

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Гайдамашко Игорь Вячеславович  
 Должность: И.о. ректора  
 Дата подписания: 21.10.2022 11:07:01  
 Уникальный программный ключ:  
 c7b77973654876a9af4d3b280790bfd371557fdb

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
 «Сочинский государственный университет»

**СОГЛАСОВАНО**  
 Декан факультета СПФ  
 Иванов И.А.

«30» августа 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

**Шифр и направление подготовки** 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

**Квалификация (степень) выпускника** Бакалавр

**Профиль подготовки бакалавра** «Логопедия»

**Форма обучения** очная

**Выпускающая кафедра** Психологии и дефектологии

**Кафедра-разработчик рабочей программы** Психологии и дефектологии

| Семестр       | Трудоем-<br>кость<br>(час./зет.) | Лекцион.<br>занятий,<br>(час.) | Практич.<br>занятий,<br>(час.) | Лаборат.<br>занятий,<br>(час.) | СРС,<br>(час.) | КР/КП<br>(час.) | КРЗ | Форма<br>промежуточного<br>контроля<br>(экз./зачет) |
|---------------|----------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|----------------|-----------------|-----|---|
| <b>ОФО</b>    |                                  |                                |                                |                                |                |                 |     |   |
| 4             | 144/4                            | 24                             | 24                             | -                              | 69             | +               | -   | Экзамен (27)  |
| <b>Итого:</b> | 144/4                            | 24                             | 24                             | -                              | 69             | +               | -   | Экзамен (27)  |

Сочи 2019 г.

Рабочая программа по дисциплине «Специальная педагогика»

составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», приказ №123 от 22.02.2018

Рабочую программу составили:

Османова Н.Э., старший преподаватель кафедры Психологии и дефектологии

*Османова Н. Э.*

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

на заседании кафедры Психологии и дефектологии

Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.

Заведующий кафедрой

*И.И. Макарова*  
\_\_\_\_\_

Макарова И.И.

подпись

Руководитель ОПОП

*Л.В. Кравченко*  
\_\_\_\_\_

Кравченко Л.В.

подпись

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методического совета направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.

Председатель УМСН

*И.А. Иванов*  
\_\_\_\_\_

Иванов И.А.

подпись

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям

Отдел качества образования и  
методического обеспечения

*Л.В. Кравченко*  
\_\_\_\_\_

подпись

*Кравченко Л.В.*  
\_\_\_\_\_

ФИО

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2020/-2021 учебный год, протокол №12 заседания кафедры от «22» июня 2020 г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения:

5.3 Особенности преподавания дисциплины

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Заведующий кафедрой



Л.В.Кравченко

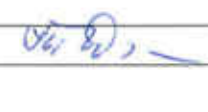
Рабочая программа переутверждена на 2021/-2022 учебный год, протокол № 1 заседания кафедры от «30» августа 2021 г.

*Программа актуализирована без изменений*

*Зав. кафедрой*  *Л.В. Кравченко*

Рабочая программа переутверждена на 2021/-2023 учебный год, протокол № 1 заседания кафедры от «29» 08 2022 г.

*Программа актуализирована без изменений*

*Зав. кафедрой*  *М.А. Дубовицкий*

Рабочая программа переутверждена на 201\_\_/-201\_\_ учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Рабочая программа переутверждена на 201\_\_/-201\_\_ учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
  - 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО 3++
  - 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
  - 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
    - 4.1 Тематический план дисциплины
    - 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
    - 4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине
  - 5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ
    - 5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины
    - 5.2 Организация самостоятельной работы студента (СРС) по дисциплине
    - 5.3 Особенности преподавания дисциплины
    - 5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины
- Приложение. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** освоения дисциплины «Специальная педагогика» является изучение теоретических и практических вопросов специального образования, направленного на социализацию и самореализацию лиц с недостатками психического и (или) физического развития.

**Задачи** дисциплины:

- закрепление системы знаний о развитии, коррекции, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты в России;

- изучение существующих педагогических систем и форм образования лиц с особыми образовательными потребностями;

- формирование представлений о принципах, методах, технологиях и формах обучения и воспитания лиц с ОВЗ в различных типах специальных образовательных организаций, а также в условиях инклюзивного образования;

- формирование умения планировать направления коррекционно-педагогической работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния, потенциальных возможностей, а также индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ;

- усвоение приемов выбора методов, содержания изучаемого материала, технических средств обучения и критериев оценки достижений с учетом современных требований к осуществлению и содержанию специального образования лиц с нарушениями в развитии.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина «Специальная педагогика» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», обязательной части учебного плана.

