффективного внутреннего контроля бухгалтерских рисков. Важнейшие источники информации о хозяйственных рисках. Международный опыт раскрытия информации о хозяйственных рисках.	ОПК-2, ПК-5	1-10
4	Тема 4. Аудит недобросовестных действий и рискованных хозяйственных операций	0,5	Сущность и содержание действий, связанных с мошенничеством. Причины, характер и группировка мошенничеств. Способы совершения нарушений и факторы недобросовестных действий, ведущих к мошенничеству. Ответные действия аудитора в отношении оцененных рисков существенного искажения в результате недобросовестных действий на уровне отчетности и предпосылок её составления. Аудиторские процедуры, направленные на выявление рисков мошенничества.	ОПК-2, ПК-5	1-10
5	Тема 5. Идентификация и методика	0,5	Использование информации о рисках, представленной в	ОПК-2, ПК-5	1-10

	диагностирования основных видов рисков		<p>пояснительной записке к годовому отчету. Стадии процесса выявления рисков аудитором. Понятие о количественном и качественном анализе рисков. Основные этапы анализа рисков. Оценка аудитором обоснованности выбора предприятием критериев приемлемого риска. Идентификация рисков и методы их оценки. Анализ вида рисков и их последствий. Категоризация рисков. Обобщение оценок риска и выработка рекомендаций по уменьшению риска. Объем и форма отчета с результатами анализа рисков.</p>		
Итого:		4			

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Объем, часов (ЗФО)	Краткое содержание занятия	Формируемые компетенции (коды)	Ссылки на литературу
1	Тема 1. Понятие и общие подходы к проведению риск-ориентированного аудита	2	Решение задач. Презентация докладов.	ОПК-2, ПК-5	1-10
2	Тема 2. Анализ и оценка адекватности системы внутреннего контроля и выработка мероприятий по снижению рисков событий	1	Решение задач.	ОПК-2, ПК-5	1-10
3	Тема 3. Риск-ориентированный аудит финансовой (бухгалтерской)	1	Решение задач.	ОПК-2, ПК-5	1-10

	отчетности и предпосылок её составления				
4	Тема 4. Аудит недобросовестных действий и рискованных хозяйственных операций	1	Решение задач.	ОПК-2, ПК-5	1-10
5	Тема 5. Идентификация и методика диагностирования основных видов рисков	1	Решение задач.	ОПК-2, ПК-5	1-10
Итого:		6			

4.1.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены.

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Объем, часов (ЗФО)	Краткое содержание занятия	Формируемые компетенции (коды)	Ссылки на литературу
1	Тема 1. Понятие и общие подходы к проведению риск-ориентированного аудита	22	Самостоятельное изучение тем дисциплины. Решение задач. Подготовка доклада.	ОПК-2, ПК-5	1-10
2	Тема 2. Анализ и оценка адекватности системы внутреннего контроля и выработка мероприятий по снижению рисков событий	22	Самостоятельное изучение тем дисциплины. Решение задач.	ОПК-2, ПК-5	1-10
3	Тема 3. Риск-ориентированный аудит финансовой (бухгалтерской) отчетности и предпосылок её составления	22	Самостоятельное изучение тем дисциплины. Решение задач.	ОПК-2, ПК-5	1-10
4	Тема 4. Аудит недобросовестных	22	Самостоятельное изучение тем дисциплины. Решение	ОПК-2, ПК-5	1-10

	действий и рискованных хозяйственных операций		задач.		
5	Тема 5. Идентификация и методика диагностирования основных видов рисков	22	Самостоятельное изучение тем дисциплины. Решение задач.	ОПК-2, ПК-5	1-10
6	Контрольная работа для ЗФО	20	Выполнение контрольной работы	ОПК-2, ПК-5	1-10
Итого:		130			

4.1.5 Интерактивные формы занятий – не предусмотрены.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1. Основная литература:

1. Парушина, Н. В. Аудит: основы аудита, технология и методика проведения аудиторских проверок : учебное пособие / Н. В. Парушина, Е. А. Кыштымова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 559 с. — (Высшее образование). — URL: <http://znanium.com/catalog/product/1007973> (дата обращения: 04.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный..

2. Парушина, Н. В. Аудит: практикум : учебное пособие / Н. В. Парушина, С. П. Суворова, Е. В. Галкина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. — 286 с. — (Профессиональное образование). — URL: <http://znanium.com/catalog/product/773992> (дата обращения: 04.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.

