

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Гайдамашко Игорь Вячеславович
 Должность: И.о. ректора
 Дата подписания: 21.10.2022 11:07:17
 Уникальный программный ключ:
 c7b77973654876a9af4d3b280790bfd371557fdb

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО

Декан СПФ

Иванов И.А.

« 30 » августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методология и методы психолого-педагогического исследования


| | |
|---------------------------------------|--|
| Шифр и направление подготовки | 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» |
| Квалификация (степень) выпускника | бакалавр |
| Профиль подготовки | Логопедия |
| Форма обучения | очная |
| Выпускающая кафедра | Психологии и дефектологии |
| Кафедра-разработчик рабочей программы | Психологии и дефектологии |

| Курс/ Семестр | Трудоем- кость (час./зет.) | Лекцион. занятий, (час.) | Практич. занятий, (час.) | Лаборат. занятий, (час.) | СРС, (час.) | КР/КП | КРЗ | Форма промежуточного контроля (экс./зачет) |
|------------------|----------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|----------------|-------|-----|---|
| ОФО | | | | | | | | |
| 1 / 1 | 108 / 3 | 36 | 18 | – | 54 | – | – | Зачет с оценкой |
| Итого: | 108 / 3 | 36 | 18 | – | 54 | – | – | Зачет с оценкой |

Сочи 2019 г.

Рабочая программа по дисциплине «Методология и методы психолого-педагогического исследования» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», приказ №123 от 22.02.2018.

Рабочую программу составили:

Макарова И.Н., канд. психол. наук, доцент, зав. кафедрой психологии и дефектологии 

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

на заседании кафедры психологии и дефектологии

Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.

Заведующий кафедрой



Макарова И.Н.

Руководитель ОПОП



Кравченко Л.В.

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методического совета направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.

Председатель УМСН



Иванов И.А.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям

Отдел качества образования и методического обеспечения



Васильченко В.В.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2020/-2021 учебный год, протокол №12 заседания кафедры от «22» июня 2020 г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения:

5.3 Особенности преподавания дисциплины

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Заведующий кафедрой



Л.В.Кравченко

Рабочая программа переутверждена на 2021/-2022 учебный год, протокол № 1 заседания кафедры от «30» августа 2021 г.

Программа актуализирована без изменений
Зав. кафедрой *Л.В. Кравченко*

Рабочая программа переутверждена на 2022/-2023 учебный год, протокол № 1 заседания кафедры от «29» 08 2022 г.

Программа актуализирована без изменений
Зав. кафедрой *Т.А. Дубовицкая*

Рабочая программа переутверждена на 201__/-201__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 201__ г.

Рабочая программа переутверждена на 201__/-201__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 201__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | Стр. |
|---|------|
| 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО 3++ | 5 |
| 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 4.1 Тематический план дисциплины | 8 |
| 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 13 |
| 4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине | 14 |
| 5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |
| 5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины | 15 |
| 5.2 Организация самостоятельной работы студента (СРС) по дисциплине | 16 |
| 5.3 Особенности преподавания дисциплины | 17 |
| 5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины | 17 |
| Приложение. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Методология и методы психолого-педагогического исследования» является организация и проведение мониторинговых исследований, разработка и реализация исследовательских и научно-практических проектов, анализ, обобщение и представление результатов собственной профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;
- проектирование содержания образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- постановка и решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;
- обобщение и презентация результатов исследовательской деятельности.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ

Дисциплина «Методология и методы психолого-педагогического исследования» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» обязательной части учебного плана.

