

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гайдамашко Игорь Вячеславович  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 29.09.2022 17:34:24  
Уникальный программный ключ:  
с7b77973654876a9af4d3b280790bfd371557fdb

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сочинский государственный университет»



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ История туризма и гостеприимства

Шифр и направление подготовки 43.03.03 «Гостиничное дело»

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Профиль бакалавриата Гостиничная деятельность

Форма обучения заочная

Выпускающая кафедра управления и технологий в туризме и рекреации

Кафедра-разработчик рабочей программы Управления и технологий в туризме и рекреации

Семестр	Трудоемкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лабораг. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	КРЗ	Форма промежуточного контроля (экс./зачет)
1	144/4	4	2	-	129	+	-	Экзамен (9)
Итого:	144/4	4	2	-	129	+	-	Экзамен (9)

Сочи 2020 г.

Рабочая программа **История туризма и гостеприимства** составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 43.03.03 «Гостиничное дело» уровень бакалавриат утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 г. приказ № 515.

Рабочую программу составили:  
Коростелев Евгений Михайлович, к.г.н. доцент

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

на заседании кафедры Управление и технологии в туризме и сервисе

Протокол № 13 от «26» 06 2020 г.

Заведующий кафедрой

Гриненко С.В.

Руководитель ОПОП

Брюханова Г.Д.

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методического совета направления 43.03.03 «Гостиничное дело»

Протокол № 8 от «31» 08 2020 г.

Председатель УМСН

Сердюкова С.В.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям

Отдел качества образования и

методического обеспечения

Васильченко В.В.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2021/2022 учебный год, протокол № 1 заседания кафедры от 30.08.2021г. В программу внесены дополнения и (или) изменения: Без изменений

Зав. кафедрой УТПР \_\_\_\_\_



С.В. Гриненко

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ.....	5
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
4.1 Тематический план дисциплины.....	7
4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	19
4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	21
5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	22
5.1 Методические рекомендации студентам по изучению дисциплины.....	22
5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине.....	24
5.3. Особенности преподавания дисциплины.....	26
5.4. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	26
5.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	37

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1 Цели освоения дисциплины.

Целью изучения дисциплины является формирование систематических знаний у будущих специалистов в области туризма об основных этапах становления и развития индустрии туризма, роли путешествий в жизни общества на различных уровнях развития цивилизаций и факторах, влияющих на формирование туристской мотивации в исторической динамике.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины:

- ✓ приобретение знаний о древних цивилизациях и видах межкультурных коммуникаций;
- ✓ овладение методикой анализа влияния различных факторов на становление и развитие индустрии туризма отдельных регионов и стран;
- ✓ умение выявить общие для всех видов и форм туризма закономерности;
- ✓ умение использовать исторический позитивный опыт развития туризма в практической деятельности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ

Дисциплина «История туризма и гостеприимства» относится к обязательным дисциплинам. В таблице 1 приведены межпредметные связи дисциплины:

Таблица 1

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Дисциплины участвующие в реализации компетенции
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
Качество	ОПК-3 Способен обеспечивать требуемое качество процессов оказания услуг в избранной сфере профессиональной деятельности	Сервисная деятельность Стандартизация и контроль качества гостиничных услуг Гигиена и санитария предприятий гостинично-ресторанного комплекса Культура здорового образа жизни и здорового питания Преддипломная практика

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часа). Требования к результатам освоения дисциплины представлены в виде таблицы 2.

Таблица 2

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
<i>Общепрофессиональные компетенции</i>			
Качество	ОПК-3 Способен обеспечивать требуемое качество процессов оказания услуг в избранной сфере профессиональной деятельности	ОПК-3.1. Оценивает качество оказания услуг в сфере гостеприимства и общественного питания с учетом мнения потребителей и заинтересованных сторон.	<b>Знать:</b> процесс оказания услуг (З-ОПК-3.1.) <b>Уметь:</b> обеспечивать качество оказания услуг (У-ОПК-3.1.) <b>Владеть:</b> навыками использования процессов оказания услуг в избранной сфере гостеприимства и общественного питания с учетом мнения потребителей и заинтересованных сторон. (Н-ОПК-3.1.)
		ОПК-3.2. Обеспечивает, требуемое отечественными и международными стандартами, качество процессов оказания услуг в сфере гостеприимства и общественного питания (ИСО 9000, ХАССП, ГОСТ, интегрированные системы)	<b>Знать:</b> процесс оказания гостинично-ресторанных услуг в соответствии с заявленным качеством (З-ОПК-3.2.) <b>Уметь:</b> оказывать гостинично-ресторанные услуги в соответствии с заявленным качеством и обеспечивать их стандартизацию и сертификацию. (У-ОПК-3.2.) <b>Владеть:</b> процессом оказания гостинично-ресторанных услуг в соответствии с заявленным качеством и обеспечивает их стандартизацию и сертификацию. (Н-ОПК-3.2.)

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4.1 Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «История туризма и гостеприимства» составляет 4 зачетных единицы, 144 часов. Распределение часов согласно УП направления бакалавриата 43.03.03 «Гостиничное дело»

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы					
		Всего часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Контроль
1	Тема 1. Исторические предпосылки	10	1	-		11	

	возникновения и развития путешествий. Предыстория туризма Путешествия в Средневековье. Паломнические и просветительские путешествия						
2	Тема 2. Развитие туризма в 19 – начале 20 века. Зарождение туристских предприятий. Появление первых туристских организаций. Значение деятельности Т. Кука.	10	0,5	-		11	
3	Тема 3. Развитие туризма с начала 20 века до 50-х годов. Развитие туризма после второй мировой войны.	10	0,5	-		11	
4	Тема 4. Развитие туризма в 70–90 годы. Современное состояние туризма	10	0,5	-		11	
5	Тема 5. История развития туризма в России. Основные этапы развития. Становление и развитие туристско-экскурсионного дела в Российской империи (18 - начало 20 века).	10	1	-		11	
6	Тема 6. Туристско-экскурсионная работа в 1917–1927 годах. Создание и деятельность. Общества пролетарского туризма и экскурсий (ОПТЭ). Развитие туризма под руководством профсоюзов.	10	0,5	-		12	
7	Тема 7. Современное состояние туризма в России. Культурное наследие России как вид турпродукта. История развития курортов.	10	-	1		12	
8	Тема 8. Международные конференции по туризму и экскурсиям. Роль ООН в развитии туризма. Создание и деятельность ВТО.	11	-	1		14	
9	Курсовая работа	36				36	
	Экзамен	9					9
<b>ИТОГО</b>		<b>144</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>129</b>	<b>9</b>

