

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Гайдамашко Игорь Вячеславович  
 Должность: И.о. ректора  
 Дата подписания: 21.10.2022 11:07:05  
 Уникальный программный ключ:  
 c7b77973654876a9af4d3b280790bfd371557fdb

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
 образования  
 «Сочинский государственный университет»



2019 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Практикум по логопедическому консультированию

<b>Шифр и направление подготовки</b>	44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
<b>Квалификация (степень) выпускника</b>	Бакалавр
<b>Профиль подготовки</b>	Логопедия
<b>Форма обучения</b>	Очная
<b>Выпускающая кафедра</b>	Психологии и дефектологии
<b>Кафедра-разработчик рабочей программы</b>	Психологии и дефектологии

Семестр	Трудоем- кость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	КРЗ	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
<b>ОФО</b>								
5	108 / 3	-	48	-	60	-	-	Зачет
<b>Итого:</b>	108 / 3	-	48	-	60	-	-	Зачет

Сочи 2019 г.

Рабочая программа по дисциплине «Практикум по логопедическому консультированию»

составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», приказ №123 от 22.02.2018

Рабочую программу составили:

Воронин С.В., к.п.н., доцент кафедры Психологии и дефектологии



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

на заседании кафедры Психологии и дефектологии

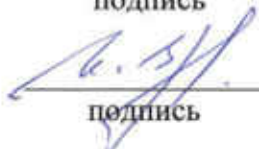
Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.

Заведующий кафедрой

  
подпись

Макарова И.Н.

Руководитель ОПОП

  
подпись

Кравченко Л.В.

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методического совета направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.

Председатель УМСН

  
подпись

Иванов И.А.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям

Отдел качества образования и методического обеспечения

  
подпись

Васильченко  
ФИО В.В.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2020/-2021 учебный год, протокол №12 заседания кафедры от «22» июня 2020 г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Заведующий кафедрой



Л.В.Кравченко

Рабочая программа переутверждена на 2021/-2022 учебный год, протокол № 1 заседания кафедры от «30» августа 2021 г.

Программа актуализирована без изменений

Заведующий кафедрой



Л.В.Кравченко

Рабочая программа переутверждена на 2022/-2023 учебный год, протокол №1 заседания кафедры от «29» августа 2022 г.

На основании распоряжения ректора № 243-р, от 06.07.22 г. в рабочую программу дисциплины внесены изменения – Профессиональные компетенции установленные вузом (ПКУВ) на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников считать Профессиональными компетенциями определенными организацией самостоятельно на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (ПК).

ПКУВ-1 считать ПК-1; ПКУВ-2 считать ПК-2; ПКУВ-3 считать ПК-3.

Заведующий кафедрой



Т.Д.Дубовицкая

Рабочая программа переутверждена на 202\_\_/-202\_\_ учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

---

---

---

---

Рабочая программа переутверждена на 202\_\_/-202\_\_ учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

---

---

---

---

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
  - 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО 3++
  - 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
  - 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
    - 4.1 Тематический план дисциплины
    - 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
    - 4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине
  - 5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ
    - 5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины
    - 5.2 Организация самостоятельной работы студента (СРС) по дисциплине
    - 5.3 Особенности преподавания дисциплины
    - 5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины
    - 5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
- Приложение. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** освоения дисциплины «Практикум по логопедическому консультированию» - формирование у обучающихся готовности к осуществлению логопедического консультирования в различных институциональных условиях; овладение обучающимися методологией и технологией консультирования лиц с ТНР, родителей (законных представителей) детей с ТНР, педагогов по вопросам логопедического сопровождения

**Задачи** дисциплины:

- изучение основ психологического консультирования как методологической базы логопедического консультирования;
- освоение истории, методологии, современных научно-практических подходов к организации и содержанию логопедического консультирования;
- изучение задач, видов, принципов, методов, этических норм логопедического консультирования;
- освоение особенностей организации и содержания логопедического консультирования в условиях образовательного учреждения, учреждения здравоохранения.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ 43.03.03

Дисциплина «Практикум по логопедическому консультированию» относится к дисциплинам, формируемым участниками образовательных отношений. Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знание основ общей психологии, умение сопоставлять и анализировать данные, владение практическими способами поиска научной и профессиональной информации.