Таблица 1

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции | Предшествующие дисциплины | Последующие дисциплины |
|---|--|---|---|
| Универсальные компетенции | | | |
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | нет, так как дисциплина начинается формирование компетенции | Математика Информатика Научно-исследовательская работы Основы финансовой грамотности |

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

| Компетенции и индикаторы их достижения | | | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: |
|--|---|--|--|
| Категория компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | |
| Универсальные компетенции | | | |
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Демонстрирует знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, методологии системного подхода для решения профессиональных задач | <i>Знать:</i> принципы принципов сбора, отбора и обобщения информации, методологии системного подхода для решения профессиональных задач (З-УК-1.1) <i>Уметь:</i> обобщать информацию, использовать методологию системного подхода для решения профессиональных задач (У-УК-1.1) <i>Владеть:</i> принципами сбора, отбора и обобщения информации, методологией системного подхода для решения профессиональных задач (Н-УК-1.1) |
| | | УК-1.2. Анализирует и систематизирует разнородные данные, осуществляет процедуры анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности | <i>Знать:</i> процедуры анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности (З-УК-1.2) <i>Уметь:</i> анализировать и систематизировать разнородные данные, осуществлять процедуры анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности (У-УК-1.2) <i>Владеть:</i> навыками анализа и систематизации разнородных данных, осуществления процедуры анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности (Н-УК-1.2) |
| | | УК-1.3. Применяет навыки научного поиска и практической работы с источниками информации; методами принятия решений | <i>Знать:</i> способы научного поиска и практической работы с источниками информации; методы принятия решений (З-УК-1.3) <i>Уметь:</i> применять навыки научного поиска и практической работы с источниками информации; методы принятия решений (У-УК-1.3) <i>Владеть:</i> навыками научного поиска и практической работы с источниками информации; методами принятия решений (Н-УК-1.3) |

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

| № раздела, темы | Наименование темы дисциплины | Всего часов | Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы | | | | |
|-----------------|--|-------------|---|----------------------|---------------------|-----------|----------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | СРС | Контроль |
| 1 | Методология, понятие, три уровня научного подхода | 9 | 4 | – | – | 5 | – |
| 2 | История развития научной методологии | 11 | 4 | – | – | 7 | – |
| 3 | Современные подходы к методологии психологической науки | 13 | 6 | – | – | 7 | – |
| 4 | Научное исследование, его принципы и структура | 13 | 4 | 2 | – | 7 | – |
| 5 | Общая характеристика методов психологического исследования | 17 | 6 | 4 | – | 7 | – |
| 6 | Психологические тесты и их виды | 15 | 4 | 4 | – | 7 | – |
| 7 | Наблюдение и его исследовательские возможности. Эксперимент. | 15 | 4 | 4 | – | 7 | – |
| 8 | Обработка, анализ и интерпретация результатов исследований | 15 | 4 | 4 | – | 7 | – |
| 9 | Экзамен | – | – | – | – | – | – |
| ИТОГО: | | 108 | 36 | 18 | – | 54 | – |