#### 4.1.1. Лекционные занятия

№ п/п	Раздел дисциплины	Объем, часов	Тема лекционных занятий	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
1	<p>Тема 1. Исторические предпосылки возникновения и развития путешествий. Предыстория туризма</p> <p>Путешествия в Средневековье. Паломнические и просветительские путешествия</p>	1	<p>Предмет и задачи курса История туризма. Связь с другими науками. Определение туризма. Этимологическое значение слова «туризм». Туризм и путешествия. Основные этапы развития туризма. Путешествия в древнем мире. Сведения о первых путешествиях. Путешествия в древнем Китае, Египте, Вавилоне, странах Востока. Их значения. Морские путешествия финикийцев. Географические открытия. Культура географических названий. Путешествия в древней Греции и древнем Риме. Зарождение элементов гостеприимства, гостиничного дела, сувенирного дела, отделочных услуг для путешественников. Лечебный и дачный отдых. Первые путешевдители и реклама. Расширение географических познаний. Значение древних путешествий. Происхождение паломничества. Основные паломнические маршруты. Первые дома отдыха для пилигримов. Возрождение паломничества в наши дни. Рим, Иерусалим, Мекка – вечные маршруты паломников. Путешествия в 15 – 18 веках. Великие географические открытия и их роль в развитии путешествий и формировании туристских маршрутов Развитие международных дипломатических и культурных связей; формирование водных и сухопутных маршрутов между странами и континентами. Объекты интересов путешественников. «Гранд-туры». Возрождение их в наши дни. Развитие транспортных средств. Вопросы безопасности путешествий, первые элементы страхования. Просветительские путешествия. Их роль в становлении современного туризма. Значение путешествий людей до 19 века для становления туризма.</p>	3-ОПК-3.1 3-ОПК-3.2	[1-6]
2	<p>Тема 2. Развитие туризма в 19 – начале 20 века. Зарождение туристских предприятий. Появление первых туристских организаций. Значение деятельности Т. Кука.</p>	0,5	<p>Становление капиталистических отношений, роль научно-технического прогресса в развитии туризма и путешествий. Революционные изменения в развитии транспорта. Строительство железных дорог Социальные завоевания трудящихся. Сокращение рабочего времени в пользу свободного в ряде европейских стран.</p> <p>Стремление человека к общению с природой. Влияние романтизма на развитие путешествий. Создание первых альпийских клубов и специализированных туристских организаций. Их деятельность, цели, задачи и роль в развитии туризма.</p> <p>Развитие морского транспорта и морских путешествий. Элитарность туризма. Строительство гостиниц. Элементы индустрии развлечений. Развитие международного туризма. География туризма. Формирование туристских потоков.</p> <p>Бюрографические данные. Первые шаги предпринимательской деятельности. Первые организованные поездки и путешествия. Расширение географии путешествий.</p> <p>Создание первой туристской фирмы.</p> <p>Разработка новых маршрутов. Первые международные туристские контракты.</p>	3-ОПК-3.1 3-ОПК-3.2	[1-6]

			<p>Маркетинговые исследования. Введение дорожных чеков. Издание путеводителей и туристских журналов с целью популяризации туризма. Расширение форм и видов туристских путешествий. Организация паломнических, деловых, спортивных, воздушных путешествий. Первый опыт турагентской и туроператорской деятельности. Вложение денег в строительство гостиниц и транспорта.</p> <p>Значение деятельности Т. Кука в развитии организованного и предпринимательского туризма.</p> <p>Особенности развития организованного туризма в США, Англии, Германии и др. странах до начала 20 века.</p> <p>Первые шаги развития туристской инфраструктуры. Формирование туристских потоков. Новые географические открытия. Расширение географии туризма</p>		
3	<p>Тема 3. Развитие туризма с начала 20 века до 50-х годов. Развитие туризма после второй мировой войны.</p>	0,5	<p>Элитарность туризма в начале века. Формирование международных курортов и центров туризма. Туристские путешествия до первой мировой войны. Эволюция транспорта и путешествий.</p> <p>Популярность железнодорожных путешествий. Фирменные туристские поезда.</p> <p>Развитие морского транспорта и морских путешествий.</p> <p>Развитие автомобильного транспорта. Преимущество автомобильных путешествий. Строительство «туристских хижин», мотелей, кемпингов; развитие индустрии проката автомобилей.</p> <p>Первые воздушные путешествия.</p> <p>Интерес к экскурсиям как форме досуга. Развитие экскурсионного туризма.</p> <p>Развитие туризма после первой мировой войны. Оживление интереса к культурно-историческому наследию прошлого. Расширение социального состава туристов за счет введения ряда социальных гарантий и льгот. Развитие рекреационного, спортивного, горного, экскурсионного видов туризма.</p> <p>Развитие гостиничной индустрии. Создание гостиничных цепей.</p> <p>Международные туристские обмены. Создание МКОАПТ и МКО-ТО.</p> <p>Зарождение массового социального туризма. Создание международного бюро по социальному туризму (БИТС).</p> <p>Использование клирингов в международном туризме.</p> <p>Развитие туризма после второй мировой войны. Создание МСО-ТО.</p> <p>Возрастание роли туризма как экономического и политического фактора в жизни общества.</p> <p>Расширение социального состава туристов, развитие массового туризма.</p> <p>Расширение туристских связей между государствами. Превращение туризма в индустрию досуга. Роль науки в развитии туризма.</p> <p>Необходимость подготовки квалифицированных кадров для предприятий туризма. Психология свободного времени в послевоенные годы.</p> <p>Развитие рекреационного аспекта туризма.</p> <p>Стандартизация туристских услуг. Массовый конвейерный туризм. («Package-tour»)</p> <p>Массовое создание туристских фирм, увеселительных заведений.</p>	<p>3-ОПК-3.1 3-ОПК-3.2</p>	[1-6]

