

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Гайдамашко Игорь Вячеславович
 Должность: И.о. ректора
 Дата подписания: 28.09.2022 17:03:07
 Уникальный программный ключ:
 c7b77973654876a9af4d3b280790bfd371557fdb

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Сочи́нский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО
 Декан факультета _____ Иванов И.А.
 « 20.11.19 » _____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Медико-психолого-педагогический консилдум в сфере образования»

Шифр и направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Профиль подготовки бакалавра Психология и социальная педагогика

Форма обучения Заочная

Выпускающая кафедра Педагогического и психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик рабочей программы Педагогического и психолого-педагогического образования

Семестр	Грудоем- кость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лабораг. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	КРЗ	Форма промежуточного контроля (экс./зачет)
ЗФО								
9	3/108	6	4	-	94	-	+	Зачет (4)
Итого:	3/108	6	4	-	94	-	+	Зачет (4)

Сочи, 2019г.

Рабочая программа по дисциплине «Медико-психолого-педагогический консилдум в сфере образования» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование приказ № 122 от 22.02.2018

Рабочую программу составили:

Григорашенко-Алиева Н.М., к.соц.н., доцент кафедры ПиППО 

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

на заседании кафедры педагогического и психолого-педагогического образования

Протокол № 1 от «30» сентября 2019 г.

Заведующий кафедрой



Мушкина И.А.

Руководитель ОПОП



Мушкина И.А.

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методического совета направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Протокол № 1 от «30» сентября 2019 г.

Председатель УМСН



Иванов И.А.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям

Отдел качества образования и методического обеспечения




Васильченко В.В.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2020/2021 учебный год, протокол № 1 заседания кафедры от «30 августа 2020 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Дополнений и(или) изменений нет

Заведующий кафедрой

Ильин

Мухоморова И.А.

ФИО

Рабочая программа переутверждена на 2021/2022 учебный год, протокол № 1 заседания кафедры от «31 августа 2021 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Дополнений и(или) изменений нет

Заведующий кафедрой

Ильин

Мухоморова И.А.

ФИО

Рабочая программа переутверждена на 201__/201__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 201__ г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

Ильин

ФИО

Рабочая программа предусмотрена на 201__/201__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 201__ г. В программу внесены дополнения (и/или) изменения.

Заместитель кафедры _____

Рабочая программа предусмотрена на 201__/201__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 201__ г. В программу внесены дополнения (и/или) изменения.

Заместитель кафедры _____

Рабочая программа предусмотрена на 201__/201__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 201__ г. В программу внесены дополнения (и/или) изменения.

Заместитель кафедры _____

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБОБЩЕННОГО КУРСА	5
3 ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	6
4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4.1 Теоретический курс дисциплины	8
4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
4.3 Формы и содержание тестов и промежуточной аттестации по дисциплине	14
5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	15
5.2 Организация самостоятельной работы студента (СРС) по дисциплине	17
5.3 Особенности преподавания дисциплины	17
5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины	17
5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	18
Приложение: АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	19

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Медиано-педагогическая деятельность» является формирование у студентов системы знаний и навыков обеспечения деятельности медиано-педагогического работника в сфере образования, оказания психолого-педагогической помощи обучающимся.

Задачи дисциплины:

1. дать основы психологии личности и группы, рассмотреть в позитивном и отрицательном ключе особенности личности;
2. дать практические рекомендации по обеспечению эффективного функционирования и сотрудничества личности личности ПМБ;
3. сформировать у студентов навыки построения организационных мероприятий и сетей профессиональной деятельности.

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОУЧЕБНО НАПРАВЛЕНИЯ (СВЯЗЬ С ДРУГИМИ)

Дисциплина «Медиано-педагогическая деятельность» является **в сфере образования** изучается и относится к **блоку 1 «Дисциплины (модули)»**, формируемая **университетом** образовательных отношений **учебного плана**.

Дисциплина «Медиано-педагогическая деятельность» касается **в сфере образования** изучения и в частности, дисциплин, на которые введены требования к содержанию программы при освоении учебной дисциплины. Необходимо знать деятельность, социальную педагогику, Методики и технологии работы педагогов социально-педагогической деятельности, Методики и технологии работы социального педагога, Архитектуру социальной-педагогической деятельности, Методика деятельности психологического здоровья семьи учащихся, Технологии социальной-педагогической деятельности семьи, Методика формирования социальной активности педагогического сотрудничества семьи, Методика формирования социальной активности учащихся, Технологии и методики работы с трудными подростками и их семьями, Учителю, Технологии и методики работы с детьми и подростками, Методика Социально-педагогической работы с детьми и подростками, Методика Методика изучения детей и подростков в социально-педагогической среде деятельности, Социально-педагогическая практика.

