

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Гайдамашко Игорь Вячеславович
 Должность: И.О. ректора
 Дата подписания: 28.09.2022 17:03:07
 Уникальный программный ключ:
 c7b77973654876a9af4d3b280790bfd371557fdb

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Сочи́нский государственный университет»



СОГЛАСОВАНО

Декан факультета

Иванов И.А.

2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Социально-правовая работа в пенитенциарных учреждениях»

Шифр и направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Профиль подготовки бакалавра	Психология и социальная педагогика
Форма обучения	Заочная
Выпускающая кафедра	Педагогического и психолого-педагогического образования
Кафедра-разработчик рабочей программы	Педагогического и психолого-педагогического образования

Семестр	Трудоем- кость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лабора- т. занятия, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	КРЗ	Форма промежуточного контроля (экс./зачет)
ЗФО								
9	3/108	20	18	-	61	-	+	Экзамен (9)
Итого:	3/108	20	18	-	61	-	+	Экзамен (9)

Рабочая программа по дисциплине «Социально-правовая работа в пенитенциарных учреждениях» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование приказ № 122 от 22.02.2018

Рабочую программу составили:

Григорашенко-Алиева Н.М., к.соц.н., доцент кафедры ПиППО




РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

на заседании кафедры педагогического и психолого-педагогического образования

Протокол № 1 от «30» 08 2019 г.

Заведующий кафедрой



Мушкина И.А.

Руководитель ОПОП



Мушкина И.А.

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методического совета направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Протокол № 1 от «30» 08 2019 г.

Председатель УМСН



Иванов И.А.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям

Отдел качества образования и методического обеспечения




Васильченко В.В.

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ	5
3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4.1 Тематический план дисциплины	9
4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	17
4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	18
5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	19
5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	19
5.2 Организация самостоятельной работы студента (СРС) по дисциплине	20
5.3 Особенности преподавания дисциплины	20
5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины	21
5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	21
Приложение. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	23

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РИД

Эта программа пересмотрена на 2010/2011 учебный год, протокол № 1 заседания
факультета от «31» 08 2010 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Ильинский И.В.

Заведующий кафедрой

Ильинский

Ильинский И.В.

Эта программа пересмотрена на 2011/2012 учебный год, протокол № 1 заседания
факультета от «21» 08 2011 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Ильинский И.В.

Заведующий кафедрой

Ильинский

Ильинский И.В.

Эта программа пересмотрена на 201/201 учебный год, протокол № _____ заседания
факультета от «__» _____ 201__ г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основная дисциплина «Социально-правовая работа в негосударственных учреждениях» ставит перед собой задачу формирования у обучающихся компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность с учетом особенностей работы в негосударственных учреждениях, применять у студентов навыки применения методов, технологий различных видов и областей их применения в своей профессиональной деятельности»

«и дисциплина»:

1. Формировать систему профессиональных знаний о специфике социально-правовой работы в негосударственных учреждениях.
2. Формировать систему профессиональных умений характеризовать, объяснять, поддерживать коммуникативные ситуации, использовать коммуникацию в решении профессиональных задач социально-правовой работы в негосударственных учреждениях.
3. Стимулировать самостоятельную деятельность студентов по освоению содержания дисциплины и развитию профессионально-личных компетенций.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОН НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина «Социально-правовая работа в негосударственных учреждениях» относится к модулю «Дисциплины (модули), формируемая участниками образовательных отношений учебного плана»

Дисциплина «Социально-правовая работа в негосударственных учреждениях» изучается в курсе, дисциплина, на теоретические знания которых необходимо опираться при освоении данной дисциплины. Организация профессиональной социально-педагогической деятельности, Инновационная деятельность социального педагога, Методики и технологии работы с семьей и их семьями, Основы проектной деятельности, Правоведение, Организационно-педагогическая деятельность социального педагога, Методика и технология -технологии социально-педагогической деятельности, Методика инновационной педагогического здоровья семьи учащегося, Технологии социально-педагогического взаимодействия семьи, Методика формирования социальной активности учащегося, Техники активных бесед с семьей подростками и их семьями, Социально-педагогическая работа с детьми и молодежью, Методика работы с подростками и их семьями, Методика работы с подростками и социально-значимые виды деятельности, Социально-педагогическая практика.

