

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гайдарова Юлия Вячеславовна  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 23.10.2023 11:40:14  
Уникальный программный ключ:  
c7b77973654876a9af4d3b280790bfd571537fab

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«СОЧИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
Университетский экономико-технологический колледж

**СОГЛАСОВАНО**  
Зам. директора по МНР  
 А.А. Калмыкова

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор  
 И.А. Ермачков  


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД.05 ИСТОРИЯ**

Наименование специальностей  
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)  
38.02.07 Банковское дело  
43.02.14 Гостиничное дело

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций.

Организация-разработчик:


ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет» Университетский экономико-технологический колледж.

Разработчик:

О.А. Нужина - преподаватель Университетского экономико-технологического колледжа.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании цикловой методической комиссии социально – гуманитарных и правовых дисциплин.

Протокол № 2 от «29» августа 2022 г.

Председатель цикловой методической комиссии  О.А. Нужина

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
1.1. Область применения рабочей программы	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена	4
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины	4
1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины	5
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	7
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	7
2.3. Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	10
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>28</b>
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	28
3.2. Информационное обеспечение обучения	28
3.3. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	29
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>30</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.05 ИСТОРИЯ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) и уточнений Научно – методического совета Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (протокол № 3 от 25 мая 2017 года).

При реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.05 «История» могут быть использованы различные образовательные технологии, в том числе элементы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** учебная дисциплина «История» находится в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО социально - экономического профиля профессионального образования.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

**личностных**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

— становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

— готовность к служению Отечеству, его защите;

— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

— сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

**метапредметных:**

— умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

— умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

— умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**предметных:**

— сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

— владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

— сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

— владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

— сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной программы - 117 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы</b>	117
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в т.ч.:</b>	117
теоретическое обучение	80
практические занятия	37
Другая форма контроля в 1 семестре	

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лекция, теоретическое занятие</b> Историческое знание, его источники. Концепции исторического развития. Периодизация всемирной истории. История России – часть всемирной истории.	2	1
<b>Раздел 1.</b> Древнейшая стадия истории человечества.		<b>2</b>	
<b>Тема 1.1</b> Люди эпохи палеолита. Неолитическая революция и её последствия.	<b>Практическое занятие</b> Проблемы антропогенеза. Появление человека современного вида. Достижения людей эпохи палеолита. Причины и последствия неолитической революции.	2	2
<b>Раздел 2.</b> Цивилизации Древнего мира.		<b>6</b>	
<b>Тема 2.1</b> Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока.	<b>Практическое занятие</b> Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира. Специфика древнеегипетской цивилизации. Вавилон. Ассирийская военная держава. Государства Индии. Зарождение древнекитайской цивилизации.	2	2
<b>Тема 2.2</b> Древняя Греция. Древний Рим.	<b>Лекция, теоретическое занятие</b> Складывание полисного строя в Греции. Великая греческая колонизация. Развитие демократии в Афинах. Спарта и её роль в истории Древней Греции. Рим в период правления царей. Система управления в Римской республике. Римская империя.	2	2
<b>Тема 2.3</b> Культура и религия Древнего мира.	<b>Практическое занятие</b> Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Достижения	2	2

	культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная культура как фундамент современной мировой культуры.		
<b>Раздел 3.</b> Цивилизации Запада и Востока в Средние века.		<b>10</b>	
<b>Тема 3.1</b> Возникновение ислама. Арабские завоевания.	<b>Лекция, теоретическое занятие</b> Средние века: понятие, хронологические рамки. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Возникновение ислама. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания.	2	2
<b>Тема 3.2</b> Византийская империя. Восток в Средние века.	<b>Практическое занятие</b> Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Культура Византии. Средневековая Индия. Особенности развития Китая. Становление государственности в Японии.	2	2
<b>Тема 3.3</b> Империя Карла Великого и её распад. Феодалная раздробленность в Европе.	<b>Лекция, теоретическое занятие</b> Королевство франков. Карл Великий, его завоевания и держава. Причины и последствия феодалной раздробленности. Феодализм: понятие, основные черты. Структура и сословия средневекового общества.	2	2
<b>Тема 3.4</b> Зарождение централизованных государств в Европе.	<b>Лекция, теоретическое занятие</b> Англия и Франция в Средние века. Столетняя война и её итоги. Османское государство и падение Византии. Пиренейский полуостров в Средние века. Гуситские войны и их последствия. Завершение складывания национальных государств.	2	2
<b>Тема 3.5</b> Средневековый город. Средневековая культура Западной Европы.	<b>Практическое занятие</b> Города Средневековья, причины их возникновения. Значение средневековых городов. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы, их последствия. Особенности и достижения средневековой культуры.	2	2
<b>Раздел 4.</b> От Древней Руси к Российскому государству.		<b>10</b>	
<b>Тема 4.1</b> Образование Древнерусского государства.	<b>Лекция, теоретическое занятие</b> Восточные славяне: происхождение, занятия, общественное устройство. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Первые	2	2