Изучение дисциплины необходимо для дальнейшего изучения **нет**, так как дисциплина является учебной компетенцией

Таблица 1

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
	ПКУД-1		
Способность организовывать и осуществлять социально-педагогическое сотрудничество и поддержку детей, подростков и их семей, в том числе оказываемая в трудной жизненной ситуации, социально-опосредованная и групповая помощь в группе ПМБ и	Инновационная деятельность социального педагога	Методики и технологии социально-педагогической деятельности	Методики и технологии работы социального педагога

5

принадлежит компетенции	использует компетенции	не использует компетенции
	Методика деятельности педагогического работника семьи учащихся	Методика деятельности педагогического работника семьи учащихся
	Технологии социально-педагогического сотрудничества семьи	Технологии социально-педагогического сотрудничества семьи
	Методика формирования социальной активности личности	Методика формирования социальной активности личности
	Техники и технологии работы с трудными подростками и их семьями	Техники и технологии работы с трудными подростками и их семьями
	Социально-педагогическая практика	Социально-педагогическая практика

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Категория компетенции	Коды и наименования компетенций		В результате изучения дисциплины обучающийся должен:
	Код и наименование компетенции	Код и наименование компетенции	
	Код и наименование компетенции	Код и наименование компетенции	

профессиональные компетенции

6

ПКУВ-1 Список организаций и организаций социально- педагогическое сопровождение и поддержку детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально- опасная ситуация и другие риски в процессе социализации	ПКУВ-1.1 Применять технологии социально- педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасной ситуации	Задача: освоение технологии социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасной ситуации (3-ПКУВ-1.1) Уметь: выбирать технологию социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасной ситуации (3-ПКУВ-1.1) Выявлять, выявлять сопровождения и инициацию детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасной ситуации (4- ПКУВ-1.1)
ПКУВ-1.2 Выявлять другие социально- педагогическое сопровождение и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасной ситуации	ПКУВ-1.2 Выявлять другие социально- педагогическое сопровождение и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасной ситуации	Задача: освоение технологии социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасной ситуации (3-ПКУВ-1.2) Уметь: выявлять, выявлять сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасной ситуации (3-ПКУВ-1.2) Выявлять, выявлять сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасной ситуации (4-ПКУВ-1.2)

ПКУВ-1.3 Использовать методы и приемы организации социально- педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасной ситуации	Иметь: методы и приемы организации и осуществления социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасной ситуации (3-ПКУВ-1.3) Уметь: применять методы и приемы организации и осуществления социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасной ситуации (4-ПКУВ-1.3) Выявлять, выявлять методы и приемы организации и осуществления социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасной ситуации (4-ПКУВ-1.3)
---	---

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов

Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Всего часов	ЭФФ			
		Лекции	Практические занятия	Лаборатори	СРС
1 Тема 1. Методы-навыки-о-педагогический компетентности в сфере образования. Структура и содержание дисциплины	12	1	-		11
2 Тема 2. Функции ПМПК. Взаимодействие ПМПК и ПМПД. организационной организации	12	1	-		11
3 Тема 3. Нарушения деятельности ПМПК	13	1	-		12
4 Тема 4. Состав ПМПК. Деятельность квалификацион.	13	1	-		12

5	Тема 5. Роль родителей в ПМПК.	15	1	2	12
6	Тема 6. Содействие оказанию помощи обучающимся.	13	1	-	12
7	Тема 7. Психолого-педагогическая помощь обучающимся, имеющим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	12	-	-	12
8	Тема 8. Дневная ПМПК (инклюзия)	14	-	2	12
	Контрольная работа	20			20
	Зачет	4			4
	ИТОГО:	108	6	4	94

4.1.1. Тематические задания

№ п/п	Наименование темы, раздела дисциплины	Объем, часов	Краткое содержание	Формы работы	Ссылки на литературу
1	Тема 1. Методология психолого-педагогической помощи обучающимся в сфере образования. Организация и содержание деятельности специалистов	1	1. Методы-инструменты-металогический комплекс ПМПК обучающихся. 2. ПМПК образовательной организации. 3. Иерархические основы деятельности ПМПК. Федеральный закон № от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О профессиональной деятельности педагогов», Федеральный закон № от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (редакция от 29.12.2017 года) • Федеральный закон № от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О конституции и статусе психологов в РФ» (редакция от 29.12.2017 года) • (Исходный) Министерство образования РФ от 27.01.2000 №27/001-6 «О психолого-педагогической консультации (ПМК)» образовательного учреждения	(З-ПКУВ-1.1) (З-ПКУВ-1.2) (З-ПКУВ-1.3)	[1-9]
			1. Организация и содержание деятельности ПМПК в образовательной сфере		

