

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Гайдамашко Игорь Вячеславович  
 Должность: И.о. ректора  
 Дата подписания: 28.09.2022 17:03:07  
 Уникальный программный ключ:  
 c7b77973654876a9af4d3b280790bfd371557fdb

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
 «Сочинский государственный университет»



Декан факультета Иванов И.А. 2019 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Методика диагностики психологического здоровья семьи учащегося»

Шифр и направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Квалификация(степень) выпускника	бакалавр
Профиль подготовки	Психология и социальная педагогика
Форма обучения	Заочная
Выпускающая кафедра	Педагогического и психолого-педагогического образования
Кафедра-разработчик рабочей программы	Педагогического и психолого-педагогического образования

Курс	Трудоёмкость (час/зет.)	Лекц. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лабора.т. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	КРЗ	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
<b>ЗФО</b>								
3	108/3	6	6	-	87	-	+	Экзамен (9)
<b>Итого:</b>	<b>108/3</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>87</b>	<b>-</b>	<b>+</b>	<b>Экзамен (9)</b>

Сочи 2019 г.

Рабочая программа по дисциплине «Методика диагностики психологического здоровья семьи учащегося» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)»).

Рабочую программу составила:

Ховякова А.Л., к.п.н., доцент кафедры ПиППО



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

на заседании кафедры Педагогического и психолого-педагогического образования

Протокол № 1 от « 30 » августа 2019 г.

Заведующий кафедрой ПиППО



Мушкина И.А.

Руководитель ОПОП



Мушкина И.А.

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методического совета направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Протокол № 1 от « 30 » августа 2019 г.

Председатель УМСН



  
Мушкина И.А.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям  
Отдел качества образования и  
методического обеспечения



  
Васильченко В.В.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2020/2021 учебный год, протокол № 1 заседания кафедры от «30» августа 2020 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Дополнений и(или) изменений нет

Заведующий кафедрой

Ильин

Мухоморова И.А.

ФИО

Рабочая программа переутверждена на 2021/2022 учебный год, протокол № 1 заседания кафедры от «31» августа 2021 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Дополнений и(или) изменений нет

Заведующий кафедрой

Ильин

Мухоморова И.А.

ФИО

Рабочая программа переутверждена на 201\_\_/201\_\_ учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

Ильин

\_\_\_\_\_

ФИО

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** освоения дисциплины «Методика диагностики психологического здоровья семьи учащегося» является формирование у студентов целостного представления о психологическом здоровье семьи, его методах диагностики, об оптимальном стиле семейных взаимоотношений между субъектами семьи; формирование психолого-педагогических умений осуществления взаимодействия с современной семьей учащихся.

### Задачи дисциплины:

- формирование знаний о типах современных семей, об основных научных подходах и методах их изучения;
- формирование представлений об организации процесса диагностики психологического здоровья семьи;
- развитие умения просектировать психологическую диагностическую работу с разными типами семей учащихся;
- закрепление навыков практического использования различных психодиагностических методик при изучении семьи учащихся;
- способствование профессиональному саморазвитию будущих бакалавров.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ

Дисциплина «Методика диагностики психологического здоровья семьи учащегося» относится к Части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

Для освоения указанной дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: Психологические особенности детей с особыми образовательными потребностями, Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение дисциплины необходимо для освоения таких дисциплин как: Организация профессиональной социально-педагогической деятельности, Инновационная деятельность социального педагога, Медико-психолого-педагогический консилдум в сфере образования, Социально-правовая работа в пенитенциарных учреждениях, Арт-технологии социально-педагогической деятельности, Психологическая служба в образовании, Социально-педагогическая работа в образовательном учреждении по социальной защите (учащегося) детства, Социально-педагогическая работа в детских и молодежных объединениях, движениях, Методика включения детей и подростков в социально-значимые виды деятельности.

Междисциплинарные связи дисциплины показаны в таблице 1.

Таблица 1

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
	ПКУВ-1 Способен организовывать и осуществлять социально-педагогическое сопровождение и поддержку детей.	Психологические особенности детей с особыми образовательными потребностями, Психологические особенности детей с	Организация профессиональной социально-педагогической деятельности, Инновационная деятельность социального педагога, Медико-психолого-педагогический консилдум в сфере образования, Социально-правовая работа в пенитенциарных учреждениях, Арт-технологии социально-педагогической деятельности, Психологическая служба

	подростков и их семей, в том числе находящиеся в трудной жизненной ситуации, социально-опасном положении и группе риска в процессе социализации	ограниченными возможностями здоровья	ба в образовании, Социально-педагогическая работа в образовательном учреждении по социальной защите (учащегося) детства, Социально-педагогическая работа в детских и молодежных объединениях, движениях, Методика включения детей и подростков в социально-значимые виды деятельности
--	---	--------------------------------------	---