	русские князья, их внутренняя и внешняя политика.		
<b>Тема 4.2</b> Крещение Руси и его значение. Общество Древней Руси.	<b>Лекция, теоретическое занятие</b>	2	2
	Крещение Руси: причины, основные события, значение. Церковная организация на Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.		
<b>Тема 4.3</b> Раздробленность на Руси. Древнерусская культура.	<b>Лекция, теоретическое занятие</b>	2	2
	Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их развития. Отличительные черты древнерусской культуры.		
<b>Тема 4.4</b> Монгольское завоевание и его последствия.	<b>Практическое занятие</b>	2	2
	Монгольское нашествие на Русь. Зависимость русских земель от Орды и её последствия. Борьба Руси против экспансии с Запада. Невская битва. Ледовое побоище.		
<b>Тема 4.5</b> Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства.	<b>Лекция, теоретическое занятие</b>	2	2
	Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Куликовская битва, её значение. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Образование единого Русского государства. Судебник 1497 года.		
<b>Раздел 5.</b> Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству.		<b>6</b>	
<b>Тема 5.1</b> Россия в правление Ивана Грозного.	<b>Лекция, теоретическое занятие</b>	2	2
	Реформы Избранной рады и их значение. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Ливонская война: причины, итоги и последствия. Опричнина: причины, сущность, последствия.		
<b>Тема 5.2</b> Смутное время начала XVII века.	<b>Практическое занятие</b>	2	2
	Смута: причины, участники, последствия. Восстание под предводительством И.Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Начало царствования династии Романовых. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники.		
<b>Тема 5.3</b> Становление абсолютизма в России. Внешняя политика	<b>Лекция, теоретическое занятие</b>	2	2
	Начало становления абсолютизма. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура Руси XIII-		

России в XVII веке.	XVII веков.		
<b>Раздел 6.</b> Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веках.		<b>8</b>	
<b>Тема 6.1</b> Великие географические открытия. Экономическое развитие западноевропейского общества.	<b>Лекция, теоретическое занятие</b> Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Великие географические открытия: предпосылки и последствия. Эпоха Возрождения. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Реформация в Германии. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире.	2	2
<b>Тема 6.2</b> Становление абсолютизма в европейских странах. Международные отношения в XVII-XVIII веках.	<b>Лекция, теоретическое занятие</b> Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. Итоги, характер и значение Английской революции. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Семилетняя война.	2	2
<b>Тема 6.3</b> Страны Востока в XVI-XVIII веках.	<b>Практическое занятие</b> Страны Востока в XVI-XVIII веках. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Складывание колониальной системы.	2	2
<b>Тема 6.4</b> Война за независимость и образование США. Французская революция конца XVIII века.	<b>Лекция, теоретическое занятие</b> Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Образование США. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Декларация прав человека и гражданина. Развитие европейской культуры и науки в XVII-XVIII веках. Идеология Просвещения.	2	2
<b>Раздел 7.</b> Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи.		<b>7</b>	
<b>Тема 7.1</b> Россия в эпоху петровских преобразований.	<b>Лекция, теоретическое занятие</b> Начало царствования Петра I. Азовские походы. Северная война: причины, основные события, итоги. Государственные реформы Петра I. Итоги преобразований Петра Великого.	2	2
<b>Тема 7.2</b> Экономическое и социальное развитие России в XVIII веке.	<b>Лекция, теоретическое занятие</b> Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение.	2	2

<b>Тема 7.3</b> Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века.	<b>Лекция, теоретическое занятие</b>	2	2
	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Участие России в Семилетней войне. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II. Внутренняя и внешняя политика Павла I.		
<b>Тема 7.4</b> Русская культура XVIII века.	<b>Практическое занятие</b>	1	2
	Нововведения в культуре петровских времен. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки. Литература, архитектура, живопись, музыка, театр.		
<b>2 семестр</b>			
<b>Раздел 8.</b> Становление индустриальной цивилизации.		<b>4</b>	
<b>Тема 8.1</b> Промышленный переворот и его последствия. Международные отношения в XIX веке.	<b>Лекция, теоретическое занятие</b>	2	2
	Промышленный переворот, его причины и последствия. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Создание Венской системы. Крымская война и её последствия. Складывание системы союзов.		
<b>Тема 8.2</b> Политическое развитие стран Европы и Америки в XIX веке. Западноевропейская культура.	<b>Лекция, теоретическое занятие</b>	2	2
	Страны Европы после Наполеоновских войн. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848-1849 годах: характер, итоги и последствия. Гражданская война в США. Развитие западноевропейской культуры.		
<b>Раздел 9.</b> Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.		<b>2</b>	
<b>Тема 9.1</b> Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Китай. Япония.	<b>Практическое занятие</b>	2	2
	Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Колониальный раздел Азии и Африки. Индия под властью британской короны. Превращение Китая в зависимую страну. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Усиление Японии и начало её экспансии в Восточной Азии.		
<b>Раздел 10.</b> Российская империя в XIX веке.		<b>12</b>	
<b>Тема 10.1</b> Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.	<b>Лекция, теоретическое занятие</b>	2	2
	Внутренняя политика императора Александра I. Отечественная война 1812 г. Движение декабристов: предпосылки		