2	Тема 2. Функции ПМПК. Взаимодействие ПМПК и ПМТБ образовательной организации	1	1. Взаимодействие ПМПК и ПМТБ образовательной организации. 2. Иерархия основы деятельности образовательной организации.	(З-ПКУВ-1.1) (З-ПКУВ-1.2) (З-ПКУВ-1.3)	[1-9]
---	--	---	---	--	-------

3	Тема 3. Направление деятельности ПМПК.	1	1. Коллективная диагностика обучающихся. 2. Определение образовательного маршрута детей с ОВЗ, детей – инвалидов (по рекомендациям ПМПК). 3. Участие в разработке АОИ/АОИИ ребенка с ОВЗ. 4. Оценка динамики развития ребенка, успешности эффективности коррекционной работы. 5. Направление на ПМПК с целью уточнения образовательного маршрута, получения рекомендаций.	(З-ПКУВ-1.1) (З-ПКУВ-1.2) (З-ПКУВ-1.3)	[1-9]
---	--	---	---	--	-------

4	Тема 4. Состав ПМПК. Деятельность специалистов.	1	1. Состав ПМПК. 2. Роль каждого ПМПК (ОО, Председатель ПМПК. 3. Деятельность специалистов ПМПК («Учитель или воспитатель ОО, педагогический персонал на ПМПК». Учитель с большим опытом работы • Учитель-классов для обучающихся с ОВЗ • Педагог-психолог • Учитель-дефектолог • Учитель-логопед • Тьютор • Медицинский работник • Социальный работник) 4. экспертно-диагностическая ПМПК	(З-ПКУВ-1.1) (З-ПКУВ-1.2) (З-ПКУВ-1.3)	[1-9]
---	---	---	---	--	-------

5	Тема 5. Роль родителей в ПМПК.	1	1. Создание родителей (законных представителей) на образовательные ресурсы на ПМПК. 2. Заключение договора между образовательной организацией и	(З-ПКУВ-1.1) (З-ПКУВ-1.2) (З-ПКУВ-1.3)	[1-9]
---	--------------------------------	---	---	--	-------

6	Тема 6. Особенности оказания помощи при обмороке.	1	1. Особенности оказания помощи обучающимся. 2. Алгоритм предоставления помощи обучающимся. 3. Описание алгоритма, регламентирующего регистрацию и регистрацию обучающихся. 4. Оценка качества оказания педагогического-педагогической помощи обучающимся. 5. Алгоритм предоставления педагогического-педагогической помощи обучающимся, включая трудностей в обеспечении обучения обучающихся. 6. Программы, планы и контрольные задания.	(3-ПКУВ-1.1) (3-ПКУВ-1.2) (3-ПКУВ-1.3)	11-9]
Итого: 20					

4.1.1. Практические занятия

№ п/п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Объем часов	Краткое содержание	Формируемые ЭУН	Ссылки на литературу
1	Тема 5. Роль родителей в ПМПК.	2	Круглый стол: «Родительская школа. Роль родителей в развитии детей в ОО». «ОО».	(3-ПКУВ-1.1) (3-ПКУВ-1.1) (3-ПКУВ-1.2) (3-ПКУВ-1.2) (3-ПКУВ-1.3)	11-9]

2	Тема 8. Дифференциация ПМПК.	2	Семинар: «Сущность и содержание деятельности дифференциации ПМПК» (Цели работы ПМПК, организационной организации на учебный год, Курсы работы на ПМПК, Программа, занятия, несколько педагогического коллектива) организационной дифференциации. Журнал регистрации занятий и рекомендаций специалистов, консультационного заключения и рекомендаций ПМПК Карта развития обучающегося; Опыт в работе ПМПК).	(3-ПКУВ-1.1) (3-ПКУВ-1.1) (3-ПКУВ-1.2) (3-ПКУВ-1.2) (3-ПКУВ-1.3) (3-ПКУВ-1.3)	11-9]
Итого: 20					

