

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Гайдамашко Игорь Вячеславович
 Должность: И.о. ректора
 Дата подписания: 28.09.2022 17:03:08
 Уникальный программный ключ:
 c7b77973654876a9af4d3b280790bfd371557fdb

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Сочинский государственный университет»



Декан факультета Иванов И.А.
 « 28 » 2019 г.


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Психологические особенности детей с особыми образовательными потребностями»

Шифр и направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Квалификация(степень) выпускника	бакалавр
Профиль подготовки	Психология и социальная педагогика
Форма обучения	заочная
Выпускающая кафедра	Педагогического и психолого-педагогического образования
Кафедра-разработчик рабочей программы	Педагогического и психолого-педагогического образования

Курс	Трудоемкость (час./зет.)	Лекц. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лабора.т. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	КРЗ	Форма промежуточного контроля (экс./зачет)
ЗФО								
3	108/3	14	4	-	86	-	+	Зачет с оценкой (4)
Итого:	108/3	14	4	-	86	-	+	Зачет с оценкой (4)

Сочи 2019 г.

Рабочая программа по дисциплине «Психологические особенности детей с особыми образовательными потребностями» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)»)

Рабочую программу составила: 
Ховякова А.Л., к.п.н., доцент кафедры ПиППО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

на заседании кафедры Педагогического и психолого-педагогического образования

Протокол № 1 от « 30 » августа 2019 г.

Заведующий кафедрой ПиППО  Мушкина И.А.
Руководитель ОПОП  Мушкина И.А.

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методического совета направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Протокол № 1 от « 30 » августа 2019 г.

Председатель УМСН  Иванов И.А.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям
Отдел качества образования и
методического обеспечения

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2020/2021 учебный год, протокол № 1 заседания кафедры от «30 августа 2020 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Дополнений и(или) изменений нет

Заведующий кафедрой

Ильин

Мухоморова И.А.

ФИО

Рабочая программа переутверждена на 2021/2022 учебный год, протокол № 1 заседания кафедры от «31 августа 2021 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Дополнений и(или) изменений нет

Заведующий кафедрой

Ильин

Мухоморова И.А.

ФИО

Рабочая программа переутверждена на 201__/201__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 201__ г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

Ильин

ФИО

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психологические особенности детей с особыми образовательными потребностями» является формирование у бакалавров профессиональной компетентности в вопросах изучения психологических особенностей, социально-педагогического сопровождения и поддержки детей с особыми образовательными потребностями.

Задачи дисциплины:

- изучение бакалаврами закономерностей развития и психических особенностей детей с особыми образовательными потребностями;
- осуществление анализа отечественного и зарубежного опыта социально-педагогического сопровождения и поддержки детей с особыми образовательными потребностями и их семей;
- освоение приемов, методов и технологий социально-педагогического сопровождения и поддержки детей с особыми образовательными потребностями и их семей;
- научение планировать и организовывать конструктивное взаимодействие со смежными специалистами в процессе социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков с ООП и их семей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ

Дисциплина «Психологические особенности детей с особыми образовательными потребностями» является дисциплиной по выбору и относится к Части, формирующей участвующими образовательными отношениями Блока 1.

Поскольку дисциплина начинает формирование компетентности, дисциплин, на которые необходимо опираться при освоении указанной дисциплины, нет.

Изучение дисциплины необходимо для дальнейшего изучения таких дисциплин как: Организация профессиональной социально-педагогической деятельности, Инновационная деятельность социального педагога, Арт-технологии социально-педагогической деятельности, Социально-педагогическая работа в детских и молодежных объединениях, движениях, Методика включения детей и подростков в социально-значимые виды деятельности, а также продолжения Социально-педагогической практики.

Междисциплинарные связи дисциплины показаны в таблице 1.