Движение декабристов.	возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Восстание декабристов и его историческое значение.		
<b>Тема 10.2</b> Внутренняя политика Николая I. Общественное движение во второй четверти XIX века.	<b>Лекция, теоретическое занятие</b> Внутренняя политика императора Николая I. Восточный вопрос. Кавказская война. Крымская война: причины, этапы военных действий, итоги. Западники и славянофилы. Общество петрашевцев.	2	2
<b>Тема 10.3</b> Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX века. Контрреформы Александра III.	<b>Лекция, теоретическое занятие</b> Необходимость и предпосылки реформ Александра II. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Земская, городская, судебная, военная реформы. Реформы в области образования и печати. Итоги и историческое значение реформ Александра II. Причины контрреформ Александра III, их основные направления и последствия.	2	2
<b>Тема 10.4</b> Общественное движение во второй половине XIX века. Экономическое развитие России во второй половине XIX века.	<b>Практическое занятие</b> Общественное движение в России в последней трети XIX века. Народническое движение: идеология, организации, тактика. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Экономические и финансовые реформы.	2	2
<b>Тема 10.5</b> Внешняя политика России во второй половине XIX века.	<b>Лекция, теоретическое занятие</b> Европейская политика. Русско-турецкая война 1877-1878 годов: причины, ход военных действий, итоги и последствия. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Россия в международных отношениях конца XIX века.	2	2
<b>Тема 10.6</b> Русская культура XIX века.	<b>Практическое занятие</b> Развитие науки и техники. Основные стили в художественной культуре. Золотой век русской литературы. Живопись, архитектура. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.	2	2
<b>Раздел 11</b> От Новой истории к Новейшей.		<b>10</b>	
<b>Тема 11.1</b> Мир в начале XX века.	<b>Лекция, теоретическое занятие</b> Первые войны за передел мира. Формирование двух блоков в Европе: Тройственного союза и Антанты. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Колонии, зависимые страны и	2	2

	метрополии.		
<b>Тема 11.2</b> Россия на рубеже XIX-XX веков. Революция 1905-1907-х годов.	<b>Лекция, теоретическое занятие</b> Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры. Русско-японская война 1904-1905 годов: планы сторон, основные сражения. Революция 1905-1907 годов в России: причины, ход революции, итоги и последствия. Опыт российского парламентаризма. Аграрная реформа П.А.Столыпина, её влияние на экономическое и социальное развитие России.	2	2
<b>Тема 11.3</b> Первая мировая война.	<b>Практическое занятие</b> Причины, особенности и участники Первой мировой войны. Основные сражения. Поражение Германии и её союзников. Развитие военной техники в годы войны. Власть и общество на разных этапах войны. Итоги Первой мировой войны.	2	2
<b>Тема 11.4</b> Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.	<b>Лекция, теоретическое занятие</b> Причины Февральской революции, складывание двоевластия. Выступление Л.Г.Корнилова. Приход к власти большевиков. Первые Декреты советской власти. Созыв Учредительного собрания. Брестский мир: его условия, экономические и политические последствия.	2	2
<b>Тема 11.5</b> Гражданская война в России. Серебряный век русской культуры.	<b>Практическое занятие</b> Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Политика «военного коммунизма»: цели, содержание, последствия. Открытия российских ученых в науке и технике. Философия, литература, искусство, архитектура, музыка.	2	2
<b>Раздел 12.</b> Межвоенный период (1918-1939).		<b>10</b>	
<b>Тема 12.1</b> Европа и США в первой половине XX века. Турция, Китай, Индия, Япония после Первой мировой войны.	<b>Лекция, теоретическое занятие</b> Революционные события 1918 - начала 1920-х годов в Европе. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. «Новый курс» президента США Ф.Рузвельта и его результаты. Внутренняя политика А.Гитлера, установление тоталитарного режима. Авторитарные режимы в странах Европы. Турция, Китай, Индия, Япония после Первой мировой войны.	2	2
<b>Тема 12.2</b>	<b>Лекция, теоретическое занятие</b>	2	2