4.1.2. Информационные занятия не присутствующие учебным планом

4.1.2. Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Объем часов	Вид СРС	Формируемые ЭУН	Ссылки на литературу
1	Тема 1. Методы исследования педагогической консультации в сфере образования. Организация и содержание деятельности.	11	изучение вебинара лекция изучение рекомендаций и дополнительных литературы подготовка к круглому столу.	(3-ПКУВ-1.1) (3-ПКУВ-1.1) (3-ПКУВ-1.1) (3-ПКУВ-1.2) (3-ПКУВ-1.2) (3-ПКУВ-1.2) (3-ПКУВ-1.3) (3-ПКУВ-1.3) (3-ПКУВ-1.3)	11-9]
2	Тема 2. Функции ПМПК. Организация ПМПК в ПМПК. Педагогическая организация	11	изучение вебинара лекция лекция изучение рекомендаций и дополнительных литературы подготовка к контрольному опросу	(3-ПКУВ-1.1) (3-ПКУВ-1.1) (3-ПКУВ-1.1) (3-ПКУВ-1.2) (3-ПКУВ-1.2) (3-ПКУВ-1.3) (3-ПКУВ-1.3) (3-ПКУВ-1.3)	11-9]
3	Тема 3. Тема 3. Направленность деятельности ПМПК.	12	изучение вебинара лекция изучение рекомендаций и дополнительных литературы	(3-ПКУВ-1.1) (3-ПКУВ-1.1) (3-ПКУВ-1.1) (3-ПКУВ-1.2)	11-9]

4	Тема 4. Состав ПАМНК. Длительность каникул/лет.	12	изучение вопросов лекции по теме: реконструкция и доинженерной литературе по подготовке к контрольному опросу	(У-ПКУВ-1.2) (Н-ПКУВ-1.2) (З-ПКУВ-1.3) (У-ПКУВ-1.3) (Н-ПКУВ-1.3)	[1-9]
5	Тема 5. Роль родителей в ПАМНК.	12	изучение вопросов лекции по теме: реконструкция и доинженерной литературе по подготовке к контрольному опросу	(У-ПКУВ-1.1) (У-ПКУВ-1.1) (Н-ПКУВ-1.1) (З-ПКУВ-1.2) (У-ПКУВ-1.2) (Н-ПКУВ-1.2) (З-ПКУВ-1.3) (У-ПКУВ-1.3) (Н-ПКУВ-1.3)	[1-9]
6	Тема 6. Особенности подготовки лекции по теме: реконструкция, доинженерная деятельность.	12	изучение вопросов лекции и доинженерной литературы по подготовке к контрольному опросу	(З-ПКУВ-1.1) (У-ПКУВ-1.1) (Н-ПКУВ-1.1) (З-ПКУВ-1.2) (У-ПКУВ-1.2) (Н-ПКУВ-1.2) (З-ПКУВ-1.3) (У-ПКУВ-1.3) (Н-ПКУВ-1.3)	[1-9]
7	Тема 7. Авторство преподавания преподаватель-педагогической помощи обучающимся, введение студента в освоение основных образовательных программ, развитие и расширение деятельности.	12	изучение вопросов лекции по теме: реконструкция и доинженерной литературе по подготовке к контрольному опросу	(З-ПКУВ-1.1) (У-ПКУВ-1.1) (Н-ПКУВ-1.1) (З-ПКУВ-1.2) (У-ПКУВ-1.2) (Н-ПКУВ-1.2) (З-ПКУВ-1.3) (У-ПКУВ-1.3) (Н-ПКУВ-1.3)	[1-9]
8	Тема 8. Личностные ИМКО/компетентности	12	решение вопросов лекции по теме: реконструкция и доинженерной литературе по подготовке к контрольному опросу	(З-ПКУВ-1.1) (У-ПКУВ-1.1) (Н-ПКУВ-1.1) (З-ПКУВ-1.2) (У-ПКУВ-1.2) (Н-ПКУВ-1.2) (З-ПКУВ-1.3) (У-ПКУВ-1.3) (Н-ПКУВ-1.3)	[1-9]
9	Контрольные работы	20	Выполнение контрольных	(З-ПКУВ-1.1)	[1-9]

		подпись	(У-ПКУВ-1.1) (Н-ПКУВ-1.1) (З-ПКУВ-1.2) (У-ПКУВ-1.2) (Н-ПКУВ-1.2) (З-ПКУВ-1.3) (У-ПКУВ-1.3) (Н-ПКУВ-1.3)
Итого:	94		