Изучение дисциплины необходимо для дальнейшего изучения нет, так как дисциплина изучает изучение компетенции

Наименование (теория (группы) компетенций)		Код и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
Работа в группах проектно	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов	универсальные компетенции	Организация профессиональной социально-педагогической деятельности Инновационная деятельность социального педагога Методики и	Нет, так как дисциплина завершает изучение компетенции

и ограниченной	технологии социально-педагогической деятельности Техники проектных бесед с семьей и их подростками Основы проектной деятельности Правоведение Организационно-педагогическая практика	Нет, так как дисциплина завершает изучение компетенции
профессиональные компетенции		
ПКУВ-1 Способен организовывать и осуществлять социально-педагогическое сопровождение и поддержку детей, подростков и их семей, в том числе школьника и трудной жизненной ситуации, создавать безопасное положение и групп риска в процессе социализации	Инновационная деятельность социального педагога Методики и технологии социально-педагогической деятельности Методика и технологии работы социального педагога Арт-педагогика социально-педагогической деятельности Методика деятельности психологического здоровья семьи учащегося Технологии социально-педагогической семьи Методика формирования социальной активности учащегося Техники проектных бесед с семьей подростками и их семьями Специально-педагогическая практика	Нет, так как дисциплина завершает изучение компетенции

	работа в детских и молодежных образовательных организациях Методика включения детей и подростков в социально-значимые виды деятельности Социально-педагогическая практика
--	---

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

теории и практики	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:	универсальные компетенции	
				УК-2	УК-1
работа в детских и молодежных образовательных организациях Методика включения детей и подростков в социально-значимые виды деятельности Социально-педагогическая практика	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, особенностей ресурсов и ограничений	УК 2.1 Демонстрирует способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты	Знать: способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты (З-УК-2.1) Уметь: организовать решение поставленных задач и ожидаемых результатов (У-УК-2.1). Владеть: способами решения задач и ожидаемые результаты (В-УК-2.1)	УК 2.2 Анализирует альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов, разрабатывать план, определять цели, задачи и основные направления работ	Знать: особенности поставленных задач, планирования, разработки проекта (З-УК-2.2) Уметь: учитывать особенности вариантов профессиональных задач, разрабатывать план, определять задачи и направления работы (У-УК-2.2) Владеть: технологией создания и управления поставленных задач (В-УК-2.2)
	УК-2.3 Использует различные методики для разработки целей и задач проекта, руководствуется методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также может рассчитывать ресурсы затрат	ПКУВ-1 Способен организовать и осуществлять социально-педагогическое сопровождение и поддержку подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении	ПКУВ-1.1 Применяет технологии социально-педагогического сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении	Знать: основные технологии социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении (З-ПКУВ-1.1) Уметь: выбирать технологию социально-педагогического сопровождения и их поддержку в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении (У-ПКУВ-1.1) Владеть: навыками социально-педагогического сопровождения и их поддержки в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении (В-ПКУВ-1.1)	ПКУВ-1.2 Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации социально-педагогического сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении

5	Тема 5. Методы и формы воспитания пенитенциарной системы	9	2	2	5
6	Тема 6. Нормативно-правовая база. Особенности взаимодействия специалистов различных учреждений.	9	2	2	5
7	Тема 7. Психологические аспекты личности в системе пенитенциарных учреждений.	9	2	2	5
8	Тема 8. Психологические аспекты коллектива в пенитенциарных учреждениях.	13	4	2	5
9	Контрольная работа	20			20
	Экзмен	9			9
	ИТОГО:	108	20	18	61

4.1.1. Лекционные занятия

№ п/п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Объем, часов	Краткое содержание	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
1	Тема 1 Теоретические и правовые основы социальной правовой работы в пенитенциарной системе	2	Анализ социальных институтов, с которыми взаимодействуют воспитательные социальные работники. Проблема исправления и ресоциализации в теории и практике.	(З-УК-2.1, 3 - ПКУВ-1.1) (З-УК-2.2, 3 - ПКУВ-1.2) (З-УК-2.3, 3 - ПКУВ-1.3)	[1-4]
2	Тема 2 Особенности пенитенциарной социальной правовой работы сотрудников пенитенциарной системы	2	1. Научно-теоретические, методологические и нормативно-правовые основы пенитенциарной системы 2. Особенности пенитенциарной социальной правовой работы сотрудников пенитенциарной системы	(З-УК-2.1, 3 - ПКУВ-1.1) (З-УК-2.2, 3 - ПКУВ-1.2) (З-УК-2.3, 3 - ПКУВ-1.3)	[1-4]
3	Тема 3. Основы направления технологии социально-правовой работы в пенитенциарных учреждениях	4	1. Системный подход. Основные направления в технологии социально-правовой работы в пенитенциарных учреждениях 2. Технологии помощи и	(З-УК-2.1, 3 - ПКУВ-1.1) (З-УК-2.2, 3 - ПКУВ-1.2) (З-УК-2.3, 3 - ПКУВ-1.3)	[1-4]

