

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гайдамашко Игорь Вячеславович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 21.10.2022 11:07:17
Уникальный программный ключ:
c7b77973654876a9af4d3b280790bfd371557fdb

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета СПФ
Иванов И.А.



2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика логопедической работы с детьми с нарушениями в развитии

Шифр и направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Профиль подготовки бакалавра «Логопедия»

Форма обучения очная

Выпускающая кафедра Психологии и дефектологии

Кафедра-разработчик рабочей программы Психологии и дефектологии

Семестр	Трудоем- кость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП (час.)	КРЗ	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
ОФО								
6	108/3	30	30	-	48	-	-	Зачет с оценкой
Итого:	108/3	30	30	-	48	-	-	Зачет с оценкой

Сочи 2019 г.

Рабочая программа по дисциплине «Логопедия»

составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», приказ №123 от 22.02.2018

Рабочую программу составили:

Федосеева Е.Г., к.п.н., доцент кафедры психологии и дефектологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

на заседании кафедры Психологии и дефектологии

Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.

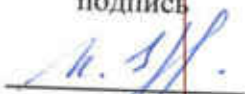
Заведующий кафедрой



подпись

Макарова И.Н.

Руководитель ОПОП



подпись

Кравченко Л.В.

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методического совета направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.

Председатель УМСН



подпись

Иванов И.А.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям
Отдел качества образования и
методического обеспечения



подпись

Васильченко

ФИО

В.В.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2020/-2021 учебный год, протокол №12 заседания кафедры от «22» июня 2020 г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения:

5.3 Особенности преподавания дисциплины

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Заведующий кафедрой



Л.В.Кравченко

Рабочая программа переутверждена на 2021/-2022 учебный год, протокол №1 заседания кафедры от «30» августа 2021 г.

Программа актуализирована без изменений

Зав. кафедрой Л.В. Кравченко

Рабочая программа переутверждена на 2022/-2023 учебный год, протокол №1 заседания кафедры от «29» 08 2022 г.

Программа актуализирована без изменений

Зав. кафедрой Т.В. - М.А. Дубовицкая

Рабочая программа переутверждена на 201__/-201__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 201__ г.

Рабочая программа переутверждена на 201__/-201__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 201__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2	ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО 3++	5
3	ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4	СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4.1	Тематический план дисциплины	11
4.2	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	19
4.3	Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	20
5	УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	22
5.1	Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	22
5.2	Организация самостоятельной работы студента (СРС) по дисциплине	33
5.3	Особенности преподавания дисциплины	35
5.4	Материально-техническое обеспечение дисциплины	35
	Аннотация дисциплины	37

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Методика логопедической работы с детьми с нарушениями в развитии» является формирование у обучающихся профессиональной компетентности в методических вопросах логопедической работы с позиции индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями.

Задачи дисциплины

- актуализировать теоретические и практические знания студентов об основных теоретико-методологических основах методиках логопедической работы с детьми с нарушениями в развитии (с особыми образовательными потребностями);
- вооружить знаниями о современные подходах к организации логопедического сопровождения детей с нарушениями развития; методах проектирования индивидуальных коррекционных программ обучения и воспитания;
- обобщить знания студентов об организационно-содержательной модели образовательно-воспитательного процесса в разных типах организаций для детей с нарушениями в развитии;
- формировать знания о формах взаимодействия с участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды в разных типах учреждений образования, здравоохранения и социального развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- формировать умения и навыки владения методами и приемами диагностики и логопедической работы с детьми с нарушениями в развитии в условиях различных организаций;
- формировать умения и навыки проектирования и применения логопедических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- формировать навыки просвещения педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей по вопросам психического развития и индивидуализации обучения, развития, воспитания лиц с особыми образовательными потребностями.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Рекомендуемая формулировка раздела

Дисциплина «Методика логопедической работы с детьми с нарушениями в развитии» относится: Блок 1 «Дисциплины (модули)», к обязательной части учебного плана.

Таблица 1

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
Универсальные компетенции			
Общепрофессиональные компетенции			
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,	Возрастная психология Педагогическая психология Специальная психология Специальная педагогика	Производственная практика (педагогическая (логопедическая в специальных образовательных организациях))

	необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
--	---	--	--

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Демонстрирует знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения	<u>Знать:</u> законы развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения (З–ОПК-6.1); <u>Уметь:</u> применять знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения (У – ОПК-6.1); <u>Владеть:</u> навыками анализа проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения (В–ОПК-6.1).

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	ОПК-6.2 Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и	<u>Знать</u> : особенности развития обучающихся: основные параметры физического и психического развития; специфику планирования учебно-воспитательной работы; содержание и особенности реализации психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; рекомендации составления психолого-педагогической характеристики (портрет) личности обучающегося; особенности и приемы, формы психологического просвещения педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей; (3–ОПК-6.2);

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	потребностями	другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей -	<p><u>Уметь:</u> планировать учебно-воспитательную работу; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; просвещать педагогов, преподавателей, администрацию образовательного учреждения и родителей по вопросам психического развития детей (У–ОПК-6.2);</p> <p><u>Владеть:</u> навыками планирования учебно-воспитательной работы; реализации психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания навыками проектирования, просвещения педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей по вопросам психического развития детей (В–ОПК-6.2).</p>

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности		ОПК-6.3. Учитывает особенности развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; использует психолого-педагогический технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p><u>Знать:</u> особенности развития обучающихся обучающихся с особыми образовательными потребностями; специфику проведения индивидуальных воспитательных мероприятий; сущность психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (З–ОПК-6.3);</p> <p><u>Уметь:</u> определять содержание психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (У–ОПК-6.3);</p> <p><u>Владеть:</u> навыками определения содержания и реализации педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (В–ОПК-6.3).</p>

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1

Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

№ раздела, темы	Наименование темы дисциплины	Всего часов	ОФО				
			Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Контроль
1	Тема 1. Логопедическое сопровождение детей с нарушениями развития (с особыми образовательными потребностями)	15	4	4	-	7	
2	Тема 2. Методика логопедической работы с детьми, имеющими нарушения слуха и зрения	15	4	4	-	7	
3	Тема 3. Методика логопедической работы с детьми, имеющими психическое недоразвитие	15	4	4	-	7	
4	Тема 4. Методика логопедической работы с детьми, имеющими задержку психического развития	15	4	4	-	7	
5	Тема 5. Методика логопедической работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата	15	4	4		7	
6	Тема 5. Методика логопедической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра	15	4	4	-	7	
7	Тема 7. Методика логопедической работы с	18	6	6	-	6	

	детьми, имеющими комплексные нарушения развития						
	Зачет с оценкой						
ИТОГО:		108	30	30		48	

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Объем часов ОФО	Тема лекции/ Краткое содержание занятия	Формируемые компетенции ЗУН	Ссылки на литературу
Раздел I					
1	Тема 1. Логопедическое сопровождение детей с нарушениями развития (с особыми образовательными потребностями)	4	Научно-теоретические основы логопедического сопровождения детей с нарушениями в развитии. Организационно-методические аспекты. Актуальные вопросы и тенденции развития. Нормативно-правовая база реализации программ логопедического сопровождения. Логопедическое сопровождение в условиях инклюзивного образования.	З–ОПК-6.1 З–ОПК-6.2 З–ОПК-6.3 У – ОПК-6.1 У – ОПК-6.2 В–ОПК-6.1	[1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8]
2	Тема 2. Методика логопедической работы с детьми, имеющими нарушения слуха и зрения	4	Методологические и теоретические основы логопедической работы с детьми, имеющими нарушения слуха и зрения. Наглядно-дидактические средства. Общие и специальные принципы. Основные задачи и направления работы. Структурно-содержательные характеристики индивидуальных программ логопедического сопровождения. Психолого-педагогические основы взаимодействия образовательного учреждения и семьи. совокупность медико-психолого-педагогических мероприятий, учитывающих особенности развития этих детей на разных возрастных этапах и направленных на их адаптацию в образовательное пространство. Специфика реализации педагогических	З–ОПК-6.1 З–ОПК-6.2 З–ОПК-6.3 У – ОПК-6.1 У – ОПК-6.2 У – ОПК-6.3 В–ОПК-6.1 В–ОПК-6.2 В–ОПК-6.3	[1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8]

			технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей.		
3	Тема 3. Методика логопедической работы с детьми, имеющими психическое недоразвитие	4	Методологические и теоретические основы логопедической работы с детьми, имеющими нарушения интеллектуального развития. Наглядно-дидактические средства логопедического сопровождения. Общие и специальные принципы. Основные задачи и направления работы. Помощь в создании комфортной семейной среды и условий для развития ребенка и активного участия родителей в коррекционно-компенсирующем и образовательно-развивающем процессе.	3-ОПК-6.1 3-ОПК-6.2 3-ОПК-6.3 У – ОПК-6.1 У – ОПК-6.2 У – ОПК-6.3 В-ОПК-6.1 В-ОПК-6.2 В-ОПК-6.3	[1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8]
4	Тема 4. Методика логопедической работы с детьми, имеющими задержку психического развития	4	Методологические и теоретические основы. Наглядно-дидактические средства логопедического сопровождения. Общие и специальные принципы. Основные задачи и направления работы. Структурно-содержательные характеристики индивидуальных программ логопедического сопровождения детей, имеющих расстройства эмоционально-волевой сферы. Создание специфического педагогического пространства, адекватного потребностям и возможностям ребенка. Организация работы педагогического коллектива образовательного учреждения. Психолого-педагогические основы взаимодействия образовательного учреждения и семьи в контексте общего и речевого развития детей.	3-ОПК-6.1 3-ОПК-6.2 3-ОПК-6.3 У – ОПК-6.1 У – ОПК-6.2 У – ОПК-6.3 В-ОПК-6.1 В-ОПК-6.2 В-ОПК-6.3	[1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8]
5	Тема 5. Методика логопедической работы с детьми, имеющими нарушения опорно-	4	Методологические и теоретические основы логопедической работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата. Основные задачи и направления работы. Структурно-содержательные характеристики индивидуальных	3-ОПК-6.1 3-ОПК-6.2 3-ОПК-6.3 У – ОПК-6.1 У – ОПК-6.2 У – ОПК-6.3 В-ОПК-6.1 В-ОПК-6.2	[1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8]

			пространства, адекватного потребностям и возможностям ребенка. Организация работы педагогического коллектива образовательного учреждения. Психолого-педагогические основы взаимодействия образовательного учреждения и семьи в контексте общего и речевого развития детей.		
6	Тема 6. Методика логопедической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра	4	Методологические и теоретические основы. Наглядно-дидактические средства логопедического сопровождения. Общие и специальные принципы. Основные задачи и направления работы. Структурно-содержательные характеристики индивидуальных программ логопедического сопровождения. Создание специфического педагогического пространства, адекватного потребностям и возможностям ребенка. Организация работы педагогического коллектива образовательного учреждения. Психолого-педагогические основы взаимодействия образовательного учреждения и семьи в контексте общего и речевого развития детей.	3-ОПК-6.1 3-ОПК-6.2 3-ОПК-6.3 У – ОПК-6.1 У – ОПК-6.2 У – ОПК-6.3 В-ОПК-6.1 В-ОПК-6.2 В-ОПК-6.3	[1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8]
7.	Тема 6. Методика логопедической работы с детьми, имеющими комплексные нарушения развития	6	Теоретико-методологические основы учения о сложной структуре аномального развития ребенка. Актуальность проблемы комплексной помощи детям со сложными нарушениями развития. Модульная система комплексной коррекционной работы с детьми, имеющими сложные нарушения развития. Специально организованная образовательная среда как средство обеспечения логопедического сопровождения. Содержательный аспект комплексно-диагностического, коррекционно-диагностического, коррекционно-педагогического модулей. Взаимодействие участников и содержание логопедической работы с детьми. Основы построения	3-ОПК-6.1 3-ОПК-6.2 3-ОПК-6.3 У – ОПК-6.1 У – ОПК-6.2 У – ОПК-6.3 В-ОПК-6.1 В-ОПК-6.2 В-ОПК-6.3	[1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8]

	двигательного аппарата		программ сопровождения. специфического	логопедического педагогического	В-ОПК-6.3	
--	------------------------	--	--	---------------------------------	-----------	--

			индивидуально-коррекционных программ. Логопедический аспект семейного воспитания ребенка с комплексным нарушением развития.		
Итого:		30			

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Объем часов ОФО	Тема лекции/ Краткое содержание занятия	Формируемые компетенции ЗУН	Ссылки на литературу
Раздел 1					
1	Тема 1. Логопедическое сопровождение детей с нарушениями развития (с особыми образовательными потребностями)	4	Обсуждение вопросов лекции Проверка домашнего задания Представление мини-исследования	З-ОПК-6.1 З-ОПК-6.2 З-ОПК-6.3 У – ОПК-6.1 У – ОПК-6.2 В-ОПК-6.1	1, 2, 3, 4, 5,6, 7, 8
2	Тема 2. Методика логопедической работы с детьми, имеющими нарушения слуха и зрения	4	Обсуждение вопросов лекции Подготовка мультимедийных презентаций Домашнее задание	З-ОПК-6.1 З-ОПК-6.2 З-ОПК-6.3 У – ОПК-6.1 У – ОПК-6.2 У – ОПК-6.3 В-ОПК-6.1 В-ОПК-6.2 В-ОПК-6.3	3, 4
3	Тема 3. Методика логопедической работы с детьми, имеющими психическое недоразвитие	4	Вопросы для обсуждения Подготовка мультимедийных презентаций Проверка домашнего задания Анализ эссе	З-ОПК-6.1 З-ОПК-6.2 З-ОПК-6.3 У – ОПК-6.1 У – ОПК-6.2 У – ОПК-6.3 В-ОПК-6.1 В-ОПК-6.2 В-ОПК-6.3	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
4	Тема 4.	4	Обсуждение вопросов лекции, Тематика мультимедийных	З-ОПК-6.1 З-ОПК-6.2	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

	Методика логопедической работы с детьми, имеющими задержку психического развития		презентаций Проверка домашнего задания Подготовка к дискуссии	З-ОПК-6.3 У – ОПК-6.1 У – ОПК-6.2 У – ОПК-6.3 В-ОПК-6.1 В-ОПК-6.2 В-ОПК-6.3	
5	Тема 5. Методика логопедической работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата	4	Обсуждение вопросов лекции, Тематика мультимедийных презентаций Проверка домашнего задания Подготовка к дискуссии	З-ОПК-6.1 З-ОПК-6.2 З-ОПК-6.3 У – ОПК-6.1 У – ОПК-6.2 У – ОПК-6.3 В-ОПК-6.1 В-ОПК-6.2 В-ОПК-6.3	[1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8]
6	Тема 6. Методика логопедической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра	4	Обсуждение вопросов лекции Проверка домашнего задания Подготовка мультимедийных презентаций	З-ОПК-6.1 З-ОПК-6.2 З-ОПК-6.3 У – ОПК-6.1 У – ОПК-6.2 У – ОПК-6.3 В-ОПК-6.1 В-ОПК-6.2 В-ОПК-6.3	1,2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
7.	Тема 6. Методика логопедической работы с детьми, имеющими комплексные нарушения развития	6	Обсуждение вопросов лекции Проверка домашнего задания Подготовка мультимедийных презентаций	З-ОПК-6.1 З-ОПК-6.2 З-ОПК-6.3 У – ОПК-6.1 У – ОПК-6.2 У – ОПК-6.3 В-ОПК-6.1 В-ОПК-6.2 В-ОПК-6.3	1,2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
Итого:		30			

4.1.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены учебным планом

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Объем часов	Вид СРС	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
Раздел 1. Теоретико-методические основы воспитания и обучения детей с					

нарушениями речи					
1.	Тема 1. Логопедическое сопровождение детей с нарушениями развития (с особыми образовательными потребностями)	7	Подготовка к вопросам для обсуждения Подготовка мультимедийных презентаций Подготовка к домашнему заданию Выполнение мини-исследования	3-ОПК-6.1 3-ОПК-6.2 3-ОПК-6.3 У – ОПК-6.1 У – ОПК-6.2 В-ОПК-6.1	[1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8]
2.	Тема 2. Методика логопедической работы с детьми, имеющими нарушения слуха и зрения	7	Подготовка к вопросам для обсуждения Тематика мультимедийных презентаций Выполнение домашнего задания	3-ОПК-6.1 3-ОПК-6.2 3-ОПК-6.3 У – ОПК-6.1 У – ОПК-6.2 У – ОПК-6.3 В-ОПК-6.1 В-ОПК-6.2 В-ОПК-6.3	[1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8]
3.	Тема 3. Методика логопедической работы с детьми, имеющими психическое недоразвитие	7	Подготовка к вопросам для обсуждения Написание эссе Выполнение домашнего задания	3-ОПК-6.1 3-ОПК-6.2 3-ОПК-6.3 У – ОПК-6.1 У – ОПК-6.2 У – ОПК-6.3 В-ОПК-6.1 В-ОПК-6.2 В-ОПК-6.3	[1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8]
4.	Тема 4. Методика логопедической работы с детьми, имеющими задержку психического развития	7	Подготовка к вопросам для обсуждения Подготовка к дискуссии Выполнение мультимедийных презентаций Выполнение домашнего задания	3-ОПК-6.1 3-ОПК-6.2 3-ОПК-6.3 У – ОПК-6.1 У – ОПК-6.2 У – ОПК-6.3 В-ОПК-6.1 В-ОПК-6.2 В-ОПК-6.3	[1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8]
5.	Тема 5. Методика логопедической работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата	7	Подготовка к вопросам для обсуждения Подготовка к дискуссии Выполнение мультимедийных презентаций Выполнение домашнего задания	3-ОПК-6.1 3-ОПК-6.2 3-ОПК-6.3 У – ОПК-6.1 У – ОПК-6.2 У – ОПК-6.3 В-ОПК-6.1 В-ОПК-6.2 В-ОПК-6.3	[1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8]
6.	Тема 6. Методика логопедической работы с детьми с расстройствами аутистического	7	Подготовка к вопросам для обсуждения Выполнение мультимедийных презентаций Выполнение домашнего задания	3-ОПК-6.1 3-ОПК-6.2 3-ОПК-6.3 У – ОПК-6.1 У – ОПК-6.2 У – ОПК-6.3 В-ОПК-6.1	[1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8]