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	ПКУВ-1 Способен организовывать и осуществлять социально-педагогическое сопровождение и поддержку детей, подростков и их семей, в том числе находящиеся в трудной жизненной ситуации, социально-опасном положении	ПКУВ-1.1. Применяет технологии социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящиеся в трудной жизненной ситуации, социально-опасном положении	<b>Знать:</b> типы семей, основные научные подходы и методы изучения психологического здоровья семьи (З-ПКУВ-1.1.) <b>Уметь:</b> просектировать диагностическую работу с разными типами семей учащихся (У-ПКУВ-1.1.) <b>Владеть:</b> основами организации диагностико-протективного этапа технологии сопровождения и поддержки семьи учащегося (В-ПКУВ-1.1.)
		ПКУВ-1.2. Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в	<b>Знать:</b> особенности взаимодействия со смежными специалистами в процессе диагностики психологического здоровья семьи учащегося (З-ПКУВ-1.2.) <b>Уметь:</b> планировать взаимодействие со смежными специалистами в процессе диагностики психологического здоровья семьи учащегося (У-ПКУВ-1.2.) <b>Владеть:</b> основами организации конструктивного взаимодействия со смежными специалистами в процессе диагностики психологического здоровья

трудной жизненной ситуации, социально опасном положении	семьи учащегося (Н-ПКУВ-1.2.)
ПКУВ-1.3. Использует методы и приемы организации и осуществления социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении	<b>Знать:</b> особенности отбора и использования психодиагностических методик (методов и приемов) для сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики семей учащихся (3-ПКУВ-1.3.) <b>Уметь:</b> осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики семей учащихся с использованием диагностических методов и приемов (У-ПКУВ-1.3.) <b>Владеть:</b> навыками практического использования различных психодиагностических методик при изучении семей учащихся (Н-ПКУВ-1.3.)

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Тематический план дисциплины

Дисциплина читается на 3 курсе. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 учебных единиц, 108 часов.

№ раздела, тема	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	ЗФО					
		Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			Лекции	Практические	Лабораторные	СРС	Контроль
1	Типология и психологические проблемы современной семьи.	8	1			7	
2	Основные подходы к изучению семьи. Классификация методов диагностики семьи.	8	1			7	
3	Организация диагностической работы с семьями. Принципы подбора диагностических методик. Этические принципы диагностики семьи.	10	1	1		8	
4	Методы изучения супружеских отношений.	18	1	2		15	
5	Методы изучения детско-родительских отношений.	18	1	2		15	
6	Методы изучения образовательных запросов семьи.	17	1	1		15	
	Контрольная работа	20				20	
	Экзамен	9				9	
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>87</b>	

##### 4.1.1. Лекционные занятия

№ п/п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Объем, часов	Краткое содержание	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
1	Типология и психологические проблемы современной семьи.	1	Типология семьи с позиций различных научных подходов. Взаимосвязь типа семьи и ее проблем. Нормально функционирующая (гармоничная) семья и дисфункциональная (дизгармоничная) семья. Признаки психологического здоровья семьи. Социально-психологический портрет современной семьи. Понятие психологической	(Н-ПКУВ-1.1.)	1, 3-5 Периодические издания, интернет-ресурсы

			проблема семьи. Психологические проблемы на разных этапах жизненного цикла семьи. Особенности проблем в межпоколенных отношениях. Семейный кодекс РФ о правах и обязанностях супругов; роль мужа и жены в современной семье. Типы функционально-ролевой структуры семейных отношений: семейные роли и внутрисемейная ролевая структура. Типы семей с позиции отцовства и материнства. Стратегии, стили и виды семейного воспитания, типичные ошибки. Семья и образовательный институт (д/с, школа и др.): природа и специфика проблем взаимодействия.		
2	Основные подходы к изучению семьи. Классификация методов диагностики семьи.	1	Современные виды диагностики семьи (психологическая, социальная, педагогическая, социально-психологическая и т.д.). Задачи социально-психолого-педагогической диагностики семьи. Методы диагностики семьи: эмпирические, диагностические. Психологические тесты изучения семьи: виды, направленность, стандартизованность как инструментов измерения (также их валидность, надежность). Основные направления диагностики семьи. «Модель Мак-Мастерса». Проблемные и факторные модели семьи. «Крутовая модель» Д. Ольсона. Понятие метода и методики диагностики. Классификация методов изучения семьи. Методы социально-психологической диагностики. Специфические методы психологии семьи. Методы изучения структуры семьи. Наблюдение как метод изучения семьи. Опросные методы. Циркулярное и оценочное интервью. Проективные методы изучения	3-ПКУБ-1.1.)	1, 3-5 Периодиче-ские издания, интернет-ресурсы