Таблица 1

| Наименование категории (группы) компетенций                         | Код и наименование Компетенции   | Предшествующие дисциплины                       | Последующие дисциплины   |
|---|--|---|--|
| <b>Общепрофессиональные компетенции</b>                             |  |   |  |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Возрастная психология<br>Специальная психология | Логопедическая ритмика<br>Методика логопедической работы с детьми с нарушениями в развитии<br>Производственная практика (педагогическая (логопедическая в специальных образовательных организациях)) |

## 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

|  |                       |
|--|-----------------------|
| Компетенции и индикаторы их достижения | В результате изучения |
|--|-----------------------|

| Категория компетенций   | Код и наименование компетенции  | Код и наименование индикатора достижения Компетенции  | дисциплины обучающиеся должны:  |
|---|---|---|---|
| <b>Общепрофессиональные компетенции</b>                             |   |   |   |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6<br>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1 Демонстрирует знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения   | Знать: цели, принципы, структуру и содержание психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, особенности социализации и профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ (З-ОПК-6.1)<br>Уметь: планировать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса различных категорий детей с ОВЗ (У-ОПК-6.1)<br>Владеть: методами и методическими приемами осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ (Н-ОПК-6.1)  |
|   |   | ОПК-6.2 Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей | Знать: современные требования к осуществлению и содержанию обучения, воспитания, коррекции, социальной адаптации и реабилитации лиц с нарушениями развития с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ (З-ОПК-6.2)<br>Уметь: выбирать один из четырех вариантов Федерального государственного образовательного стандарта в зависимости от особенностей психического развития детей с ОВЗ (У-ОПК-6.2)<br>Владеть: способами планирования коррекционно-образовательных программ с учетом требований к осуществлению и содержанию обучения, воспитания и коррекции лиц с нарушениями в развитии (Н-ОПК-6.2) |

| Компетенции и индикаторы их достижения |                                |   | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:   |
|--|--------------------------------|---|--|
| Категория компетенций                  | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения Компетенции  |  |
|  |                                | ОПК-6.3 Учитывает особенности развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; использует психолого-педагогический технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Знать: особые образовательные потребности и специальные условия, необходимые для обучения, воспитания и коррекции нарушений развития (З-ОПК-6.3)<br>Уметь: подбирать и использовать методическое и техническое обеспечение в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся (У-ОПК-6.3)<br>Владеть: методами и приемами организации материально-технического обеспечения среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся (Н-ОПК-6.3) |

#### 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

| № раздела, темы | Наименование модуля (раздела, темы) Дисциплины  | ОФО         |   |                      |                     |     |          |
|-----------------|---|-------------|---|----------------------|---------------------|-----|----------|
|                 |   | Всего часов | Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы |                      |                     |     |          |
|                 |   |             | Лекции  | Практические занятия | Лабораторные работы | СРС | Контроль |
| I               | <b>Раздел 1. Общие вопросы теории специальной педагогики</b>  |             |   |                      |                     |     |          |
| 1               | Тема 1. Объект, субъект, предмет, задачи и основные понятия специальной педагогики.   | 2           | 2   | -                    | -                   | 2   | -        |
| 2               | Тема 2. Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) | 4           | 2   | 2                    | -                   | 2   | -        |

|               |  |     |    |    |   |    |    |
|---------------|--|-----|----|----|---|----|----|
| 3             | Тема 3. Принципы, технологии и методы специального образования   | 4   | 4  | -  | - | 1  | -  |
| 4             | Тема 4. Формы и средства организации коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования | 2   | 2  | -  | - | 1  | -  |
| <b>II</b>     | <b>Раздел 2. Педагогические системы специального образования</b>   |     |    |    |   |    |    |
| 5             | Тема 5. Педагогические системы специального образования глухих и слабослышащих детей.                          | 12  | 2  | 4  | - | 3  | -  |
| 6             | Тема 6. Специальное образование слепых и слабовидящих детей в системе коррекционных учреждений.                | 12  | 2  | 4  | - | 3  | -  |
| 7             | Тема 7. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.   | 7   | 2  | 2  | - | 3  | -  |
| 8             | Тема 8. Система комплексной медицинской и психолого-педагогической помощи детям с ДЦП.                         | 7   | 2  | 2  | - | 3  | -  |
| 9             | Тема 9. Специальное образование детей с умственной отсталостью в системе коррекционных учреждений.             | 5   | -  | 2  | - | 3  | -  |
| 10            | Тема 10. Организация специального образования детей с выраженными нарушениями интеллекта.                      | 5   | -  | 2  | - | 3  | -  |
| 11            | Тема 11. Пути и способы организации специального образования детей с РАС.                                      | 9   | 4  | 2  | - | 3  | -  |
| 12            | Тема 12. Организация специального образования лиц со сложными нарушениями в развитии                           | 5   | -  | 2  | - | 3  | -  |
| 13            | Тема 13. Инклюзия как новое направление в обучении и воспитании детей с ОВЗ                                    | 7   | 2  | 2  | - | 3  | -  |
| 14            | Написание курсовой работы  | 36  | -  | -  | - | 36 | -  |
| 15            | <b>Экзамен</b>   | 27  | -  | -  | - | -  | 27 |
| <b>ИТОГО:</b> |  | 144 | 24 | 24 | - | 69 | 27 |