	спектра			В–ОПК-6.2 В–ОПК-6.3	
7.	Тема 6. Методика логопедической работы с детьми, имеющими комплексные нарушения развития	6	Подготовка к вопросам для обсуждения Выполнение мультимедийных презентаций Выполнение домашнего задания	З–ОПК-6.1 З–ОПК-6.2 З–ОПК-6.3 У – ОПК-6.1 У – ОПК-6.2 У – ОПК-6.3 В–ОПК-6.1 В–ОПК-6.2 В–ОПК-6.3	[1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8]
Итого:		48			

4.1.5 Интерактивные формы занятий не предусмотрены учебным планом

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Гаркуша, Ю. Ф. Конспекты логопедических занятий с детьми 2–3 лет : учебное пособие / Ю. Ф. Гаркуша. — М. : ПАРАДИГМА, 2013. — 160 с. — ISBN 978-5-4214-0022-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/13034.html> (дата обращения: 01.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Гирилюк, Т. Н. Логопедическая работа с детьми младенческого и раннего возраста : электронное учебно-методическое пособие к курсу «Технология ранней коррекционной помощи» / Т. Н. Гирилюк. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011. — 180 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32054.html> (дата обращения: 01.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Детская логопсихология [Текст] : учебник для вузов с электронным приложением : для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 050700 Специальное (дефектологическое) образование : 16+ / [Денисова О. А. и др.] ; под ред. О. А. Денисовой. - Москва : ВЛАДОС, 2015. - 159 с. : табл.; CD-ROM. - (Бакалавриат) (Коррекционная педагогика); ISBN 978-5-691-02116-9. — Текст : непосредственный.

4. Елецкая О. В. Организация и содержание работы школьного логопеда : учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / О. В. Елецкая, Т. В. Коробченко, Ю. Е. Розова. – Москва : Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 192 с. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/1019531>(дата обращения: 01.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Лапп, Е. А. Организация логопедической работы в специальной (коррекционной) школе VIII вида : учебное пособие / Е. А. Лапп. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 229 с. — ISBN 978-5-4487-0411-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79777.html> (дата обращения: 01.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6. Лопатина, Л. В. Логопедическая работа по развитию восприятия устной речи дошкольниками с задержкой психического развития : учебное пособие / Л. В. Лопатина, О. В. Иванова. — СПб. : КАРО, 2007. — 176 с. — ISBN 978-5-89815-883-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26760.html> (дата обращения: 01.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7. Лопатина, Л. В. Логопедическая работа по формированию выразительных средств речи у детей-сирот / Л. В. Лопатина, М. В. Ковалева. — М. : ПАРАДИГМА, 2014. — 160 с. — ISBN 978-5-4214-0030-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS :

[сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21234.html> (дата обращения: 01.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

8. Спирина, Н. П. Подготовка детей с ОВЗ к школьному обучению : учеб. пособие для подготовительного-первого классов спец. (коррекц.) образоват. учреждений с метод. рекоменд. - Москва : ВЛАДОС, 2014. - 96 с. : ил. - Текст (визуальный) : непосредственный.

4.2.2 Нормативные документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 № 301);

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВО 3++) магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 22» февраля 2018г. № 127.

- Профессиональный стандарт

01.002 Профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575);

01.004 Профессиональный стандарт "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993).

- Нормативно-методические документы Минобрнауки России

- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Сочинский государственный университет»;

- Другие нормативно-методические документы СГУ.

4.2.3 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Магистрантам университета. СГУ обеспечивает оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности, а также доступ обучающихся к информационным справочным и поисковым системам.

В частности, обеспечивается доступ к следующим электронно-библиотечным системам и базам данных:

1. Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, [2017-]. – URL: <http://lib.sutr.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Текст : электронный.

2. ScienceDirect : полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

3. SpringerNature : полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: <https://link.springer.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4. IPRbooks : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». – Саратов, [2010-]. – URL:

<http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

5. Znanium.com : электронно-библиотечная система / ЭБС Znanium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Москва, [2011-]. – URL: <http://znanium.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: <https://rusneb.ru> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

7. Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, [1997-]. – URL <https://polpred.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

8. КонсультантПлюс : справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.

9. КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Итеос». – Электрон. дан. – Москва, [2014-]. – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Текст : электронный.

10. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). – Москва, [2000-]. – URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

<http://pedlib.ru> Педагогическая библиотека (Дефектология)

<http://logopediya.narod.ru/library.html> – логопедическая библиотека;

<http://www.logoped-sfera.ru/tag/oglavlenie> – журналы «Логопед»;

www.ikrgao.ru – методическая и информационная поддержка специалистов, родителей и общественных организаций по периодическим изданиям о детях с особыми потребностями;

<http://www.e-teaching.ru> – современные программы и материалы по эффективному применению информационных технологий в работе учителей и преподавателей;

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ

Зав. библиотекой



Е. С. Мышина

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется в форме мини-исследования, эссе, обсуждения вопросов занятий, домашних заданий, мультимедийных презентаций, дискуссии, контрольной работы.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, предназначенном для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине.

Содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в комплекте оценочных средств (контролирующих материалов), предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- тематику мини-исследования
- тематику мультимедийных презентаций
- тематику домашних заданий
- вопросы для обсуждения
- тему и вопросы для дискуссии
- тематику эссе
- перечень вопросов к зачету с оценкой.

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине

1. Современный подход к проблеме комплексных нарушений в развитии детского возраста.
2. Значение смежных дисциплин для изучения и углубленного понимания отклонений в развитии при комплексном нарушении.
3. Теоретико-методологические основы учения о сложной структуре аномального развития ребенка.
4. Современное понимание сущности комплексного дефекта.
5. Этиология комплексных (сложных) нарушений.
6. Проблема дифференциальной диагностики детей с комплексными нарушениями развития.
7. Группы детей с комплексными нарушениями в развитии
8. Слепоглухие дети как особая категория аномальных детей.
9. Дифференциальная характеристика психического развития отдельных групп слепоглухих детей
10. Коррекционно-педагогическая работа с детьми при глубоких поражениях зрения и слуха.
11. Особенности развития детей со сниженным слухом и интеллектом.
12. Специфика учебного процесса детей с нарушенным слухом и сниженным интеллектом.
13. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения и интеллекта.
14. Особенности коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения зрения и интеллекта.
15. Психолого-педагогические особенности детей, имеющих интеллектуальные нарушения и ДЦП.
16. Проблемы дифференциальной диагностики умственно отсталых детей с ДЦП, их обучение и воспитание.
17. Дети с комплексными нарушениями, сочетающими сенсорные, опорно-двигательные нарушения и речевые расстройства.
18. Виды речевых нарушений и уровни сформированности речи у детей с нарушениями зрения.
19. Симптоматика речевых дефектов у детей с интеллектуальными нарушениями.
20. Речевые нарушения у детей с задержкой психического развития.
21. Речевые нарушения у детей с ДЦП.
22. Речевые нарушения у детей со слуховой недостаточностью.
23. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями в развитии
24. Основные положения построения службы коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития.
25. Модульная система комплексной коррекционной работы с детьми, имеющими сложные нарушения развития.
26. Содержательный аспект комплексно-диагностического, коррекционно-диагностического, коррекционно-педагогического модулей.
27. Взаимодействие участников и содержание коррекционной работы с детьми, имеющими комплексные нарушения развития.
28. Основы построения индивидуально-коррекционных программ для детей с комплексными нарушениями.
29. Модель индивидуальной коррекционной программы для детей с комплексным нарушением слуха и опорно-двигательной системы.
30. Логопедическая работа с детьми, имеющими комплексные нарушения в развитии
31. Логопедическая работа в системе коррекционно-педагогического обучения детей со сложными нарушениями развития.