4.1.5 Заключительный этап по предмету/курсу учебным планом

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Воронинина, О. Р. Качества-характеристики-педагогические компетенции детей с ограниченными возможностями здоровья и их семьи в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс] : учебник / О. Р. Воронинина, А. А. Цыганя, Т. У. Тавалда. — Электрон. текстовые данные. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 204 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.permbooks.ru/716528.html>, по запросу. - Загл. с экрана.
2. Гончарова, В. Г. Количественные методы-педагогическо-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного инклюзивного образования [Электронный ресурс] / В. Г. Гончарова, В. Г. Колотилкина, С. Н. Гончарова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар: Кубанский федеральный университет, 2014. — 248 с. — ISBN 978-5-7638-3133-7. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/559676>, по запросу. - Загл. с экрана.
3. Малец, Д. Н. Практикум по педагогике воспитания отечественных детей и подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов педагогических и психологических вузов / Д. Н. Малец, Е. А. Колотова. — Электрон. текстовые данные. — Санкт-Петербург : КАРО, 2012. — 176 с. — 978-5-9925-0726-3. — Режим доступа: <http://www.permbooks.ru/19455.html>, по запросу. - Загл. с экрана.
4. Карамин, А. Г. Педагогика общения и взаимодействие в образовательных условиях [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция», «Психологическая деятельность» / А. Г. Карамин, В. Л. Цукерин. — Электрон. текстовые данные. — Москва: КОМПЕТ-СТАИВА, 2017. — 247 с. — 978-5-238-01608-5. — Режим доступа: <http://www.permbooks.ru/1553.html>, по запросу. - Загл. с экрана.
5. Масинин, В. Г. Педагогическая деятельность в школе [Текст] : учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В. Г. Масинин. - Москва : Академия, 2002. - 271 с.
6. Основы специальной педагогики и психологии / Н. М. Трофимова [и др.] - Санкт-Петербург : Питер, 2005. - 304 с. (Учебное пособие).
7. Педагогическо-педагогическая деятельность [Текст] : учебное пособие для студентов средних учебных заведений / Н. Ю. Демченко, С. Д. Зафранца, Т. А. Доргополовская [и др.] ; под ред. Н. Ю. Демченко, С. Д. Зафранца. — 3-е изд., стр. — Москва : Академия, 2006. — 320 с.
8. Педагогическая и профпедагогическая и образовательная деятельность [Текст] / ред.-соор. Л. Д. Столярова. - Ростов н/Д : Феникс, 2005. - 412 с. (Система studies artium)
9. Пособие по основам и специализированной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Н. Масинин, М. С. Артемьев, А. Е. Бродкин [и др.] — Электрон. текстовые данные.

— Москва : Российский университет дружбы народов, 2011. — 232 с. — 978-5-209-60530-5. — Режим доступа: <http://www.libbookshop.ru/11575.html>, no tarpan. — Загл. с экрана.

Структура обеспечивается доступ к базам данных и библиотечным фондам университетов. СТУ обеспечивает оперативный обмен информацией с образовательными и зарубежными научными организациями с использованием предельной самостоятельности Российской Федерации об интеллектуальной собственности и между научными организациями Российской Федерации в области интеллектуальной собственности, и также доступ осуществляется к информационным структурам и поисковым системам.

В частности, обеспечивается доступ к следующим электронно-библиотечным системам и базам данных:

1. Электронная библиотека Социального государственного университета : база данных. – Сопл. [2017. 1 – URL: <http://lib.sir.ru/> (дата обращения 10.07.2019). – Текст : электронный.
2. ScienceDirect : полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 10.07.2019). – Режим доступа: для авторизованных пользователей. – Текст : электронный.
3. SpringerNature : полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG, Part of Springer Nature. – URL: <https://link.springer.com/> (дата обращения: 10.07.2019). – Режим доступа: для авторизованных пользователей. – Текст : электронный.
4. PRInfooks : электронно-библиотечная система / ЗАО PRInfooks : ООО «Ай Пи Эр Медиа». – Электронное периодическое издание www.prbookshop.ru/. – Соплито, [2010-]. – URL: <http://www.prbookshop.ru/> (дата обращения: 10.07.2019). – Режим доступа: для авторизованных пользователей. – Текст : электронный.
5. Znanium.com : электронно-библиотечная система / ЗАО Znanium.com. ООО «Национальный центр Энциклопедии». – Москва, [2011-]. – URL: <http://znanium.com/> (дата обращения: 10.07.2019). – Режим доступа: для авторизованных пользователей. – Текст : электронный.
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральное государственное информационное агентство / Министерство Культуры РФ. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: <http://nab.edu.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авторизованных пользователей. – Текст : электронный.
7. Probid.com Обзор СМЭ : электронно-библиотечная система / Ф. Навалки, ООО «ПОДБИД.Систематика». – Москва, [1997-]. – URL: <http://probid.com/> (дата обращения: 10.07.2019). – Режим доступа: для авторизованных пользователей. – Текст : электронный.
8. КонсультантПлюс : справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: www.consultant.ru/. – Текст : электронный.
9. Каталогизация : научная электронная библиотечная открытого доступа / ООО «Нанос». – Электрон. дан. – Москва, [2014-]. – URL: <https://yberlink.com/> (дата обращения: 10.07.2019). – Текст : электронный.
10. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотечная / Компания «Научная электронная библиотечная (eLIBRARY.RU)». – Москва, [2000-]. – URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 10.07.2019). – Режим доступа: для авторизованных пользователей. – Текст : электронный.