#### 4.1.1 Лекционные занятия

| № п/п  | Наименование модуля, раздела дисциплины   | Объем, часов | Краткое содержание   | Формируемые ЗУН                       | Ссылки на литературу |
|--|---|--------------|--|---------------------------------------|----------------------|
| <b>Раздел 1. Общие вопросы теории специальной педагогики</b> |   |              |  |                                       |                      |
| 1  | Тема 1. Объект, субъект, предмет, задачи и основные понятия специальной педагогики.   | 2            | Предмет, объект, субъект, цель и задачи специальной педагогики. Отрасли специальной педагогики (тифлопедагогика, сурдопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия, воспитание и обучение детей с нарушением эмоционально-волевой сферы, воспитание и обучение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (кондуктивная педагогика)). Основные понятия специальной педагогики (дети с ограниченными возможностями здоровья, коррекция, компенсация, абилитация, реабилитация, социализация, специальное образование, интеграция, инклюзия).   | 3-ОПК-6.1,<br>3-ОПК-6.2,<br>3-ОПК-6.3 | [1,2,3]              |
| 2  | Тема 2. Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) | 2            | Особые образовательные потребности (максимально раннее начало обучения, обеспечение раннего выявления, изменение содержания образования, необходимость использования специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), учитывающих особые образовательные потребности, индивидуализация обучения, обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды; максимальное расширение образовательного пространства. Концепция Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) обучающихся с ОВЗ. Дифференциация ФГОС для обучающихся с ОВЗ, 4 варианта адаптированных образовательных программ на основе ФГОС. Компоненты содержания образования (академический компонент, компонент жизненной компетенции). Требования к результатам освоения образовательных программ. | 3-ОПК-6.1,<br>3-ОПК-6.2               | [1,2,3]              |
| 3  | Тема 3. Принципы, технологии и методы специального образования  | 4            | Принципы специального образования. Методы обучения (с учетом разных подходов к классификации). Перцептивные (методы словесной передачи и слухового и(или) зрительного восприятия учебного материала и информации по организации и способу его усвоения; наглядные, практические методы); логические (индуктивный и дедуктивный); гностические (репродуктивные, проблемно-поисковые, исследовательские) методы. Методы воспитания (информационные, практически-действенные, побудительно-оценочные).  | 3-ОПК-6.3                             | [1,2,3]              |
| 4  | Тема 4. Формы и средства  | 2            | Слово учителя как средство передачи ученикам знаний, требования к речи педагога,   | 3-ОПК-6.1,<br>3-ОПК-6.2               | [1,2,3]              |

|  |   |   |  |                                       |       |
|--|---|---|--|---------------------------------------|-------|
|  | обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования           |   | работающего в системе специального образования. Применение различных видов искусств в коррекционно-педагогическом процессе (музыкальные и изобразительные средства, ручной труд, театрализованно-игровая и художественно-речевая деятельность). Использование различных средств наглядности (дидактический материал, средства словесной наглядности, моделирование и т.д.). Технические средства обучения.   |                                       |       |
| <b>Раздел 2. Педагогические системы специального образования</b> |   |   |  |                                       |       |
| 4  | Тема 5. Педагогические системы специального образования глухих и слабослышащих детей.           | 2 | Специальное образование глухих, слабослышащих и позднооглохших детей. Организация образовательного процесса в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I и II вида. Обучение слабослышащих детей в массовой школе. Педагогические системы обучения глухих детей (билингвистический подход и на основе словесной речи). Специальные технические средства для не слышащих.  | 3-ОПК-6.1,<br>3-ОПК-6.2,<br>3-ОПК-6.3 | [1,3] |
| 5  | Тема 6. Специальное образование слепых и слабовидящих детей в системе коррекционных учреждений. | 2 | Специальное образование слепых и слабовидящих детей. Организация образовательного процесса в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях III и IV вида. Специальные технические средства для организации учебного процесса детей с нарушением зрения.  | 3-ОПК-6.1,<br>3-ОПК-6.2,<br>3-ОПК-6.3 | [1,3] |
| 6  | Тема 7. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.                            | 2 | Система специальных дошкольных учреждений для детей с тяжелыми нарушениями речи. Специальные группы (для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием, общим недоразвитием речи и заиканием) в детских садах общего типа, а также логопедические пункты в детских садах общего типа.<br>Система школьных учреждений для детей с тяжелыми нарушениями речи начала. Логопедические пункты при общеобразовательных школах. Специальная (коррекционное) образовательное учреждение V вида для детей с тяжелыми нарушениями речи. Отделения специальной школы V вида: 1) для детей с тяжелыми нарушениями речи, препятствующими обучению в общеобразовательной школе; 2) для детей, страдающих тяжелым заиканием. Особенности организации учебного процесса в СКОУ V вида. | 3-ОПК-6.1,<br>3-ОПК-6.2,<br>3-ОПК-6.3 | [1,3] |
| 7  | Тема 8. Система комплексной медицинской и психолого-педагогической помощи детям с ДЦП.          | 2 | Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с двигательными нарушениями различной этиологии и степени выраженности, детским церебральным параличом, с врожденными и приобретенными деформациями опорно-двигательного аппарата, вялыми параличами верхних и нижних конечностей, парезами и парепарезами нижних и верхних конечностей) в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VI вида. Система  | 3-ОПК-6.1,<br>3-ОПК-6.2,<br>3-ОПК-6.3 | [1,3] |