			семьи. Методы изучения семейной истории «Генотрипма». Диагностика, консультирование, терапия, взаимодействие с семьей.		
3	Организация диагностической работы с семьей. Принципы подбора диагностических методов. Этические принципы диагностики семьи.	1	Диагностические проблемы получения информации о семье (проблема активности; взаимозависимость и взаимозависимость всех аспектов существования семьи; проблема изменчивости; проблема разбросанности данных). Этапы диагностического изучения семьи. Особенности взаимодействия со смежными специалистами в процессе диагностики психологического здоровья семьи учащихся. Обстоятельства, осложняющие процесс изучения семьи. Принципы отбора диагностических методов для изучения семьи. Роль этики в диагностической работе с семьей. Этический кодекс практического психолога. Этические принципы диагностики семьи. Основные ошибки в диагностической работе с семьей.	3-ПКУБ-1.2.) 3-ПКУБ-1.3.)	1-5 Периодиче-ские издания, интернет-ресурсы
4	Методы изучения супружеских отношений.	1	Методы изучения супружеской дистанции в разных подходах (динамическом и бихевиористском, гуманитарно-психологическом и интегративном подходах и др.). Изучение особенностей общения и эмоциональных отношений в супружеской паре. Диагностика супружеской совместности, особенностей конфликтного взаимодействия супругов. Диагностика педагогической совместности родителей. Изучение отношения к детям в семье. Методы исследования индивидуальности супругов и нравственно-психологических основ супружеских отношений. Применение метода «сознограммы».	3-ПКУБ-1.1.) 3-ПКУБ-1.3.)	1-5 Периодиче-ские издания, интернет-ресурсы

5	Методы изучения детско-родительских отношений.	1	Изучение межличностных отношений в системе «родитель-ребенок» с точки зрения родителя: отношение родителей к ребенку и жизни в семье, родительские установки и реакции, нарушения воспитательного процесса в семье, причины отклонений в семейном воспитании, типы воспитания, уровень родительской компетентности. Изучение межличностных отношений в системе «родитель-ребенок» глазами ребенка. Изучение детско-родительского взаимодействия.	(У-ПКУВ-1.1) (О-ПКУВ-1.3)	1-5 Периодические издания, интернет-ресурсы
6	Методы изучения образовательных запросов семьи.	1	Понятие образовательного запроса семьи. Типология образовательных запросов семьи. Особенности образовательных запросов современной семьи. Психологические проблемы семьи в образовании. Образовательный потенциал семьи и основные принципы его развития. Методы изучения образовательного потенциала современной семьи.	(У-ПКУВ-1.1) (О-ПКУВ-1.3)	1-5 Периодические издания, интернет-ресурсы
Итого:		6			

#### 4.1.2. Практические занятия

№ п/п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Объем, часов	Краткое содержание	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
1	Организация диагностической работы с семьей. Принципы подбора диагностических методик. Этические принципы диагностики семьи.	1	Диагностические проблемы получения информации о семье: проблемы интимности, конфиденциальности. Анализ запросов семьи и проектирование диагностической работы с разными типами семей учащихся. Планирование взаимодействия со смежными специалистами. Основы организации конструктивного взаимодействия со смежными специалистами. Изучение возможностей применения методов диагностики семьи. Обстоятельства, осложняющие процесс изучения	(У-ПКУВ-1.1) (Н-ПКУВ-1.1) (У-ПКУВ-1.2) (Н-ПКУВ-1.2)	1-5 Периодические издания, интернет-ресурсы

			семьи. Принципы отбора диагностических методик для изучения семьи с учетом возраста, социального положения, национальных особенностей и др. Тестирование детей: технологии, принципы, этические правила и законы профессионального вмешательства.		
2	Методы изучения супружеских отношений.	2	Методы изучения супружеских отношений с позиций различных научных подходов. Диагностика супружеской совместности, особенностей конфликтного взаимодействия супругов. Диагностика педагогической совместности родителей. Методы исследования индивидуальности супругов и нравственно-психологических основ супружеских отношений. Сбор и первичная обработка информации, результатов психологических наблюдений и диагностики семей учащихся.	(У-ПКУВ-1.1) (Н-ПКУВ-1.1) (У-ПКУВ-1.3) (Н-ПКУВ-1.3)	1-5 Периодические издания, интернет-ресурсы
3	Методы изучения детско-родительских отношений.	2	Изучение межличностных отношений в системе «родитель-ребенок» с точки зрения родителя. Методы изучения отношения родителей к ребенку и жизни в семье, родительские установки и реакции, нарушения воспитательного процесса в семье, причины отклонений в семейном воспитании, типы воспитания, уровень родительской компетентности. Изучение межличностных отношений в системе «родитель-ребенок» глазами ребенка. Изучение детско-родительского взаимодействия. Сбор и первичная обработка информации, результатов психологических наблюдений и диагностики семей учащихся.	(У-ПКУВ-1.1) (Н-ПКУВ-1.1) (У-ПКУВ-1.3) (Н-ПКУВ-1.3)	1-5 Периодические издания, интернет-ресурсы
4	Методы изучения образовательных запросов семьи.	1	Понятие образовательного запроса семьи. Типология образовательных запросов семьи.	(У-ПКУВ-1.1) (Н-ПКУВ-1.1) (У-ПКУВ-1.3) (Н-ПКУВ-1.3)	1-5 Периодические издания,