Таблица 1

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
	ПКУВ-1 Способен организовывать и осуществлять социально-педагогическое сопровождение и поддержку детей, подростков и их семей.	Нет, так как дисциплина не имеет формирования компетенции	Организация профессиональной социально-педагогической деятельности Инновационная деятельность социального педагога Арт-технологии социально-педагогической деятельности Социально-педагогическая работа в детских и молодежных объединениях, движениях

	семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально-опасном положении и группе риска в процессе социализации		Методика включения детей и подростков в социально-значимые виды деятельности Социально-педагогическая практика
--	---	--	---

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	ПКУВ-1 Способен организовывать и осуществлять социально-педагогическое сопровождение и поддержку детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально-опасном положении и группе риска в процессе социализации	ПКУВ-1.1. Применяет технологии социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально-опасном положении	Знать: современные тенденции в образовании детей с ООП, психологические особенности детей с ООП (З-ПКУВ-1.1.) Уметь: отбирать технологии социально-педагогического сопровождения и поддержки с учетом психологических особенностей детей с ООП (У-ПКУВ-1.1.) Владеть: основами проектирования различных видов социально-педагогической поддержки детей с ООП и их семей (П-ПКУВ-1.1.)
		ПКУВ-1.2. Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации социально-педагогического	Знать: особенности взаимодействия со смежными специалистами в процессе социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков с ООП и их семей (З-ПКУВ-1.2.) Уметь: планировать взаимодействие со смежными специалистами в процессе

сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении	социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков с ООП и их семей (У-ПКУВ-1.2.) Владеть: основами организации конструктивного взаимодействия со смежными специалистами в процессе социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков с ООП и их семей (И-ПКУВ-1.2.)
ПКУВ-1.3. Использует методы и приемы организации и осуществления социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении	Знать: специфику методов и приемов осуществления социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков с ООП и их семей (З-ПКУВ-1.3.) Уметь: планировать методы и приемы осуществления социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков с ООП и их семей (У-ПКУВ-1.3.) Владеть: основами применения методов и приемов социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков с ООП и их семей (И-ПКУВ-1.3.)

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Тематический план дисциплины

Дисциплина читается на 3 курсе. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 кредитных единиц, 108 часов.

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	ЗФО				
		Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Лекции	Практические	Лабораторные	СРС
Раздел 1. Современные тенденции в образовании детей с особыми образовательными потребностями						
1	Современные тенденции в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	9	1			8
2	Современные тенденции в образовании одаренных детей	9	1			8
Раздел 2. Психологические особенности детей с особыми образовательными потребностями						
3	Психологические особенности детей с нарушениями в развитии	13	2	1		10
4	Психологические особенности детей, одаренных в различных областях	13	2	1		10
Раздел 3. Организация социально-педагогического сопровождения и поддержки детей с ООП и их семей						
5	Технологии социально-педагогического сопровождения и поддержки детей с ООП и их семей	27	6	1		20
6	Организация взаимодействия со смежными специалистами в процессе социально-педагогического сопровождения и поддержки детей с ООП	13	2	1		10
	Контрольная работа	20				20
	Зачет с оценкой	4				4
	Итого:	108	14	4		86

4.1.1. Лекционные занятия

№ п/п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Объем, часов	Краткое содержание	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
Раздел 1. Современные тенденции в образовании детей с особыми образовательными потребностями					
1	Современные тенденции в	1	Основные понятия. Сущностный и	(З-ПКУВ-1.1)	1, 3, 4 Периодические

	образованием детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)		зарубежный опыт использования технологий социально-педагогического сопровождения и поддержки детей и подростков с ОВЗ.		издания, интернет-ресурсы
2	Современные тенденции в образовании одаренных детей	1	Основные понятия. Отечественный и зарубежный опыт использования технологий социально-педагогического сопровождения и поддержки одаренных детей и подростков.	(3-ПКУВ-1.1.)	1, 3, 4 Периодические издания, интернет-ресурсы
Раздел 2. Психологические особенности детей с особыми образовательными потребностями					
3	Психологические особенности детей с нарушениями в развитии	2	Психологические особенности детей с нарушениями в развитии слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, умственного развития, задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра. Социально-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями в развитии. Учет психологических особенностей детей с ОВЗ при отборе технологий социально-педагогического сопровождения и поддержки.	(3-ПКУВ-1.1.) (У-ПКУВ-1.1.)	1-5 Периодические издания, интернет-ресурсы
4	Психологические особенности детей, одаренных в различных областях	2	Психологические особенности детей, одаренных в сфере искусства, науки, социального лидерства, спорта и др. Учет индивидуальных особенностей, высокого уровня интеллектуальной мотивации и специфических учебных интересов одаренных детей при отборе технологий социально-педагогического сопровождения и поддержки.	(3-ПКУВ-1.1.) (У-ПКУВ-1.1.)	1-5 Периодические издания, интернет-ресурсы