Учебно-методические и информационные обеспечение дисциплины соответствуют

библиотечному фонду СТУ



Марина К.С.

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется в форме проведения контрольного задания, контрольного, промежуточного экзамена и экзамена.

Содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине определяется в форме контрольных заданий, промежуточных для контроля соответствия уровня подготовки по дисциплине.

Основные средства по дисциплине содержат:

- вопросы к контрольному заданию;
- вопросы к экзамену;
- вопросы к занятию;
- вопросы промежуточного экзамена.

Вопросы к занятию по дисциплине «Методы педагогической диагностики» в форме электронного

1. Междисциплинарные и Российские правовые акты, касающиеся вопросов обучения детей с ОВЗ;
2. Вопросы в образовании детей с ОВЗ;
3. Дифференциация модели развития инклюзивных школ;
4. Междисциплинарный опыт инклюзивного обучения;
5. Российский опыт инклюзивного обучения. Особенности организационного процесса для детей с ДДУ;
6. Педагогическая диагностика детей с нарушениями речи;
7. Организация коррекционно-педагогической помощи для детей с нарушениями зрения в образовательной среде;
8. Средства обучения, используемые в коррекционно-педагогической работе с детьми с нарушениями зрения и ориентировочной деятельности учащихся;
9. Роль медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогической комиссии в организации образовательного маршрута ребенка с особыми образовательными потребностями;
10. Методические приемы, позволяющие включить детей с ДДУ в образовательный процесс;
11. Рекомендации по взаимодействию с детьми, имеющими эмоциональные расстройства;
12. Рекомендации по обучению детей с речевыми нарушениями условиям образовательного учреждения;
13. Особенности речевого развития детей с нарушениями слуха и включение детей с нарушениями слуха в обучение в условиях образовательных учреждений;
14. Особенности воспитания детей с нарушениями зрения и включение детей с нарушениями зрения в обучение в условиях образовательных учреждений;
15. Рекомендации по социализации детей с речевыми нарушениями в массовых образовательных учреждениях;
16. Рекомендации для педагогов, работающих с детьми, имеющими нарушения функции слухоречевого аппарата;
17. Виды образовательных маршрутов;
18. Варианты построения образовательного маршрута и условий включения ребенка с особыми образовательными потребностями;
19. Разработка проблем инклюзивного обучения в различных научных дисциплинах. 20. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в России;
21. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ за рубежом;
22. Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ в процессе реализации инклюзивного обучения;
23. Выбор методик диагностики в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у детей с ОВЗ.

5.1 Методические рекомендации обучающимся на изучении дисциплины

В тематическом семинаре студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, решают практические задачи по учебным предметам, участвуют и выполняют основные задания. Практические занятия и самостоятельная работа студентов осуществляются в соответствии с графиком проведения занятий и самостоятельной работы студентов.

Чтение лекций направлено на непосредственное обращение к студентам, живые обсуждения, привлечение студентов к обсуждению интереснейших вопросов. Лекционный материал подается в мультимедийной форме с использованием презентаций и учебного мультимедиа. Темы практических занятий не дублируют содержание лекций, поэтому подготовив к ним знания самостоятельным творческой работой студентов с первоисточниками, дискуссиями и проблемой. На первом занятии по дисциплине каждый студент получает индивидуальное задание для выполнения исследовательской работы, которая доказывается и обсуждается на практических занятиях.

Самостоятельная работа студентов включает учебные рекомендации лекторской группы при подготовке к практическим занятиям.

В качестве контрольно-оценочных форм обсуждения рассуждений на занятии вопросы, устные опросы, тестирование, подготовка и презентация индивидуальной темы доклада.

Методические рекомендации по подготовке студента к практическим занятиям.
Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с интернетом. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в интернет-ресурсах научных и рабочих с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке необходимо на основе изученной рекомендованной литературы написать и защитить основное задание и вопросы по учебной дисциплине, подготовить развернутые ответы отчета и краткое описание выполняемых заданий.

При подготовке к экзамену по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться с интернетом, а также с предоставленными публикациями по этой теме в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и соответствующий материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 7-10 минут учебного времени. Он должен быть логичным, конкретным, определенным, свободно расширять проблему и другие решения.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению интернет-ресурсов.