Международные отношения в первой половине XX века. Культура в первой половине XX века.	Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Западная политика «умиротворения» агрессоров. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. Развитие науки. Формирование новых художественных направлений. Искусство, архитектура, литература, музыка, театр.		
<b>Тема 12.3</b> Новая экономическая политика. Образование СССР.	<b>Лекция, теоретическое занятие</b> Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения.	2	2
<b>Тема 12.4</b> Индустриализация и коллективизация в СССР.	<b>Лекция, теоретическое занятие</b> Советская модель модернизации. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и последствия. Первые пятилетки. Коллективизация с/х: формы, методы, экономические и социальные итоги и последствия.	2	2
<b>Тема 12.5</b> Советское государство и общество в 1920-1930-е годы. Советская культура.	<b>Практическое занятие</b> Особенности советской политической системы. Массовые репрессии, их последствия. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года. «Культурная революция»: задачи и направления. Культурное разнообразие 1920-х годов. Развитие советской науки. Идеологический контроль над духовной жизнью общества.	2	2
<b>Раздел 13.</b> Вторая мировая война. Великая Отечественная война.		<b>8</b>	
<b>Тема 13.1</b> Накануне Второй мировой войны.	<b>Лекция, теоретическое занятие</b> Политика «умиротворения» агрессора. Англо-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский пакт о ненападении. Подготовка к войне. Мир в конце 1930-х годов.	2	2
<b>Тема 13.2</b> Начало Великой Отечественной войны СССР против Германии.	<b>Лекция, теоретическое занятие</b> Нападение Германии на Польшу. Укрепление безопасности СССР. Война между СССР и Финляндией. Подготовка СССР и Германии к войне. Великая Отечественная война: цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их	2	2

	итоги на первом этапе войны. Историческое значение битвы под Москвой.		
<b>Тема 13.3</b> Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Партизанское движение.	<b>Лекция, теоретическое занятие</b>	2	2
	Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Складывание антигитлеровской коалиции и её значение. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение.		
<b>Тема 13.4</b> Заключительный этап войны в Европе. Итоги и уроки Великой Отечественной войны.	<b>Лекция, теоретическое занятие</b>	2	2
	Советский тыл в годы войны. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Главные задачи и основные наступательные операции КА на третьем этапе войны. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу.		
<b>Раздел 14.</b> Соревнование социальных систем. Современный мир.		<b>6</b>	
<b>Тема 14.1</b> Послевоенное устройство мира. Начало «холодной» войны.	<b>Лекция, теоретическое занятие</b>	2	2
	Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Создание ООН и её деятельность. Начало «холодной войны». Создание НАТО и ОВД, Война в Корее. Берлинский кризис. Превращение США в ведущую мировую державу. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. Установление власти коммунистических сил в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства.		
<b>Тема 14.2</b> Крушение колониальной системы Индия, Пакистан, Китай. Страны Латинской Америки.	<b>Практическое занятие</b>	2	2
	Освобождение от колониальной зависимости стран Азии. Деколонизация Африки. Индия, Пакистан, Китай во второй половине XX века. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX века.		
<b>Тема 14.3</b> Международные отношения во второй половине XX века. Развитие культуры.	<b>Лекция, теоретическое занятие</b>	2	2
	Международные конфликты и кризисы во второй половине XX века. Борьба сверхдержав - СССР и США, Многополярный мир, его основные центры. Крупнейшие научные открытия второй		

	половины XX- начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Глобализация и национальные культуры.		
<b>Раздел 15.</b> Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы.		<b>8</b>	
<b>Тема 15.1</b> СССР в послевоенные годы. СССР в 1950-х – начале 1960-х годов.	<b>Лекция, теоретическое занятие</b> Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Возрождение и развитие промышленности. Положение в с/х. Идеология и культура в послевоенный период. Основные направления реформирования советской экономики его результаты в эпоху Н.С.Хрущева. XX съезд КПСС и его историческое значение. Социальная политика.	2	2
<b>Тема 15.2</b> СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов.	<b>Практическое занятие</b> Власть и общество в эпоху Л.И.Брежнева. Концепция развитого социализма. Конституция СССР 1977 года. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Диссидентское движение в СССР. Социальная политика. СССР в системе международных отношений.	2	2
<b>Тема 15.3</b> СССР в годы перестройки.	<b>Лекция, теоретическое занятие</b> Приход к власти М.С. Горбачева. Экономические реформы, их результаты. Реформы политической системы. Национальная политика и межнациональные отношения. Политика гласности и её последствия. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ.	2	2
<b>Тема 15.4</b> Развитие советской культуры. (1945-1991 годы).	<b>Практическое занятие</b> Развитие культуры в послевоенные годы. «Оттепель» в духовной жизни. Советская культура в эпоху застоя. Культура в годы перестройки. Развитие науки и техники в СССР. Успехи советской космонавтики.	2	2
<b>Раздел 16.</b> Российская федерация на рубеже XX-XXI веков.		<b>6</b>	
<b>Тема 16.1</b> Власть и реформы в России в конце XX – начале XXI века.	<b>Лекция, теоретическое занятие</b> Политический кризис 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Военно-политический кризис в Чечне. Деятельность Президента России В.В.Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию	2	2



	положения в стране, сохранение целостности России. Новые государственные символы России.		
<b>Тема 16.2</b> Геополитическое положение и внешняя политика России в конце XX – начале XXI века.	<b>Лекция, теоретическое занятие</b>	2	2
	Внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Отношения со странами СНГ, Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Решение задач борьбы с терроризмом. РФ в системе современных международных отношений.		
<b>Тема 16.3</b> Культура и духовная жизнь общества.	<b>Практическое занятие</b>	2	2
	Культура и духовная жизнь общества в конце XX – начале XXI века. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.		
<b>Всего</b>		<b>117</b>	

### 2.3. Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Введение.</b>	Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории
<b>1. ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА</b>	
<b>Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.</b>	Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России
<b>Неолитическая революция и ее последствия.</b>	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности.