Раздел 3. Организация социально-педагогического сопровождения и поддержки детей с ООП и их семей					
5	Технологии социально-педагогического сопровождения и поддержки детей с ООП и их семей	6	Инфраструктура социально-педагогического сопровождения. Социально-педагогические технологии реализации общих процессов, собственных целей и задач социально-педагогического сопровождения. Технологии социально-педагогического сопровождения по функциональному признаку, диагностирования, оценивания, прогнозирования, моделирования, проектирования, программирования. Социально-педагогические технологии, обусловленные жизненными ситуациями: адаптации, анимации, компенсации, консультирования, контроля, коррекции, мобилизации, обеспечения, патронирования, посредничества, просвещения, профилактики, реабилитации, стабилизации, терапии, экспертизы. Специфика методов и приемов осуществления социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков с ООП и их семей. Планирование методов и приемов на различных этапах технологии социально-педагогического сопровождения и поддержки детей.	(3-ПКУВ-1.1.) (3-ПКУВ-1.3.) (У-ПКУВ-1.3.)	1, 3, 4 Периодические издания, интернет-ресурсы

6	Организация взаимодействия со смежными специалистами в процессе социально-педагогического сопровождения и поддержки детей с ООП	2	Особенности, правила и приемы организации взаимодействия со смежными специалистами. Планирование взаимодействия со смежными специалистами в процессе социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков с ООП и их семей.	(У-ПКУВ-1.2.) (У-ПКУВ-1.3.)	1, 3, 4 Периодические издания, интернет-ресурсы
Итого:		14			

4.1.2. Практические занятия

№ п/п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Объем, часов	Краткое содержание	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
Раздел 2. Психологические особенности детей с особыми образовательными потребностями					
1	Психологические особенности детей с нарушениями в развитии	1	Учет психологических особенностей детей с ОВЗ при отборе технологий социально-педагогического сопровождения и поддержки. Проектирование различных видов поддержки: по отношению к воспитаннику; по отношению к воспитателю; по отношению к детскому коллективу. Прогнозирование возможных последствий (результатов) личных действий.	(У-ПКУВ-1.1.) (П-ПКУВ-1.1.)	1-5 Периодические издания, интернет-ресурсы
2	Психологические особенности детей, одаренных в различных областях	1	Учет индивидуальных особенностей, высокого уровня познавательной мотивации и специфических учебных интересов одаренных детей при отборе технологий социально-педагогического сопровождения и поддержки. Проектирование различных	(У-ПКУВ-1.1.) (П-ПКУВ-1.1.)	1-5 Периодические издания, интернет-ресурсы

			видов поддержки: по отношению к воспитаннику; по отношению к воспитателю; по отношению к детскому коллективу. Прогнозирование возможных последствий (результатов) личных действий.		
Раздел 3. Организация социально-педагогического сопровождения и поддержки детей с ООП и их семей					
3	Технологии социально-педагогического сопровождения и поддержки детей с ООП и их семей	1	Планирование методов и приемов на различных этапах технологии социально-педагогического сопровождения и поддержки детей. Основы применения методов и приемов социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков с ООП и их семей.	(У-ПКУВ-1.3.) (П-ПКУВ-1.3.)	1, 3, 4 Периодические издания, интернет-ресурсы
4	Организация взаимодействия со смежными специалистами в процессе социально-педагогического сопровождения и поддержки детей с ООП	1	Планирование взаимодействия со смежными специалистами в процессе социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков с ООП и их семей. Основы организации конструктивного взаимодействия со смежными специалистами в процессе социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков с ООП и их семей.	(У-ПКУВ-1.2.) (П-ПКУВ-1.2.)	1, 3, 4 Периодические издания, интернет-ресурсы
Итого:		4			