32. Особенности логопедической работы с детьми, имеющими нарушения слуха и речи первичного характера.
33. Особенности логопедической работы с детьми, имеющими нарушения зрения и речи.
34. Особенности формирования коммуникативных навыков у детей, имеющих множественные нарушения развития, на начальных этапах обучения.
35. Значение общения для психического развития детей
36. Роль семьи в системе коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития.
37. Родители как участники единой системы коррекционной работы с детьми, имеющими комплексные нарушения развития.
38. Деятельность родителей согласно модульной системе коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития.
39. Работа воспитателя с детьми, имеющими комплексные нарушения развития.
40. Профессиональные качества педагога, работающего с детьми данной категории.
41. Специфика работы психолога с детьми, имеющими множественные нарушения развития.
42. Психологическое сопровождение педагогического процесса в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.
43. Специальное оборудование и технические средства обучения детей с комплексными нарушениями развития.
44. Разноуровневый дифференцированный подход в воспитании, обучении и развитии детей с сочетанными нарушениями.
45. Средства общения, доступные детям с комплексными нарушениями развития.

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Преподавание и изучение учебной дисциплины «Методика логопедической работы с детьми с нарушениями в развитии» осуществляется в виде лекционных и практических занятий, самостоятельной работы студентов. В течение обучения студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, решают различные задачи, характер которых и количество, определяются преподавателем.

Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки решения ими учебных заданий и практических задач, выполнения домашних заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки с дальнейшим групповым обсуждением.

В качестве контрольно-развивающих форм используются такие как: эссе, составление графических схем, таблиц, мини-исследования, домашние задания, групповое обсуждение, дискуссии, составление библиографического списка, подготовка презентационного материала, его представление и анализ, терминологический диктант.

Наиболее рациональными по данной дисциплине являются следующие формы лекций: проблемная лекция, лекция-диалог, лекция-визуализация, лекция вдвоем.

Лекция-визуализация представляет собой подачу лекционного материала с помощью технических которой является формирование у студентов профессионального мышления через восприятие устной и письменной информации, преобразованной в визуальную форму.

Этот вид лекции наиболее эффективен на этапе введения студентов в новый раздел, тему, дисциплину.

На лекции-визуализации основное содержание изучаемого материала представляется в образной форме (чаще всего в рисунках и схемах, таблицах). На лекционных занятиях по логопедии изложение информации можно сочетать с построением опорного конспекта студентами, включая, таким образом, субъектов обучения в исследовательский процесс.

Бинарная лекция – это лекция, построенная в форме диалога двух преподавателей (представителей двух научных школ, ученого и практика, преподавателя и студента).

Основной целью бинарной лекции является активное вовлечение студентов в мыслительный процесс для формирования у них способности высказывать свою точку зрения на проблему, присоединяться к одной из представленных точек зрения, делать свой выбор после изложения лекторами двух различных взглядов на одну проблему.

Лекция-пресс-конференция –представляет собой дискуссию для определения уровня усвоения изложенного материала. Основной целью лекции-пресс-конференция является активизация деятельности студентов за счет информирования каждого студента.

Лекция-пресс-конференция может проводиться: в начале изучения темы для выявления круга интересов и потребностей студентов, степени их подготовленности к работе; в середине темы или курса для привлечения внимания слушателей к основным моментам содержания дисциплины; • в конце темы или курса для обсуждения перспектив применения теоретических знаний на практике.

Дисциплина «Логопедия» имеет проблемный характер, обращена к логическому мышлению студентов, поэтому необходимо стремиться к тому, чтобы слушатели активно воспринимали информацию, участвовали в диалоге. Формой такого рода обучения выступает лекция-диалог, когда содержание подается через серию вопросов, на которые слушатель должен отвечать непосредственно в ходе лекции. Материал лекции-диалога включает обсуждение разных точек зрения на решение учебных проблем, воспроизводит логику развития науки, ее содержания, показывает способы разрешения объективных противоречий в истории науки. Вовлечению студентов в диалог способствуют разнообразные задания.

Эффективным приемом активизации учебно-познавательной деятельности студентов на лекции являются задания, нацеливающие на самостоятельное определение теоретических понятий.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.

Традиционное практическое (лабораторное) занятие представляет собой пошаговое выполнение определенных действий, направленных на достижение определенного результата под руководством преподавателя.

Основная цель традиционного практического (лабораторного) занятия – углубление, расширение, детализация знаний, полученных на лекции. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературными источниками. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых понятий. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

В педагогическом инструментарии наиболее востребованными становятся образовательные технологии, расширяющие опыт творческой деятельности, обогащающие образовательный процесс в высшей школе, делаая его лично ориентированным, активным, воспитывающим, результативным.

В последнее время особенно популярным становится применение инновационных подходов(интерактивные формы и методы) организации самостоятельной работы. Так, проведение семинарских занятий в виде дискуссий, организованных как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит совместное участие в обсуждении и разрешении теоретических проблем, формирование практического опыта, теоретико-практического мышления специалиста предоставляет каждому студенту возможности практического использования в речи теоретических понятий в ходе формулирования собственных точек зрения на обсуждаемые проблемы, доказательства или опровержения истинности каких-то высказываний, принятий согласованных решений и т.п.

На практическом занятии студенты образуют несколько подгрупп в количестве 3-4 человек, которые получают список из заранее заготовленных проблемных вопросов. Во время

решения тех или иных вопросов студенты должны обмениваться мнениями, выступать в роли оппонента, эксперта, вести дискуссию, пользуясь любыми источниками информации.

Подгруппа готовит выступление представителя с ответами на проблемные вопросы. Затем идут доклады других подгрупп, а на последнем этапе семинара вырабатывается позиция всей студенческой группы. Преподаватель подводит итоги, оценивает работу студентов. При обсуждении тех или иных вопросов в контексте тематики занятия студенты готовят презентационный материал, что является мощным средством развития интеллектуальных познавательных умений, творческого потенциала, а также активного осмысления теоретических понятий, актуализации возможности их применения в собственном исследовании и профессиональной деятельности.

Проведение практических занятий с использованием таких интерактивных форм обучения способствует получению реальной практики формулирования и отстаивания своей точки зрения, формированию предметных и социальных качеств профессионала, воспитания личности будущего специалиста.

В целях закрепления теоретических знаний и формирования практических умений в план практических и лабораторных занятий включаются деловые игры, анализ логопедических занятий с заикающимися, а также задания для самостоятельной работы студентов и с целью закрепления теоретических знаний и формирования практических умений желательное обращение к форме деловой игры, позволяющей избежать дублирования материала и служащей достижению цели развития исследовательских и речевых умений и навыков студентов. Из различных форм самостоятельной работы для практических занятий большое значение уделяется деловым играм. Тематика игр носит прикладной характер, включает задачи ситуационного моделирования по актуальным проблемам и т. д.

Деловая игра представляет собой метод специально организованной деятельности по применению теоретических знаний, где происходит не механическое накопление информации, а деятельности ораспредмечивание какой-то сферы человеческой реальности (Я.М.Бельчиков). Цель деловой игры – в имитационных условиях дать студенту возможность разрабатывать и принимать решения, поскольку это имитация, моделирование, упрощенное воспроизведение реальной ситуации в игровой форме, в которой каждый участник играет роль, выполняет действия. Вот почему использование деловых игр способствует решению комплексных задач: формирование у студентов целостного представления о профессиональной деятельности и ее динамике; приобретение проблемно-профессионального и социального опыта, в том числе и в принятии индивидуальных и коллективных решений; формирование познавательной мотивации, обеспечение условий появления профессиональной мотивации.

Усвоение нового, закрепление материала, развитие творческих способностей, формирование общественных умений даёт возможность учащимся понять и изучить учебный материал с различных позиций.

Структура подготовки и проведения деловой игры: постановка цели и задач, подготовка к проведению деловой игры.

Преподаватель: подбирает материал, необходимый для проведения игры; разрабатывает сценарий и распределяет роли; определяет методы, приемы и средства стимулирования творческой и мыслительной активности студентов; подбирает наглядный материал и техническое сопровождение; знакомит участников игры со сценарием.

Круглый стол – это практическое занятие, в основу которого преднамеренно заложены несколько точек зрения на один и тот же вопрос, обсуждение которых подводит к приемлемым для всех участников позициям и решениям.