			<p>строительство гостиниц. Туристские потоки в 50 – 60 годах. Расширение видов туризма.</p> <p>Введение во всех европейских странах гарантированных оплачиваемых отпусков и государственных праздников, сокращение рабочего времени в пользу свободного. Изменения в структуре духовных ценностей в большинстве европейских стран. Развитие массового дифференцированного туризма.</p> <p>Научно-технические достижения в области транспорта. Возрождение железнодорожных путешествий. Развитие автобусного туризма. Расширение турсервисной и турагентской деятельности.</p>	<p>3-ОПК-3.1 3-ОПК-3.2</p>	<p>[1-6]</p>
<p>4</p>	<p>Тема 4. Развитие туризма в 70–90 годы. Современное состояние туризма</p>	<p>0,5</p>	<p>Социально-экономические предпосылки развития туризма в 70 – 80 гг.</p> <p>Расширение географии туризма. Изменение структуры туристского спроса. Изменение социального аспекта туристского спроса. Изменение психологии свободного времени. Увеличение процента группового туризма.</p> <p>Увеличение мощности мировых туристских потоков и международных туристских обменов.</p> <p>Структура международного и национального туристского рынка.</p> <p>Развитие индустрии туризма. Лидирующая роль европейского континента и Северной Америки в развитии международного туризма.</p> <p>Рост доходов от международного туристского обмена.</p> <p>Расширение материальной базы отдыха.</p> <p>Виды и формы международной туристской деятельности.</p> <p>Факторы, благоприятствующие и сдерживающие развитие туризма.</p> <p>Перспективы развития туризма. Прогноз ВТО развития туризма до 2005 года.</p>	<p>3-ОПК-3.1 3-ОПК-3.2</p>	<p>[1-6]</p>
<p>5</p>	<p>Тема 5. История развития туризма в России. Основные этапы развития. Становление и развитие туристско-экскурсионного дела в Российской империи (18 - начало 20 века).</p>	<p>1</p>	<p>Основные этапы развития туризма в России. Предыстория российского туризма.</p> <p>Первые сведения о русских путешественниках. Основные торговые пути. Раннерусские опорные пункты и сезонные стоянки как прообразы гостиниц дворов. Первые гостиницы дворян. Строительство дорог. Роль Киевской Руси и Новгорода в развитии путешествий на Русь. «Хождения» русских людей. Прозвученная древней русской литературой о путешествиях и их роли в жизни людей. «Хождения за три моря» Афанасия Никитина.</p> <p>Путешествия в 16–17 веках. Освоение новых земель, вклад русских первооткрывателей в развитие путешествий.</p> <p>Развитие культуры путешествий в 18 веке. Заслуга Петра Первого в создании музейного дела в России, в формировании интереса людей к культурно-историческому прошлому, к просветительским путешествиям; становление лечебного туризма.</p> <p>Начало развития экскурсионного дела в России. Деятельность Веньямина Генши.</p> <p>Значение русских путешествий до начала 19 века для развития туризма.</p> <p>Зарождение организованного туризма в России. Развитие экскурсионной деятельности и лечебно-отдыхательного отдыха. Экскурсионная деятельность для школьников. Формирование интереса к историко-</p>	<p>3-ОПК-3.1 3-ОПК-3.2</p>	<p>[1-6]</p>

			<p>культурному потенциалу России как основе познавательного туризма. Открытие музеев и их просветительская деятельность. Активизация экскурсионной деятельности в связи с созданием Общества любителей естествознания, Общества любителей природоведения, Русского географического общества, экскурсионных бюро в ряде городов России. Появление первых специализированных туристских обществ и объединений. Деятельность первых альпийских клубов на Кавказе, в Крыму по пропаганде горного туризма и организации туристско-экскурсионной работы. Развитие предпринимательского туризма. Создание туристской фирмы Леопольда Линксона «Предприятие для общественных путешествий по все страны света».</p> <p>Организация русского туринг-клуба как первой туристской организации дореволюционной России, его деятельность по распространению туризма в России, связь с зарубежными туристскими обществами.</p> <p>Издание первых русских туристских журналов.</p> <p>Интерес к просветительскому и паломническому туризму.</p> <p>Формирование двух основных сегментов туристского рынка России до начала 19 века: элитарного туризма представителей имущих слоев и рекреационного туризма интеллигенции.</p> <p>Создание РОТ. Устав Российского общества туристов. Цели и задачи Российского общества туристов. Заслуга в пропаганде организованного туризма.</p>		
6	Тема 6. Туристско-экскурсионная работа в 1917-1927 годах. Создание и деятельность Общества пролетарского туризма и экскурсий (ОПТЭ). Развитие туризма под руководством профсоюзом.	0,5	<p>Поиск новых организованных форм туризма после Великой Октябрьской революции. Развитие туристско-экскурсионной деятельности под руководством Наркомпроса. Вовлечение в туризм и экскурсии широких слоев населения. Создание новых туристских маршрутов внутри страны. Поиск новых форм руководства туризмом. Создание общества пролетарского туризма (ОПТ), утверждение Устава. Деятельность ОПТ по развитию массового туризма в стране. Создание первых туристских ячеек. Введение льгот на транспорт для групповых путешествий и экскурсий.</p> <p>Переход к массовой организованной туристско-экскурсионной работе. Организация детского туризма. Организация детских туристско-экскурсионных станций. Всесоюзное расширение географии туризма.</p> <p>Создание акционерного общества «Советский туризм».</p> <p>Разработка мер по упорядочению приема зарубежных гостей в СССР. Деятельность ОПТЭ по развитию туризма в стране. Вовлечение в туризм различных социальных слоев населения. Укрепление и создание материальной базы туризма. Издание первых туристских журналов.</p> <p>Всесоюзное совещание туристов в сентябре 1930 г. Создание организационно-управленческой системы туризма. Положение о низовых туристских ячейках. Работа по накоплению финансового фонда ОПТЭ.</p> <p>Расширение всевозможных туристских маршрутов. Удешевление обслуживания туристов. Расширение системы льгот для туристов.</p>	3-ОПК-3.1 3-ОПК-3.2	(1-6)