			Особенности образовательных запросов современной семьи. Психологические проблемы семьи в образовании. Образовательный потенциал семьи и основные принципы его развития. Методы изучения образовательного потенциала современной семьи. Сбор и первичная обработка информации, результатов психологических наблюдений и диагностики семей учащихся.	интернет-ресурсы
Итого:		6		

#### 4.13. Лабораторные занятия – не предусмотрены учебным планом

#### 4.14. Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Объем, часов	Вид СРС	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
1	Типология и психологические проблемы современной семьи.	7	Составление словаря основных понятий. <i>Написание эссе об особенностях современной семьи и ее психологических проблемах.</i>	(З-ПКУВ-1.1.)	1, 3-5 Периодические издания, интернет-ресурсы
2	Основные подходы к изучению семьи. Классификация методов диагностики семьи.	7	Сопоставительный анализ подходов к изучению семьи. <i>Составление схемы классификации методов диагностики семьи.</i>	(З-ПКУВ-1.1.)	1, 3-5 Периодические издания, интернет-ресурсы
3	Организация диагностической работы с семьей. Принципы подбора диагностических методов. Этические принципы диагностики семьи.	8	<i>Изучение литературы по выбору и использованию психодиагностических методов (методов и приемов). Проектирование диагностической работы с разными типами семей учащихся (на выбор). Планирование конструктивного взаимодействия со смежными специалистами в процессе диагностики психологического здоровья семьи учащихся.</i>	(У-ПКУВ-1.1.) (У-ПКУВ-1.2.) (З-ПКУВ-1.3.)	1-5 Периодические издания, интернет-ресурсы

4	Методы изучения супружеских отношений.	15	<i>Изучение литературы о методах диагностики супружеских отношений. Проектирование диагностической работы и проведение диагностики супружеских отношений с использованием методов (на выбор). Осуществление сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики семей учащихся.</i>	(З-ПКУВ-1.1.) (У-ПКУВ-1.1.) (У-ПКУВ-1.3.) (И-ПКУВ-1.3.)	1-5 Периодические издания, интернет-ресурсы
5	Методы изучения детско-родительских отношений.	15	<i>Разработка диагностико-проблематического плана мониторинга сопровождения и поддержки детско-родительских отношений. Анализ литературы по проблеме взаимодействия со смежными специалистами в процессе диагностики детско-родительских отношений. Разработка плана взаимодействия со смежными специалистами в процессе диагностики психологического здоровья семьи учащихся.</i>	(И-ПКУВ-1.1.) (З-ПКУВ-1.2.) (И-ПКУВ-1.2.)	1-5 Периодические издания, интернет-ресурсы
6	Методы изучения образовательных запросов семьи.	15	<i>Проведение психодиагностического изучения образовательных запросов семьи. Анализ информации и результатов диагностики образовательных запросов семьи. Составление плана по отбору и использованию психодиагностических методов в процессе изучения образовательных запросов семьи.</i>	(З-ПКУВ-1.3.) (У-ПКУВ-1.3.) (И-ПКУВ-1.3.)	1-5 Периодические издания, интернет-ресурсы
7	Контрольная работа	20	<i>Написание контрольной работы</i>	ЗУН ПКУВ-1	1-5 Периодические издания, интернет-ресурсы
Итого:		87			

#### 4.15. Интерактивные формы занятий

Занятия в интерактивной форме в соответствии с учебным планом не предусмотрены.



## 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 4.2.1. Литература:

1. Антонов, А. И. Материнство и семья [Текст] / А. И. Антонов. - Москва : ИИФРА-М, 2005. - 368 с. - (Классический университетский учебник).
2. Деметрий, Д. И. Комплексная система психологической диагностики насилия в современной семье : учебно-методическое пособие / Д. И. Деметрий, А. В. Колодина. - Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. - 110 с. - 978-5-7779-1913-7. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59603.html> (дата обращения 19.09.2019) - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
3. Черняк, Е. М. Семейное дело / Черняк Е.М. - Москва : Дашков и К, 2017. - 288 с.: ISBN 978-5-394-02314-9. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/450810> (дата обращения 19.09.2019) - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
4. Корсакая, И. А. Психология семейных отношений : учебное пособие / И. А. Корсакая. - Москва : Евразийский открытый институт, 2010. - 64 с. - ISBN 978-5-374-00331-4. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/10896.html> (дата обращения 19.09.2019) - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
5. Психологические проблемы семьи и личности в метаанализе / И. В. Аксенов, А. А. Алдашева, Ю. В. Выходца [и др.] ; под ред. А. Л. Журавлева [и др.]. - Москва : Институт психологии РАН, 2012. - 344 с. - 978-5-9270-0238-2. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47549.html> (дата обращения 19.09.2019) - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