4.1.3. Лабораторные занятия – не предусмотрены учебным планом

4.1.4. Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Объем, часов	Вид СРС	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
Раздел 1. Современные тенденции в образовании детей с особыми образовательными потребностями					
1	Современные тенденции в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	8	<i>Составление словаря основных понятий. Написание эссе о необходимости инклюзивного образования детей с ОВЗ.</i>	(З-ПКУВ-1.1.1)	1, 3, 4 Периодические издания, интернет-ресурсы
2	Современные тенденции в образовании одаренных детей	8	<i>Составление словаря основных понятий. Сравнительный анализ отечественного и зарубежного опыта социально-педагогического сопровождения одаренных детей и подростков.</i>	(З-ПКУВ-1.1.3)	1, 3, 4 Периодические издания, интернет-ресурсы
Раздел 2. Психологические особенности детей с особыми образовательными потребностями					
3	Психологические особенности детей с нарушениями в развитии	10	<i>Изучение литературы по проблеме учета психологических особенностей детей с ОВЗ при отборе технологий социально-педагогического сопровождения. Проектирование социально-педагогической поддержки ребенка с ОВЗ (по отношению к воспитателю, по отношению к воспитателю, по отношению к детскому коллективу).</i>	(З-ПКУВ-1.1.1) (У-ПКУВ-1.1.1) (И-ПКУВ-1.1.1)	1-5 Периодические издания, интернет-ресурсы
4	Психологические особенности детей, одаренных в различных областях	10	<i>Изучение литературы о психологических особенностях детей, одаренных в различных областях. Проектирование социально-педагогической поддержки одаренного</i>	(З-ПКУВ-1.1.1) (У-ПКУВ-1.1.1) (И-ПКУВ-1.1.1)	1-5 Периодические издания, интернет-ресурсы

			ребенка (по отношению к воспитателю, по отношению к воспитателю, по отношению к детскому коллективу)		
Раздел 3. Организация социально-педагогического сопровождения и поддержки детей с ООП и их семей					
5	Технологии социально-педагогического сопровождения и поддержки детей с ООП и их семей	20	<i>Разработка эссе по проблеме использования методов социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков с ОВЗ и их семей. Анализ литературы по проблеме использования конкретных методов и приемов социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков с ОВЗ и их семей. Разработка эссе по проблеме использования методов социально-педагогического сопровождения и поддержки одаренных детей, подростков и их семей. Анализ литературы по проблеме использования конкретных методов и приемов социально-педагогического сопровождения и поддержки одаренных детей, подростков и их семей.</i>	(З-ПКУВ-1.1.1) (У-ПКУВ-1.1.1) (И-ПКУВ-1.1.1) (У-ПКУВ-1.1.1) (И-ПКУВ-1.1.1)	1, 3, 4 Периодические издания, интернет-ресурсы
6	Организация взаимодействия со смежными специалистами в процессе социально-педагогического сопровождения и поддержки детей с ООП	10	<i>Анализ опыта осуществления взаимодействия со смежными специалистами в процессе социально-педагогического сопровождения детей с ООП. Составление плана взаимодействия со смежными специалистами</i>	(З-ПКУВ-1.1.2) (У-ПКУВ-1.1.2) (И-ПКУВ-1.1.2)	1, 3, 4 Периодические издания, интернет-ресурсы

			в процессе социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков с ООП и их семей.		
7	Контрольная работа	20	Написание контрольной работы	УИИ ПКУВ-1	1-5 Периодические издания, интернет-ресурсы
Итого:		86			

4.1.5. Интерактивные формы занятий

Занятия в интерактивной форме в соответствии с учебным планом не предусмотрены.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1. Литература:

1. Басунова, И. В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / И. В. Басунова, Л. И. Маслаев. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 122 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66100.html> (дата обращения 19.09.2019) – Режим доступа для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