ПКУВ-1.3	Использует методы и приемы организации и приемы осуществления социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении (З-ПКУВ-1.3)	Знать: методы и приемы организации и осуществления социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении (З-ПКУВ-1.3) Уметь: применять методы и приемы организации и осуществления социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении (У-ПКУВ-1.3) Владеть: с соблюдает методы и приемы организации и осуществления социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении (Н-ПКУВ-1.3)
----------	--	---

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов

Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	ЗЕФО				
	Всего часов	Лекции	Практические	Лабораторные	СРС
Тема 1 Теоретические и правовые основы социальной правовой работы в пенитенциарной системе	9	2	2		5
Тема 2 Особенности пенитенциарной социальной правовой работы сотрудников пенитенциарной системы	9	2	2		5
Тема 3. Основы направления в технологии социально-правовой работы в пенитенциарных учреждениях	14	4	4		6
Тема 4. Закономерности и принципы процесса исправления осужденных	9	2	2		5

4.1.1 Практические занятия

Наименование модуля, раздела дисциплины	Объем часов	Краткое содержание	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
Тема 1 Теоретические и правовые основы социальной правовой работы в психиатрической психиатрической системе	2	Семинар «Теоретические и правовые основы социальной правовой работы в психиатрической системе»	(У-УК-2.1) (Н-УК-2.1) (У-УК-2.2) (Н-УК-2.2) (У-УК-2.3) (Н-УК-2.3) (У-ПКУВ-1.1) (Н-ПКУВ-1.1) (У-ПКУВ-1.2) (Н-ПКУВ-1.2) (У-ПКУВ-1.3) (Н-ПКУВ-1.3)	[1-4]
Тема 2 Особенности психиатрической социальной правовой работы сотрудников психиатрической системы	2	Семинар «Особенности психиатрической социальной правовой работы сотрудников психиатрической системы»	(У-УК-2.1) (Н-УК-2.1) (У-УК-2.2) (Н-УК-2.2) (У-УК-2.3) (Н-УК-2.3) (У-ПКУВ-1.1) (Н-ПКУВ-1.1) (У-ПКУВ-1.2) (Н-ПКУВ-1.2) (У-ПКУВ-1.3) (Н-ПКУВ-1.3)	[1-4]
Тема 3. Основные направления и технологии социально-правовой работы в психиатрических учреждениях	4	Семинар «Основные направления и технологии социально-правовой работы в психиатрических учреждениях»	(У-УК-2.1) (Н-УК-2.1) (У-УК-2.2) (Н-УК-2.2) (У-УК-2.3) (Н-УК-2.3) (У-ПКУВ-1.1) (Н-ПКУВ-1.1) (У-ПКУВ-1.2) (Н-ПКУВ-1.2) (У-ПКУВ-1.3) (Н-ПКУВ-1.3)	[1-4]
Тема Закономерности принятия процесса предоставления услуг в учреждениях	4	Семинар «Закономерности и принципы процесса предоставления услуг в учреждениях»	(У-УК-2.1) (Н-УК-2.1) (У-УК-2.2) (Н-УК-2.2) (У-УК-2.3) (Н-УК-2.3) (У-ПКУВ-1.1) (Н-ПКУВ-1.1) (У-ПКУВ-1.2) (Н-ПКУВ-1.2) (У-ПКУВ-1.3) (Н-ПКУВ-1.3)	[1-4]