|        |   |    |   |                                       |         |
|--------|---|----|---|---------------------------------------|---------|
|        |   |    | комплексной помощи по восстановлению, формированию и развитию двигательных функций, коррекции недостатков психического и речевого развития, социально-трудовой адаптации и интеграции детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в общество.   |                                       |         |
| 8      | Тема 11. Пути и способы организации специального образования детей с РАС    | 4  | Становление и развитие отечественной системы помощи лицам с РАС (В.В.Лебединский, К.С.Лебединская, С.А.Морозов, О.С.Никольская, Г.Е.Сухарева). Система базальной эмоциональной регуляции человека по В.В.Лебединскому. Современное состояние системы помощи аутичным детям. Принципы комплексности, системности, единства диагностики и коррекции, ранней психолого-педагогической помощи, социально-личностного развития, деятельностного подхода, психологической коррекции "сверху вниз", гуманистической направленности. Условия успешного обучения детей с РАС: создание устойчивого адекватного стереотипа школьного поведения, сохранение постоянства в пространственной организации жизни, усвоение особенно четкого и стабильного расписания, индивидуальный адаптированный ритм занятий, непосредственная физическая помощь в организации действия, опора на сенсорные анализаторы и т.д. | 3-ОПК-6.1,<br>3-ОПК-6.2,<br>3-ОПК-6.3 | [1,3]   |
| 9      | Тема 16. Инклюзия как новое направление в обучении и воспитании детей с ОВЗ | 2  | Инклюзивное образование, принципы организации инклюзивной практики (принцип индивидуального подхода, принцип поддержки самостоятельной активности ребенка, принцип социального взаимодействия, принцип междисциплинарного подхода, принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания, принцип партнерского взаимодействия с семьей. Готовность педагога к организации инклюзивного образования.   | 3-ОПК-6.1,<br>3-ОПК-6.2,<br>3-ОПК-6.3 | [1,2,3] |
| Итого: |   | 24 |   |                                       |         |

#### 4.1.2 Практические занятия

| № п/п  | Наименование модуля, раздела дисциплины   | Объем, часов | Краткое содержание  | Формируемые ЗУН                      | Ссылки на литературу |
|--|---|--------------|---|--------------------------------------|----------------------|
| <b>Раздел 1. Общие вопросы теории специальной педагогики</b> |   |              |   |                                      |                      |
| 1  | Тема 2. Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) | 2            | Терминологический диктант (дети с ограниченными возможностями здоровья, коррекция, компенсация, абилитация, реабилитация, социализация, специальное образование, интеграция, инклюзия). Решение кейсов (выделение особых образовательных потребностей и выбор варианта образовательной программы с учетом особенностей детей с ОВЗ) | У-ОПК-6.2,<br>У-ОПК-6.3<br>Н-ОПК-6.3 | [1,2,3]              |

**Раздел 2. Педагогические системы специального образования**

|   |   |   |   |                                      |       |
|---|---|---|---|--------------------------------------|-------|
| 2 | Тема 5. Педагогические системы специального образования глухих и слабослышащих детей.           | 4 | Устный опрос (повторение особенностей психического развития детей с нарушением слуха). Работа с базисным учебным планом специального (коррекционного) образовательного учреждения (С(К)ОУ) I вида. Выделение по плану условий для удовлетворения особых образовательных потребностей глухих детей. Обсуждение организации учебного процесса в школе I вида. Работа с базисным учебным планом специальной школы II вида. Выделение по плану условий для удовлетворения особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших детей. Обсуждение организации учебного процесса в С(К)ОУ II вида. Обсуждение возможности инклюзивного образования детей с нарушением слуха | Н-ОПК-6.2,<br>У-ОПК-6.1<br>Н-ОПК-6.1 | [1,3] |
| 3 | Тема 6. Специальное образование слепых и слабовидящих детей в системе коррекционных учреждений. | 4 | Устный опрос (повторение особенностей психического развития детей с нарушением зрения). Работа с базисным учебным планом С(К)ОУ III вида. Выделение по плану условий для удовлетворения особых образовательных потребностей слепых детей. Обсуждение организации учебного процесса в школе III вида. Работа с базисным учебным планом С(К)ОУ IV вида. Выделение по плану условий для удовлетворения особых образовательных потребностей слабовидящих детей. Обсуждение организации учебного процесса в школе IV вида. Обсуждение возможности инклюзивного образования детей с нарушением зрения.  | Н-ОПК-6.2,<br>У-ОПК-6.1<br>Н-ОПК-6.1 | [1,3] |
| 4 | Тема 7. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.                            | 2 | Устный опрос (повторение особенностей психического развития детей с нарушением речи). Анализ базисного учебного плана С(К)ОУ V вида. Обсуждение организации учебного процесса в школе V вида.   | Н-ОПК-6.2,<br>У-ОПК-6.1<br>Н-ОПК-6.1 | [1,3] |
| 5 | Тема 8. Система комплексной медицинской и психолого-педагогической помощи детям с ДЦП.          | 2 | Устный опрос (повторение особенностей психического развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата). Анализ базисного учебного плана С(К)ОУ VI вида. Обсуждение организации учебного процесса в школе VI вида. Обсуждение возможности инклюзивного образования детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.  | Н-ОПК-6.2,<br>У-ОПК-6.1<br>Н-ОПК-6.1 | [1,3] |
| 6 | Тема 9. Специальное образование детей   | 2 | Устный опрос (повторение особенностей психического развития детей с умственной отсталостью).  | Н-ОПК-6.2,<br>У-ОПК-6.1<br>Н-ОПК-6.1 | [1,3] |