			<p>Необходимость подготовки квалифицированных кадров для управления туризмом и практической деятельности во всех сферах туризма. Дискуссии о дальнейшем развитии туризма, идеологии туризма в 30-е годы. Накопление негативных явлений в туризме.</p> <p>Ликвидация ОПТЭ и массовых добровольных туристских обществ. Возложение функций руководства туризмом на профсоюз (ВЦСПС). Организация ТЭУ ВЦСПС и его функции. Административно-командная система в управлении туризмом. Создание низовых туристских организаций. Положение о значке «Турист СССР».</p> <p>Развитие транспорта. Строительство железных дорог, морского транспорта, авиалиний.</p> <p>Комплексная реорганизация структуры управления туризмом в 1937-1940 г. Создание мощной системы отдыха в стране в годы первых пятилеток.</p> <p>Развитие туризма после Великой Отечественной войны. Развитие туризма в 50-е годы. Увеличение объема туристских услуг. Создание бюро молодежного туризма «Спутник».</p> <p>Переход управлением туризма в руки Центрального совета по туризму ВЦСПС. Активизация туристской деятельности в 60-е годы.</p> <p>Разработка новых всевозможных маршрутов. Деятельность Центрального совета по туризму ВЦСПС по развитию плановых туристских путешествий.</p> <p>Развитие железнодорожных путешествий, авиапутешествий, морских круизов. Монополия профсоюзом в распространении зарубежного и отечественного турпродукта. Быстрые темпы развития самодельного туризма в 60 - 70 годы.</p> <p>Расширение всевозможной географии туризма. Основные факторы увеличение спроса на туристские услуги.</p>		
		<b>Итого:</b>	<b>4</b>		

#### 4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Раздел дисциплины	Объем, часов	Тема практических занятий	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
7	Тема 7. Современное состояние туризма в России. Культурное наследие России как вид туристского продукта. История развития курортов.	1	Развитие туризма в 80-е годы. Расширение контактов с зарубежными партнерами. Координальные перемены в экономике. Переходный этап развития туризма. Распад СССР. Сохранение туристского пространства. Снижение туристского спроса. Реорганизация туристских организаций и акционерные общества. Особенности современного российского туризма. Предыстория развития курортов. Зарождение курортного дела в России. Деятельность Петра Первого по развитию курортов и открытию новых лечебных источников. Первые шаги по освоению лечебных источников Кавказских Минеральных Вод. Строительство первых российских курортов. Элитарность курортов. Открытие термальных минеральных источников в Северной Осетии и создание самобытных народных курортов. Освоение Сочинского курорта. Споры о перспективах развития и возможности использования Сочи как бальнеологического курорта до начала 20 века. Активное строительство курорта Сочи с 30-х годов 20 века.	У-ОПК-3.1 У-ОПК-3.2 Н-ОПК-3.1 Н-ОПК-3.2	[1-6]
8	Тема 8. Международные конференции по туризму и экскурсиям. Роль ООН в развитии туризма. Создание и деятельность ВТО.	1	Деятельность ООН по развитию туризма и правовому регулированию международного туризма. Роль Экономического социального совета ООН и Международного союза официальных туристских организаций в развитии международных туристских обменов. Реорганизация МСОТО и создание ВТО. История создания ВТО. Устав ВТО. Структура ВТО. Главные цели и задачи деятельности ВТО.	У-ОПК-3.1 У-ОПК-3.2 Н-ОПК-3.1 Н-ОПК-3.2	[1-6]
<b>Итого:</b>		<b>2</b>			

#### 4.1.3 Лабораторные занятия (учебным планом не предусмотрены)

#### 4.1.4 Самостоятельная работа студента

##### Распределение СРС по разделам дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Объем, часов	Виды самостоятельной работы	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу	
1	Тема 1. Исторические предпосылки возникновения развития путешествий. Предыстория туризма. Путешествия Средневековья. Паломнические и просветительские путешествия.	10	Подготовка практическим занятиям использованием учебно-методической научной литературы	к с и	3-ОПК-3.1 3- ОПК-3.2 У- ОПК-3.1 У- ОПК-3.2 Н- ОПК-3.1 Н- ОПК-3.2	[1-6]
2	Тема 2. Развитие туризма в 19 – начале 20 века. Зарождение туристских предприятий. Появление первых туристских организаций. Значение деятельности Кука.	10	Подготовка практическим занятиям использованием учебно-методической научной литературы	к с и	3-ОПК-3.1 3- ОПК-3.2 У- ОПК-3.1 У- ОПК-3.2 Н- ОПК-3.1 Н- ОПК-3.2	[1-6]
3	Тема 3. Развитие туризма с начала 20 века до 50-х годов. Развитие туризма после второй мировой войны.	10	Подготовка практическим занятиям использованием учебно-методической научной литературы	к с и	3-ОПК-3.1 3- ОПК-3.2 У- ОПК-3.1 У- ОПК-3.2 Н- ОПК-3.1 Н- ОПК-3.2	[1-6]
4	Тема 4. Развитие туризма в 70-90 годы. Современное состояние туризма.	10	Подготовка практическим занятиям использованием учебно-методической научной литературы	к с и	3-ОПК-3.1 3- ОПК-3.2 У- ОПК-3.1 У- ОПК-3.2 Н- ОПК-3.1 Н- ОПК-3.2	[1-6]
5	Тема 5. История развития туризма в России. Основные этапы развития. Становление и развитие туристско-экскурсионного дела в Российской империи (18 - начало 20 века).	10	Подготовка практическим занятиям использованием учебно-методической научной литературы	к с и	3-ОПК-3.1 3- ОПК-3.2 У- ОПК-3.1 У- ОПК-3.2 Н- ОПК-3.1 Н- ОПК-3.2	[1-6]
6	Тема 6. Туристско-экскурсионная работа в 1917–1927 годах. Создание и деятельность Общества пролетарского туризма и экскурсий	10	Подготовка практическим занятиям	к с	3-ОПК-3.1 3- ОПК-3.2 У- ОПК-3.1 У- ОПК-3.2 Н- ОПК-3.1 Н- ОПК-3.2	[1-6]

	(ОПТЭ). Развитие туризма под руководством профсоюзом.		учебно-методической научной литературы	и			
7	Тема 7. Современное состояние туризма в России. Культурное наследие России как вид турпродукта. История развития курортов.	15	Подготовка практическим занятиям использованием учебно-методической научной литературы	к с и	3-ОПК-3.1 3- ОПК-3.2 У- ОПК-3.1 У- ОПК-3.2 Н- ОПК-3.1 Н- ОПК-3.2	[1-6]	
8	Тема 8. Международные конференции по туризму и экскурсиям. Роль ООН в развитии туризма. Создание и деятельность ВТО.	16	Подготовка практическим занятиям использованием учебно-методической научной литературы	к с и	3-ОПК-3.1 3- ОПК-3.2 У- ОПК-3.1 У- ОПК-3.2 Н- ОПК-3.1 Н- ОПК-3.2	[1-6]	
	Курсовая работа	36	Выполнение курсовой работы		3-ОПК-3.1 3- ОПК-3.2 У- ОПК-3.1 У- ОПК-3.2 Н- ОПК-3.1 Н- ОПК-3.2	[1-6]	
<b>Итого</b>		<b>129</b>					