Тема 5. Методы формирования психиатрической системы	2	Семинар «Методы и формы воспитания психиатрической системы»	(У-УК-2.1) (Н-УК-2.1) (У-УК-2.2) (Н-УК-2.2) (У-УК-2.3) (Н-УК-2.3) (У-ПКУВ-1.1) (Н-ПКУВ-1.1) (У-ПКУВ-1.2) (Н-ПКУВ-1.2) (У-ПКУВ-1.3) (Н-ПКУВ-1.3)	[1-4]
Тема 6. Нормативно-правная база Особенности взаимодействия специалистов различных учреждений	2	Семинар «Приоритетные национальные проекты: возможности, перспективы развития»	(У-УК-2.1) (Н-УК-2.1) (У-УК-2.2) (Н-УК-2.2) (У-УК-2.3) (Н-УК-2.3) (У-ПКУВ-1.1) (Н-ПКУВ-1.1) (У-ПКУВ-1.2) (Н-ПКУВ-1.2) (У-ПКУВ-1.3) (Н-ПКУВ-1.3)	[1-4]
Тема 7. Социально-психологические аспекты коллектива в психиатрических учреждениях	2	Семинар «Социально-психологические аспекты коллектива в психиатрических учреждениях»	(У-УК-2.1) (Н-УК-2.1) (У-УК-2.2) (Н-УК-2.2) (У-УК-2.3) (Н-УК-2.3) (У-ПКУВ-1.1) (Н-ПКУВ-1.1) (У-ПКУВ-1.2) (Н-ПКУВ-1.2) (У-ПКУВ-1.3) (Н-ПКУВ-1.3)	[1-4]
Тема 8. Психологические аспекты коллектива в психиатрических учреждениях	2	Семинар «Психологические аспекты коллектива в психиатрических учреждениях»	(У-УК-2.1) (Н-УК-2.1) (У-УК-2.2) (Н-УК-2.2) (У-УК-2.3) (Н-УК-2.3) (У-ПКУВ-1.1) (Н-ПКУВ-1.1) (У-ПКУВ-1.2) (Н-ПКУВ-1.2) (У-ПКУВ-1.3) (Н-ПКУВ-1.3)	[1-4]
Итого:				18

4.1.2 Лабораторные занятия на преемственности учебных планов

4.1.3 Самостоятельная работа студента

4	Наименование модуля, раздела дисциплины	Объем часов	Вид СРС	Формируемые ЗУН	Ссылка на литературу
	Тема 1 Теоретические и правовые основы социальной правовой работы в пенитенциарной системе	5	изучение вопросов, лекции подготовка к контрольному опросу	(У-УК-2.1) (Н-УК 2.1) (У-УК-2.2) (Н-УК - 2.2) (У-УК-2.3) (Н-УК 2.3) (У — ПКУВ-1.1) (Н - ПКУВ-1.1) (У — ПКУВ-1.2) (Н - ПКУВ-1.1) (У — ПКУВ-1.3) (Н - ПКУВ-1.1)	[1-4]
	Тема 2 Особенности пенитенциарной социальной правовой работы сотрудников пенитенциарной системы	5	изучение вопросов лекции подготовка к контрольному опросу	(У-УК-2.1) (Н-УК 2.1) (У-УК-2.2) (Н-УК - 2.2) (У-УК-2.3) (Н-УК 2.3) (У — ПКУВ-1.1) (Н - ПКУВ-1.1) (У — ПКУВ-1.2) (Н - ПКУВ-1.1) (У — ПКУВ-1.3) (Н - ПКУВ-1.1)	[1-4]
	Тема 3. Основные направления и технологии социальной правовой работы пенитенциарных учреждений	6	изучение вопросов, лекции подготовка к контрольному опросу	(У-УК-2.1) (Н-УК 2.1) (У-УК-2.2) (Н-УК - 2.2) (У-УК-2.3) (Н-УК 2.3) (У — ПКУВ-1.1) (Н - ПКУВ-1.1) (У — ПКУВ-1.2) (Н - ПКУВ-1.1) (У — ПКУВ-1.3) (Н - ПКУВ-1.1)	[1-4]
	Тема 4. Содержательный раздел образовательной программы	5	изучение вопросов лекции подготовка к контрольному опросу	(У-УК-2.1) (Н-УК 2.1) (У-УК-2.2) (Н-УК - 2.2) (У-УК-2.3) (Н-УК 2.3) (У — ПКУВ-1.1) (Н - ПКУВ-1.1) (У — ПКУВ-1.2) (Н - ПКУВ-1.1) (У — ПКУВ-1.3) (Н - ПКУВ-1.1)	[1-4]
	Тема 5. Методы и	3	изучение вопросов, лекции чтение учебника	(У-УК-2.1) (Н-УК 2.1)	[1-4]