4.1.1 Лекционные занятия

| № п/п | Наименование темы дисциплины | Объем, часов | Краткое содержание | Формируемые ЗУН | Ссылки на литературу |
|-------|--|--------------|--|---|----------------------|
| 1 | Тема 1. Методология, понятие, три уровня научного подхода | 4 | Наука как особый способ деятельности человеческого общества. Определение понятия "наука". Проблема закона психологии. Норма научного исследования. Два состояния науки. Парадигма как общепризнанный эталон научного исследования | 3-УК-1.1 3-УК-1.2 3-УК-1.3 3-ОПК-1.1 3-ОПК-1.2 3-ОПК-1.3 | 2 |
| 2 | Тема 2. История развития научной методологии. | 4 | История развития научной методологии. Концепция О.Конта о развитии человеческого знания. Критический рационализм Поппера и разработка научной методологии. Принцип верифицируемости и принцип фальсифицируемости. Нормативный процесс научного исследования. Психология как наука. Обыденная философская психология. Учение В.Дильтея о науках. Естественно-научный подход к психологии, методология естествознания в психологии | 3-УК-1.1 3-УК-1.2 3-УК-1.3 3-ОПК-1.1 3-ОПК-1.2 3-ОПК-1.3 | 7 |
| 3 | Тема 3. Современные подходы к методологии психологической науки. | 6 | Понятие методологии психологической науки. Три уровня методологии. Проблема качества информации (надежность, валидность, точность). Методологические принципы психологии. Принципы объективного психологического исследования. Принцип психофизического единства. Принцип историзма. Системный подход в психологии. | 3-УК-1.1 3-УК-1.2 3-УК-1.3 3-ОПК-1.1 3-ОПК-1.2 3-ОПК-1.3 | 3, 6 |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|---------|
| | | | <p>Принцип системности. Понятие гомеостаза. Несистемные теории холизм, элементаризм, электизм, внешний методологизм, редуционизм. Принцип единства сознания и деятельности Принцип развития. Принцип детерминизма</p> | | |
| 4 | Тема 4. Научное исследование, его принципы и структура. | 4 | <p>Научное исследование, его принципы и структура. Типы научного исследования. Структура научной теории. Постановка проблемы и выдвижения гипотезы, виды гипотез. Теория, эксперимент и практика в психологии. Требования, предъявляемые к теории. Эксперимент лабораторный и естественный. Теория психологического эксперимента. Связь психологии с практикой и использование методов эксперимента.</p> | <p>3-УК-1.1 3-УК-1.2 3-УК-1.3 3-ОПК-1.1 3-ОПК-1.2 3-ОПК-1.3</p> | 2, 3, 5 |
| 5 | Тема 5. Общая характеристика методов психологического исследования. | 6 | <p>Общая характеристика методов психологического исследования. Взаимосвязь предмета и метода. Классификация методов. Эксперимент и его виды. Характеристика экспериментальной процедуры и требования к ней.</p> | <p>3-УК-1.1 3-УК-1.2 3-УК-1.3 3-ОПК-1.1 3-ОПК-1.2 3-ОПК-1.3</p> | 2, 3, 5 |
| 6 | Тема 6. Психологические тесты и их виды. | 4 | <p>Психологические тесты и их виды. Технология создания и адаптации тестовых методик. Требования к процедуре тестирования. Опрос как метод получения социологической и психологической информации. Специфика анкетирования, интервью, беседы и группового</p> | <p>3-УК-1.1 3-УК-1.2 3-УК-1.3 3-ОПК-1.1 3-ОПК-1.2 3-ОПК-1.3</p> | 2, 3, 5 |

| | | | | | |
|---------------|--|-----------|--|---|------------|
| | | | опроса. Требования к процедуре опроса. | | |
| 7 | Тема 7. Наблюдение и его исследовательские возможности. | 4 | Наблюдение и его исследовательские возможности. Меры повышения точности и надежности наблюдения. Развитие способностей к наблюдению. Психосемантические методики. Проективные методики. Метод экспертной оценки. Метод анализа результатов деятельности. | 3-УК-1.1 3-УК-1.2 3-УК-1.3 3-ОПК-1.1 3-ОПК-1.2 3-ОПК-1.3 | 2, 3, 5, 6 |
| 8 | Тема 8. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследований. | 4 | Обработка, анализ и интерпретация результатов исследований. Составление заключений и практических рекомендаций на основе исследовательских данных. Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях образования. | 3-УК-1.1 3-УК-1.2 3-УК-1.3 3-ОПК-1.1 3-ОПК-1.2 3-ОПК-1.3 | 2, 3, 5 |
| Итого: | | 36 | | | |

4.1.2 Практические занятия

| № п/п | Наименование темы дисциплины | Объем часов | Краткое содержание | Формируемые ЗУН | Ссылки на литературу |
|-------|--|-------------|---|--|----------------------|
| 1 | Тема 4. Научное исследование, его принципы и структура | 2 | Типы научного исследования. Структура научной теории. Постановка проблемы и выдвижения гипотезы, виды гипотез. Теория, эксперимент и практика в психологии. Требования, предъявляемые к теории. Эксперимент лабораторный и естественный. Теория психологического эксперимента. Связь психологии с практикой и использование методов эксперимента. | У-УК-1.1 У-УК-1.2 У-УК-1.3 Н-УК-1.1 Н-УК-1.2 Н-УК-1.3 У-ОПК-1.1 У-ОПК-1.2 У-ОПК-1.3 Н-ОПК-1.1 Н-ОПК-1.2 Н-ОПК-1.3 | 3, 4, 6 |
| 2 | Тема 5. Общая | 4 | Общая характеристика | У-УК-1.1 | 3, 4, 7 |