Основной целью круглого стола является углубление теоретических профессиональных знаний и прогнозирование возможных практических результатов.

В ходе круглого стола решаются следующие педагогические задачи через формирование навыков: активного слушания и коммуникации: умения выслушать различные точки зрения; умения отстаивать собственную точку зрения; критического мышления и прогнозирования:

- нахождение значимой информации; критическая оценка доказательств; осознание предубеждений и предвзятости; сотрудничества и позитивного разрешения проблемы; участия в работе групп, решающих общественно значимые проблемы.

Обязательным условием для проведения круглого стола является приглашение сторонних участников (специалистов с производства).

Преподаватель: выбирает тему, которая в свою очередь должна быть противоречивой и неоднозначной; подбирает материал; разрабатывает план занятия; определяет методы, приемы и средства стимулирования творческой и мыслительной активности студентов; подбирает наглядный материал и техническое сопровождение, которое располагается таким образом, чтобы всем участникам был виден экран; приглашает сторонних участников круглого стола, исходя из содержания темы, вынесенной на круглый стол; консультирует студентов (в группе – на начальном этапе подготовки круглого стола, индивидуально – по собственной инициативе или по инициативе студента); готовит аудиторию, позволяющую всем участникам разместиться по кругу.

Студент: самостоятельно прорабатывает материал по теме круглого стола; готовит вопросы по теме круглого стола.

При разработке плана круглого стола преподаватель должен учесть, что он включает в себя: • цели занятия, ориентированные на то, чему могут (должны) научиться у специалистов студенты и насколько специалисты вызовут (могут вызвать) у студентов интерес к своему делу; структуру занятия; порядок ведения круглого стола; возможные варианты обсуждения темы;

• вопросы и задачи для создания проблемной ситуации; приёмы выявления позиций у отдельных лиц или микрогрупп; порядок завершения занятия.

Основными критериями круглого стола являются: неразрешённый вопрос; равноправное участие представителей всех заинтересованных сторон; выработка приемлемых для всех участников решений по обсуждаемому вопросу.

Ведущим может быть как сам преподаватель, так и кто-то из студентов.

Ведущему необходимо соблюдать принцип справедливости в очередности выступлений, быть готовым к непредвиденным ситуациям, которые могут возникнуть в ходе круглого стола, а также соблюдать нейтралитет и не склоняться ни к одной из точек зрения участников.

Занятие начинается со вступительного слова ведущего, в котором ставятся цели и задачи встречи, а также определяются позиции участников. Открытие круглого стола должно быть впечатляющим, так как от него зависит ход всего занятия и эмоциональный настрой участников.

В ходе занятия важно, чтобы каждый участник неоднократно высказал своё мнение по обсуждаемому вопросу.

Если микрогруппы по единым точкам зрения не сформировались, выступают все желающие. Когда микрогруппы уже обозначились, правильным будет поочередно давать слово представителю каждой из них.

Ведущий должен всегда анализировать сложившуюся ситуацию и:

– при очевидной бесплодности ведения дискуссии дальше – завершить обсуждение вопроса.

- при затянувшемся теоретическом обсуждении – направить обсуждение вопроса в практическое русло.

- при длительном обсуждении практической стороны вопроса – ориентировать участников на теоретическое обоснование вопроса или выработку практических заданий для студентов.

Ведущий не должен: нарушать принцип равноправия всех участников круглого стола;

- допускать разжигания конфликтных ситуаций между участниками; допускать уговаривания кого-либо кем-либо; позволять бездоказательно, неаргументированно отрицать ту или иную точку зрения; отстаивать свою точку зрения по обсуждаемому вопросу или склоняться к точке зрения кого-то из участников.

Подведение итогов работы круглого стола предусматривает: напоминание целей и задач круглого стола; демонстрацию итоговой расстановки точек зрения участников встречи на проблему; формулирование общей позиции, к которой пришли или близки все участники встречи; ориентирование студентов на изучение вопросов, которые не нашли должного освещения на занятии; задание на самоподготовку; слова благодарности всем участникам встречи.

В ряд тем целенаправленно включены разделы с дополнительными элементами научных исследований, которые потребуют углубленной самостоятельной проработки теоретического

материала. Например, подготовка научной статьи в контексте изучаемой тематики. При ее подготовке необходимо обратить внимание на методические рекомендации к выполнению задания: выбрать тему, заинтересовавшую вас и включенную в содержание дисциплины; подобрать необходимые литературные источники; составить план; найти сайт, на котором можно опубликовать статью; определить требования, предъявляемые к публикации.

Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля.

Применительно к данному курсу применяются следующие виды контроля: входной контроль знаний и умений студентов при начале изучения очередной дисциплины; текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических и лабораторных занятиях; промежуточный контроль по окончании изучения раздела или модуля курса; самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям; итоговый контроль по дисциплине в форме экзамена. При подготовке к экзамену следует особое внимание уделять конспектам лекций, затем учебникам, курсам лекций и другой печатной продукции. Также целесообразно максимально использовать программу курса, которая поможет лучше понять логику изложения основного учебного материала.

Современная технология предполагает многобалльное оценивание студентов, что представляет возможность объективно отразить в баллах расширение диапазона оценивания индивидуальных способностей студентов, их усилий, потраченных на выполнение того или иного вида самостоятельной работы.

В систему оценки включаются дополнительные поощрительные баллы за оригинальность, новизну подходов к выполнению заданий для самостоятельной работы или разрешению научных проблем. У студента имеется возможность повысить учебный рейтинг путем участия во внеучебной работе (участие в олимпиадах, конференциях; выполнение индивидуальных творческих заданий, рефератов; участие в работе научного кружка и т. д.).

Кей-метод

Работу с кейсом на практическом занятии можно организовать двумя способами:

1. Каждая подгруппа выполняет только одну тему в течение всех практических занятий. В этом случае группа представляет собой, по существу, одну команду, разбитую на подгруппы, где каждая подгруппа должна четко представлять за какие решения она отвечает перед другими подгруппами. Например, подгруппа, разрабатывающая ценовую политику предприятия, должна предоставлять информацию о ценах на продукцию (товар) подгруппе, отвечающей за сбытовую политику предприятия при расчете объемов сбыта. Происходит обмен информацией как в процессе занятий, так и при обсуждении результатов.

2. Все подгруппы работают одновременно над одним и тем же разделом (темой) кейса, конкурируя между собой в поиске наиболее оптимального решения. В этом случае требуется достаточно большой объем аудиторных практических занятий для того, чтобы каждая подгруппа последовательно прошла все темы учебного курса. На разработку одной темы требуется, как правило, 4 часа практических занятий. Подгруппы состязаются между собой, представляя разные команды. Работа студентов на занятии начинается со знакомства с ситуационной задачей. Студенты самостоятельно в течение 10 – 15 минут анализируют содержание кейса, выписывая при этом цифровые данные и другую конкретную информацию.

В результате у каждого студента должно сложиться целостное впечатление о содержании кейса. Знакомство с кейсом завершается обсуждением. Преподаватель оценивает степень освоения материала, подводит итоги обсуждения и объявляет программу работы первого занятия. В дальнейшем происходит формирование рабочих подгрупп по 3 – 5 человек. Чем меньше участников в подгруппе, тем больше вовлеченность каждого студента в работу над кейсом. Каждая подгруппа располагается в каком-либо месте аудитории, по возможности, на небольшом удалении друг от друга. Состав подгруппы формируется студентами по их желанию. Каждая подгруппа выбирает руководителя (модератора).

На модераторе лежит ответственность за организацию работы подгруппы, распределение вопросов между участниками и за принимаемые решения. К модератору предъявляются следующие требования:

1. он должен: - иметь личностные характеристики лидера и организатора процесса; - иметь достаточные знания и подготовку для роли руководителя; - постоянно контролировать направление дискуссии, не допуская ухода в сторону; - контролировать время, отведенное на тему; - следить за поведением участников дискуссии, не допуская конфликтов и их пассивного поведения; - уметь обобщить результаты и защитить точку зрения перед оппонентами.

2. он не должен: - вызывать к себе чувство неприязни или раздражение со стороны других участников.

Во время работы группы модератор осуществляет следующие функции:

1. На этапе формирования идеи: - фиксирует все идеи, высказанные в ритме мозговой атаки; - регулирует поток идей - не допускает критики идей.

2. На этапе дискуссии по выдвинутым идеям: - фиксирует высказывания-мнения об идеях; - регулирует поток высказываний; - группирует высказывания; 20 - определяет технику принятия окончательного решения; - фиксирует окончательное решение по проблеме.