	Обоснование закономерности появления государства
<b>2. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА</b>	
<b>Древнейшие государства.</b>	Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ
<b>Великие державы Древнего Востока.</b>	Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая
<b>Древняя Греция.</b>	Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта).
	Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий. Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма
<b>Древний Рим.</b>	Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат». Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии
<b>Культура и религия Древнего мира.</b>	Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства. Объяснение причин зарождения научных знаний. Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие
<b>3. ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА</b>	
<b>Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.</b>	Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья
<b>Возникновение ислама. Арабские завоевания.</b>	Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий:

	<p>«ислам», «мусульманство», «халифат».</p> <p>Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры</p>
<b>Византийская империя.</b>	<p>Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка.</p> <p>Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием</p>
<b>Восток в Средние века.</b>	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста».</p> <p>Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления. Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала)</p>
<b>Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе.</b>	<p>Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей.</p> <p>Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи.</p> <p>Объяснение термина каролингское возрождение.</p> <p>Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия</p>
<b>Основные черты западноевропейского феодализма.</b>	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал»</p>
	<p>Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма. Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация)</p>
<b>Средневековый западноевропейский город.</b>	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна».</p> <p>Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов.</p> <p>Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов</p>
<b>Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.</b>	<p>Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе. Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи.</p> <p>Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях</p>
<b>Зарождение централизованных государств в Европе.</b>	<p>Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно представительной монархии.</p> <p>Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны.</p> <p>Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах.</p> <p>Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе.</p> <p>Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях</p>

	Средневековья
<b>Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.</b>	Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты». Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений). Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества
<b>4. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ</b>	
<b>Образование Древнерусского государства.</b>	Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство». Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей
<b>Крещение Руси и его значение.</b>	Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах. Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси
<b>Общество Древней Руси.</b>	Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализ содержания Русской Правды. Указание причин княжеских усобиц. Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха)
<b>Раздробленность на Руси.</b>	Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель
<b>Древнерусская культура.</b>	Рассказ о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси. Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества
<b>Монгольское завоевание и его последствия.</b>	Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения
<b>Начало возвышения Москвы.</b>	Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия

	<p>Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси.</p> <p>Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России</p>
<b>Образование единого Русского государства.</b>	<p>Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III.</p> <p>Объяснение значения создания единого Русского государства.</p> <p>Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей.</p> <p>Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения</p>
<b>5. РОССИЯ В XVI—XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ</b>	
<b>Россия в правление Ивана Грозного.</b>	<p>Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право».</p> <p>Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов.</p> <p>Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России.</p> <p>Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства. Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного</p>
<b>Смутное время начала XVII века.</b>	<p>Объяснение смысл понятий: «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально освободительное движение».</p> <p>Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II.</p> <p>Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И.И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др.</p> <p>Высказывание оценки деятельности П.П. Ляпунова, К. Минина, Д.М. Пожарского.</p> <p>Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России</p>
<b>Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.</b>	<p>Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке.</p> <p>Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России.</p> <p>Раскрытие причин народных движений в России XVII века.</p> <p>Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»</p>
<b>Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.</b>	<p>Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы». Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти.</p> <p>Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви.</p> <p>Характеристика значения присоединения Сибири к России.</p> <p>Объяснение того, в чем заключались цели и результаты</p>

	внешней политики России в XVII веке
<b>Культура Руси конца XIII—XVII веков.</b>	<p>Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII—XVII веках.</p> <p>Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII—XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др. Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII—XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона)</p>
<b>6. СТРАНЫ ЗАПАДА И ВОСТОКА В XVI—XVIII ВЕКАХ</b>	
<b>Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.</b>	<p>Объяснение причин и сущности модернизации.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен». Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках.</p> <p>Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время.</p> <p>Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии</p>
<b>Великие географические открытия. Образования колониальных империй.</b>	<p>Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки.</p> <p>Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки</p>
<b>Возрождение и гуманизм в Западной Европе.</b>	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм».</p> <p>Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве.</p> <p>Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения. Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры</p>
<b>Реформация и контрреформация.</b>	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация».</p> <p>Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений.</p> <p>Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн</p>
<b>Становление абсолютизма в европейских странах.</b>	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм».</p> <p>Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии).</p> <p>Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов.</p> <p>Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы»</p>

<b>Англия в XVII—XVIII веках.</b>	Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции». Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии
<b>Страны Востока в XVI—XVIII веках.</b>	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы. Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии
<b>Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.</b>	Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки
<b>Международные отношения в XVII—XVIII веках.</b>	Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII — середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола
<b>Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха Просвещения.</b>	Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве. Составление характеристик деятелей Просвещения
<b>Война за независимость и образование США.</b>	Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты). Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства. Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США. Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией
<b>Французская революция конца XVIII века.</b>	Систематизация материала по истории Французской революции. Составление характеристик деятелей Французской революций, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии). Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»
<b>7. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII—XVIII ВЕКЕ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ</b>	
<b>Россия в эпоху петровских</b>	Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ

<b>преобразований.</b>	<p>Петра I:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) в государственном управлении;</li> <li>2) в экономике и социальной политике;</li> <li>3) в военном деле;</li> <li>4) в сфере культуры и быта.</li> </ol> <p>Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось</p>
<b>Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.</b>	<p>Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века. Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е.И. Пугачева</p>
<b>Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.</b>	<p>Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения. Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода</p>
<b>Русская культура XVIII века.</b>	<p>Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль. Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного. Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему. Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства XVIII века</p>
<b>8. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ</b>	
<b>Промышленный переворот и его последствия.</b>	<p>Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развёртыванию промышленной революции. Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции</p>
<b>Международные отношения.</b>	<p>Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний. Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX — начале XX века»</p>
<b>Политическое развитие стран Европы и Америки.</b>	<p>Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов. Сопоставление опыта движения за реформы и революционных</p>



	<p>выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества.</p> <p>Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран.</p> <p>Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения.</p> <p>Составление характеристики известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета</p>
<b>Развитие западноевропейской культуры.</b>	<p>Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение.</p> <p>Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений.</p> <p>Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке</p>
<b>9. ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА</b>	
<b>Колониальная экспансия европейских стран. Индия.</b>	<p>Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки.</p> <p>Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке.</p> <p>Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI—XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.</p> <p>Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI—XIX веках</p>
<b>Китай и Япония.</b>	<p>Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран</p>
<b>10. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ</b>	
<b>Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.</b>	<p>Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.).</p> <p>Характеристика сущности проекта М.М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал.</p> <p>Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).</p> <p>Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков)</p>

<b>Движение декабристов.</b>	Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т.п.)
<b>Внутренняя политика Николая I.</b>	Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы)
<b>Общественное движение во второй четверти XIX века.</b>	Характеристик основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. Высказывание суждений о том, какие идеи общественно политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии)
<b>Внешняя политика России во второй четверти XIX века.</b>	Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны
<b>Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы.</b>	Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860—1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Характеристика внутренней политики Александра III в 1880—1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ
<b>Общественное движение во второй половине XIX века.</b>	Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации). Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения
<b>Экономическое развитие во второй половине XIX века.</b>	Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы). Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края. Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века
<b>Внешняя политика России во второй половине XIX века.</b>	Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877—1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин

	русских художников, посвященных этой войне)
<b>Русская культура XIX века.</b>	<p>Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе).</p> <p>Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века.</p> <p>Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века.</p> <p>Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века</p>
<b>11. ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ</b>	
<b>Мир в начале XX века.</b>	<p>Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз».</p> <p>Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран.</p> <p>Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века</p>
<b>Пробуждение Азии в начале XX века.</b>	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии».</p> <p>Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран.</p> <p>Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике</p>
<b>Россия на рубеже XIX—XX веков.</b>	<p>Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века. Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата). Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт</p>
<b>Революция 1905—1907 годов в России.</b>	<p>Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия».</p> <p>Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами). Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции.</p> <p>Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905—1907 годов в своем регионе. Оценка итогов революции 1905—1907 годов</p>
<b>Россия в период столыпинских реформ.</b>	<p>Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П.А. Столыпина, его аграрной реформы.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика»,</p>

	«третьеиюньская монархия»
<b>Серебряный век русской культуры.</b>	Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм». Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов)
<b>Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов.</b>	Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны
<b>Первая мировая война и общество.</b>	Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»
<b>Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.</b>	Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны—осени 1917 года
<b>Октябрьская революция в России и ее последствия.</b>	Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута). Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. Участие в обсуждении роли В.И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута)
<b>Гражданская война в России.</b>	Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе. Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий
<b>12. МЕЖВОЕННЫЙ ПЕРИОД (1918 – 1939)</b>	
<b>Европа и США.</b>	Объяснение и применение в историческом контексте понятий:

	<p>«Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт».</p> <p>Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций).</p> <p>Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы.</p> <p>Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929—1933 годов и его последствий.</p> <p>Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта</p>
<b>Недемократические режимы.</b>	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономической кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм».</p> <p>Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии.</p> <p>Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий</p>
<b>Турция, Китай, Индия, Япония.</b>	<p>Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии.</p> <p>Раскрытие особенностей освободительного движения 1920—1930-х годов в Китае и Индии.</p> <p>Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии.</p> <p>Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии</p>
<b>Международные отношения.</b>	<p>Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920—1930-е годы.</p> <p>Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920—1930-х годов</p>
<b>Культура в первой половине XX века.</b>	<p>Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920—1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола).</p> <p>Сравнение развития западной и советской культуры в 1920—1930-е годы, выявление черт их различия и сходства</p>
<b>Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.</b>	<p>Участие в семинаре на тему «НЭп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны».</p> <p>Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР.</p> <p>Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920—1930-е годы</p>
<b>Индустриализация и коллективизация в СССР.</b>	<p>Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов.</p> <p>Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ». Проведение поиска информации о ходе</p>

	индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта)
<b>Советское государство и общество в 1920—1930-е годы.</b>	<p>Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти.</p> <p>Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий</p>
<b>Советская культура в 1920—1930-е годы.</b>	<p>Систематизация информации о политике в области культуры в 1920—1930-е годы, выявление ее основных тенденций.</p> <p>Характеристика достижений советской науки и культуры.</p> <p>Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920—1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов). Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положению религии в СССР</p>
<b>13. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА</b>	
<b>Накануне мировой войны.</b>	<p>Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны.</p> <p>Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года</p>
<b>Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.</b>	<p>Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны.</p> <p>Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны».</p> <p>Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла.</p> <p>Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны.</p> <p>Характеристика значения битвы под Москвой</p>
<b>Второй период Второй мировой войны.</b>	<p>Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.).</p> <p>Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики.</p> <p>Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.).</p> <p>Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны.</p> <p>Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения.</p>

	Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)
<b>14. СОРЕВНОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СИСТЕМ. СОВРЕМЕННЫЙ МИР.</b>	
<b>Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».</b>	Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков
<b>Ведущие капиталистические страны.</b>	Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий. Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран). Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века. Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия. Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции
<b>Страны Восточной Европы.</b>	Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века. Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация». Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века
<b>Крушение колониальной системы.</b>	Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века. Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм»
<b>Индия, Пакистан, Китай.</b>	Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане. Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран. Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ

	в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов
<b>Страны Латинской Америки.</b>	Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот». Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века
<b>Международные отношения.</b>	Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века. Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940—1960-х годов. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ)
<b>Развитие культуры.</b>	Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры
<b>15. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945—1991 ГОД</b>	
<b>СССР в послевоенные годы.</b>	Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»
<b>СССР в 1950 — начале 1960-х годов.</b>	Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения
<b>СССР во второй половине 1960-х —</b>	Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 —



<b>начале 1980-х годов.</b>	<p>начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта).          Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений).          Оценка государственной деятельности Л.И. Брежнева.          Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события)</p>
<b>СССР в годы перестройки.</b>	<p>Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки.          Составление характеристики (политического портрета) М.С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы).          Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения</p>
<b>Развитие советской культуры (1945—1991 годы).</b>	<p>Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века.          Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950—1970-е годы».          Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики.          Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей</p>
<b>16. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ XX—XXI ВЕКОВ</b>	
<b>Россия в конце XX — начале XXI века.</b>	<p>Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России.          Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам.          Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов.          Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы.          Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века.          Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны.          Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров.</p>

	<p>Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке.</p> <p>Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке.</p> <p>Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов.</p> <p>Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире</p>
--	---

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины «История» предполагает наличие учебного кабинета с доступом в Интернет.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места для обучающихся, рабочий стол преподавателя, доска, шкафы, стенды, наглядные пособия, стеллажи, мультимедийное оборудование, инструктивный материал. Технические средства обучения: интерактивная доска, средства программного обучения и контроля знаний.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Бугров, К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104903.html> (дата обращения: 18.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. История России : учебное пособие : [12+] / авт.-сост. А. М. Шарипов. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 318 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602375> (дата обращения: 12.04.2022). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-1941-0. — Текст : электронный.

3. История : учебное пособие для СПО / В. Н. Курятников, Е. Ю. Семенова, Н. А. Татаренкова, В. В. Федотов. — Саратов : Профобразование, 2021. — 433 с. — ISBN 978-5-4488-1226-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106826.html> (дата обращения: 12.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/106826>

4. Носова, И. В. История России : учебное пособие для СПО / И. В. Носова. — Саратов : Профобразование, 2021. — 187 с. — ISBN 978-5-4488-1178-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106618.html> (дата обращения: 18.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/106618>

Дополнительная литература:

1. Алятина, А. Г. История : практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов : Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91875.html> (дата обращения: 18.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Рыбаков, С. В. История России с древнейших времен до 1917 года : учебное пособие для СПО / С. В. Рыбаков ; под редакцией И. Е. Еробкина. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 354 с. — ISBN 978-5-4488-1134-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104904.html> (дата обращения: 18.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Интернет – ресурсы:

1. Справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».  
2. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).  
3. [www.hist.msu.ru/ER/Exext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Exext/PICT/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).

4. [www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).
5. [www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).
6. [www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).

### **3.3. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине «История» определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в учебной группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</li> <li>– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>– готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> </ul> <p><b>метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы</li> </ul>	<p>Тестирование Решение задач Устный опрос Индивидуальный опрос Фронтальный опрос Защита реферата/доклада Подготовка сообщений по теме Дифференцированный зачет ДФК</p>

деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**предметные:**

– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	
--	--

### **Общие критерии оценки результатов освоения дисциплины**

В устных и письменных ответах обучающихся на практических (семинарских) занятиях, в сообщениях и докладах, эссе и других формах аудиторной и самостоятельной работы, а также в текущих контрольных работах учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи.