| | | | | | |
|---------------|--|-----------|--|--|---------|
| | характеристика методов психологического исследования. | | методов психологического исследования. Взаимосвязь предмета и метода. Классификация методов. Эксперимент и его виды. Характеристика экспериментальной процедуры и требования к ней. | У-УК-1.2 У-УК-1.3 Н-УК-1.1 Н-УК-1.2 Н-УК-1.3 У-ОПК-1.1 У-ОПК-1.2 У-ОПК-1.3 | |
| 3 | Тема 6. Психологические тесты и их виды. | 4 | Психологические тесты и их виды. Технология создания и адаптации тестовых методик. Требования к процедуре тестирования. Опрос как метод получения социологической и психологической информации. Специфика анкетирования, интервью, беседы и группового опроса. Требования к процедуре опроса. | У-УК-1.1 У-УК-1.2 У-УК-1.3 Н-УК-1.1 Н-УК-1.2 Н-УК-1.3 У-ОПК-1.1 У-ОПК-1.2 У-ОПК-1.3 Н-ОПК-1.1 Н-ОПК-1.2 Н-ОПК-1.3 | 1, 4, 5 |
| 4 | Тема 7. Наблюдение и его исследовательские возможности. | 4 | Наблюдение и его исследовательские возможности. Меры повышения точности и надежности наблюдения. Развитие способностей к наблюдению. Психосемантические методики. Проективные методики. Метод экспертной оценки. Метод анализа результатов деятельности. | У-УК-1.1 У-УК-1.2 У-УК-1.3 Н-УК-1.1 Н-УК-1.2 Н-УК-1.3 У-ОПК-1.1 У-ОПК-1.2 У-ОПК-1.3 Н-ОПК-1.1 Н-ОПК-1.2 Н-ОПК-1.3 | 3, 5 |
| 5 | Тема 8. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследований. | 4 | Обработка, анализ и интерпретация результатов исследований. Составление заключений и практических рекомендаций на основе исследовательских данных. Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях образования. | У-УК-1.1 У-УК-1.2 У-УК-1.3 Н-УК-1.1 Н-УК-1.2 Н-УК-1.3 У-ОПК-1.1 У-ОПК-1.2 У-ОПК-1.3 Н-ОПК-1.1 Н-ОПК-1.2 Н-ОПК-1.3 | 1, 4 |
| Итого: | | 18 | | | |

4.1.3 Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

4.1.4 Самостоятельная работа студента

| № п/п | Наименование темы дисциплины | Объем часов | Вид СРС | Формируемые ЗУН | Ссылки на литературу |
|-------|--|-------------|---|---|----------------------|
| 1 | Тема 1. Методология, понятие, три уровня научного подхода | 5 | Конспектирование первоисточников. Выступление с докладами | 3-УК-1.1 3-УК-1.2 3-УК-1.3 3-ОПК-1.1 3-ОПК-1.2 3-ОПК-1.3 У-УК-1.1 | 2 |
| 2 | Тема 2. История развития научной методологии. | 7 | Конспектирование первоисточников. Выступление с докладами | 3-УК-1.1 3-УК-1.2 3-УК-1.3 У-УК-1.1 У-УК-1.2 У-УК-1.3 | 7 |
| 3 | Тема 3. Современные подходы к методологии психологической науки | 7 | Конспектирование первоисточников. Выступление с докладами | 3-ОПК-1.1 3-ОПК-1.2 3-ОПК-1.3 У-УК-1.1 У-УК-1.2 У-УК-1.3 | 2, 3 |
| 4 | Тема 4. Научное исследование, его принципы и структура | 7 | Построение программы психологического исследования. Процедура и технологии использования различных методов психолого-педагогического исследования | 3-УК-1.1 3-УК-1.2 3-УК-1.3 Н-ОПК-1.1 Н-ОПК-1.2 Н-ОПК-1.3 | 2, 3, 5 |
| 5 | Тема 5. Общая характеристика методов психологического исследования | 7 | Составление анкет, бесед, интервью. Характеристика экспериментальной процедуры и требования к ней. Апробация методик | 3-ОПК-1.3 Н-УК-1.1 Н-УК-1.2 Н-УК-1.3 У-ОПК-1.1 | 3, 4, 7 |
| 6 | Тема 6. Психологические тесты и их виды | 7 | Апробация тестов, составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных | У-ОПК-1.1 У-ОПК-1.2 У-ОПК-1.3 Н-ОПК-1.1 Н-ОПК-1.2 Н-ОПК-1.3 | 1, 4, 5 |
| 7 | Тема 7. Наблюдение и его исследовательские возможности. | 7 | Составление протокола наблюдения. Проектирование опытно-экспериментальной работы | 3-УК-1.1 3-УК-1.2 3-УК-1.3 Н-ОПК-1.1 Н-ОПК-1.2 | 3, 5 |