3. На этапе защиты идеи: - делает доклад в пределах 10 минут о результатах работы своей подгруппы. Распределение тем производится преподавателем с учетом желания каждой подгруппы. Если тема для всех подгрупп одна, то преподаватель ее объявляет и ставит срок, к которому нужно представить результат. На этом этапе преподаватель более подробно объясняет цели каждой подгруппы и вид отчета о работе с учетом его оформления.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер имеют вариативный и дифференцированный характер, учитывают специфику изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа осуществляется индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов проводится в письменной, устной или смешанной форме. В качестве форм и методов могут быть используются семинарские занятия, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ, тестирование и др.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения студентом учебного материала; умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач; сформированность общеучебных умений; обоснованность и четкость изложения ответа; оформление материала в соответствии с требованиями.

Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов тем дисциплины:

1. Необходимо прочитать литературные источники, проанализировать качество и полноту изложения материала по изучаемым вопросам в литературных источниках.

2. Ответить на контрольные вопросы.

3. Рекомендуются дать собственные комментарии позиции автора(ов) литературного источника, согласие или несогласие с автором(ами), аргументацию своей интерпретации.

4. Контроль за внеаудиторной самостоятельной работой осуществляется на практических занятиях, индивидуальных и групповых консультациях, защите контрольной работы, экзамене.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу преподавателем проводится инструктаж по выполнению заданий, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить при необходимости консультации за счёт общего бюджета времени.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

Самостоятельную подготовку к практическим занятиям необходимо начинать с изучения рекомендованной литературы к конкретному занятию.

С этой целью предусмотрены задания, направленные на изучение и анализ теоретического материала, изучение предложенных литературных источников и составление плана ответа по узловым вопросам темы. План может быть простым или сложным, к его составлению следует приступить лишь после изучения литературы.

Один из видов заданий предполагает изучение предложенных литературных источников, их анализ и составление плана ответа по узловым вопросам темы. План может быть простым или сложным, к его составлению следует приступить лишь после изучения литературы.

Второй тип заданий предполагает работу со справочной литературой.

Методика выполнения осуществляется по следующему плану:

1. Подобрать педагогические словари и справочники.
2. Изучить предложенные литературные источники, определите основные понятия по теме.
3. Выписать определения основных понятий по теме в педагогические словари.

Третий вид заданий предполагает работу по составлению опорных графических схем и таблиц.

Схема и таблица представляют собой графическое изображение, в котором выделяются конкретные составляющие того или иного педагогического явления, категории, обозначаются их связи, отражается сущность изучаемых явлений. В схеме и таблице теоретический материал представлен в наглядном виде, где внимание сконцентрировано на отдельных, наиболее сложных местах, что позволяет более эффективно его запомнить и структурировать, а также изложить в логической последовательности. Опорные схемы и таблицы выступают доступным и эффективным средством переработки и запоминания материала, а также осуществления самоконтроля и контроля за его усвоением.

Рекомендации по выполнению задания

1. Уточнить суть и содержание материала, который предлагается отразить в схеме, используя конспекты лекций и учебные пособия.
2. Выделить в изучаемом материале основные понятия, которые могут служить «опорными точками» конспекта.
3. Просмотреть материал лекций и учебных пособий еще раз. Особое внимание обратить на трактовку основных понятий, выделить структуру, дать характеристику составляющих их компонентов, расположить материал в логической последовательности.
4. Выбрать стиль (форма, пропорции, величина, расположение) графического изображения материала.
5. Отобразить теоретический материал в виде схемы.

Второй тип заданий - задания по работе с первоисточниками. Задания этого типа предполагают разнообразные виды деятельности: составление библиографического описания.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по аннотированию литературных источников, подготовке тезисных материалов

Аннотирование – характеристика источника информации с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей печатного издания, т. е. отвечающая на вопрос, о чем говорится в публикации, произведении печати, первоисточнике, оригинале. Она лишь информирует о существовании определенного документа, дает самое общее представление о его содержании.

Работа над аннотацией направлена на активизацию и совершенствование умений аналитико-синтетической переработки документа, с целью анализа и извлечения необходимых сведений. В аннотации представлены краткие, но разносторонние сведения о первичном документе со стороны его содержания, ценности назначения, основных особенностей.

По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные (характеризуют тематику документа, сообщают определенные сведения, не давая критической оценки); рекомендательные (характеризуют документ, давая оценку с точки зрения его пригодности для определенной категории людей, с учетом уровня их подготовленности, возраста и др.).

По полноте охвата содержания аннотируемого документа и читательскому назначению аннотации подразделяются на общие (характеризуют документ в целом, рассчитаны на широкий круг читателей); специализированные (характеризуют документ в определенных аспектах, рассчитаны на узкий круг специалистов, подчеркивают определенную тематику аннотации) и специализированные. Разновидностью специализированной аннотации является аналитическая аннотация (характеризует определенную часть только тех глав, параграфов и страниц, которые посвящены определенной теме, т.е. определенный аспект содержания документа). Специализированные аннотации чаще всего носят справочный характер.

Аннотации могут быть обзорными, или групповыми. Обзорная аннотация содержит обобщенную характеристику двух и более документов, близких по тематике.

Справочная обзорная аннотация объединяет сведения о том, что является общим для нескольких книг (статей) на одну тему, с уточнением особенностей трактовки темы в каждом из аннотированных произведений.

В рекомендательных обзорных аннотациях отмечают различия в трактовке темы, в степени доступности и др.

Аннотация помещается на обороте титульного листа книги, включает характеристику издания, его основной темы и проблематики, дает представление об объекте, цели работы и ее результате. В ней отражают то новое, что несет в себе данное произведение печати в сравнении с другими, родственными ему по тематике и целевому назначению. При переиздании указывают на то, что отличает новое издание от предыдущего. Средний объем аннотации 500 печатных знаков. Итак, аннотация представляет собой самое краткое изложение содержания книги, дает общее представление о ее теме.

Рекомендации по выполнению задания

1. Внимательно прочитать текст документа. Уточнить основные идеи автора. Определить собственную позицию.

2. Решить, какой вид аннотации может более полно отражать содержание документа. Если в задании не указан адресат аннотации, то уточнить, кого мог бы заинтересовать материал.

3. Продумать содержание аннотации. Подобрать выразительные средства, продумать форму изложения.

4. Подготовить письменную аннотацию документа.

Методические рекомендации по созданию мультимедийных презентаций

Одним из актуальных направлений внедрения использования информационных технологий в образовательный процесс учреждения, в контексте указанной проблемы, являются мультимедийные презентационные технологии.

Электронные презентации создаются в Microsoft Power Point (пакет MS Office).

Основной единицей электронной презентации в среде PowerPoint является слайд, или кадр представления информации, учитывающий эргономические требования визуального восприятия информации.

Обязательными структурными элементами, как правило, являются: титульный слайд; оглавление; учебный материал (включая текст, схемы, таблицы, иллюстрации, графики); словарь терминов; информационные ресурсы по теме.

Учебный материал в электронной презентации, представляется в краткой форме, тезисно. Изложение содержания материала может осуществляться в виде текста, рисунков, таблиц, графиков и т.п.

При этом на электронные презентации, используемые в образовательном процессе, должны распространяться основные требования, предъявляемые к педагогическим программным средствам:

Дидактические требования – требование обеспечения научности содержания ресурса предполагает предъявление средствами программы научно-достоверных сведений (по возможности методами изучаемой науки).

Эстетические требования устанавливают: соответствие эстетического оформления функциональному назначению ресурса; соответствие цветового колорита назначению и эргономическим требованиям; упорядоченность и выразительность графических и изобразительных элементов.

Методические рекомендации по подготовке группового мини-исследования

Метод проектов даёт возможность обучающимся активно проявить себя в системе общественных отношений, способствует формированию у них новой социальной позиции, позволяет приобрести навыки планирования и организации своей деятельности, открыть способности, развить индивидуальность личности.

Метод проектов способствует успешной социализации обучающихся благодаря адекватной информационной среде, в которой они ориентироваться, что приводит к формированию личности, обладающей информационной культурой в целом.

На всех этапах выполнения проекта есть возможность внедрить системно-деятельностный подход к обучению, что приводит к развитию творческих способностей.

Работа в группе формирует личность, способную осуществлять коллективное целеполагание и планирование, распределять задачи и роли между участниками группы, действовать в роли лидера и исполнителя, координировать свои действия с действиями других участников проекта, коллективно подводить итоги, разделяя ответственность.

Метод проектов можно рассматривать как «способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне определённым...практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Проект – это деятельность по достижению нового результата в рамках установленного времени с учетом определенных ресурсов. Описание конкретной ситуации, которая должна быть улучшена, и конкретных методов по ее улучшению.