#### 4.1.5 Интерактивные формы занятий

Вид учебной нагрузки	Тема занятия	Вид интерактивного занятия	Формируемые ЗУН	Объем в часах
лекционные занятия	1. Основные этапы развития туризма в России.	• Проблемная лекция	3-ОПК-3.1,3.2, У- ОПК-3.1,3.2, Н- ОПК-3.1,3.2,	1
	2. Историко-культурное наследие России как турпродукт.	• лекция-беседа	3-ОПК-3.1,3.2, У- ОПК-3.1,3.2, Н- ОПК-3.1,3.2,	1
практические занятия	3. Развитие международного туризма в XX-XXI вв.	• Тренинг	3-ОПК-3.1,3.2, У- ОПК-3.1,3.2, Н- ОПК-3.1,3.2,	1
	4. Становление и развитие основных видов туризма в России.	Тренинг	3-ОПК-3.1,3.2, У- ОПК-3.1,3.2, Н- ОПК-3.1,3.2	1
<b>Итого:</b>				<b>4</b>

## **4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **4.2.1 Литература**

1. Багдасарян В. Э. История туризма : учебное пособие / В. Э. Багдасарян, И. Б. Орлов, А. Д. Попов. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 190 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_590857de03fbc8.64508513](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_590857de03fbc8.64508513). - URL: <http://znanium.com/catalog/product/950856> (дата обращения: 04.05.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.
2. Ермавлетов, С. Р. История туризма. Развитие и научное изучение : учебное пособие / С. Р. Ермавлетов. - Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2010. - 302 с. - 9965-29-524-7. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/57465.html> (дата обращения: 04.05.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.
3. Иванов, А. А. История российского туризма (IX-XX вв.) : учебное пособие / А.А. Иванов. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. - 320 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-91134-506-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1070321> (дата обращения: 04.05.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.
4. История туризма : учебник для обучения студентов вузов по направлению подготовки "Туризм" / В. Э. Багдасарян [и др.] ; отв. ред. и сост. Ю. С. Путрик. - Москва : Федеральное агентство по туризму, 2014. - 254 с. - (Бакалавриат). - Загл. с экрана. - ISBN 978-5-4365-0131-4. - URL: [https://www.russiatourism.ru/data/File/news\\_file/2014/PUTRIK\\_History.pdf](https://www.russiatourism.ru/data/File/news_file/2014/PUTRIK_History.pdf) (дата обращения: 04.05.2020). - Текст : электронный.
5. Нубарян, Г. Д. История туризма и курортография : методическое пособие / Г. Д. Нубарян. - Сочи : РИЦ СГУТиКД, 2010. - 120 с. - Текст : непосредственный.
6. Пронина, С. А. История туризма : конспект лекций для студентов, обучающихся по направлению подготовки 51.03.04 «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия», профиль «Культурный туризм и экскурсионная деятельность» / С. А. Пронина. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 119 с. - 978-5-8154-0348-2. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/66348.html> (дата обращения: 04.05.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

### **4.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. - Сочи, [2017- ]. - URL: <http://lib.sutr.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). - Текст : электронный.
2. ScienceDirect : полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. - URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 28.08.2019). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.
3. SpringerNature : полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. - URL: <https://link.springer.com/> (дата обращения: 28.08.2019). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.
4. КонсультантПлюс : справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». - Москва, [1997-]. - Режим доступа: локальная сеть СГУ. - Текст : электронный.

### **4.2.3 Нормативные документы**

#### **4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники**

1. IPRbooks : электронная библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «[www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru/)». - Саратов, [2010-]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.
2. Znanium.com : электронно-библиотечная система / ЭБС Znanium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». - Москва, [2011-]. - URL: <https://new.znanium.com/>

- (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: <https://rusneb.ru> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
  4. Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, [1997-]. – URL: <https://polpred.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
  5. КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Итеос». – Электрон. дан. – Москва, [2014-]. – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Текст : электронный.
  6. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). – Москва, [2000-]. – URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

*Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ.*

*Зав.библиотекой*



*Мысина Е.С.*

### 4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

#### История туризма и гостеприимства

**Текущая аттестация** студентов производится в дискретные временные интервалы лекторами преподавателем, ведущим лекционные и практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование;
- кейс-задания;
- доклад с презентацией;
- курсовая работа.

Форма **промежуточной** аттестации – экзамен.

Содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в комплекте оценочных средств (контролирующих материалов), предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

Фонды оценочных средств, позволяющие оценить РО по данной дисциплине, включают в себя:

- комплект тестовых заданий по каждому разделу;
- комплект кейс-заданий;
- комплект тем для подготовки докладов;
- задание на курсовую работу;
- перечень вопросов к экзамену.

Перечисленные фонды оценочных средств находятся на кафедре УТТС

#### Вопросы к экзамену

1. Каковы цели и задачи дисциплины «История туризма»?
2. Что является предметом изучения дисциплины «История туризма»?
3. Существует ли связь между историей туризма и другими науками?
4. Раскройте этимологическое значение слов «туризм» и «турист».
5. Чему способствовали путешествия в древности?
6. В чем заключалась заслуга финикийцев как путешественников?
7. Какие элементы современного туризма ведут начало с древней Греции и Рима?
8. Почему Геродота называют первым греческим туристом?
9. Чем обязан древним путешественникам современный туризм?
10. Какую роль сыграли крестовые походы в прокладывании торговых и культурных путей с Запада на восток?
11. Каковы основные мотивы путешествий в Средние века?
12. В чем сущность миссионерской деятельности христианских проповедников?
13. Что лежит в основе паломнических путешествий?
14. Назовите основные паломнические маршруты в древности и в наше время.
15. Перечислите факторы, способствующие развитию путешествий в 15–18 веках.
16. Назовите Великие географические открытия в 15–16 веках. Какое влияние они оказали на развитие путешествий?
17. Что такое «Гранд-туры»?
18. Какую цель имели просветительские путешествия?
19. Какие элементы современного туризма заложили путешественники до начала 19 века?
20. Назовите основные этапы развития туризма.
21. Каковы предпосылки развития туризма в начале 19 века?
22. Как влияет научно-технический прогресс на развитие туризма?
23. В какой стране и когда появились впервые туристские предприятия?
24. В чем заслуга деятельности Томаса Кука?
25. Каковы особенности развития туризма в разных странах в начале 19 века?
26. С какой целью создаются первые специализированные туристские организации?