2. Беловольская, Н. Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития / Н. Л. Беловольская. – Москва: Когито-Центр, 2009. — 192 с. — 978-5-89353-278-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15294.html> (дата обращения 19.09.2019) – Режим доступа для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

3. Беловольская, Н. Л. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с интеллектуальной недостаточностью / Н. Л. Беловольская. – Москва: Когито-Центр, 2004. — 56 с. — 5-89353-117-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13592.html> (дата обращения 19.09.2019) – Режим доступа для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

4. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушениями слуха): учебно-методическое пособие / Е. Г. Речникова, К. И. Туджанова, Е. Э. Яхонти [и др.]; под ред. Е. Г. Речниковой. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2014. — 184 с. — 978-5-4263-0139-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31758.html> (дата обращения 19.09.2019) – Режим доступа для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

5. Прохоров, А. О. Методика диагностики и измерения психических состояний личности / А. О. Прохоров. – Москва: Пер Сп, 2004. — 176 с. — 5-9292-0124-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7380.html> (дата обращения 19.09.2019) – Режим доступа для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

4.2.2. Интернет-ресурсы

Студентам обеспечивается доступ к базам данных и библиотечным фондам университета. СГУ обеспечивает оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями с соблюдением требований законодательства РФ об интеллектуальной собственности и международных договоров РФ в области интеллектуальной собственности, а также доступ обучающихся к информационным справочным и поисковым системам. В частности, обеспечивается доступ к следующим электронно-библиотечным системам:

1. Электронная библиотека Социально-государственного университета – база данных. – Сочи, [2017-]. – URL: <http://lib.sgu.ru/> (дата обращения 10.07.2019). – Текст: электронный.

2. ScienceDirect: полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 10.07.2019) – Режим доступа для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

3. SpringerNature: полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG, Part of Springer Nature. – URL: <https://link.springer.com/> (дата обращения: 10.07.2019). – Режим доступа для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

4. IPRbooks: электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks; ООО «АВ Па Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». – Саратов, [2010-]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 10.07.2019). – Режим доступа для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

5. Znanium.com: электронно-библиотечная система / ЭБС Znanium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Москва, [2011-]. – URL: <http://znanium.com/> (дата обращения: 10.07.2019) – Режим доступа для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

6. Национальная электронная библиотека (НЭБ): Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: <https://nlib.ru> (дата обращения: 28.08.2019) – Режим доступа для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

7. Polpred.com Обзор СМИ: электронно-библиотечная система / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочник». – Москва, [1997-]. – URL: <https://polpred.com/> (дата обращения: 10.07.2019). – Режим доступа для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

8. КонсультантПлюс: справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст: электронный.

9. КиберЛенинка: научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Итгос». – Электрон. дан. – Москва, [2014-]. – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 10.07.2019). – Текст: электронный.

10. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). – Москва, [2000-]. – URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 10.07.2019). – Режим доступа для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

Учебно-методическое обеспечение соответствует библиотечному фонду СГУ

Заведующая библиотекой

 Е.С. Малина

4.3. Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется в форме защиты проекта социально-педагогического сопровождения и поддержки ребенка с ОВЗ (одаренного ребенка), защиты контрольной работы. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, предназначенном для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля по дисциплине (тематику и критерии оценки контрольных работ, критерии для оценки проекта социально-педагогического сопровождения и поддержки ребенка с ОВЗ / одаренного ребенка);
- материалы для промежуточного контроля по дисциплине (вопросы к зачету и критерии оценки ответа студента).

Примерные вопросы для подготовки к зачету:

1. Основные понятия дисциплины: ООП, ОВЗ, одаренность, социально-педагогическое сопровождение и поддержка.