Метод проектов – это совместная креативная и продуктивная деятельность преподавателя и обучающихся, направленная на поиск решения, возникшей проблемы.

Порядок действий, реализуемых студентами в ходе проектирования, может быть представлен следующим образом:

1) подготовительный этап проектирования (выбор модели проекта, определение формы проектирования; подбор и изучение литературы по проблеме проектирования; формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта; определение форм реализации содержательного аспекта проекта);

2) организация и проведение консультаций (консультации с преподавателем с целью обсуждения замысла проекта, технологий его воплощения);

3) разработка проекта (конкретизация идеи проекта; разработка содержательного аспекта; разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов);

4) презентация проекта (подготовка презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение);

5) анализ и самоанализ разработанных и представленных проектов. Выполнение мини-проектов осуществляется в командах.

Проект включает в себя не только теоретическую, (исследовательскую) часть, но и практическую (в данном случае – создание презентации по проведенному исследованию). Защита данного проекта организуется одновременно для всей команды, где каждый студент не только защищает свою часть проекта, но и отвечает на вопросы по тем частям проекта, которые писал не он. Отметка становится суммарной и одинаковой для всех (принцип коллективной ответственности). Кроме этого текущий контроль работы команды включает не только анализ содержания проекта, но и анализ способов взаимодействия в команде, самоанализ участников

относительно своих сильных и слабых сторон как в психологическом, так и в профессиональном (когнитивном) плане.

Методические рекомендации по подготовке домашних заданий

Домашние задания – одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы.

В качестве признаков домашних работ студентов выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др. Примерный список домашних заданий представлен в ФОС дисциплины.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия предусматривает обсуждение какого-либо вопроса или группы связанных вопросов компетентными лицами с намерением достичь взаимоприемлемого решения.

Дискуссия предусматривает обсуждение какого-либо вопроса или группы связанных вопросов компетентными лицами с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Дискуссия является разновидностью спора, близкой к полемике, и представляет собой серию утверждений, по очереди высказываемых участниками.

Заявления последних должны относиться к одному и тому же предмету или теме, что сообщает обсуждению необходимую связность. Используемые в дискуссии средства должны признаваться всеми, кто принимает в ней участие. Употребление других средств недопустимо и ведет к прекращению дискуссии. Употребляемые в полемике средства не обязательно должны быть настолько нейтральными, чтобы с ними соглашались все участники. Каждая из полемизирующих сторон применяет те приемы, которые находит нужными для достижения победы. Противоположная сторона в дискуссии именуется обычно "оппонентом". У каждого из участников дискуссии должны иметься определенные представления относительно обсуждаемого предмета. Однако итог дискуссии - не сумма имеющихся представлений, а нечто общее для разных представлений. Но это общее выступает уже не как чье-то частное мнение, а как более объективное суждение, поддерживаемое всеми участниками обсуждения или их большинством. Дискуссия - одна из важнейших форм коммуникации, плодотворный метод решения спорных вопросов и вместе с тем своеобразный способ познания. Она позволяет лучше понять то, что не является в полной мере ясным и не нашло еще убедительного обоснования. В дискуссии снимается момент субъективности, убеждения одного человека или группы людей получают поддержку других и тем самым определенную обоснованность.

Цель: Обсуждение какого-либо вопроса или группы связанных вопросов компетентными лицами с намерением достичь взаимоприемлемого решения.

Задачи:

достижение определенной степени согласия участников дискуссии относительно дискутируемого тезиса

формирование общего представления не как суммы имеющихся представлений, а как более объективное суждение, подтверждаемое всеми участниками обсуждения или их большинством

достижение убедительного обоснования содержания, не имеющего первоначальной ясности для всех участников дискуссии.

Методика осуществления (пример)

Организационный этап Тема дискуссии формулируется до ее начала. Группа обучающихся делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом позиций, которые будут обсуждаться в процессе дискуссии. Малые группы формируются либо по желанию обучающихся, либо по родственной тематике для обсуждения. Малые группы занимают определенное пространство, удобное для обсуждения на уровне группы. В группе определяются спикер, оппоненты, эксперты. Спикер занимает лидирующую позицию, организует

обсуждение на уровне группы, формулирует общее мнение малой группы. Оппонент внимательно слушает предлагаемые позиции во время дискуссии и формулирует вопросы по предлагаемой информации. Эксперт формирует оценочное суждение по предлагаемой позиции своей малой группы и сравнивает с предлагаемыми позициями других групп. Подготовительный этап Каждая малая группа обсуждает позицию по предлагаемой для дискуссии теме в течение отведенного времени. Задача данного этапа – сформулировать групповую позицию по теме для дискуссии. Основной этап – проведение дискуссии. Заслушивается ряд суждений, предлагаемых каждой малой группой.

После каждого суждения оппоненты задают вопросы, выслушиваются ответы авторов предлагаемых позиций. В завершении дискуссии формулируется общее мнение, выражающее совместную позицию по теме дискуссии. Этап рефлексии – подведения итогов. Эксперты предлагают оценочные суждения по высказанным позициям своих малых групп, осуществляют сравнительный анализ первоначальной и окончательной позиции, представленной своей малой группой во время дискуссии.

Преподаватель дает оценочное суждение окончательно сформированной позиции во время дискуссии.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету с оценкой

Зачет с оценкой и экзамен являются неотъемлемой частью учебного процесса и призваны закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно.

Подготовка к ним осуществляется на основании методических рекомендаций по дисциплине и списка вопросов изучаемой дисциплины, конспектов лекций, учебников и учебных пособий, научных статей, информации среды интернет.

Рабочая программа учебной дисциплины направлена на реализацию обучающимся компетенции: ОПК–6.

Для освоения данных компетенций студентам необходимо в процессе освоения учебной дисциплины выполнить: практические задания, предусмотренные в рамках практических занятий и самостоятельной работы, подготовиться по контрольным вопросам и вопросам к промежуточной аттестации.

При подготовке к зачету и экзамену по дисциплине необходимо «Логопедия» студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе и включенные в экзаменационные требования, выносятся на самостоятельное изучение.

На зачете студент должен продемонстрировать теоретические знания, содержание научно-методической литературы, а также умения ориентироваться в различных вопросах, разных лет, умение их аннотировать, знакомство с материалами новейших исследований.

При подготовке к ответу на экзамене студенту разрешено пользоваться программой по курсу. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, педагог имеет право задать ему ряд вопросов, стимулирующих студентов к полному высказыванию по данной тем. В случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Монологические высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

Отметка «удовлетворительно» выставляется в случае, если студент освоил более 50 % учебного материала, т. е. может сформулировать только основные понятия и определения по дисциплине, слабо аргументирует научные положения; затрудняется в формулировании выводов и обобщений.

Отметка «хорошо» выставляется в случае если студент освоил более 60 % учебного материала, т. е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине и кроме этого самостоятельно подготовил оригинальную творческую работу (реферат, курсовую работу, проект, аналитическую записку, дизайн-проект и др.) и способен четко изложить ее суть, выводы, ответить на вопросы.

Отметка «отлично» выставляется в случае если студент освоил более 70 % учебного материала, т. е. студент глубоко и всесторонне усвоил программный материал; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью менеджера; умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; делает выводы и обобщения; свободно владеет системой понятий дисциплины, и кроме этого, самостоятельно подготовил оригинальную творческую работу (реферат, проект, аналитическую записку, проект и др.) и способен четко изложить ее суть, выводы, ответить на вопросы.

Студент, претендующий на отличную оценку, должен продемонстрировать аналитическое, нестандартное мышление, креативность и находчивость в ответах на дополнительные, усложненные вопросы преподавателя в рамках изучаемой дисциплины.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания курсовой работы, проекта, реферата;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной контрольной и курсовой работы, проекта.

Внеаудиторная самостоятельная работа студента организуется на основе требований программы учебной дисциплины и индивидуальных потребностей студентов при методическом руководстве преподавателя, но без его прямого участия.

Задачами внеаудиторной самостоятельной работы студентов являются: закрепление знаний и умений, полученных на лекциях по отдельным темам программы учебной дисциплины; развитие самостоятельности мышления и творческих способностей; развитие потребности в самосовершенствовании личности и росте профессионального мастерства.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и особенности имеют вариативный и дифференцированный характер, учитывают специфику изучаемой дисциплины.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются наличие помещений для курсового проектирования, СРС; обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение; наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы); обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы (методические указания по выполнению курсовых проектов, работ),

С целью улучшения качества подготовки, развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях, формирования познавательной активности с формированием собственного мнения при решении поставленных проблемных вопросов и задач внеаудиторная самостоятельная работа предполагает выполнение различных форм заданий. В их числе: подбор и изучение научно-методической литературы по дисциплине; работа со словарями и справочниками, составление тезисов научно-методической литературы; написание докладов, отзывов, эссе, рекламного представления аналитической справки, диаграммы, рецензий и другого вида письменных работ по заданной преподавателем тематике; подготовка вопросов для обсуждения на практическом занятии по плану, реферативного выступления, выполнение контрольной работы и тестирование; самостоятельное исследование определенной научной проблемы, защита собственных исследовательских проектов, подбор и группировка материалов по определенной теме; составление на основе текста таблиц, схем для систематизации учебного материала, составление библиографического указателя, тематических кроссвордов; анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники.