27. Приведите примеры зарождения туристской инфраструктуры в первой половине 19 века.
28. Назовите первые туристские фирмы в Англии, Германии, США.
29. Что явилось побудительными мотивами развития туризма в начале 20 века?
30. В чем заключались особенности развития туризма в разных странах между первой и второй мировыми войнами?
31. Когда и в какой стране появляется массовый социальный туризм?
32. Когда можно говорить о зарождении международного туризма?
33. Каковы причины появления регулярных международных туристских обменов?
34. Когда и с какой целью был создан МСОТО?
35. Что способствовало подъему туристского движения в 50-е годы?
36. Как менялась психология свободного времени в 50, 60, 70, 80 годы?
37. Какое влияние оказало развитие транспорта на развитие туризма в 50–80-е годы?
38. Какова судьба железнодорожных путешествий в разных странах в 50–80-е годы?
39. Назовите известнейшие фирменные туристские поезда разных стран.
40. Какие изменения в гостиничном хозяйстве происходили в 50–80-е годы?
41. С какой целью происходит объединение транспортных компаний с гостиничным бизнесом и турфирмами?
42. Каковы преимущества автомобильных путешествий?
43. Какие изменения произошли в туризме с развитием реактивной авиации?
44. Какова роль ООН в развитии международного туризма?
45. Какие организации занимаются правовым регулированием мирового туризма в ООН?
46. В чем значение Первой конференции ООН по туризму и путешествиям в Риме в 1963 году?
47. С какой целью и когда была создана ВТО?
48. Какова структура ВТО?
49. Каковы основные положения Заключительного акта Совецания по безопасности и сотрудничеству в Европе в 1975 году в Хельсинки?
50. Какие вопросы обсуждались на Всемирной конференции по туризму в 1980 году в Маниле? В чем суть Манильской Хартии?
51. Какие вопросы рассматривались на Всемирном совещании по туризму в 1982 году в Акапулько?
52. Каковы особенности международного туризма в европейских странах на современном этапе?
53. Охарактеризуйте деятельность туристских монополий (на примере американских, английских, немецких, французских)
54. Какую роль играют частные фирмы в развитии международного туризма?
55. Почему США прочно занимают первенство в туристской индустрии мира?
56. Каков прогноз Всемирной туристской организации (ВТО) до 2020 года в развитии туризма?
57. Расскажите о первых русских путешествиях
58. Какова роль Новгорода и Киевской Руси в развитии культурных и торговых путей?
59. Какие страны посетил Афанасий Никитин?
60. Каков итог «хождения» Афанасия Никитина за три моря?
61. Как повлияло принятие христианства на Руси на развитие паломнических путешествий?
62. Какое значение имели походы Ермака для России?
63. Перечислите путешествия, сыгравшие наибольшую роль в развитии культурных и торговых связей России в 16–17 веках?
64. Какова заслуга Петра Первого в развитии путешествий?
65. Назовите основные причины возникновения экскурсий в России?
66. Охарактеризуйте деятельность первых экскурсионных учреждений в России.
67. Какие журналы и методическая литература издавались для популяризации экскурсионной деятельности в России?
68. В чем заслуга В. Генша?

69. Перечислите основные направления деятельности Кавказского и Крымского клубов любителей гор?
70. Где и когда возникли первые туристские организации в России?
71. С какой целью был создан российский тулинг-клуб?
72. Какую деятельность осуществляло Российское общество туристов (РОТ) по развитию российского туризма? Его цели и задачи.
73. Какую роль играли экскурсионные комиссии в организации экскурсий?
74. Каким образом экскурсионная деятельность способствовала развитию российского туризма?
75. Каковы были цели и задачи Русского горного общества?
76. Назовите особенности первого этапа развития туризма в СССР?
77. Какие постановления и декреты советского правительства способствовали развитию туризма в первые годы советской власти?
78. Какие организации занимались туризмом и экскурсиями после революции 1917 года?
79. С чем связано распространение экскурсий в школьной системе обучения?
80. Каковы особенности географии туризма в первые годы советской власти?
81. Каким образом и в каких учебных заведениях готовились кадры для туризма и экскурсий?
82. Когда и с какой целью создается «Интурист»? Какие функции выполнял «Интурист» в советской системе туристского движения?
83. Когда и с какой целью создается Общество пролетарского туризма и экскурсий?
84. Перечислите основные направления деятельности Общества пролетарского туризма и экскурсий?
85. В чем заслуга и недостатки деятельности Общества пролетарского туризма и экскурсий?
86. Расскажите о периодической печати Общества пролетарского туризма и экскурсий и ее роли в популяризации туризма и экскурсий
87. Расскажите об истории создания журнала «Турист»
88. Когда и почему руководство туризмом в СССР переходит в руки профсоюзов?
89. Когда в российском туризме сложилась командно-административная система?
90. Кем и когда было введено положение о значке «Турист СССР»?
91. Когда и с какой целью создаются туристско-экскурсионные управления (ТЭУ)?
92. Какая организация занималась развитием плановых туристских путешествий советских людей?
93. Перечислите наиболее популярные всесоюзные туристские маршруты.
94. Как развивался в СССР детский и семейный туризм?
95. С какой целью и когда было создано бюро молодежного туризма «Спутник»?
96. Как развивался в России выездной туризм?
97. Как сказалась перестройка в СССР на развитие туризма?
98. Каковы особенности современного состояния туризма в России?
99. Приведите примеры использования культурно-исторического потенциала России как специфического турпродукта.
100. Какие факторы лежат в основе классификации курортов?
101. В чем особенность курортов как мест отдыха?
102. Назовите самые древние курорты.
103. Как развивались курорты в начале 18 века?
104. Когда возникли первые курорты в России?
105. Как развивались курорты Кавказа и Крыма до 1917 года?
106. Как создавался курорт Сочи?
107. Как советское правительство относилось к строительству здравниц для трудящихся?
108. Каковы перспективы развития курортов в настоящее время?
109. Расскажите о перспективах развития курортов в России.

## 5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

## **5.1 Методические рекомендации студентам по изучению дисциплины**

Дисциплина «История туризма и гостеприимства» изучается на протяжении 1 семестра при заочной форме обучения и завершается экзаменом. В ходе обучения основными видами учебных занятий являются лекции и практические занятия. В ходе лекций рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и практические проблемы управления инновациями предприятий индустрии туризма, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки ведения публичной дискуссии, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них положения.