2. Нормативно-правовая база социально-педагогического сопровождения и поддержки детей и подростков с ОВЗ.
3. Отечественный опыт использования технологий социально-педагогического сопровождения и поддержки детей и подростков с ОВЗ.
4. Зарубежный опыт использования технологий социально-педагогического сопровождения и поддержки детей и подростков с ОВЗ.
5. Нормативно-правовая база социально-педагогического сопровождения и поддержки одаренных детей и подростков.
6. Отечественный опыт использования технологий социально-педагогического сопровождения и поддержки одаренных детей и подростков.
7. Зарубежный опыт использования технологий социально-педагогического сопровождения и поддержки одаренных детей и подростков.
8. Психологические особенности детей с нарушениями в развитии слуха.
9. Психологические особенности детей с нарушениями в развитии зрения.
10. Психологические особенности детей с нарушениями в развитии опорно-двигательного аппарата.
11. Психологические особенности детей с нарушениями в умственном развитии.
12. Психологические особенности детей с задержкой психического развития.
13. Психологические особенности детей с расстройствами аутистического спектра.
14. Психологические особенности детей, одаренных в сфере искусства, науки, социального лидерства, спорта и др.
15. Инфраструктура социально-педагогического сопровождения.
16. Специфика социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков с ООП и их семей.
17. Учет психологических особенностей детей с ОВЗ при отборе технологий социально-педагогического сопровождения и поддержки.
18. Учет индивидуальных особенностей одаренных детей при отборе технологий социально-педагогического сопровождения и поддержки.
19. Учет индивидуальных особенностей, уровня познавательной мотивации и специфических учебных интересов детей при отборе технологий социально-педагогического сопровождения и поддержки.
20. Социально-педагогические технологии реализации общих процессов, свойственных целям и задачам социально-педагогического сопровождения.
21. Технологии социально-педагогического сопровождения по функциональному признаку.
22. Социально-педагогические технологии, обусловленные жизненными ситуациями.
23. Этапы технологии социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков с ООП и их семей.
24. Планирование методов и приемов на различных этапах технологии социально-педагогического сопровождения и поддержки детей.
25. Особенности организации взаимодействия со смежными специалистами.
26. Правила организации взаимодействия со смежными специалистами.
27. Планирование взаимодействия со смежными специалистами в процессе социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков с ООП и их семей.
28. Проектирование социально-педагогического сопровождения и поддержки по отношению к воспитателю.
29. Проектирование социально-педагогического сопровождения и поддержки по отношению к воспитателю.
30. Проектирование социально-педагогического сопровождения и поддержки по отношению к детскому коллективу.

5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Методические рекомендации студентам по изучению дисциплины

Время, которым располагает студент для выполнения учебного плана, складывается из двух составляющих: одна из них - это аудиторная работа в вузе по расписанию занятий, другая - внеаудиторная самостоятельная работа.

Чтение лекций построено на непосредственном обращении к студентам, живом общении, вовлечении студентов в обсуждение спорных вопросов. Лекционный материал выдается в мультимедийной форме с использованием презентаций и учебного видеоматериала. Содержание практических занятий не дублирует содержание лекций, поэтому подготовка к ним является самостоятельной, творческой работой студентов с первоисточниками, документами и пособиями. При подготовке к занятиям самостоятельная работа студентов включает с первоисточниками, документами и пособиями.

При изучении данного курса необходимо с особой тщательностью подходить к изучению каждого раздела, каждой учебной темы и в случае необходимости обязательно обращаться за консультацией к преподавателю.

Методические рекомендации по работе с литературой, написанию контрольной работы, подготовке к выполнению проекта социально-педагогического сопровождения и поддержки ребенка с ОВЗ (одаренного ребенка) и подготовке к зачету представлены в Методических рекомендациях для студентов по дисциплине.

5.2. Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний.

Организация самостоятельной работы бакалавром осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана работы;
- изучение материала, подбор литературы, написание контрольной работы, выполнение заданий для самостоятельной работы, написание проекта социально-педагогического сопровождения и поддержки ребенка с ОВЗ (одаренного ребенка);
- контроль усвоения знаний, приобретение навыков по дисциплине.