Отметка «отлично» выставляется в случае если студент освоил более 70 % учебного материала, т. е. студент глубоко и всесторонне усвоил программный материал; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью менеджера; умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; делает выводы и обобщения; свободно владеет системой понятий дисциплины, и кроме этого, самостоятельно подготовил оригинальную творческую работу (реферат, проект, аналитическую записку, проект и др.) и способен четко изложить ее суть, выводы, ответить на вопросы.

Студент, претендующий на отличную оценку, должен продемонстрировать аналитическое, нестандартное мышление, креативность и находчивость в ответах на дополнительные, усложненные вопросы преподавателя в рамках изучаемой дисциплины.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания курсовой работы, проекта, реферата;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной контрольной и курсовой работы, проекта.

Внеаудиторная самостоятельная работа студента организуется на основе требований программы учебной дисциплины и индивидуальных потребностей студентов при методическом руководстве преподавателя, но без его прямого участия.

Задачами внеаудиторной самостоятельной работы студентов являются: закрепление знаний и умений, полученных на лекциях по отдельным темам программы учебной дисциплины; развитие самостоятельности мышления и творческих способностей; развитие потребности в самосовершенствовании личности и росте профессионального мастерства.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и особенности имеют вариативный и дифференцированный характер, учитывают специфику изучаемой дисциплины.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются наличие помещений для курсового проектирования, СРС; обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение; наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы); обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы (методические указания по выполнению курсовых проектов, работ),

С целью улучшения качества подготовки, развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях, формирования познавательной активности с формированием собственного мнения при решении поставленных проблемных вопросов и задач внеаудиторная самостоятельная работа предполагает выполнение различных форм заданий. В их числе: подбор и изучение научно-методической литературы по дисциплине; работа со словарями и справочниками, составление тезисов научно-методической литературы; написание докладов, отзывов, эссе, рекламного представления аналитической справки, диаграммы, рецензий и другого вида письменных работ по заданной преподавателем тематике; подготовка вопросов для обсуждения на практическом занятии по плану, реферативного выступления, выполнение контрольной работы и тестирование; самостоятельное исследование определенной научной проблемы, защита собственных исследовательских проектов, подбор и группировка материалов по определенной теме; составление на основе текста таблиц, схем для систематизации учебного материала, составление библиографического указателя, тематических кроссвордов; анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники.

Перед выполнением студентом самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Во время выполнения студентами самостоятельной работы и при необходимости преподаватель проводит консультации.

На практических занятиях различные виды самостоятельной работы позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе.

По материалам раздела студенты выполняют домашнее задание и на последнем практическом занятии по разделу подводятся итоги его изучения, обсуждаются оценки каждого студента, выдаются дополнительные задания тем студентам, которые хотят повысить оценку. Рейтинговая оценка на начало семестра ставится только по текущей работе, а рейтинговая оценка на конец зачетной недели учитывает все дополнительные виды работ.

При проведении практических занятий студенты могут выполнять самостоятельную работу как индивидуально, так и малыми группами, каждая из которых разрабатывает свой проект. Выполненный проект (решение проблемной задачи) затем рецензируется другой творческой бригадой. Публичное обсуждение и защита своего варианта повышают роль самостоятельной работы и усиливают стремление к ее качественному выполнению. Данная система организации практических занятий позволяет вводить в задачи научно-исследовательские элементы, упрощать или усложнять задания.

Повышение активности работы студентов на семинарских занятиях осуществляется за счет введения новой формы самостоятельной работы, сущность которой состоит в том, что на каждую задачу студент может получать свое индивидуальное задание (вариант), при этом условие задачи для всех студентов одинаковое, а исходные данные различны. Перед началом выполнения задачи преподаватель дает лишь общие методические указания. Изучаемый материал усваивается более глубоко, у студентов меняется отношение к лекциям, так как без понимания теории предмета, без хорошего конспекта трудно рассчитывать на успех в решении задачи. Это улучшает посещаемость как практических, так и лекционных занятий.

Самостоятельная работа студента при изучении дисциплины состоит в:

- углубленном изучении вопросов теоретической части дисциплины;
- подготовке к обсуждениям на практических занятиях;
- выполнении домашних заданий;
- подготовке к дискуссии;
- выполнении мультимедийных презентаций
- выполнения мини-исследования;
- подготовке к зачету с оценкой по дисциплине.

Критерии оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента зависят от формы самостоятельной работы и отражаются в ФОС дисциплины.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и электронной информационно-образовательной среде университета. Доступ осуществляется из читальных залов библиотеки, оснащенных оборудованными рабочими местами, из компьютерных классов, компьютеров лаборатории кафедры психологии и дефектологии

5.3 Особенности преподавания дисциплины

Преподавание дисциплины ведется с применением элементов таких видов образовательных технологий как:

– лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

– практическое занятие – учебное занятие, составляющее практикоориентированное обучение, в том числе в интерактивной форме:

– работа в команде (система малых групп) - совместная деятельность студентов в группе (в т.ч. под руководством лидера), направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности;

– метод исследования - способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом;

– междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.

– опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изучения в ходе занятий.

Проведение всех видов занятий (лекционные, практические, лабораторные и т.д.) при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

При обучении по дисциплине используются компьютерные аудитории, мультимедийные средства, наглядные пособия и т.п., а также комплекты лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Лекционные занятия: - комплект электронных презентаций/слайдов; - специализированная аудитория, оснащенная интерактивной доской, проектором, ноутбуком, доской настенной комбинированной; - ноутбук, мультимедийный проектор.

Практические занятия: аудитория для проведения практических занятий на необходимое количество студентов, ноутбук, мультимедийный проектор.

Прочее:

- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, принтером, сканером, ксероксом;

- рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде (библиотека, компьютерные классы).

Дистанционная поддержка дисциплины.

Для передачи раздаточного материала к практическим занятиям, самостоятельной работы студентов, домашних заданий, обмена информацией с преподавателем используется электронная почта.

Стандартное лицензионное программное обеспечение Microsoft Windows 7 Professional, 8 Pro, 8.1 Pro, 10 Pro

Microsoft Office Professional Plus 2007, 2010, 2013, 2016. Состав продукта: 36 Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Outlook, Microsoft Publisher, Microsoft Access, Microsoft OneNote, Microsoft InfoPath.

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы в том числе: Skype, Zoom, BigBlueButton, Moodle, WhatsApp.

5.5. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**бакалавриат****Профиль Логопедия****АННОТАЦИЯ**рабочей программы дисциплины «Методика логопедической работы с детьми с нарушениями в развитии» *обязательной части учебного плана**форма обучения - очная*

Составитель аннотации – Е. Г. Федосеева, канд. пед. наук, доцент кафедры психологии и дефектологии

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	3/108
Цель изучения дисциплины	формирование у обучающихся профессиональной компетентности в методических вопросах логопедической работы с позиции индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями
Содержание дисциплины	Тема 1. Логопедическое сопровождение детей с нарушениями развития (с особыми образовательными потребностями) Тема 2. Методика логопедической работы с детьми, имеющими нарушения слуха и зрения Тема 3. Методика логопедической работы с детьми, имеющими психическое недоразвитие Тема 4. Методика логопедической работы с детьми, имеющими задержку психического развития Тема 5. Методика логопедической работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата Тема 6. Методика логопедической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра Тема 7. Методика логопедической работы с детьми, имеющими комплексные нарушения развития
Формируемые компетенции (коды)	ОПК-6
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	ОПК-6.1 Демонстрирует знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого- педагогических основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения ОПК-6.2 Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей ОПК-6.3 Учитывает особенности развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; использует психолого- педагогический технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации

	обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Возрастная психология Педагогическая психология Специальная психология Специальная педагогика	
Образовательные технологии	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа студентов	
Формы текущего контроля успеваемости	Вопросы для обсуждения, домашние задания, дискуссия, мультимедийные презентации, эссе мини-исследование	
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	

Зав.кафедрой _Макарова И. Н., канд псих.н.,доцент

И.Н. Макарова