При подготовке к практическому занятию студент должен уяснить цели и задачи самостоятельной работы с предлагаемыми источниками литературы в пределах исследуемой проблематики. Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести критический анализ их экспертных мнений, сформулировать аргументы для обоснования собственной точки зрения. Готовность студента к практическому занятию определяется исходя из информационной наполненности ответа, степени включенности в процесс обсуждения, готовности и способности выйти за пределы общепризнанной парадигмы.

### **Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции**

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия:

Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

При слушании лекции нужно усвоить: научную сущность изучаемого материала; научную логику связи теории с жизнью и практикой; взаимозависимость данной лекции с другими лекциями и смежными науками; глубоко осмыслить сформулированные закономерности и понятия науки, приведенные факты, доказательства, аргументацию выдвигаемых положений.

Предварительная подготовка к лекции включает:

- повторение учебного материала предшествующей лекции путем просмотра ее записей по конспекту;
- ознакомление с примерным содержанием предстоящей лекции и контрольные вопросы по данной теме;
- определение вопросов, на которые следует обратить особое внимание в ходе слушания предстоящей лекции;
- подготовка основных и вспомогательных материалов для работы в ходе прослушивания лекции (общая тетрадь для конспекта, ручка, цветная паста для записей, чертежные принадлежности и т. д.);
- определение целевой установки на предстоящую лекцию и создание на ее основе психологической настроенности.

### **Методические рекомендации к семинарским (практическим) занятиям**

При подготовке к семинарским (практическим) занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета

показателей, ответить на контрольные вопросы. В течении практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается по критериям, представленным рабочей программой дисциплины.

Глубина, прочность запоминания и качество знаний определяется не количеством прочтения материала темы, а ее качественным осмыслением. При подготовке к семинарским занятиям нужно не просто читать, не просто запоминать определения и факты, а стремиться выявить и осмыслить взаимосвязь явлений внутри системы.

При подготовке ответов следует освоить логическую структуру данной темы.

При подготовке к семинарским занятиям следует:

- выявить тему предстоящего вида семинарского занятия, изучить план, составить ориентировочный план подготовки к занятию;
- повторить и восстановить в памяти содержание записей конспекта, а затем изучить текст соответствующего раздела учебника;
- ознакомление с рекомендуемой литературой в том порядке, как она указана в плане: вначале основной, затем - дополнительной (при чтении полезно делать рабочие записи по каждому пункту плана, желательно выписывать непонятные слова и вопросы на полях конспекта, с тем, чтобы в последующей работе над темой уточнить их значение);
- составить развернутый план выступления в соответствии с особенностями каждого вида семинарских занятий;
- проработать вопросы по изучаемой теме.

#### **Подготовка к контрольным мероприятиям**

Текущий контроль осуществляется в виде устных, тестовых опросов по теории, рефератов, решения типовых задач и контрольной работы. При подготовке к опросу студенты должны освоить теоретический материал по блокам тем, выносимых на этот опрос. При подготовке к аудиторной контрольной работе студентам необходимо повторить материал лекционных и практических занятий по отмеченным преподавателям темам.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам текущей аттестации и (или) по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет тренажеры).

## **5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине**

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю. Практические занятия предусматривают совершенствование навыков работы с первоисточниками, изучения предметной специфики курса. Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены бакалаврами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы магистра над учебной программой курса осуществляется в ходе практических занятий методом устного опроса или ответов на вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый магистр обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в программе вопросам. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на семинарских занятиях.

Самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы студента выступают:  
*для овладения знаниями:*

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);  
составление плана текста;  
- конспектирование текста;  
- выписки из текста;  
- работа со словарями и справочниками;  
- учебно-исследовательская работа;  
- использование компьютерной техники и Интернета и др. при выполнении творческих домашних заданий.

*для закрепления и систематизации знаний:*

- работа с конспектом лекций (обработка текста);  
- повторная работа над учебным материалом (электронного учебника, первоисточника, дополнительной литературы);  
- составление плана и тезисов ответа на вопросы промежуточного контроля;  
- составление таблиц для систематизации учебного материала;  
- решение задач;  
- подготовка сообщений к защите доклада на практическом занятии;  
- тестирование и др.

*для формирования умений и навыков:*

- решение задач и упражнений по образцу;  
- решение ситуационных (профессиональных) задач;  
- подготовка к деловым играм, тренингам, проблемным урокам практических работ.

Проработка вопросов, выносимых на самостоятельное изучение состоит в изучении, конспектировании и анализе литературных источников.

*Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов тем дисциплины:*

1. Необходимо прочитать литературные источники, проанализировать качество и полноту изложения материала по изучаемым вопросам в литературных источниках.

2. Решить задачи по темам.

3. Рекомендуются письменно составить свои вопросы к тексту (не менее трех).

4. Рекомендуются дать собственные комментарии позиции автора(ов) литературного источника, согласие или несогласие с автором(ами), аргументацию своей интерпретации.

5. Контроль за внеаудиторной самостоятельной работой осуществляется на практических занятиях, индивидуальных и групповых консультациях, тестировании, экзамене.

В процессе организации самостоятельной работы студентов на занятиях используются традиционные формы и методы (аннотирование, конспектирование, подготовка выступления, доклада) и инновационные такие как работа в группах, «мозговой штурм», анализ кейс-ситуаций, изучение и обобщение опыта экспертов, анализ результатов эксперимента исследований.

Аннотирование литературы - перечисление основных вопросов, рассматриваемых в той или иной работе. Особо следует выделять вопросы имеющие прямое отношение к деятельности педагога или к изучаемой проблеме. Структура аннотации: автор, название работы (книги, статьи), ее выходные данные, основные идеи работы, их новизна, личностное отношение к ним.

Конспектирование литературы - краткое изложение содержания статьи, книги, выступления, речи и т. д. Требования к конспектированию: краткость, ясность, полнота и точность раскрытия рассматриваемого вопроса или проблемы. Для достижения большей точности основные положения работы необходимо записывать в формулировках автора с указанием страницы первоисточника.