|        |   |    |  |                                      |         |
|--------|---|----|--|--------------------------------------|---------|
|        | с умственной отсталостью в системе коррекционных учреждений.                              |    | Анализ базисного учебного плана С(К)ОУ VIII вида. Обсуждение организации учебного процесса в школе VIII вида. Обсуждение возможности инклюзивного образования детей с умственной отсталостью.  |                                      |         |
| 7      | Тема 10. Организация специального образования детей с выраженными нарушениями интеллекта. | 4  | Семинар-диспут. Обсуждение опыта организации помощи детям с выраженными нарушениями интеллекта («Центр лечебной педагогики», г. Псков, Владимирская областная общественная организация «Ассоциация родителей детей-инвалидов «Свет», Негосударственное образовательное учреждение «Школа св. Георгия», г. Москва, Центр лечебной педагогики и социальной терапии «Свеча», г. Ростов-на-Дону, Социальная деревня «Светлана», г. Санкт-Петербург). | Н-ОПК-6.2,<br>У-ОПК-6.1<br>Н-ОПК-6.1 | [1,3]   |
| 8      | Тема 11. Пути и способы организации специального образования детей с РАС.                 | 2  | Семинар-диспут. Коллективное обсуждение проблемы организации помощи детям с РАС. Представление студентами основных методов обучения детей с РАС: прикладной анализ поведения (АВА), ТЕАССН-программа, вспомогательный метод коммуникации PECS, альтернативная терапия с животными (дельфинотерапия, канистерапия, иппотерапия). Выбор наиболее оптимального метода с учетом российской системы специального образования.                         | Н-ОПК-6.2,<br>У-ОПК-6.1<br>Н-ОПК-6.1 | [1,3]   |
| 9      | Тема 12. Организация специального образования лиц со сложными нарушениями в развитии      | 2  | Круглый стол. Обсуждение проблем организации обучения слепоглухих детей в России. Обсуждение опыта организации образования слепоглухих детей в Сергиево-Посадском доме-интернате слепоглухих для детей и молодых инвалидов.  | Н-ОПК-6.2,<br>У-ОПК-6.1<br>Н-ОПК-6.1 | [1,3]   |
| 10     | Тема 13. Инклюзия как новое направление в обучении и воспитании детей с ОВЗ               | 2  | Обсуждение условий для организации инклюзивного образования в российских школах (психолого-педагогическое сопровождение, введение в штат тьюторов, дефектологов и других специалистов, подготовка педагогов, материально-техническое обеспечение и т.д.).  | У-ОПК-6.2,<br>У-ОПК-6.3<br>Н-ОПК-6.3 | [1,2,3] |
| Итого: |   | 24 |  |                                      |         |

4.1.3. Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

4.1.4 Самостоятельная работа студента

| № п/п | Наименование модуля, раздела дисциплины               | Объем, часов | Вид СРС | Формируемые ЗУН | Ссылки на литературу |
|-------|---|--------------|---------|-----------------|----------------------|
|       | Раздел 1. Общие вопросы теории специальной педагогики |              |         |                 |                      |

|  |   |   |   |                                       |         |
|--|---|---|---|---------------------------------------|---------|
|  | Тема 1. Объект, субъект, предмет, задачи и основные понятия специальной педагогики.   | 2 | Изучение лекционного материала  | 3-ОПК-6.1,<br>3-ОПК-6.2,<br>3-ОПК-6.3 | [1,2,3] |
|  | Тема 2. Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) | 2 | Изучение лекционного материала  | 3-ОПК-6.1,<br>3-ОПК-6.2,<br>3-ОПК-6.3 | [1,2,3] |
|  | Тема 3. Принципы, технологии и методы специального образования  | 1 | Изучение лекционного материала  | 3-ОПК-6.1,<br>3-ОПК-6.2,<br>3-ОПК-6.3 | [1,2,3] |
|  | Тема 4. Формы и средства организации коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования  | 1 | Изучение лекционного материала  | 3-ОПК-6.1,<br>3-ОПК-6.2,<br>3-ОПК-6.3 | [1,2,3] |
| <b>Раздел 2. Педагогические системы специального образования</b> |   |   |   |                                       |         |
| 1  | Тема 5. Педагогические системы специального образования глухих и слабослышащих детей.   | 3 | Повторение из курса специальной психологии особенностей психического развития детей с нарушением слуха. Домашнее задание № 1: конспектирование материала по организации образования детей с нарушением слуха (основные требования к работе по развитию слухового восприятия и произносительных навыков у детей, рекомендации к организации урока в С(К)ОУ I и II видов).                    | 3-ОПК-6.1,<br>3-ОПК-6.2,<br>3-ОПК-6.3 | [1,2,3] |
| 2  | Тема 6. Специальное образование слепых и слабовидящих детей в системе коррекционных учреждений.   | 3 | Повторение из курса специальной психологии особенностей психического развития детей с нарушением зрения. Домашнее задание № 2: конспектирование материала по организации образования детей с нарушением зрения (основные требования к работе по развитию зрительного восприятия и навыков пространственной ориентировки у детей, рекомендации к организации урока в С(К)ОУ III и IV видов). | 3-ОПК-6.1,<br>3-ОПК-6.2,<br>3-ОПК-6.3 | [1,2,3] |