4.2.2. Дополнительная литература:

3. Кыштымова, Е. А. Основы аудита : учебное пособие / Е. А. Кыштымова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2013. - 224 с. - (Высшее образование). — ISBN 978-5-8199-0558-6. — URL: <http://znanium.com/catalog/product/414668> (дата обращения: 04.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.

4. Шеремет, А. Д. Аудит : учебник / А. Д. Шеремет, В. П. Суйц. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 375 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — URL: <http://znanium.com/catalog/product/1005852> (дата обращения: 04.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.

4.2.3 Учебно-методические материалы и пособия, нормативные документы

5. Андреев В.Д. Организация и оценка внутреннего контроля хозяйствующих субъектов: учеб. пособие / В.Д. Андреев. – Сочи: РИЦ ФГБОУ ВО «СГУ», 2016. – 146 с.

6. Андреев В.Д. Риск-ориентированный аудит в туризме: эффективные формы организации самостоятельной работы и проведения практических занятий: учебное пособие / В.Д. Андреев. – Сочи: РИЦ ФГБОУ ВО «СГУ», 2020. – 124 с.

7. Федеральный закон от 30.12.2008 № 307-ФЗ «Об аудиторской деятельности»

4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

8. IPRbooks: электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». – Саратов, [2010-]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

9. Znanium.com: электронно-библиотечная система / ЭБС Znanium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Москва, [2011-]. – URL: <http://znanium.com/>. – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

10. КонсультантПлюс: справочно-правовая система / Компания «Консультант-Плюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ.

Зав. библиотекой _____ Мысина Е.С.

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется в форме заслушивания докладов, выполнения задач, контрольной работы для ЗФО.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в комплекте оценочных средств (контролирующих материалов), предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- темы докладов,
- задачи,
- варианты контрольной работы для ЗФО,
- вопросы к зачету с оценкой.

Вопросы к зачету с оценкой

1. Эволюционные этапы развития аудита, в чем их суть.
2. Каков современный этап развития аудита и в чем состоит качественно новый подход к оценке рисков?
3. Сущность и достоинства риск-ориентированного подхода к аудиту.
4. Субъекты, объекты и методы риск-ориентированного аудита.
5. Алгоритм проведения риск-ориентированного аудита туристской организации.
6. Понятие аудиторских процедур и порядок их использования.
7. Источники аудиторских доказательств, их значение для эффективной организации сбора и накопления информационного обеспечения аудита рисков.
8. Методика получения аудиторских доказательств и оформления рабочих документов аудитора.
9. Методика и этапы оценки непрерывности деятельности экономического субъекта.
10. Отчет аудитора о достоверности бухгалтерской отчетности и его содержание.
11. Логическая структура методики аудиторской оценки системы внутреннего контроля.
12. Процедуры, используемые для общей оценки эффективности системы внутреннего контроля.

13. Методика проверки составных элементов системы внутреннего контроля.
14. Бухгалтерский риск как экономическая категория и объект аудита, основные причины появления бухгалтерских рисков в туризме.
15. Источники информации о хозяйственных рисках в бухгалтерской отчетности, используемые аудитором.
16. Виды и предпосылки составления отчетности, их значение для аудиторской проверки.
17. Последовательность действий аудитора при проверке учетных данных и финансовой (бухгалтерской) отчетности.
18. Сущность аналитических процедур и процедур по существу, их роль в выявлении рисков.
19. Факторы, определяющие целесообразность применения тех или иных методов проведения аудиторских процедур.
20. Сущность аудита однотипных хозяйственных операций.
21. Методика риск - ориентированного аудита операций, связанных с продажей туристского продукта и признанием выручки.
22. Причины возникновения рисков по счетам остатков, критерии и процедуры их проверки.
23. Ошибки и риски, допускаемые при составлении бухгалтерской отчетности и ее составных частей, порядок и процедуры их проверки.
24. Характерные причины и способы совершения недобросовестных действий в туризме, действия аудитора и процедуры в ответ на оцененные риски существенных искажений.
25. Обстоятельства и последствия рисков недобросовестных действий, порядок их документирования и выработки мер противодействия.
26. Сущность, виды и признаки рисков, связанных с оценочными значениями, их влияние на методику аудита.
27. Методика аудита рисков, связанных с расчетом резерва сомнительных долгов, оценочных и условных обязательств и выявления их влияния на величину собственного капитала.
28. Процедуры аудита рисков при оценке стоимости конкретных объектов и экспертизы отчетов по оценке предприятий.
29. Сущность операций по рискам со связанными сторонами порядок и методика их проверки.
30. Порядок идентификации и планирования аудита рисков
31. Методы, используемые для оценки рисков.
32. Количественный и качественный анализ рисков и их последствий.
33. Основные виды рисков, причины и источники их возникновения, методические приемы аудита и анализа.
34. Сущность и принципы эффективного управления рисками, способы снижения хозяйственных рисков.