### 4.2.2. Интернет-ресурсы

Студентам обеспечивается доступ к базам данных и библиотечным фондам университета. СГУ обеспечивает оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями с соблюдением требований законодательства РФ об интеллектуальной собственности и международных договоров РФ в области интеллектуальной собственности, а также доступ обучающихся к информационным справочным и поисковым системам. В частности, обеспечивается доступ к следующим **электронно-библиотечным системам**:

1. Электронная библиотека Сочинского государственного университета - база данных. - Сочи, [2017-]. - URL: <http://ib.sgu.ru/> (дата обращения 10.07.2019). - Текст: электронный.
2. ScienceDirect : полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. - URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 10.07.2019). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
3. SpringerNature : полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. - URL: <https://link.springer.com/> (дата обращения: 10.07.2019). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
4. IPRbooks : электронно-библиотечная система / ЗАО IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». - Саратов, [2010-]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 10.07.2019). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
5. Znanium.com : электронно-библиотечная система / ЗАО Znanium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». - Москва, [2011-]. - URL: <http://znanium.com/> (дата обращения: 10.07.2019). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. - Москва, [2004-]. - Режим доступа: <http://nlib.ru> (дата обращения: 28.08.2019). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

7. Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система / С. Барнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Саратовский» - Москва, [1997-]. - URL: <https://polpred.com/> (дата обращения: 10.07.2019). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

8. КонсультантПлюс : справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». - Москва, [1997-]. - Режим доступа: локальная сеть СГУ. - Текст: электронный.

9. CyberLeninka : научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Итсес». - Электрон. дан. - Москва, [2014-]. - URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 10.07.2019). - Текст: электронный.

10. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). - Москва, [2000-]. - URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 10.07.2019). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

Учебно-методическое обеспечение соответствует библиотечному фонду СГУ

Заведующая библиотекой  Е.С. Мысина

### 4.3. Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется в форме защиты проекта диагностической работы с семьей учащегося, защиты контрольной работы. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, предназначенном для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля по дисциплине (тематику и критерии оценки контрольных работ, критерии для оценки проекта диагностической работы с семьей учащегося);
- материалы для промежуточного контроля по дисциплине (вопросы к экзамену, экзаменационные билеты).

**Примерные вопросы для подготовки к экзамену:**

1. Типология семьи с позиций различных научных подходов.
2. Взаимосвязь типа семьи и ее проблем.
3. Нормально функционирующая (гармоничная) семья и дисфункциональная (дизгармоничная) семья.
4. Понятие и признаки психологического здоровья семьи.
5. Социально-психологический портрет современной семьи.
6. Психологические проблемы на разных этапах жизненного цикла семьи.
7. Особенности проблем в межпоколенных отношениях.
8. Современные виды диагностики семьи (психологическая, социальная, педагогическая, социально-психологическая и т.д.).
9. Задачи социально-психолого-педагогической диагностики семьи.
10. Основные направления диагностики семей учащихся.
11. Понятие метода и методики диагностики. Классификация методов изучения семьи.
12. Эмпирические и организационные методы диагностики семьи.
13. Наблюдение как метод изучения семьи.
14. Опросные методы.
15. Циркулярное и опосредное интервью.
16. Проективные методы изучения семьи.
17. Методы изучения семейной истории.

18. Психологические тесты изучения семьи.
19. Методы обработки данных и интерпретационные методы.
20. Диагностические проблемы получения информации о семье.
21. Особенности взаимодействия со свежими спинальными в процессе диагностики психологического здоровья семьи учащихся.
22. Принципы отбора диагностических методик для изучения семьи с учётом возраста, социального положения, национальных особенностей.
23. Изучение особенностей общения и эмоциональных отношений в супружеской паре.
24. Диагностика педагогической совместности родителей.
25. Изучение отношения супругов к детям в семье.
26. Методы исследования индивидуальности супругов.
27. Методы преодоления нравственно-психологических основ супружеских отношений.
28. Типы семей с точки зрения стиля воспитания.
29. Стратегии, виды семейного воспитания, типичные ошибки.
30. Семья и образовательный институт (д/с, школа и др.): природа и специфика проблем взаимодействия.
31. Изучение межличностных отношений в системе «родитель-ребенок» с точки зрения родителя.
32. Изучение межличностных отношений в системе «родитель-ребенок» глазами ребенка.
33. Тестирование детей: технология, принципы, этические правила и законы профессионального вмешательства.
34. Изучение детско-родительского взаимодействия.
35. Типология образовательных запросов семьи.
36. Особенности образовательных запросов современной семьи.
37. Психологические проблемы семьи в образовании.
38. Основные принципы развития образовательного потенциала семьи.
39. Методы изучения образовательного потенциала современной семьи.
40. Этические принципы диагностики семьи.