|   |  |   |  |                                       |         |
|---|--|---|--|---------------------------------------|---------|
| 3 | Тема 7. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.                               | 3 | Повторение из курса специальной психологии особенностей психического развития детей с речевыми нарушениями. Домашнее задание № 3: конспектирование материала по особенностям организации урока в С(К)ОУ V вида.  | 3-ОПК-6.1,<br>3-ОПК-6.2,<br>3-ОПК-6.3 | [1,2,3] |
| 4 | Тема 8. Система комплексной медицинской и психолого-педагогической помощи детям с ДЦП.             | 3 | Повторение из курса специальной психологии особенностей психического развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Домашнее задание № 4: конспектирование материала по организации образования детей с ДЦП (основные требования к работе по развитию двигательных навыков, рекомендации к организации урока в С(К)ОУ VI вида).  | 3-ОПК-6.1,<br>3-ОПК-6.2,<br>3-ОПК-6.3 | [1,2,3] |
| 5 | Тема 9. Специальное образование детей с умственной отсталостью в системе коррекционных учреждений. | 3 | Повторение из курса специальной психологии особенностей психического развития детей с умственной отсталостью. Домашнее задание № 5: конспектирование материала по организации образования детей с умственной отсталостью (рекомендации к организации урока в С(К)ОУ VIII вида).  | 3-ОПК-6.1,<br>3-ОПК-6.2,<br>3-ОПК-6.3 | [1,2,3] |
| 6 | Тема 10. Организация специального образования детей с выраженными нарушениями интеллекта.          | 3 | Домашнее задание № 6 (работа в группах): изучить сайты организаций, занимающиеся психолого-педагогическим сопровождением детей с выраженными нарушениями интеллекта и выделить направления деятельности данных организаций («Центр лечебной педагогики», г. Псков, Владимирская областная общественная организация «Ассоциация родителей детей-инвалидов «Свет», Негосударственное образовательное учреждение «Школа св. Георгия», г. Москва, Центр лечебной педагогики и социальной терапии «Свеча», г. Ростов-на-Дону, Социальная деревня «Светлана», г. Санкт-Петербург). | Н-ОПК-6.2,<br>У-ОПК-6.1<br>Н-ОПК-6.1  | [1,2,3] |
| 7 | Тема 11. Пути и способы организации специального образования детей с РАС.                          | 3 | Домашнее задание № 7: Изучение следующих методов коррекции аутизма: прикладной анализ поведения (АВА), ТЕАССН-программа, вспомогательный метод коммуникации PECS, альтернативная терапия с животными (дельфинотерапия, канистерапия, иппотерапия).   | Н-ОПК-6.2,<br>У-ОПК-6.1<br>Н-ОПК-6.1  | [1,2,3] |

|               |  |           |  |  |         |
|---------------|--|-----------|--|--|---------|
| 8             | Тема 12. Организация специального образования лиц со сложными нарушениями в развитии | 3         | Домашнее задание № 8: Изучить сайт Сергиево-Посадского дома-интерната слепоглухих для детей и молодых инвалидов и выделить основные направления деятельности.          | Н-ОПК-6.2,<br>У-ОПК-6.1<br>Н-ОПК-6.1                                       | [1,2,3] |
| 9             | Тема 13. Инклюзия как новое направление в обучении и воспитании детей с ОВЗ          | 3         | Изучение вопросов лекции. Домашнее задание № 9(работа в группах): разработать проект по созданию условий для инклюзивного образования на базе конкретной школы г. Сочи | У-ОПК-6.2,<br>У-ОПК-6.3<br>Н-ОПК-6.3                                       | [1,2,3] |
| 10            | Курсовая работа  | 36        | Написание курсовой работы  | У-ОПК-6.2,<br>У-ОПК-6.3<br>Н-ОПК-6.3, Н-ОПК-6.2,<br>У-ОПК-6.1<br>Н-ОПК-6.1 | [1,2,3] |
| <b>Итого:</b> |  | <b>69</b> |  |  |         |

#### 4.1.3 Интерактивные формы занятий

Интерактивные формы занятий не предусмотрены учебным планом.

#### 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 4.2.1 Литература

1. Азбукина, Е.Ю. Основы специальной педагогики и психологии: учебник / Е.Ю.Азбукина, Е.Н.Михайлова. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 396 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – URL: <http://znanium.com/catalog/prodakt/1016349> (дата обращения 09.09.2019).. - Режим доступа: для авторизир.пользователей. – Текст: электронный.

2. Астапов, В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие/ В.М.Астапов – 2-е изд. – Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 176 с. – 978-5-4486-0822-3. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/88171> (дата обращения 09.09.2019). - Режим доступа: для авторизир.пользователей. – Текст: электронный.

3. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс] : курс лекций / В. П. Глухов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 312 с. — 978-5-4263-0575-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75801.html>

4. Понятийно-терминологический словарь по специальной (коррекционной) педагогике [Электронный ресурс] : учебно-справочное пособие / И. А. Юрловская, А. Г. Наджарян, И. Т. Гугкаева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 391 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76968.html>

##### 4.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

##### 4.2.3 Нормативные документы

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 № 301);

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВО 3++) бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», приказ №123 от 22.02.2018..