| | | | | | |
|--------|---|----|--|--|------|
| | Эксперимент. | | | Н-ОПК-1.3 | |
| 8 | Тема 8. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследований | 7 | Тренировка в обработке, анализе и интерпретации данных. Способы представления данных. | У-ОПК-1.1 У-ОПК-1.2 У-ОПК-1.3 Н-ОПК-1.1 Н-ОПК-1.2 Н-ОПК-1.3 | 1, 4 |
| Итого: | | 54 | | | |

4.1.5 Интерактивные формы занятий не предусмотрены учебным планом

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Крылова М.А. Методология и методы психолого-педагогического исследования : основы теории и практики : учеб. пособие / М.А. Крылова. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 96 с. — (Высшее образование: Магистратура). — <https://doi.org/10.12737/17841>. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/975602>
2. Математические методы в психологии: Учебное пособие/А.И.Новиков, Н.В.Новикова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 256 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-16-009891-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/518224>
3. Математические методы в психологии: Учебное пособие / Сергеева Д.В., Филипова Е.Е., Слободская И.Н. - Вологда:ВИПЭ ФСИН России, 2016. - 83 с.: ISBN 978-5-94991-364-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/901105>
4. Альперович. В. Д. Качественные и количественные методы фундаментальных исследований в психологии : учебное пособие / В. Д. Альперович : Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Таганрог : Издательство Южного федерального университета. 2017. - 114 с. - ISBN 978-5-9275-2389-4. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1020509> - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1020509>
5. Основные методы сбора данных в психологии : учеб. пособие для студентов вузов / под ред. С.А. Капустина. — Москва : Аспект Пресс, 2012. — 158 с. - ISBN 978-5-7567-0653-6. - Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/1039504>
6. Романова, Е.С. Графические методы в практической психологии : учеб. пособие для студентов вузов / Е.С. Романова. — Москва : Аспект Пресс, 2011. — 400 с. - ISBN 978-5-7567-0561-4. - Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/1039510>
7. Широких А.А. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие. Направление подготовки 050100.68 – «Педагогическое образование»/ Широких А.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 62 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32042>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
8. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учебное пособие для вузов. - М. «Академия», 2013.-192с.
9. Макарова И.Н. Научные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности: метод. рекомендации по изучению дисциплины / сост. И.Н. Макарова. – Сочи: РИЦ ФГБОУ ВО «СГУ», 2016. — 37 с.
10. Шашков А.В., Макарова И.Н. Научно-исследовательская работа и подготовка выпускной квалификационной работы: учебно-методическое пособие / Сост. А.В. Шашков, И.Н. Макарова — Сочи: РИЦ ФГБОУ ВО «СГУ», 2016. — 68 с.

4.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

11. ScienceDirect [Электронный ресурс] : полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://www.sciencedirect.com/>, по подписке. – Загл. с экрана.
12. SpringerNature [Электронный ресурс] : полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://link.springer.com/>, по подписке. – Загл. с экрана
13. КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система /Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ, по паролю. – Загл. с экрана

14. Электронная библиотека Сочинского государственного университета [Электронный ресурс]: база данных. – Электрон. дан. – Сочи, [2017-]. – Режим доступа: <http://lib.sutr.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

4.2.3 Нормативные документы

15. Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации /Приказ Министерства образования РФ от 22.10.1999 № 636/

4.2.3 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

IPRbooks [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». – Электрон. дан. – Саратов, [2010-]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>, по паролю. – Загл. с экрана.

Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ЭБС Znanium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Электрон. дан. – Москва, [2011-]. – Режим доступа: <http://znanium.com/>, по паролю. – Загл. с экрана.

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс] : Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Электрон. дан. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: nab.ru, по паролю. – Загл. с экрана.

Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Электрон. дан. – Москва, [1997-]. – Режим доступа <https://polpred.com/>, по подписке. – Загл. с экрана.

КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система /Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ, по паролю. – Загл. с экрана.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ

Зав.библиотекой



Е.С. Мысина

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется в форме тестирования, коллоквиума, групповой дискуссии, деловой игры. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, предназначенном для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- вопросы для коллоквиума;
- тестирование;
- тематика задания для групповой дискуссии;
- тематика деловой игры;
- вопросы к зачету с оценкой.

Вопросы к зачету с оценкой

по дисциплине «**Методология и методы психолого-педагогического исследования**»

1. Современное научное знание о методологии, ее история.
2. Понятие методологии. Три уровня научного подхода к методологии: общая методология, частная (специальная) методология и методология как совокупность конкретных методических приемов исследования.
3. Методологические проблемы психологии: взаимосвязь теории. Эксперимента и практики в психологии.
4. Психология и математика. Значение математики для получения достоверных психологических знаний.
5. Особенности развития общей теории психологии в современных условиях: связь между общей теорией психологии и ее специальными областями.
6. Методологические принципы построения психологического исследования. Становление важнейших методологических принципов в истории психологии.
7. Детерминистический подход в психологии, его суть. Этапы реализации принципа

- детерминизма.
8. Принцип системности как объяснительный принцип научного познания. История реализации системного подхода в психологии.
 9. Принцип развития в психологии. Категория развития как ведущая в системе понятий психологической науки, история ее возведения в статус важнейшего методологического принципа психологической науки.
 10. Понятие сознания и деятельности как узловые категории психологической науки. Начало систематической разработки этого принципа в отечественной психологии. Применение принципа единства сознания и деятельности к изучению психических процессов, свойств и состояний.
 11. Проблема метода психологического исследования. Место эмпирических методов в системе психологии.
 12. Классификация методов психологического исследования (Л.С. Рубинштейн, Г.Д. Пирьев, Б.Г. Ананьев, М.С. Роговин и Г.В. Залевский, В.Н. Дружинин и др.).
 13. Общая характеристика эмпирических методов в психологии.
 14. Краткие сведения из истории методов исследования в психологии. Достоинства и недостатки каждого метода, оптимальные условия его применения на практике.
 15. Наблюдение как метод психологии.
 16. Опрос как метод психологии.
 17. Эксперимент как метод психологии.
 18. Тестирование как метод психологии.
 19. Метод анализа продуктов деятельности. Контент-анализ. Биографический метод.
 20. Социометрия.
 21. Проективный метод.
 22. Методы математико-статистической обработки в психологии.

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих обучающемуся оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины составляют:

1. Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.
3. Методические рекомендации студентам по подготовке докладов, фиксированных выступлений.
4. Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету с оценкой.

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на практических и лабораторных занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, усваивают и повторяют основные понятия. Характер и количество задач, решаемых на практических занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки решения ими учебных заданий и практических задач, предусмотренных для самостоятельной отработки с дальнейшим групповым обсуждением. Количество задач, предлагаемых для самостоятельной работы студентам, определяются их сложностью и с учетом соотношения часов контактной и самостоятельной работы. В течение семестра проводится контрольная работа.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых психологических понятий. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке докладов, фиксированных выступлений. При подготовке к докладу по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 15 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к семинару.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену. При подготовке к зачету с оценкой необходимо руководствоваться рабочей программой по дисциплине «Методология и методы психолого-педагогического исследования». Студент должен иметь в виду, что многие вопросы и темы, имеющих в программе и включенные в требования, выносятся на самостоятельное изучение.