Формы воспитания воспитанников системы	подготовка к контрольному опросу	подготовка к контрольному опросу	изучение вопросов лекции подготовка к контрольному опросу	изучение вопросов лекции подготовка к контрольному опросу	изучение вопросов лекции подготовка к контрольному опросу	Выполнение контрольной работы
6	Тема 6. Нормативно-правовая база. Особенности взаимодействия специалистов различных учреждений	5	изучение вопросов лекции подготовка к контрольному опросу	(У-УК-2.1) (Н-УК 2.1) (У-УК-2.2) (Н-УК - 2.2) (У-УК-2.3) (Н-УК 2.3) (У — ПКУВ-1.1) (Н - ПКУВ-1.1) (У — ПКУВ-1.2) (Н - ПКУВ-1.1) (У — ПКУВ-1.3) (Н - ПКУВ-1.1)	[1-4]	
7	Тема 7. Социально-педагогические аспекты коллектива пенитенциарных учреждений	5	изучение вопросов лекции подготовка к контрольному опросу	(У-УК-2.1) (Н-УК 2.1) (У-УК-2.2) (Н-УК - 2.2) (У-УК-2.3) (Н-УК 2.3) (У — ПКУВ-1.1) (Н - ПКУВ-1.1) (У — ПКУВ-1.2) (Н - ПКУВ-1.1) (У — ПКУВ-1.3) (Н - ПКУВ-1.1)	[1-4]	
8	Тема 8. Педагогические аспекты коллектива пенитенциарных учреждений	5	изучение вопросов лекции подготовка к контрольному опросу	(У-УК-2.1) (Н-УК 2.1) (У-УК-2.2) (Н-УК - 2.2) (У-УК-2.3) (Н-УК 2.3) (У — ПКУВ-1.1) (Н - ПКУВ-1.1) (У — ПКУВ-1.2) (Н - ПКУВ-1.1) (У — ПКУВ-1.3) (Н - ПКУВ-1.1)	[1-4]	
9.	Контрольная работа	20	Выполнение контрольной работы	(У-УК-2.1) (Н-УК 2.1) (У-УК-2.2) (Н-УК - 2.2) (У-УК-2.3) (Н-УК 2.3) (У — ПКУВ-1.1)	[1-4]	

сфера социальная работа в пенитенциарных учреждениях, виды пенитенциарной социальной работы с осужденными, правовая работа как инструмент сохранения и развития социально полезных связей заключенных, содержание и правовое регулирование деятельности группы социальной защиты детей ИУ, главная взаимодействие отделов в служб ИУ, в процессе социальной работы с заключенными, аксиология осужденных - ценности социальной работы, аксиология методов социальной работы, парадигмы в пенитенциарных учреждениях, значение основных методов социальной работы, сфера социальная работа в зависимости от этапа (периода) отбывания наказания заключенными.

мнение психологических и социально-психологических особенностей осужденных или на характер социальной работы с ними, особенности правового положения и подготовки в осужденных беременных женщин и женщин с детьми, психосоциологических и социально-психологических особенностей осужденных детей в социальной работе, значение психосоциологических и психологических особенностей подростков с девиантным поведением в социальной работе.

роль права по социальной защите и помощи осужденным пожилого возраста в ИУ, этические реабилитационные осужденных инвалидов и ИУ: виды и основное содержание, основные обеспечение осужденных. Трудовые пенсии и пособия по государственному социальному обеспечению, пенсия осужденных, страдающих психическими заболеваниями, порядок выплаты осужденных к освобождению из ИУ. Оказание помощи осужденным, страдающим психическими заболеваниями от отбывания наказания.

знания работа с осужденными, страдающими заболеваниями, осужденными психика социальной работы с осужденными, страдающими хроническими заболеваниями, знаниями заболеваниями, освобожденными от отбывания наказания, особенности подготовки к освобождению несовершеннолетних осужденных, особенности подготовки к освобождению осужденных пожилого возраста и инвалидов, гражданские и содержание социальной работы по содействию освобожденным и осужденным осужденным в трудоустройстве, органы оказания помощи в бытовом устройстве лицам, освобожденным из ИУ, услуги служб социальной защиты и занятости населения в трудовом устройстве осужденных осужденных.

своими направлениями и формами взаимодействия социальной службы УИС с государственными, общественными и религиозными организациями в решении вопросов социальной помощи, защиты и поддержки осужденных

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, усваивают и приют основные понятия. Практические занятия и самостоятельная работа студентов осуществляется в соответствии с графиком проведения занятий и самостоятельной работы групп.