5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации студентам по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, усваивают и повторяют основные понятия. Характер и количество задач, решаемых на практических занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки решения ими учебных заданий и практических задач, выполнения домашних заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки с дальнейшим групповым обсуждением.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов. В качестве контрольно-развивающих форм используются решение задач, доклады, групповое обсуждение, устный опрос.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых понятий. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке докладов, фиксированных выступлений на семинарских занятиях. При подготовке к докладу по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 7-10 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету с оценкой. При подготовке к зачету с оценкой необходимо руководствоваться рабочей программой по дисциплине. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе и включенные в требования к зачету, выносятся на самостоятельное изучение.

На зачете с оценкой студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. Студент также должен показать знания учебных пособий разных лет, умение их аннотировать, знакомство с материалами новейших исследований. При подготовке к ответу на экзамене студенту разрешено пользоваться программой по курсу. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, педагог имеет право задать ему ряд вопросов, стимулирующих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Монологические высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Обучение в организации высшего образования предполагает наличие большого объема времени, отведённого для самостоятельной работы обучающихся. Для эффективного освоения дисциплины «Риск-ориентированный аудит» необходимо оптимальным образом организовать это время.

Так как обучение – это труд умственный, студентам стоит учитывать динамику работоспособности в период рабочих циклов:

- первые 15-20 минут – период вработываемости, работоспособность невысокая;
- следующие 1-2 часа – период оптимальной работоспособности;
- следующие 1-2 часа – период полной компенсации утомления – работоспособность несколько снижается, но остаётся устойчивой;
- следующие 1-2 часа – период неустойчивой работоспособности;
- далее наступает период прогрессивного снижения работоспособности и продуктивности труда;
- через определённое время, в случае увлечённости трудом, может наступить процесс конечного прорыва (второго дыхания), когда работоспособность снова повышается.

В соответствии с этим, необходимо планировать нагрузку следующим образом: начинать с несложных, интересных заданий, затем переходить к самым сложным, неинтересным, далее постепенно уменьшать сложность заданий. На конец работы желательно оставлять самые лёгкие и в то же время интересные задания.

В период умственного труда необходимо регулировать свою умственную работоспособность и поддерживать её на достаточно высоком уровне. Основными средствами повышения и поддержания работоспособности являются:

- прогнозирование физиологических и физических резервов организма;
- контроль за состоянием функций организма и состоянием работоспособности;
- рациональный режим труда и отдыха (правильное распределение бюджета времени, чередование физического и умственного труда, учёт индивидуальной периодичности биоритмов, отведение времени на сон не менее 8 часов в сутки и пр.);
- активный отдых;
- рациональное питание;
- систематичность и последовательность в работе;
- предварительное планирование и строгий порядок при её выполнении;
- правильная организация труда;
- благоприятные санитарно-гигиенические и эстетические условия работы.

Самостоятельная работа студента при изучении дисциплины «Риск-ориентированный аудит» состоит в:

- углубленном изучении вопросов теоретической части дисциплины;
- подготовке к обсуждениям на практических занятиях;
- презентации доклада;
- выполнении контрольной работы для ЗФО;
- решении задач;
- подготовке к зачёту по дисциплине.

В учебном процессе выделено два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине «Риск-ориентированный аудит» выполняется на практических занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы студента выступают:
для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- конспектирование текста;

- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- учебно-исследовательская работа;
- использование компьютерной техники и Интернета и др.

для закрепления и систематизации знаний:

- повторная работа над учебным материалом (электронного учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
 - составление плана и тезисов ответа на вопросы промежуточного контроля;
- для формирования умений и навыков:*
- решение ситуационных (профессиональных) задач;
 - подготовка к тренингу, составление характеристики испытуемого.

Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов тем дисциплины:

1. Необходимо прочитать литературные источники, проанализировать качество и полноту изложения материала по изучаемым вопросам в литературных источниках.

2. Ответить на контрольные вопросы.

3. Рекомендуется дать собственные комментарии позиции автора(ов) литературного источника, согласие или несогласие с автором(ами), аргументацию своей интерпретации.

4. Контроль за внеаудиторной самостоятельной работой осуществляется на практических занятиях, индивидуальных и групповых консультациях, защите контрольной работы, экзамене.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу преподавателем проводится инструктаж по выполнению заданий, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объём работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить при необходимости консультации за счёт общего бюджета времени.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов, в зависимости от цели, объёма, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов

Критерии оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента зависят от формы самостоятельной работы и отражаются в ФОС дисциплины.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и электронной информационно-образовательной среде университета. Доступ осуществляется из читальных залов библиотеки, оснащенных оборудованными рабочими местами, из компьютерных классов.

5.3 Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

1. Лекция – передача учебной информации от преподавателя к студентам, направленная на приобретение студентами новых теоретических и фактических знаний.

Традиционно подготовка лекции предполагает определение цели изучения материала по данной теме; составление плана изложения материала; определение основных понятий темы; подбор основной литературы к теме.

При подготовке лекции важно временное планирование, определение четко по времени каждой структурной части лекции и строгое выполнение этого времени в аудитории. Чтобы загруженность материалов вопросов плана лекции была более-менее равномерной, необходимо уже при этой работе определять места с отсылкой к

самостоятельному изучению студентами части материала или повторения проблемы, вынесенной в лекцию.

При планировании лекционных вопросов необходимо хорошо продумать и четко обозначить связи между располагаемым в них материалом, чтобы лекция получилась логически выстроенной и органичной. Часть материала рационально давать через схемы, графики, рисунки.

Читая лекцию, желательно разделять в тексте вопросы плана, чтобы у студентов в конспекте выстроилась четкая структура материала, чтобы легче было ориентироваться в конспекте при подготовке к семинару и экзамену. Основные положения и выводы лекции рекомендуется повторять, ибо они и есть каркас любого конспекта. Интонации голоса лектора должны быть рассчитаны на помещение и акустику лекционной аудитории, дикция четкая, размеренная. В лекционном материале должна быть связь с жизнью, особенно с современностью. Закончить лекцию необходимо хорошо продуманным четким выводом.

2. Практическое занятие – систематизация теоретических и фактических знаний в определенном контексте (подготовка и презентация материала по определенной теме, обсуждение ее, формулирование выводов и заключения), направленная в основном на приобретение новых фактических знаний и теоретических умений. Основной целью практических занятий является закрепление лекционного материала по наиболее важным темам и вопросам правоведения, в развитии у студентов навыков критического мышления в данной области знания, умений работы с учебной и научной литературой, нормативными материалами.

На практическом занятии желательны дискуссии, коллективные обсуждения проблем, имеющих в науке, и путей их разрешения. Могут быть заслушаны научные доклады и сообщения студентов. Именно здесь студенты познают азы ораторского искусства, учатся правильно задавать вопросы и давать на них ответы. Кроме всего прочего, семинары являются формой контроля преподавателя за учебным процессом в группе, успеваемостью и отношением к учебе каждого студента. Студенты работают над моделированием отдельных содержательных блоков курса, принимают участие в контрольных работах, тестированиях, устных опросах и пр.

В ходе подготовки к практическому занятию студентам следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, досконально изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую учебную методическую и научную литературу. Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение студентов к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволяет в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения.

С другой стороны, студентам следует помнить, что обучаемый должен не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

В целом же активное заинтересованное участие студентов в семинарской работе способствует более глубокому изучению содержания дисциплины, повышению уровня правовой культуры будущих специалистов и формированию основ профессионального мышления. В ходе занятий отрабатываются умения применять полученные теоретические знания при столкновении с различными практическими ситуациями.

3. Самостоятельная работа – изучение студентами теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, оформление конспектов лекций, написание

рефератов, отчетов, для приобретения новых теоретических и фактических знаний, теоретических и практических умений.

Самостоятельная работа студентов может рассматриваться как организационная форма обучения – система педагогических условий, обеспечивающих управление деятельностью обучающихся или деятельность студентов по освоению знаний учебной и научной деятельности без посторонней помощи.