## 5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Методические рекомендации студентам по изучению дисциплины

Время, которым располагает студент для выполнения учебного плана, складывается из двух составляющих: одна из них – это аудиторная работа в вузе по расписанию занятий, другая – внеаудиторная самостоятельная работа.

Чтение лекций построено на непосредственном обращении к студентам, живом общении, включении студентов в обсуждение сложных вопросов. Лекционный материал выдается в мультимедийной форме с использованием презентаций и учебного видеоматериала. Содержание практических занятий не дублирует содержание лекций, поэтому подготовка к ним является самостоятельной, творческой работой студентов с первоисточниками, документами и пособиями. При подготовке к занятиям самостоятельная работа студентов включает выполнение заданий на основе изучения рекомендуемой литературы.

При изучении данного курса необходимо с особой тщательностью подходить к изучению каждого раздела, каждой учебной темы и в случае необходимости обязательно обращаться за консультацией к преподавателю.

Методические рекомендации по работе с литературой, написанию контрольной работы, подготовке к выполнению проекта диагностической работы с семьей учащегося и подготовке к экзамену представлены в Методических рекомендациях для студентов по дисциплине.

### 5.2. Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся является важной составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний.

Организация самостоятельной работы бакалавров осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана работы;
- изучение материала, подбор литературы, написание контрольной работы, выполнение заданий для самостоятельной работы, написание проекта диагностической работы с семьей учащегося;
- контроль усвоения знаний, приобретение навыков по дисциплине.

Перечень мер по обеспечению выполнения студентами всех видов самостоятельной работы включает в себя:

- обеспечение учебно-методической и справочной литературой в объеме, достаточном для проведения учебных занятий;
- библиотечно-информационные ресурсы как в традиционной (печатные, аудио- и видеоматериалы), так и в электронной и мультимедийной формах;
- наличие тем контрольных работ;
- наличие рекомендаций по выполнению проекта диагностической работы с семьей учащегося.

Следует на планирование и организацию времени, необходимого на изучение дисциплины.

Изучение данной дисциплины требует от обучающегося высокой самоорганизации, определенных способностей, навыков и умений, так как ему необходимо не только учиться, но и управлять своим учебным процессом, т.е. планировать, организовывать, контролировать учебный процесс и оценивать результаты своего обучения.

Известно, что необходимой предпосылкой успешности всякой деятельности, в том числе и учебной, является сформированность мотивационной сферы. Чтобы сохранить мотивацию в процессе обучения, необходимо определять краткосрочные задачи и оценивать результаты их выполнения. Хорошо, если обучающийся будет ставить свои собственные задачи на каждое занятие, например, «по истечении этих двух часов я буду иметь...». Отмечаая и составленном расписании выполненные работы, обучающийся приобретает чувство достигнутого и получает личное удовлетворение.

**Режим занятий.** В процессе самостоятельной работы студентам следует учитывать динамику работоспособности в период рабочих дней:

- первые 15-20 минут – период работоспособности, работоспособность невысокая;
- следующие 1-2 часа – период оптимальной работоспособности;
- следующие 1-2 часа – период полной компенсации утомления – работоспособность несколько снижается, но остается устойчивой;
- следующие 1-2 часа – период неустойчивой работоспособности;
- далее наступает период прогрессирующего снижения работоспособности и продуктивности труда;
- через определенное время, в случае увлеченности трудом, может наступить процесс конечного прорыва (второго дыхания), когда работоспособность снова повышается.

В соответствии с этим, необходимо планировать нагрузку следующим образом: начинать с несложных, интересных заданий, затем переходить к самым сложным, неинтересным, далее постепенно уменьшать сложность заданий. На конец работы желательно оставлять самые легкие и в то же время интересные задания.

17. Методы изучения семейной истории.
18. Психологические тесты изучения семьи.
19. Методы обработки данных и интерпретационные методы.
20. Диагностические проблемы получения информации о семье.
21. Особенности взаимодействия со смежными специалистами в процессе диагностики психологического здоровья семьи учащегося.
22. Принципы отбора диагностических методов для изучения семьи с учетом возраста, социального положения, национальных особенностей.
23. Изучение особенностей общения и эмоциональных отношений в супружеской паре.
24. Диагностика педагогической совместности родителей.
25. Изучение отношения супругов к детям в семье.
26. Методы исследования индивидуальности супругов.
27. Методы исследования нравственно-психологических основ супружеских отношений.
28. Типы семей с позиций стиля воспитания.
29. Стратегия, виды семейного воспитания, типичные ошибки.
30. Семья и образовательный институт (д/с, школа и др.): природа и специфика проблем взаимодействия.
31. Изучение межличностных отношений в системе «родитель-ребенок» с точки зрения родителей.
32. Изучение межличностных отношений в системе «родитель-ребенок» глазами ребенка.
33. Тестирование детей: технологии, принципы, этические правила и законы профессионального вмешательства.
34. Изучение детско-родительского взаимодействия.
35. Типология образовательных запросов семьи.
36. Особенности образовательных запросов современной семьи.
37. Психологические проблемы семьи в образовании.
38. Основные принципы развития образовательного потенциала семьи.
39. Методы изучения образовательного потенциала современной семьи.
40. Этические принципы диагностики семьи.