Перечень мер по обеспечению выполнения студентами всех видов самостоятельной работы включает в себя:

- обеспечение учебно-методической и справочной литературой в объеме, достаточном для проведения учебных занятий;
- библиотечно-информационные ресурсы как в традиционной (печатные, аудио- и видеоматериалы), так и в электронной и мультимедийной формах;
- наличие тем контрольных работ;
- наличие рекомендаций по выполнению проекта социально-педагогического сопровождения и поддержки ребенка с ОВЗ (одаренного ребенка).

Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Изучение данной дисциплины требует от обучающегося высокой самоорганизации, определенных способностей, навыков и умений, так как ему необходимо не только учиться, но и управлять своим учебным процессом, т.е. планировать, организовывать, контролировать учебный процесс и оценивать результаты своего обучения.

Известно, что необходимой предпосылкой успешности всякой деятельности, в том числе и учебной, является сформированность мотивационной сферы. Чтобы сохранить мотивацию в процессе обучения, необходимо определять краткосрочные задачи и оценивать результаты их выполнения. Хорошо, если обучающийся будет ставить свои собственные задачи на каждое занятие, например, «по истечении этих двух часов я буду иметь...». Отмечая и составляя

расписания выполненных работы, обучающийся приобретает чувство достигнутого и получает личное удовлетворение.

Режим занятий. В процессе самостоятельной работы студентам следует учитывать динамику работоспособности в период рабочих циклов:

- первые 15-30 минут – период работоспособности невысокая;
- следующие 1-2 часа – период оптимальной работоспособности;
- следующие 1-2 часа – период полной компенсации утомления – работоспособность несколько снижается, но остается устойчивой;
- следующие 1-2 часа – период неустойчивой работоспособности;
- далее наступает период прогрессирующего снижения работоспособности и продуктивности труда;

- через определенное время, в случае увлеченности трудом, может наступить процесс конечного прорыва (второго дыхания), когда работоспособность снова повышается.

В соответствии с этим, необходимо планировать нагрузку следующим образом: начинать с несложных, интересных заданий, затем переходить к самым сложным, неинтересным, далее постепенно уменьшать сложность заданий. На конец работы желательно оставлять самые легкие и в то же время интересные задания.

Каждому из одного "правильного" обращения занятий не существует. Поэтому каждому обучающемуся необходимо определить свой собственный стиль. Нужно вспомнить старый опыт, проанализировать его и принять нужное решение. Какой бы стиль обучающийся не выбрал, он всегда должен помнить о необходимости "управлять" процессом обучения.

Процессы планирования и контроля являются частью хорошо организованного процесса управления, которые позволяют обучающемуся судить об успехах учебы. Планирование времени, окружающей обстановки и типа занятий, организация дополнительных условий - все это, помноженное на дисциплинированность, обеспечит успех в учебе. В противном случае - достижение замечательных целей будет поставлено под сомнение. Хорошим методом для начала процесса обучения является метод ежедневных занятий, а золотым правилом может стать: "Имей хорошие планы и придерживайся их, не откладывая работу на завтра".

Необходимо научиться подразделять работу на рутинную, механическую, например, переписывание или обычное чтение, и на работу, требующую большой концентрации усилий, такую, как планирование задания и творческий процесс его написания. "Творческую" работу целесообразно выполнять по утрам, обычно в выходные дни, а "рутинную" работу по вечерам. Необходимо предусмотреть время для наиболее продуктивной и творческой работы и в соответствии с этим строить свои занятия. В плане обучения целесообразно делать пометки о проделанной работе, чтобы знать, что нужно сделать в дальнейшем и какие материалы следует подготовить для предстоящих занятий.

Правила и методы чтения. Основная цель обучения носит, как правило, практический характер - усвоить информацию и затем применить их в своей работе. При этом необходимо знать, на какие доказательства и доводы опираются эти идеи, и посвящать большую часть времени и энергии тем частям, которые содержат ключевые идеи. Уровень понимания основных моментов в тексте и способность связать их со своей работой можно проверить с помощью вопросов, указанных в конце темы и тестов. При работе с текстом подчеркивание ключевых слов может оказаться ценным. Этот способ заставляет сконцентрироваться при чтении и запоминать основные идеи при повторном обращении к тексту. Заметки на полях могут содержать собственные мысли и интерпретацию материала вместе с примерами из собственного опыта, которые могут быть полезными в дальнейшем.