При организации самостоятельной работы, следует оформить особое внимание на регулярность изучения интернета. В период изучения интернет-ресурсов необходимо регулярно нести мониторинг. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации по проведению учебного курса, дискуссии Круглый стол
— это метод активного обучения, одна из организационных форм коммуникативной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восстановить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить познания, изучить культуру решения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание теоретической дискуссии с групповой консультацией. Основней целью проведения «круглого стола» является дискуссия у студентов профессиональных учебных заведений высшей, средне-специальной подготовки, обобщать профессиональные умения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации в самостоятельной работе с дополнительными материалами, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения. Главной задачей при организации «круглого стола» является: • обсуждение в ходе дискуссии отдельных проблемных вопросов, связанных с данной темой; • использование методов, позволяющих с максимальной эффективностью находить интересующий (сценарий, сценарии, графики, диаграммы, иллюстрации, фотографии,

интервьюировать); • тщательно готовить основные вопросы, касающихся (не ограничиваясь задачами, вопросами, а высказывать свое мнение, доказательства, аргументы). При проведении «круглого стола»: 1) Формулируются вопросы, обсуждение которых позволит рассмотреть рассуждать проблему; 2) Вопросы распределяются по индивидуальным заданиям учащимися для индивидуальной подготовки; 3) Для обеспечения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (полковник, учитель, воспитатель, преподаватель ПМТБ и др. специальности) или проведен круглый стол на базе ПМТБ; 4) В ходе занятия вопросы расширяются в определенном направлении. При выполнении специально подготовленных студентов обсуждается и дискуссия. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями. Задать вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обобщают/анализируют свои точки зрения. Основную часть «круглого стола» составляет дискуссия и работа.

Методические рекомендации студентам на подготовке к занятию

При подготовке к занятию необходимо ознакомиться с рабочей программой по дисциплине «Медиано-психолого-педагогический консалтинг» в сфере образования. Студент должен внести в виду, что основное задание, включенное в программу и выполнение в публикации к занятию, выполняется на самостоятельном изучение.

На занятии студент должен показать знание сформулированных вопросов, умение свободно излагать свой текст. Студент также должен показать знания учебных пособий разных лет, умение их аннотировать, взаимодействие с материалами научных исследований. При подготовке к занятию на занятии студент готовится к самостоятельной подготовке по курсу. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, педагог имеет право задать ему ряд вопросов, стимулирующих студентов к полному использованию по данной теме, в случае, если ответ на эти вопросы неспешивают тогда, оценка за ответ не снижается. При этом вопрос может быть многократные высказывания студента должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, докладывать результаты отношения, относящегося к конкретной проблеме, выделять актуальную тему времени на использование тех или иных показателей теоретического курса в практической работе.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Медиано-психолого-педагогический консалтинг» в сфере образования включает следующие виды работ: учебные материалы, предоставленные на занятии; учебные материалы, выделенного на практические занятия; публикации в практических занятиях.

Основная задача самостоятельной работы — углубленное изучение вопросов, изученных в практических занятиях по предоставленным организационным программам, приобретение умений и навыков презентирования. Основу самостоятельной работы студента составляет выполнение заданий по завершению изучения каждой темы курса. Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины включает следующие этапы, что включает лучше усвоить профессиональный материал.

Работу необходимо начинать с изучения конспекта лекций и материалов учебника, затем следует приступить к выполнению заданий. Формой отчетности являются доклады на занятии, устный опрос и тестирование. Провести статью усвоения материала по теме можно самостоятельно, при наличии ответов на контрольные вопросы.

В процессе самостоятельной работы студента следует учитывать динамику работоспособности в период рабочих дней:

- первые 15-20 минут – период предельной работоспособности, работоспособность невысокая;
- следующие 1-2 часа – период оптимальной работоспособности;
- следующие 1-2 часа – период полной концентрации внимания – работоспособность несколько снижается, но остается устойчивой;
- следующие 1-2 часа – период неустойчивой работоспособности;

следует учитывать первую прогрессивного снижения работоспособности и продуктивности труда;

- через определенное время, в случае усталости трудясь, может возникнуть процесс истощения организма (повырог дыхания), когда работоспособность снова повышается.

И соответствия с этим, необходимо планировать работу студентов офлайн: прочитать и посмотреть лекции, затем перевести в список статей, литературы, далее необходимо уметь читать сложность статей. На конец работы желательно оставить время для рефлексии и для ее первой интерпретации статьи.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

Преподавание дисциплины ведется с применением лекции студентам и для формирования технических навыков, акцентирование знания, практические, самостоятельная работа.

Методы обучения дисциплины являются чтение лекций с профром профбонит студентам, организации дискуссий при разбор конкретных ситуаций, самостоятельное изучение вопросов по теме дисциплины. Способами изучения дисциплины является участие студента в решении проблем при преподавании лекции, подготовка по вопросам к практическим занятиям, участие в дискуссион при обсуждения проблемных ситуаций.