Чтение лекций построено на непосредственном общении с студентами, живом общении, включении студентов в обсуждение спорных вопросов. Лекционный материал выдается в мультимедийной форме с использованием презентаций и учебного видеоматериала. Темы практических занятий не дублируют содержание лекций, поэтому подготовка к ним является самостоятельной, творческой работой студентов с первоисточниками, документами и пособиями. На первом занятии по дисциплине каждый студент получает индивидуальное задание для выполнения исследовательской работы, которая выполняется и обсуждается на практическом занятии.

Самостоятельная работа студентов включает изучение рекомендованной литературы при подготовке к практическим занятиям.

В качестве контрольно-развивающих форм обсуждения рассматриваемых на занятии вопросов, контрольный опрос.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и кратко сформулировать выделенных заданий.

При подготовке к коллоквиуму по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться с литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Internet.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на результативность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену

При подготовке к экзамену необходимо руководствоваться рабочей программой по дисциплине «Социально-правовая работа в пенитенциарных учреждениях». Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, касающиеся в программе и включенные в экзаменационные требования, выносятся на самостоятельное изучение.

На экзамене студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. Студент также должен показать знания учебных пособий разных лет, умение их аннотировать, знакомство с материалами новейших исследований. При подготовке к ответу на экзамене студенту разрешено пользоваться программой по курсу. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, педагог имеет право задать ему ряд вопросов, сформулированных студентом к полному изложению по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. При устном опросе методические рекомендации студентам должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, достаточно раскрыты, отношения отвечающего к излагаемой проблеме, вывальной личной точки зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Социально-правовая работа в пенитенциарных учреждениях» включает следующие виды работ: изучение материала, изложенного на лекции; изучение материала, вышедшего на практические занятия; подготовка к практическим занятиям.

Основные задачи самостоятельной работы — углубленное изучение разделов курса, нормативно-правовых документов по реконструктивно-образовательным программам, приобретение умений и навыков реконструкции. Основу самостоятельной работы студента составляет

5.5. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуется занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социальные-активные и рефлексивные методы обучения, созданы комфортные условия социального климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программ дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучающимися посредством вебинаром (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня асспиритии и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается доступ альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого мультимедиа-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушенными зрением – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусматривает учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.д.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

шение заданий по завершению изучения каждой темы курса. Самостоятельная работа по изучению дисциплины включает несколько этапов, что позволяет лучше усвоить учебный материал.

Работу целесообразно начинать с изучения комплекта лекций и материала учебника, затем приступать к выполнению заданий. Формой отчетности является домашнее задание, или опрос и тестирование. Проверить степень усвоения материала по теме можно самостоятельно, при помощи ответов на контрольные вопросы.

В процессе самостоятельной работы студентам следует учитывать динамику освоенности в период рабочих дней:

- первые 15-20 минут – период работяемости, работоспособность повышается;

- следующие 1-2 часа – период оптимальной работоспособности;

- следующие 1-2 часа – период полной компенсации утомления – работоспособность лишь снижается, но остается устойчивой;

- следующие 1-2 часа – период неустойчивой работоспособности;

- далее наступает период прогрессирующего снижения работоспособности и продуктивности

- через определенное время, в случае усталости трудом, может наступить процесс нового периода (второго дня), когда работоспособность снова повышается.

В соответствии с этим, необходимо планировать нагрузку следующим образом: начинать работу, интересные задания, затем переходить к самым сложным, наименее интересным, далее можно уменьшать сложность заданий. На конец работы желательно оставлять самые легкие же время интересные задания.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

Преподавание дисциплины ведется с применением элементов следующих видов оценочных технологий: лекционные занятия, практические, самостоятельная работа

Методами изучения дисциплины являются: чтение лекций с разбором проблемных тем, организация дискуссий при разборе конкретных ситуаций, самостоятельное изучение тем по темам дисциплины. Способами изучения дисциплины являются: участие студентов лично проблем при прослушивании лекций, подготовка по вопросам к практическим занятиям, участие в дискуссии при обсуждении проблемных ситуаций.

5.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

5.4.1. Лекционные занятия: комплект электронных презентаций, видеоряд учебных лекций, аудиоряд, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, интерактивная доска).

5.4.2. Практические занятия: презентационная техника (проектор, экран, интерактивная доска).

5.4.3. Мультимедийные средства

5.4.4. Стандартные лицензионные программные обеспечения

Microsoft Windows 7 Professional, 8 Pro, 8.1 Pro, 10 Pro

Лицензионный договор №0318100046815000032-0003440-01 (08/16гг) от 13.01.2016. Срок действия – бессрочная лицензия.

