

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Гайдамашко Игорь Вячеславович
 Должность: И.о. ректора
 Дата подписания: 28.09.2022 17:04:11
 Уникальный программный ключ:
 c7b77973654876a9af4d3b280790bfd371557fdb

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Программа подготовки " Психология и социальная педагогика", бакалавр

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Методика формирования социальной активности учащегося»

Дисциплина части, формируемой участниками образовательных отношений
 заочная форма обучения

Составитель аннотации – Дегтярева И.И., к.п.н., доц. каф. педагогического и психолого-педагогического образования _____

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ/час)	108/3
Цель изучения дисциплины	формирование целостного представления о факторах и закономерностях социализации ребенка; раскрытие специфики социально-педагогической деятельности и ее гуманистической направленности; овладение основными методами и формами социально-педагогической деятельности с различными категориями детей; формирование у студентов знаний и умений социально- педагогических исследований
Содержание дисциплины	<p>Социализация в контексте воспитания и социальное воспитание в контексте социализации.</p> <p>Этапы становления теоретических основ методики формирования социальной активности учащихся в России. Сущность, цель, задачи социальной педагогики. Объект и предмет социальной педагогики как науки.</p> <p>Социальная педагогика как отрасль знания, исследующая социализацию в контексте воспитания и социальное воспитание в контексте социализации.</p> <p>Социализация: человек как объект, субъект и жертва социализации</p> <p>Понятия «человек», «личность», «индивид». Человек как объект исследования в социально-педагогической науке. Понятие «субъект». Особенности субъектной позиции человека в процессе социализации.</p> <p>Проблема построения субъект-субъектной социально-педагогической парадигмы. Самоопределение и самореализация личности в процессе социализации.</p> <p>Воспитательные организации как институты социального воспитания</p> <p>Понятие «институт социального воспитания». Типология воспитательных организаций. Социализирующий потенциал воспитательных организаций. Критерии эффективности деятельности воспитательных организаций.</p> <p>Социальное проектирование в воспитательных организациях. Муниципальная система социального воспитания.</p> <p>Контркультурные организации как фактор десоциализации.</p> <p>Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи в воспитательных организациях</p> <p>Сущность социального воспитания, его объекты и субъекты. Понятие «социальный опыт». Концепция воспитания социального опыта Н. Е. Щурковой. Основные методы и способы приобретения ребенком положительного социального опыта в воспитательных организациях.</p> <p>Соотношение социального и индивидуального в человеке и проблема самореализации, саморазвития индивида. Виды индивидуальной</p>

	<p>помощи в воспитательных организациях различного типа.</p> <p>Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в школе, загородном лагере, учреждениях дополнительного образования и других воспитательных организациях</p> <p>Социальное воспитание в школе в концепциях В. Г. Бочаровой, М. М. Плоткина, М. В. Шакуровой. Социальное воспитание в классе в концепции В. Р. Ясницкой.</p> <p>Особенности программ социального воспитания для детей в трудовых, оздоровительных летних лагерях.</p> <p>Учреждение дополнительного образования как институт социального воспитания. Жизнедеятельность воспитательных организаций.</p> <p>Условия эффективного общения. Организация и обучение взаимодействию в воспитательных организациях.</p>
<p>Формируемые компетенции (коды)</p>	<p>УК-3Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде,</p> <p>ПКУВ-1Способен и осуществлять социально-педагогическое сопровождение и поддержку детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально-опасном положении и группе риска в процессе социализации,</p> <p>ПКУВ-2 Способен проектировать и осуществлять программы развития и воспитания обучающихся, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации и группе социального риска</p>
<p>Коды и наименование индикатора достижения компетенции</p>	<p>УК-3.1 Демонстрирует знание индивидуально-психологических свойств субъекта социального взаимодействия; особенностей, правил и приемов социального взаимодействия в команде; особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие, учитывает их в своей деятельности; психологии социально-ролевого и командного взаимодействия; основных теорий лидерства; стилей лидерства и возможностей их применения в различных ситуациях</p> <p>УК-3.2 Организует собственное социальное взаимодействие в команде; определяет свою роль в команде; принимает рациональные решения и обосновывает их; планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. Учитывает совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей, готов проявлять толерантность и ассертивность в межличностном взаимодействии</p> <p>УК-3.3 Осуществляет межличностное взаимодействие, планирование собственных действий и координацию общих действий для достижения общих поставленных целей; применяет технологии создания и управления командой</p> <p>ПКУВ-1.1 Применяет технологии социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении</p> <p>ПКУВ-1.2 Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении</p> <p>ПКУВ-1.3 Использует методы и приемы организации и осуществления социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной</p>

	<p>жизненной ситуации, социально опасном положении</p> <p>ПКУВ-2.1Использует методы проектирования, опирается на требования к разработке программ развития и воспитания обучающихся, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>ПКУВ-2.2Применяет технологии проектирования, развития и воспитания обучающихся, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>ПКУВ-2.3Способен разрабатывать и внедрять программы развития и воспитания обучающихся, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации</p>
<p>Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</p>	<p>Психология</p>
<p>Образовательные технологии</p>	<p>Лекция,практическое занятие (в том числе в интерактивной форме - деловая игра)</p>
<p>Формы текущего контроля успеваемости</p>	<p>эссе, контрольная работа</p>
<p>Форма итоговой аттестации</p>	<p>зачёт</p>

Зав.кафедрой ПиППО



И.А. Мушкина