Оценку **«отлично»** заслуживает обучающийся, твёрдо знающий программный материал, системно и грамотно излагающий его, демонстрирующий необходимый уровень компетенций, чёткие, сжатые ответы на дополнительные вопросы, свободно владеющий понятийным аппаратом.

Оценку **«хорошо»** заслуживает обучающийся, проявивший полное знание программного материала, демонстрирующий сформированные на достаточном уровне умения и навыки, указанные в программе компетенции, допускающий не принципиальные неточности при изложении ответа на вопросы.

Оценку **«удовлетворительно»** заслуживает обучающийся, обнаруживший знания только основного материала, но не усвоивший детали, допускающий ошибки принципиального характера, демонстрирующий не до конца сформированные компетенции, умения систематизировать материал и делать выводы.

Оценку **«неудовлетворительно»** заслуживает обучающийся, не усвоивший основного содержания материала, не умеющий систематизировать информацию, делать необходимые выводы, чётко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирующий низкий уровень овладения необходимыми компетенциями.

### **Оценивание обучающегося на дифференцированном зачете по дисциплине**

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических задач.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### **Перечень тем для подготовки к текущему контролю знаний по учебной дисциплине «История»:**

1. Неолитическая революция и ее последствия.
2. Древняя Греция. Древний Рим.
3. Византийская империя при Юстиниане.
4. Буддизм на Востоке в Средние века.
5. Средневековый город.
6. Образование Древнерусского государства.
7. Крещение Руси и его значение.
8. Феодалная раздробленность на Руси.
9. Монгольское завоевание и его последствия.
10. Образование единого Русского государства
11. Россия в правление Ивана Грозного.
12. Смутное время в России.
13. Внешняя политика России в XVII веке.
14. Война за независимость и образование США.
15. Французская революция конца XVIII века.
16. Россия в эпоху петровских преобразований.
17. Дворцовые перевороты.
18. Северная война.
19. Внутренняя политика Екатерины II.
20. Внешняя политика России во второй половине XVIII века.

**Перечень вопросов для подготовки к экзамену  
по учебной дисциплине «История»:**

1. Восточные славяне в VII-VIII вв.
2. Первые русские князья и их деятельность.
3. Крещение Руси.
4. Политическая раздробленность на Руси.
5. Монгольское завоевание и его последствия.
6. Образование единого русского государства.
7. Реформы Ивана Грозного.
8. Опричнина: сущность, последствия.
9. Внешняя политика Ивана Грозного.
10. Смута в России начала XVII в.
11. Церковный раскол.
12. Россия в период реформ Петра I.
13. Северная война.
14. Дворцовые перевороты.
15. Культура России первой половины XVIII в.
16. «Золотой век» Екатерины II.
17. Восстание под предводительством Е. Пугачева.
18. Культура России второй половины XVIII в.
19. Внутренняя политика Павла I.
20. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
21. Внутренняя политика Александра I.
22. Отечественная война 1812 г.
23. Восстание декабристов.
24. Внутренняя политика Николая I.
25. Россия в эпоху Великих реформ Александра II.
26. Контрреформы Александра III.
27. Общественное движение в России в первой половине XIX века: западники и славянофилы.
28. Народничество 60 – 70 – х годов XIX века.
29. Культура России XIX в.




30. Русско-японская война.
31. Революция 1905-1907 гг.
32. Аграрная реформа П.А. Столыпина.
33. Россия в Первой мировой войне.
34. Февральская революция 1917 г.
35. Приход большевиков к власти в России.
36. Политика «военного коммунизма».
37. Гражданская война.
38. Новая экономическая политика.
39. Индустриализация и ее итоги.
40. Коллективизация с/х.
41. Внешняя политика СССР в 20-30-е гг.
42. СССР накануне Великой Отечественной войны.
43. Начало Великой Отечественной войны СССР против Германии.
44. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
45. Советский тыл в годы войны.
46. Заключительный этап Великой Отечественной войны.
47. СССР в 1945-1953 гг.
48. СССР в эпоху Н.С. Хрущева.
49. СССР в эпоху Л.И. Брежнева.
50. Перестройка М.С. Горбачева.
51. Распад СССР.
52. Внешняя политика СССР в эпоху Н.С. Хрущева.
53. Внешняя политика СССР в эпоху Л.И. Брежнева.
54. Внешняя политика СССР в эпоху перестройки.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ (АКТУАЛИЗАЦИИ)  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.05 ИСТОРИЯ**

Наименование специальности  
43.02.14 Гостиничное дело

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.05 История на 2023-2024 учебный год рассмотрена и переутверждена на заседании цикловой методической комиссии социально – гуманитарных и правовых дисциплин без изменений.

Протокол № 10 от «28» июня 2023 г.

Председатель цикловой методической комиссии \_\_\_\_\_  О. А. Нужина