Подготовка выступления. Данный вид самостоятельной работы представляет наибольшую сложность для студента. Потому, что важно не только подготовить хороший доклад, но и суметь донести эмоционально и в интересной форме для слушателей. Работать над докладом рекомендуется в следующей последовательности:

- изучить рекомендованную литературу по данному вопросу;

- критически оценивать привлекаемую для доклада научную литературу, подумать над правильностью и доказательностью выдвигаемых автором тех или иных положений;
- продумать логику выступления и составить план доклада;
- сопоставить рассматриваемые в изученных работах положения, факты, выделить в них общее и особенное, обобщить изученный материал в соответствии с намеченным планом доклада;
- тщательно продумать правильность изложенного в докладе того или иного положения, систематизировать аргументы в его защиту или против неправильных суждений;
- сделать необходимые ссылки на использованную в докладе психолого-педагогическую литературу, другие источники;
- подготовить необходимые к работе презентации.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы студента выступают:  
для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- использование компьютерной техники и Интернета и др. при выполнении домашних заданий.

для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекций (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (электронного учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана и тезисов ответа на вопросы промежуточного контроля;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.);

для формирования умений и навыков:

подготовка к проблемным урокам – решению кейс-заданий и подготовке проекта.  
Проработка вопросов, выносимых на самостоятельное изучение состоит в изучении, конспектировании и анализе литературных источников.

### **5.3. Особенности преподавания дисциплины**

Особенностей преподавания дисциплины нет.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

1. Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к лекциям и лабораторным работам;
2. Привлечение нормативных правовых источников, материалов исследований, статистики и периодической научной печати;
3. Интерактивные технологии: актуальный анализ практики, разбор конкретных ситуаций;
4. Работа в команде: совместная работа студентов в малых группах при выполнении лабораторных заданий по темам.

Для максимального усвоения дисциплины предлагается изложение лекционного материала с элементами обсуждения, а также с использованием графического сопровождения лекций (презентации на мультимедийном проекторе).

В качестве методики проведения практических занятий используются:

- информационные технологии: презентации, технология компьютерной проверки знаний обучающихся, аудиовизуальная технология;
- использование электронных образовательных ресурсов (электронные учебные пособия, статьи, домашние задания, рассылаемые на электронную почту студентов) при подготовке к лекциям, практическим занятиям и для самостоятельной работы;
- технология «дебатов»: дискуссии с разделением группы на оппонирующие коллективы предполагающая обсуждение сложных вопросов, проблем изучаемой темы

(интерактивная форма проведения занятия);

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

#### **5.4. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Дисциплина «История туризма и гостеприимства», изучаемая при освоении программы подготовки 43.03.03 «Гостиничное дело» особенностей преподавания не имеет.

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине «История туризма и гостеприимства» определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype, что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения).

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

## **5.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

2. Практические занятия: презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук). Прочее:

- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, принтером, сканером, ксероксом;

- рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде (библиотека, компьютерные классы).

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, в том числе: Skype, Zoom, Big Blue Button, Moodle, WhatsApp.

### **Дистанционная поддержка дисциплины.**

Для передачи раздаточного материала к практическим занятиям, домашних заданий, обмена информацией с преподавателем используется электронная почта [zelfiye.salih@gmail.com](mailto:zelfiye.salih@gmail.com).

При реализации дисциплины использовать следующее лицензионное программное обеспечение:

Стандартное лицензионное программное обеспечение  
Microsoft Windows 7 Professional, 8 Pro, 8.1 Pro, 10 Pro.

43.03.03 «Гостиничное дело»  
 Бакалавриат  
**Профиль «Гостиничная деятельность»**

**АННОТАЦИЯ**

рабочей программы дисциплины  
 «История туризма и гостеприимства»  
 Дисциплина относится к блоку 1 обязательные дисциплины  
 Заочная форма обучения

18

Составитель аннотации – Коростелев Евгений Михайлович, к.г.н., доцент кафедры УГТР

<b>Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)</b>	4 ЗЕТ/144 часа.
<b>Цель изучения дисциплины</b>	<b>Целью</b> изучения дисциплины является формирование систематических знаний у будущих специалистов в области туризма об основных этапах становления и развития индустрии туризма, роли путешествий в жизни общества на различных уровнях развития цивилизаций и факторах, влияющих на формирование туристской мотивации в исторической динамике.
<b>Содержание дисциплины</b>	Тема 1. Исторические предпосылки возникновения и развития путешествий. Предыстория туризма Путешествия в Средневековье. Паломнические и просветительские путешествия Тема 2. Развитие туризма в 19 – начале 20 века. Зарождение туристских предприятий. Появление первых туристских организаций. Значение деятельности Т. Кука. Тема 3. Развитие туризма с начала 20 века до 50-х годов. Развитие туризма после второй мировой войны. Тема 4. Развитие туризма в 70–90 годы. Современное состояние туризма Тема 5. История развития туризма в России. Основные этапы развития. Становление и развитие туристско-экскурсионного дела в Российской империи (18 - начало 20 века). Тема 6. Туристско-экскурсионная работа в 1917–1927 годах. Создание и деятельность. Общества пролетарского туризма и экскурсий (ОПТЭ). Развитие туризма под руководством профсоюзов. Тема 7. Современное состояние туризма в России. Культурное наследие России как вид турпродукта. История развития курортов. Тема 8. Международные конференции по туризму и экскурсиям. Роль ООН в развитии туризма. Создание и деятельность ВТО.
<b>Формируемые компетенции (коды)</b>	ОПК-3 Способен обеспечивать требуемое качество процессов оказания услуг в избранной сфере профессиональной деятельности.
<b>Коды и наименование индикатора достижения компетенции</b>	ОПК-3.1. Оценивает качество оказания услуг в сфере гостеприимства и общественного питания с учетом мнения потребителей и заинтересованных сторон. ОПК-3.2. Обеспечивает, требуемое отечественными и

	международными стандартами, качество процессов оказания услуг в сфере гостеприимства и общественного питания (ИСО 9000, ХАССП, ГОСТ, интегрированные системы)	
<b>Дисциплины участвующие в реализации компетенции</b>	Сервисная деятельность Стандартизация и контроль качества гостиничных услуг Гигиена и санитария предприятий гостинично-ресторанного комплекса Культура здорового образа жизни и здорового питания	
<b>Образовательные технологии</b>	Лекции, практические, самостоятельная работа	
<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>	Тестирование Решение кейс-задач Доклад с презентацией Курсовая работа	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен, защита курсовой работы.	

Зав.кафедрой УТТС



Гриненко С.В.