Освоение дисциплины «Практикум по логопедическому консультированию» находится на начальном этапе формирования компетенции ПКУВ-2.

Таблица 1

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>			
	ПКУВ-2 Способен к психолого-педагогическому сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов для детей с нарушениями речи	Нет, так как дисциплина находится на начальном этапе освоения компетенции	Преддипломная практика

### 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>			
	ПКУВ-2 Способен к психолого-педагогическому сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов для детей с нарушениями речи	ПКУВ - 2.1 Демонстрирует знание закономерностей и условий, норм и ограничений проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи; технологий проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи	<p><i>Знать:</i> особенности развития детей с нарушениями речи (3-ПКУВ-2.1)</p> <p><i>Уметь:</i> использовать технологии проектирования образовательного процесса (У-ПКУВ-2.1)</p> <p><i>Владеть:</i> навыками определения особенностей развития детей и соотнесения полученных данных с образовательными технологиями (Н-ПКУВ-2.1)</p>
		ПКУВ - 2.2 Проектирует и реализует индивидуальные образовательные маршруты детей с нарушениями речи; анализирует эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи, при необходимости корректировать их содержание; консультирует педагогов, родителей (законных представителей) и	

		<p>обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи ПКУВ – 2.3</p> <p>Применяет технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации детьми с нарушениями речи индивидуальных образовательных маршрутов; методы анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи; навыки консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи</p>	<p>и оценивать его эффективность (У-ПКУВ-2.2)</p> <p><i>Владеть:</i> навыками построения индивидуального образовательного маршрута (Н-ПКУВ-2.2)</p> <p><i>Знать:</i> особенности технологий индивидуализации образования и педагогического сопровождения и основные методы консультирования (З-ПКУВ-2.3)</p> <p><i>уметь:</i> использовать в практической работе методы анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи (У-ПКУВ-2.3)</p> <p><i>владеть:</i> алгоритмом использования технологии консультирования родителей по вопросам логопедического сопровождения детей с нарушениями речи в рамках построения индивидуального образовательного маршрута (Н-ПКУВ-2.3)</p>
--	--	--	---

#### 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ раздела, темы	Наименование темы дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Контроль
<b>I</b>	<b>Раздел 1. Консультирование как вид профессиональной деятельности</b>						
1	Тема 1. Определение консультирования как вида профессиональной деятельности	10	-	4	-	6	-
2	Тема 2. Морально-этические аспекты консультирования.	10	-	4	-	6	-
3	Тема 3. Методы и техники консультативной работы	10	-	4	-	6	-
<b>II</b>	<b>Раздел 2. Логопедическое консультирование как вид профессиональной деятельности.</b>						
4	Тема 4. Понятие и основные направления логопедического консультирования	10	-	4	-	6	-
5	Тема 5. Формы логопедического консультирования.	10	-	4	-	6	-
6	Тема 6. Основные вопросы и проблемы логопедического консультирования	10	-	4	-	6	-

<b>Раздел 3. Субъекты логопедического консультирования.</b>							
7	<b>Тема 7.</b> Сущность консультативной работы с родителями детей с особенностями развития.	10	-	4	-	6	-
8	<b>Тема 8</b> Особенности консультирования детей и подростков	10	-	4	-	6	-
9	<b>Тема 9.</b> Учителя как субъекты консультирования	10	-	4	-	6	-
10	<b>Тема 10.</b> Личность и группы умений субъекта логопедического консультирования	10	-	4	-	6	-
<b>Раздел 4. Направленность логопедического консультирования</b>							
11	<b>Тема 11.</b> Консультирование по вопросам адаптации детей и взрослых с речевыми нарушениями.	4	-	4	-	-	-
12	<b>Тема 12.</b> Консультативная и просветительская работа с участниками образовательного процесса	4	-	4	-	-	-
<b>Итого</b>		108	-	48	-	60	-