## 5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Методические рекомендации студентам по изучению дисциплины

Время, которым располагает студент для выполнения учебного плана, складывается из двух составляющих: одна из них – это аудиторная работа в вузе по расписанию занятий, другая – внеаудиторная самостоятельная работа.

Чтение лекций построено на непосредственном обращении к студентам, жонглировании, привлечении студентов к обсуждению спорных вопросов. Лекционный материал подается в мультимедийной форме с использованием презентаций и учебного видеоматериала. Содержание практических занятий не дублирует содержание лекций, поэтому подготовка к ним является самостоятельной, творческой работой студентов с первоисточниками, документами и пособиями. При подготовке к занятиям самостоятельная работа студентом включает выполнение заданий на основе изучения рекомендуемой литературы.

При изучении данного курса необходимо с особой тщательностью подходить к изучению каждого раздела, каждой учебной темы и в случае необходимости обязательно обращаться за консультацией к преподавателю.

Методические рекомендации по работе с литературой, написанию контрольной работы, подготовке к выполнению проекта диагностической работы с семьей учащегося и подготовке к экзамену представлены в Методических рекомендациях для студентов по дисциплине.

### 5.2. Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний.

Организация самостоятельной работы бакалавров осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана работы;
- изучение материала, подбор литературы, написание контрольной работы, выполнение заданий для самостоятельной работы, написание проекта диагностической работы с семьей учащегося;
- контроль усвоения знаний, приобретение навыков по дисциплине.

Перечень мер по обеспечению выполнения студентами всех видов самостоятельной работы включает в себя:

- обеспечение учебно-методической и справочной литературой в объеме, достаточном для проведения учебных занятий;
- библиотечно-информационные ресурсы как в традиционной (печатные, аудио- и видеоматериалы), так и в электронной и мультимедийной формах;
- наличие тем контрольных работ;
- наличие рекомендаций по выполнению проекта диагностической работы с семьей учащегося.

Советы по планированию и проведению времени, необходимого на изучение дисциплины.

Изучение данной дисциплины требует от обучающихся высокой самоорганизации, определенных способностей, навыков и умений, так как ему необходимо не только учиться, но и управлять своим учебным процессом, т.е. планировать, организовывать, контролировать учебный процесс и оценивать результаты своего обучения.

Известно, что необходимой предисказкой успешности любой деятельности, в том числе и учебной, является сформированность мотивационной сферы. Чтобы сохранить мотивацию в процессе обучения, необходимо определять краткосрочные задачи и оценивать результаты их выполнения. Хорошо, если обучающийся будет ставить свои собственные задачи на каждое занятие, например: «этот материал я изучу за две недели», «этот материал я изучу за две недели». Отметая в составленном расписании выполненные работы, обучающийся приобретает чувство достигнутого и получает личное удовлетворение.

Режим занятий. В процессе самостоятельной работы студентам следует учитывать динамику работоспособности в период рабочих занятий:

- первые 15-20 минут – период вхождения в работу, работоспособность повышается;
- следующие 1-2 часа – период оптимальной работоспособности;
- следующие 1-2 часа – период полной компенсации утомления – работоспособность несколько снижается, но остается устойчивой;
- следующие 1-2 часа – период неустойчивой работоспособности;
- далее наступает период прогрессирующего снижения работоспособности и продуктивности труда;
- через определенное время, в случае увлеченности трудом, может наступить процесс конечного прорыва (второго дыхания), когда работоспособность снова повышается.

В соответствии с этим, необходимо планировать нагрузку следующим образом: начинать с легких, интересных заданий, затем переходить к самым сложным, неинтересным, далее постепенно уменьшать сложность заданий. На конец работы желательно оставлять самые легкие и в то же время интересные задания.

Какого-то одного "правильного" образца занятий не существует. Поэтому каждому обучающемуся необходимо определить свой собственный стиль. Нужно исполнить старый опыт, проанализировать его и принять нужное решение. Какой бы стиль обучающийся не выбрал, он всегда должен помнить о необходимости "управлять" процессом обучения.

Процессы планирования и контроля являются частью хорошего организованного процесса управления, которые позволяют обучающемуся судить об успехах учебы. Планирование времени, окружающей обстановки и типа занятий, организация дополнительных условий - все это, помогая избежать дисциплинированности, обеспечит успех в учебе. В противном случае - достижение намеченных целей будет поставлено под сомнение. Хорошим методом для начала процесса обучения является метод ежедневных занятий, а золотым правилом может стать: "Имей хорошие планы и придерживайся их, не откладывай работу на завтра".