– Профессиональный стандарт

Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении

профессионального стандарта "Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)" (подготовлен Минтрудом России 15.09.2016);

– Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Сочинский государственный университет»;

– Другие нормативно-методические документы СГУ.

#### 4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

1). Электронная библиотека СГУ

Библиографическое описание

Электронная библиотека Сочинского государственного университета [Электронный ресурс]: база данных. – Электрон. дан. – Сочи, [2017- ]. – Режим доступа: <http://lib.sutr.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

2). Электронные ресурсы, к которым имеется подписка по договорам с правообладателями на текущий учебный год.

Библиографические описания ЭБС, полнотекстовых баз данных и СПС

ScienceDirect [Электронный ресурс]: полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://www.sciencedirect.com/>, по подписке. – Загл. с экрана.

SpringerNature [Электронный ресурс]: полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://link.springer.com/>, по подписке. – Загл. с экрана.

IPRbooks [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». – Электрон. дан. – Саратов, [2010-]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>, по паролю. – Загл. с экрана.

Znaniy.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ЭБС Znaniy.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Электрон. дан. – Москва, [2011-]. – Режим доступа: <http://znaniy.com/>, по паролю. – Загл. с экрана.

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс]: Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Электрон. дан. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: [nab.ru](http://nab.ru/), по паролю. – Загл. с экрана.

Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Электрон. дан. – Москва, [1997-]. – Режим доступа: <https://polpred.com/>, по подписке. – Загл. с экрана.

КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ, по паролю. – Загл. с экрана.

*Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ*

Зав.библиотекой

Е.С. Мысина

### 4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется в форме кейсов, семинара-диспута, круглого стола, домашних заданий. Форма промежуточной аттестации – экзамен, курсовая работа.

Содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в комплекте оценочных средств (контролирующих материалов), предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- перечень тем для семинара-диспута;
- содержание кейсов;
- перечень вопросов по проблеме для обсуждения на круглом столе;
- домашние задания;
- темы курсовых работ;
- перечень вопросов к экзамену;
- экзаменационные билеты.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации  
Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине «Специальная педагогика»

1. Объект, предмет, цель, задачи специальной педагогики.
2. Основные понятия, термины специальной педагогики.
3. Исторические этапы становления и развития специального образования.
4. Особые образовательные потребности и содержание специального образования.
5. Социологические и социокультурные основы специального образования.
6. Клинические основы специальной педагогики.
7. Философские основания специальной педагогики.
8. Лингвистические и психолингвистические основания специальной педагогики.
9. Правовые основы специального образования.
10. Принципы специального образования.
11. Специальные образовательные технологии
12. Специальные средства обучения.
13. Информационные технологии в специальном образовании.
14. Формы организации специального образования: дифференциация и интеграция. Формы интегрированного обучения.
15. Формы организации учебного процесса в специальном образовании.
16. Задачи и содержание воспитания в системе специального образования.
17. Современная система специальных образовательных услуг. Охарактеризовать одну из подсистем (ранняя комплексная помощь, дошкольное образование, школьная система специального образования, профессиональное образование и социально-трудова адаптация; социально-педагогическая помощь).
18. Специальное образование детей с задержкой психического развития.
19. Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью).
20. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями.
21. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.
22. Педагогические системы специального образования лиц с нарушениями слуха.
23. Обучение детей с нарушениями зрения в школе.
24. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.
25. Коррекционная работа при ДЦП.
26. Понятие о сложном нарушении развития.
27. Основные группы детей с сочетанными нарушениями и значение их психолого-педагогического изучения.
28. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом.
29. Модели интегрированного обучения. Интеграция и дифференциация.
30. Интегрированное обучение и инклюзивное образование. Современные тенденции.

## **5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, усваивают и повторяют основные понятия. Характер и количество задач, решаемых на практических занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки решения ими учебных заданий и практических задач, выполнения домашних заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки с дальнейшим групповым обсуждением.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов. В качестве контрольно-развивающих форм используются домашние задания, конференции, семинара-диспута, кейс-технологий, деловой игры.

**Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.** Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых понятий. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

**Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.**

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения рекомендуемой литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

**Методические рекомендации по подготовке домашних заданий.** Домашние задания – одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы.

В качестве признаков домашних работ студентов выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др. Примерный список домашних заданий представлен в ФОС дисциплины.

**Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену.** При подготовке к экзамену необходимо руководствоваться рабочей программой по дисциплине «Специальная педагогика». Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе и включенные в экзаменационные требования, выносятся на самостоятельное изучение.

На экзамене студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. Студент также должен показать знания учебных пособий разных лет, умение их аннотировать, знакомство с материалами новейших исследований. При подготовке к ответу на экзамене студенту разрешено пользоваться программой по курсу. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, педагог имеет право задать ему ряд вопросов, стимулирующих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Монологические высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

## **5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине**

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания курсовой работы;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной курсовой работы.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, и т.п.;
- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы (методические указания по выполнению курсовых проектов, работ, сборники тестовых заданий).