5.4 Материально-технические обеспечения дисциплины

5.4.1. Технические занятия: комплект электронных презентаций, мультимедиа, учебник, фильм, аудиотекст, охватывающий предметной техникой (проектор, экран, компьютерную сеть).

5.4.2. Практические занятия: презентационная техника (проектор, экран, компьютерную сеть).

5.4.3. Мультимедийные средства

5.4.4. Стандартные лицензионные программные обеспечения

Microsoft Windows 7 Professional, 8 Pro, 8.1 Pro, 10 Pro

Лицензионный договор №0318100046815000032-0003440-01 (08/16d) от 13.01.2016. Срок действия – бессрочная лицензия.

Лицензионный договор №0318100046815000030-0003440-01 (06/16bnc) от 13.01.2016.

Срок действия – бессрочная лицензия.

Лицензионный договор №0318100046815000029-003440-01 (05/16-гпа) от 05.04.2016. Срок действия –

05.04.2019

Microsoft Office Professional Plus 2007, 2010, 2013, 2016.

Состав преподавателя:

Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Outlook, Microsoft Publisher, Microsoft Access, Microsoft OneNote, Microsoft InfoPath.

Лицензионный договор №0318100046815000028-003440-01 (04/16-гпа) от 12.01.2016.

Срок действия – бессрочная лицензия.

Лицензионный договор №0318100046815000029-003440-01 (05/16-гпа) от 13.01.2016.

Срок действия – бессрочная лицензия.

5.5. Методические обеспечения образовательности процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Условия организации и содержания обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине обеспечивается программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения учащихся с ограниченными возможностями.

Организация обучения, текстовой и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизиологического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуется занятия совместно с группой обучающихся в общих группах, независимо от инвалидности-активности и референциальные методы обучения с учетом комфортного психологического климата в студенческой группе как, при соответствующим образом создано такого обучающегося, по индивидуальному плану, которая является адаптированными программами основной работы программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Исходя из этого, формы обучения и контроля знаний, организационные условия и организационные материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность взаимодействия с преподавателем, а также же с другими обучающимися посредством веб-камер (веб-камера с установленными программой Skype), что обеспечивает созданию группы, выполняет учебную группу на совместную работу, обеспечивая, при этом дистанционное обучение.

В учебном процессе для повышения уровня взаимодействия и работоспособности учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается доступ к адаптированным формам учебных материалов (группы и курсы), электронных образовательных ресурсов в форме, адаптированных к индивидуальным условиям образования, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями зрения получали информацию о материалах, с нарушениями зрения – аудиально (аудиофайл, с использованием программы-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижения обучающихся и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебными планами и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (успея, навыки) на основе, прилагаемо на компьютер, в форме тестирования и т.д.) При необходимости обучающийся представляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Бакалавриат
профиль Психология и социальная педагогика
АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Медико-психолого-педагогический консилиум в сфере образования»

Обязательная дисциплина

форма обучения – заочная

Составитель аннотации – к.соц.н., доцент кафедры Психологии Григорященко-Алиева Н.М., *Н.М.*

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	3/108
Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов системы знаний в области обеспечения деятельности медико-психолого-педагогического консилиума в сфере образования, оказания психолого-педагогической помощи обучающимся.
Содержание дисциплины	Тема 1. Медико-психолого-педагогический консилиум в сфере образования. Организация и содержание деятельности. Тема 2. Функции ПМПК. Взаимодействие ПМПК и ПМПк образовательной организации Тема 3. Направления деятельности ПМПК. Тема 4. Состав ПМПК. Деятельность специалистов. Тема 5. Роль родителей в ПМПК. Тема 6. Особенности оказания помощи обучающимся, имеющим инвалидность. Тема 7. Психолого-педагогическая помощь обучающимся, имеющим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Тема 8. Документация ПМПконсилиума
Формируемые компетенции (коды)	ПКУВ-1 Способен организовывать и осуществлять социально-педагогическое сопровождение и поддержку детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально-опасном положении и группе риска в процессе социализации
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	ПКУВ-1.1 Применяет технологии социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении ПКУВ-1.2 Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении ПКУВ-1.3 Использует методы и приемы организации и осуществления социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении
Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	нет, так как дисциплина начинается формирование компетенции.
Образовательные технологии	лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа
Формы текущего контроля успеваемости	контрольный опрос; коллоквиум, круглый стол
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Зав.кафедрой Психологии

Мушкина И.А.

Мушкина И.А.