На зачете с оценкой студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. Студент также должен показать знания учебных пособий разных лет, умение их аннотировать, знакомство с материалами новейших исследований. При подготовке к ответу на экзамене студенту разрешено пользоваться программой по курсу. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, педагог имеет право задать ему ряд вопросов, стимулирующих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. В случае если студент затрудняется с изложением материала, то преподаватель имеет право предложить взять второй билет. В этом случае оценка снижается ориентировочно на один балл. Монологические высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания курсовой работы, проекта, реферата;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной контрольной и курсовой работы, проекта.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются (указать при наличии ниже перечисленных пунктов):

- наличие помещений для СРС;
- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.;
- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы (методические указания по выполнению курсовых проектов, работ, РГР, контрольных работ, сборники тестовых заданий, сборники задач по дисциплине).

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В преподавании дисциплины «Методология и методы психолого-педагогического исследования» используются различные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы; применяются в учебном процессе инновационные методы образования, направленные на повышение качества подготовки путем развития у магистрантов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного и проектного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы, предусматривающие актуализацию их творческого потенциала и самостоятельности, участие в научных исследованиях, конкурсах, выставках, олимпиадах, конференциях и другие направления развития творческих способностей), модульно-рейтинговой системы обучения и контроля знаний.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции (36 ч.), практические занятия (18 ч.), самостоятельная работа.

Проведение всех видов занятий (лекционные, практические, лабораторные и т.д.) при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

При обучении по дисциплине «Методология и методы психолого-педагогического исследования» применяются:

1. Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

2. Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы), специализированное ПО, компьютерная диагностическая программа.

3. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места магистрантов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

4. Дистанционная поддержка дисциплины: для передачи домашних заданий, обмена информацией с преподавателем используется электронная почта кафедры Психологии и дефектологии: kafpp32@yandex.ru, а также личная почта преподавателя in-takarova@yandex.ru. При реализации дисциплины использовать следующее лицензионное программное обеспечение: стандартное лицензионное программное обеспечение:

Стандартное лицензионное программное обеспечение

Microsoft Windows 7 Professional, 8 Pro, 8.1 Pro, 10 Pro

Microsoft Office Professional Plus 2007, 2010, 2013, 2016. Состав продукта: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Outlook, Microsoft Publisher, Microsoft Access, Microsoft OneNote, Microsoft InfoPath.

Архиватор 7-zip.

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы в том числе: Skype, Zoom, BigBlueButton, Moodle, WhatsApp.

5.5. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.


В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ
бакалавриат
профиль «Логопедия»

АННОТАЦИЯ
 рабочей программы дисциплины
Методология и методы психолого-педагогического исследования
Обязательная дисциплина
очная форма обучения

Составитель аннотации – И.Н. Макарова, к.псих.н., доцент, зав.кафедрой психологии и дефектологии 

| | |
|---|---|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ/ час.) | 3 /108 |
| Цель изучения дисциплины | осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; проводить анализ, обобщение и представление результатов собственной профессиональной деятельности |
| Содержание дисциплины | Тема 1. Методология, понятие, три уровня научного подхода Тема 2. История развития научной методологии Тема 3. Современные подходы к методологии психологической науки Тема 4. Научное исследование, его принципы и структура Тема 5. Общая характеристика методов психологического исследования Тема 6. Психологические тесты и их виды Тема 7. Наблюдение и его исследовательские возможности. Эксперимент. Тема 8. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследований |
| Формируемые компетенции (коды) | УК-1 |
| Коды и наименование индикатора достижения компетенции | УК-1.1. Демонстрирует знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, методологии системного подхода для решения профессиональных задач УК-1.2. Анализирует и систематизирует разнородные данные, осуществляет процедуры анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности УК-1.3. Применяет навыки научного поиска и практической работы с источниками информации; методами принятия решений |
| Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины | Нет, так как дисциплина начинает формирование компетенции |
| Образовательные технологии | Лекции, практические занятия |
| Формы текущего контроля успеваемости | Тестирование |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет с оценкой |

Зав.кафедрой психологии и дефектологии



И.Н. Макарова