При записях необходимо использовать системный подход. Заметки необходимо сохранять в хорошем сброшюрованном виде. Заметки должны быть тщательно структурированы, так как структура является важной для понимания и обучения. Замечания должны состоять из заголовков с очень краткими объяснениями. В заметках необходимо использовать в большей степени собственные слова, а не дублирование текста. Выполнение

обширных записей, которые дословно описывают текст материала, - это пустая трата времени, так как чтение этих записей будет не быстрее чтения оригинала. Записи должны быть по возможности краткими.

Вопросы, выносимые на замет, служат ориентирами при организации самостоятельной работы обучающимся. Таким образом, усвоение курса в процессе самостоятельного изучения литературы является и подготовкой к промежуточной аттестации.

5.3. Особенности преподавания дисциплины

Преподавание дисциплины ведется с применением элементов следующих видов образовательных технологий: лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа.

Методами изучения дисциплины являются: дискуссия, круглый стол, защита контрольной работы, защита проекта. Способами изучения дисциплины являются: самостоятельное изучение литературы, участие студентов в обсуждении предлагаемых вопросов, подготовка заданий для самостоятельной работы.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается и оценивается посещаемость и активность на занятиях, качество и своевременность подготовки материалов, заданий и сообщений. По окончании изучения дисциплины проводится зачет с оценкой.

Обучающийся, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможны с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проводятся в аудиторном фонде университета - аудиториях для проведения лекционных и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы.

Аудитория для проведения занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям:

- техническими средствами обучения (мобильное мультимедийное оборудование);
 - учебно-наглядными материалами, интерактивной доской. Лицензионное программное обеспечение: OS Microsoft Windows;
 - стандартным лицензионным программным обеспечением: Microsoft Windows 7 Professional, 8 Pro, 8.1 Pro, 10 Pro, Microsoft Office Professional Plus 2007, 2010, 2013, 2016.
- Состав продукта:
Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Outlook, Microsoft Publisher, Microsoft Access, Microsoft OneNote, Microsoft InfoPath.

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, в том числе: Skype, Zoom, Big Blu Button, Moodle, WhatsApp.

Аудитория для самостоятельной работы укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, 15 ГВМ с доступом в Интернет.

5.5. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используют социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучающимися посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ используются различные средства по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.д.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	3/108
Цель изучения дисциплины	формирование у бакалавров профессиональной компетентности в вопросах изучения психологических особенностей, социально-педагогического сопровождения и поддержки детей с особыми образовательными потребностями
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Современные тенденции в образовании детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Тема 1. Современные тенденции в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).</p> <p>Тема 2. Современные тенденции в образовании одаренных детей.</p> <p>Раздел 2. Психологические особенности детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Тема 3. Психологические особенности детей с нарушениями в развитии.</p> <p>Тема 4. Психологические особенности детей, одаренных в различных областях.</p> <p>Раздел 3. Организация социально-педагогического сопровождения и поддержки детей с ООП и их семей.</p> <p>Тема 5. Технологии социально-педагогического сопровождения и поддержки детей с ООП и их семей.</p> <p>Тема 6. Организация взаимодействия со смежными специалистами в процессе социально-педагогического сопровождения и поддержки детей с ООП и их семей</p>
Формируемые компетенции (квали)	ПКУВ-1
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	<p>ПКУВ-1.1: применяет технологии социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении;</p> <p>ПКУВ-1.2: взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении;</p> <p>ПКУВ-1.3: использует методы и приемы организации и осуществления социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации;</p>

	социально опасном поведении
Наименование дисциплины, необходимых для освоения данной дисциплины	Нет, так как дисциплина направляет формирование компетенции
Образовательные технологии	лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа
Формы текущего контроля успеваемости	защита проекта социально-педагогического сопровождения и поддержки ребенка с ОВЗ / одаренного ребенка, защита контрольной работы
Форма промежуточной аттестации	зачет с оценкой

Зав. кафедрой ПедПСО _____ И.А. Мушкетер