Самостоятельная работа студентов является важной составной частью учебного процесса и необходима для закрепления и углубления знаний, полученных на лекциях, практических и интерактивных занятиях, а также для индивидуального изучения дисциплины в соответствии с программой и рекомендованной литературой. Контроль качества самостоятельной работы может осуществляться с помощью устного опроса на лекциях или практических занятиях, проведения коллоквиума, проверки реферативных обзоров.

4. Консультация - индивидуальное общение преподавателя со студентом, руководство его деятельностью с целью передачи опыта, углубления теоретических и фактических знаний, приобретенных студентом на лекциях, в результате самостоятельной работы.

Также возможно применение методов проблемного и проективного обучения, исследовательские методов, тренинговых форм, предусматривающие актуализацию творческого потенциала и самостоятельности студентов, участие студентов в научных исследованиях, конкурсах, выставках, олимпиадах, конференциях и другие направления развития творческих способностей студентов.

Реализация дисциплины возможна с применением элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине «Риск-ориентированный аудит» определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и

специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

5.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При обучении дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Кабинет для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект специализированной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия.

2. Помещение для самостоятельной работы: библиотека, читальный зал: помещение для самостоятельной работы: столы, стулья. Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» с обеспечением доступа в ЭИОС университета.

Дистанционная поддержка дисциплины.

Для передачи раздаточного материала к практическим занятиям, домашних заданий, обмена информацией с преподавателем используется электронная почта.

При реализации дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для организации процесса реализации дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используется:

- Gmail.com – электронные почты преподавателя и группы,
- Мессенджер WhatsApp,
- Размещение материала на яндекс.диске: <https://yandex.ru/>.
- Программа для онлайн конференций Zoom, BigBlueButton

Лицензионное программное обеспечение

MicrosoftWindows.

Microsoft Office.

Состав продукта: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Access. Программа для онлайн конференций BigBlueButton

5.6 Особенности преподавания дисциплины

Особенностей преподавания дисциплины нет.

**Направление 38.03.01 «Экономика»
профиль «Бухгалтерский учет, аудит и финансовая безопасность», бакалавриат**

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.04.01 Риск-ориентированный аудит

*дисциплина по выбору вариативной части блока Б1
заочная*

Составитель аннотации – Андреев В.Д., д.э.н., проф. кафедры АБУУиА

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	4 / 144
Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков комплексного риск - ориентированного аудита на основе анализа и обобщения методов аудита, синтеза теорий финансового менеджмента и теорий управления рисками с учетом международной практики и требований российского законодательства, стандартов в области регулирования финансовой и аудиторской деятельности
Содержание дисциплины	Тема 1. Понятие и общие подходы к проведению риск-ориентированного аудита Тема 2. Анализ и оценка адекватности системы внутреннего контроля и выработка мероприятий по снижению рисков событий Тема 3. Риск-ориентированный аудит финансовой (бухгалтерской) отчетности и предпосылок её составления Тема 4. Аудит недобросовестных действий и рискованных хозяйственных операций Тема 5. Идентификация и методика диагностирования основных видов рисков
Формируемые компетенции (коды)	ОПК-2, ПК-5
Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Бухгалтерский учет и отчетность, Аудит
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	знать: - особенности риск-ориентированного аудита; - основы идентификации видов риска и поиска путей выхода из ситуации риска; - методики анализа и оценивания риска; - методы и процедуры изучения потенциальных объектов риск-ориентированного аудита для выявления и комплексной оценки присущих им рисков; уметь: - работать с нормативно-правовой документацией - определять критерии и показатели системы внутреннего контроля, - интерпретировать количественное значение конкретного показателя и

	<p>совокупности показателей, в том числе и в динамике</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать значения показателя с использованием его порогового (критического) значения - анализировать и оценивать последствия наступивших ситуаций риска; - оценивать определенность последствий наступивших ситуаций риска; - использовать методы управления рисками; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценки эффективности управления рисками в организациях в процессе риск - ориентированного аудита; - навыками обобщения материалов по конкретным вопросам рисков аудита; - навыками идентифицировать и анализировать угрозы, связанные с рисками
Образовательные технологии	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Формы текущего контроля успеваемости	Доклады, задачи, контрольная работа для ЗФО
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой

Зав. кафедрой АУБУиА



Т.Г. Борисова