## **5.3 Особенности преподавания дисциплины**

В преподавании дисциплины «Специальная педагогика» используются различные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы; применяются в учебном процессе инновационные методы образования, направленные на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного и проектного обучения, исследовательские методы, предусматривающие актуализацию их творческого потенциала и самостоятельности), модульно-рейтинговой системы обучения и контроля знаний.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, домашние задания, решение кейсов, семинар-диспут, круглый стол.

Проведение всех видов занятий (лекционные, практические, лабораторные и т.д.) при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

#### **5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

При обучении по дисциплине «Специальная педагогика» применяются:

1. Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).
2. Лабораторные занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы), специализированное ПО.
3. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места магистрантов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.
4. Дистанционная поддержка дисциплины: для передачи домашних заданий, обмена информацией с преподавателем используется электронная почта кафедры Психологии и дефектологии: [kafpp32@yandex.ru](mailto:kafpp32@yandex.ru).

При реализации дисциплины использовать следующее лицензионное программное обеспечение: стандартное лицензионное программное обеспечение:

##### **Стандартное лицензионное программное обеспечение**

##### **Microsoft Windows 7 Professional, 8 Pro, 8.1 Pro, 10 Pro**

Лицензионный договор №0318100046815000032-0003440-01 (08/16д) от 13.01.2016.

*Срок действия – бессрочная лицензия.*

Лицензионный договор №0318100046815000030-0003440-01 (06/16гпд) от 13.01.2016.

*Срок действия – бессрочная лицензия.*

Лицензионный договор №BK01492/2892 (163/16д) от 05.04.2016.

*Срок действия – 05.04.2019.*

##### **Microsoft Office Professional Plus 2007, 2010, 2013, 2016.**

Состав продукта:

Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Outlook, Microsoft Publisher, Microsoft Access, Microsoft OneNote, Microsoft InfoPath.

Лицензионный договор №0318100046815000028-003440-01 (04/16-гпд) от 12.01.2016.

*Срок действия – бессрочная лицензия.*

Лицензионный договор №0318100046815000029-003440-01 (05/16-гпд) от 13.01.2016. *Срок действия – бессрочная лицензия.*

*Архиватор 7-zip. Бесплатное программное обеспечение. Срок действия – бессрочная лицензия.*

*Справочно-правовая система Консультант Плюс. Договор № 392-4572 (№ 73/19д) от 15.02.2019 г. Срок действия – по 31.12.2019.*

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы в том числе: Skype, Zoom, BigBlueButton, Moodle, WhatsApp.

### **5.5. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

профиль  
«Логопедия»

**АННОТАЦИЯ**

рабочей программы дисциплины  
«Специальная педагогика»

Статус дисциплины – обязательная часть  
Очная форма обучения

Составитель аннотации – Османова Н.Э., ст. преподаватель кафедры психологии и  
дефектологии *Османова Н. Э.*

|   |  |
|---|--|
| <b>Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)</b> | 4/144  |
| <b>Цель изучения дисциплины</b>                   | изучение теоретических и практических вопросов специального образования, направленного на социализацию и самореализацию лиц с недостатками психического и (или) физического развития   |
| <b>Содержание дисциплины (основные темы)</b>      | <p><b>Раздел 1. Общие вопросы теории специальной педагогики</b></p> <p>Тема 1. Объект, субъект, предмет, задачи и основные понятия специальной педагогики.</p> <p>Тема 2. Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)</p> <p>Тема 3. Принципы, технологии и методы специального образования</p> <p>Тема 4. Формы и средства организации коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования</p> <p><b>Раздел 2. Педагогические системы специального образования</b></p> <p>Тема 5. Педагогические системы специального образования глухих и слабослышащих детей.</p> <p>Тема 6. Специальное образование слепых и слабовидящих детей в системе коррекционных учреждений.</p> <p>Тема 7. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.</p> <p>Тема 8. Система комплексной медицинской и психолого-педагогической помощи детям с ДЦП.</p> <p>Тема 9. Специальное образование детей с умственной отсталостью в системе коррекционных учреждений.</p> <p>Тема 10. Организация специального образования детей с выраженными нарушениями интеллекта.</p> <p>Тема 11. Пути и способы организации специального образования детей с РАС.</p> <p>Тема 12. Организация специального образования лиц со сложными нарушениями в развитии</p> <p>Тема 13. Инклюзия как новое направление в обучении и воспитании детей с ОВЗ</p> |

|   |  |
|---|--|
| <b>Формируемые компетенции (коды)</b>                                     | ОПК-6  |
| <b>Коды и наименование индикатора достижения компетенции</b>              | <p>ОПК-6.1 Демонстрирует знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого- педагогических основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения</p> <p>ОПК-6.2 Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</p> <p>ОПК-6.3 Учитывает особенности развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; использует психолого- педагогический технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> |
| <b>Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</b> | «Возрастная психология», «Специальная психология»  |
| <b>Образовательные технологии</b>   | Лекция, практическое занятие, семинар-диспут, кейс-технологии, круглый стол  |
| <b>Формы текущего контроля успеваемости</b>                               | Семинар-диспут, кейсы, круглый стол, домашние задания  |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>                                     | Экзамен, курсовая работа   |

Зав.кафедрой психологии и дефектологии



Макарова И.Н.