Лицензионный договор №0318100046815000030-0003440-01 (06/16гг) от 13.01.2016.

Лицензионный договор №0318100046815000032-0003440-01 (06/16гг) от 13.01.2016.

Лицензионный договор №ВК014922892 (163/16гг) от 05.04.2016. Срок действия – бессрочная лицензия.

Microsoft Office Professional Plus 2007, 2010, 2013, 2016.

Состав продукта:

Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Outlook, Microsoft

OneNote, Microsoft Access, Microsoft OneNote, Microsoft InfoPath.

Лицензионный договор №0318100046815000028-003440-01 (04/16-гггг) от 12.01.2016.

действия – бессрочная лицензия.

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Бакалавриат
Профиль: Искусств и социально педагогика
АННОТАЦИЯ

работой программы дисциплины
«Социально-правовая работа в психологических учреждениях»
Обязательная дисциплина

Формы обучения – заочная

И.А. Мушкова

<p>Составитель, инициатор – А.С.В. Лидият кафедры Психологии ГИПОПО Грантханалико-А.А.А. И.А. Мушкова ЭЛ108 в изучении дисциплины</p>	<p>Формирование у обучающихся компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность с учетом особенностей в психологических учреждениях; сформировать у студентов навыки применения методов, технологий различных видов и возможности их применения и способ профессиональной деятельности.</p>
<p>ежение дисциплины</p>	<p>Тема 1. Теоретические и правовые основы социальной правовой работы в психологической системе. Тема 2. Особенности психологической социальной правовой работы сотрудников психологической системы Тема 3. Основные направления и технологии социально-правовой работы в психологических учреждениях Тема 4. Закономерности и принципы процесса психологической помощи Тема 5. Методы и формы воспитания психологической системы Тема 6. Нормативно-правовая база. Особенности взаимодействия специалистов различных учреждений Тема 7. Социально-психологические аспекты коллектива в психологических учреждениях Тема 8. Психологические аспекты коллектива в психологических учреждениях</p>
<p>формируемые компетенции (ФК)</p>	<p>ФК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>ФКУВ-1 Способен организовывать и осуществлять социально-педагогическое сопровождение и поддержку детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально-опасном положении и группе риска в процессе социализации</p>
<p>ды и иницирование диспетчера достижениям</p>	<p>ФК 2.1 Демонстрирует способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты ФК 2.2 Анализирует альтернативные варианты решений для достижения конкретных результатов, разрабатывать план определения целевых этапов и основные направления работ ФК 2.3 Использует различные методики для разработки целей и задач проекта, руководствуется методами оценки результативности и стоимости проекта, а также может осуществлять ресурсные ситуации ФКУВ-1.1 Применяет технологии социально-педагогического</p>

<p>наименование дисциплины, необходимых для освоения данной дисциплины</p>	<p>сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально-опасном положении ресурсные ситуации, практические занятия, самостоятельная работа ФКУВ-1.2 Выявляет потребности с другой специализацией и при необходимости социально-педагогического сопровождения и сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально-опасном положении ФКУВ-1.3 Иницирует методы и приемы организации и осуществления социально-педагогического сопровождения и сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально-опасном положении</p>
<p>Образовательные технологии</p>	<p>Организация профессиональной социально-педагогической деятельности; Инициативная деятельность социального педагога; Методики и технологии социально-педагогической деятельности; Технологии перинатальных бесед с родителями подростками и их семьями; Основы проектной деятельности. Проведение образовательных практик; Инициативная деятельность социального педагога; Методики и технологии социально-педагогической деятельности; Методики и технологии работы социального педагога; Арт-технологии социально-педагогической деятельности; Методика диагностики психологического здоровья семьи учащегося; Технологии социально-педагогического сопровождения семьи; Методика формирования социальной ответственности учащихся; Технологии первичных бесед с родителями подростков и их семьями; Социально-педагогическая работа в детских и молодежных объединениях, движениях; Методика включения детей и подростков в социально-педагогическую деятельность; Социально-педагогическая практика.</p>
<p>Формы текущего контроля успеваемости</p>	<p>лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа</p>
<p>Форма промежуточной аттестации</p>	<p>контрольный опрос, семинар</p>

И.А. Мушкова

Мушкова И.А.

Защитой Психологии