Необходимо научиться подражать работе на рутинную, механическую, например, переписывание или обычное чтение, и на работу, требующую большой концентрации умственной, такую, как планирование заданий и творческий процесс их написания. "Творческую" работу целесообразно выполнять по утрам, обычно в выходные дни, а "рутинную" работу по вечерам. Необходимо предусмотреть время для наиболее продуктивной и творческой работы и в соответствии с этим строить свои занятия. В плане обучения целесообразно делать заметки о прилагаемой работе, чтобы знать, что нужно сделать в дальнейшем и какие материалы следует подготовить для предстоящих занятий.

*Приемы и методы учебы.* Основная цель обучения состоит, как правило, в практической задаче - усвоить информацию и затем применить их в своей работе. При этом необходимо знать, на какие доказательства и доводы опираются эти идеи, и посвящать большую часть.

При записях необходимо использовать системный подход. Заметки необходимо сохранять в хорошо структурированном виде. Заметки должны быть тщательно структурированы, так как структура является ключом для понимания и обучения. Заметки должны состоять из заголовков с очень краткими объяснениями. В заметках необходимо использовать в большей степени собственные слова, а не дублирование текста. Выполнение обширных записей, которые дословно инвертируют текст материала, - это пустая трата времени, так как чтение этих заметочных будет не быстрее чтения оригинала. Записи должны быть по возможности краткими.

Вопросы, вынесенные на экран, служат ориентирами при организации самостоятельной работы обучающегося. Таким образом, усвоение курса в процессе самостоятельного изучения литературы является и подготовкой к промежуточной аттестации.

### **5.3. Особенности преподавания дисциплины**

Преподавание дисциплины ведется с применением элементов следующих видов образовательных технологий, лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа. Методами изучения дисциплины являются: дискуссия, круглый стол, защита проектов.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается и оценивается последовательность и активность на занятиях, качество и своевременность подготовки материалов, заданий и сообщений. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен.

Обучающийся, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенным вопросам, считается успешно освоившим учебный курс.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможны с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### **5.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Занятия по дисциплине проводятся в аудиторном фонде университета - аудиториях для проведения лекционных и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы.

Аудитории для проведения занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектованы специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям.

- техническими средствами обучения (мобильное мультимедийное оборудование);
- учебно-наглядными материалами, интерактивной доской. Лицензионное программное обеспечение: OS Microsoft Windows;
- стандартным лицензионным программным обеспечением: Microsoft Windows 7 Professional, 8 Pro, 8.1 Pro, 10 Pro, Microsoft Office Professional Plus 2007, 2010, 2013, 2016;

Состав продукта:

Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Outlook, Microsoft Publisher, Microsoft Access, Microsoft OneNote, Microsoft InfoPath.

Аудитории для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, 15 ПБМ с доступом в Интернет.

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, в том числе: Skype, Zoom, Big Blu Button, Moodle, WhatsApp.

### **5.5. Методические обеспечения образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуется занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированной версией основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучающимися посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных

форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Выбор и разработка учебных материалов проводится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалиды и лица с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

#### 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Бакалавриат

профиль «Психологии и социальной педагогики»

#### АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Методика диагностики психологического здоровья семьи учителя»

Дисциплина

части, формируемой участниками образовательных отношений, форма Б.1

Зачеты формы обучения

Составитель аннотации – Хомикова А. Л., к.п.н., доцент кафедры Педагогического и психолого-педагогического образования 

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	3/108
Цель изучения дисциплины	формирование у студентов целостного представления о психологическом здоровье семьи, его методах диагностики, об оптимальном стиле семейных взаимоотношений между субъектами семьи; формирование психолого-педагогических умений осуществления взаимодействия с современной семьей учителя
Содержание дисциплины	Тема 1. Типология и психологические проблемы современной семьи. Тема 2. Основные подходы к изучению семьи. Классификация методов диагностики семьи Тема 3. Организация диагностической работы с семьей. Принципы выбора диагностических методов. Этические принципы диагностики семьи Тема 4. Методы изучения супружеских отношений Тема 5. Методы изучения детско-родительских отношений Тема 6. Методы изучения образовательных запросов семьи.
Формируемые компетенции (код)	ПКУВ-1
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	ПКУВ-1.1 – оценивает технологии социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении; ПКУВ-1.2 взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении; ПКУВ-1.3 использует методы и приемы организации и осуществления социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении.

Наименование дисциплины, необходимых для освоения данной дисциплины	Психологические особенности детей с особыми образовательными потребностями, Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья
Образовательные технологии	лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа
Формы текущего контроля успеваемости	защита проекта диагностической работы с семьей учащихся, защита контрольной работы
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Зав. кафедрой ПсихО



Н.А. Музикина