4.1.1 Лекционные занятия – не предусмотрены учебным планом

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Объем, часов	Тема лекции/ Краткое содержание занятия	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
<b>Раздел 5. Консультирование как вид профессиональной деятельности</b>					
	<b>Тема 1.</b> Определение консультирования как вида профессиональной деятельности	4	Проблема самостоятельности решения, принимаемого клиентом. Отличие психологического консультирования от индивидуальной и групповой психотерапии. Цели и задачи консультирования. Формулировка запроса клиенту; понятие психологических защит и сопротивления клиента в процессе консультирования.	З-ПКУВ-2.1 З-ПКУВ-2.2 З-ПКУВ-2.3  У-ПКУВ-2.1 У-ПКУВ-2.2 У-ПКУВ-2.3  Н-ПКУВ-2.1 Н-ПКУВ-2.2 Н-ПКУВ-2.3	1-5
	<b>Тема 2.</b> Морально-этические аспекты консультирования.	4	Ответственность консультанта перед клиентом за результаты психологического консультирования. Понятие конфиденциальности психологической консультации. Безоценочное поведение консультанта, «помогающее общение», «безусловное принятие» клиента со стороны консультанта. Причины и формы проявления профессиональных деформаций в консультировании.	У-ПКУВ-2.1 У-ПКУВ-2.2 У-ПКУВ-2.3  Н-ПКУВ-2.1 Н-ПКУВ-2.2 Н-ПКУВ-2.3	1-5
	<b>Тема 3.</b> Методы и техники консультативной	4	Способы воздействия в процессе общения: заражение, внушение, убеждение, подражание. Техники гештальттерапии в консультировании (работа с чувствами и ощущениями «здесь и теперь», осознание потребностей);	У-ПКУВ-2.1 У-ПКУВ-2.2 У-ПКУВ-2.3  Н-ПКУВ-2.1	1-5

	работы		техники НЛП (актуализация положительного опыта, десенсибилизация к травмирующему событию, моделирование позитивного будущего).	Н-ПКУВ-2.2 Н-ПКУВ-2.3	
<b>Раздел 2. Логопедическое консультирование как вид профессиональной деятельности.</b>					
	<b>Тема 4.</b> Понятие и основные направления логопедического консультирования	4	Специфика логопедического консультирования. Особенности цели и результата консультирования. Сравнительный анализ основных направлений в логопедическом консультировании.	У-ПКУВ-2.1 У-ПКУВ-2.2 У-ПКУВ-2.3  Н-ПКУВ-2.1 Н-ПКУВ-2.2 Н-ПКУВ-2.3	1-5
	<b>Тема 5.</b> Формы логопедического консультирования.	4	Основные формы организации логопедической работы. Занятие как форма организации логопедической работы. Содержание логопедического занятия. Структура логопедического занятия. Характеристика его основных этапов. Типы оргмоментов, их основная содержательная характеристика. Подведение итогов занятия. Индивидуальная и групповая формы консультирования	У-ПКУВ-2.1 У-ПКУВ-2.2 У-ПКУВ-2.3  Н-ПКУВ-2.1 Н-ПКУВ-2.2 Н-ПКУВ-2.3	1-5
	<b>Тема 6.</b> Основные вопросы и проблемы логопедического консультирования	4	Работа с детьми с разными категориями нарушений: сенсорные нарушения; ДЦП; мелкой моторики; нарушения интеллекта. Мотивация субъектов логопедического консультирования	У-ПКУВ-2.1 У-ПКУВ-2.2 У-ПКУВ-2.3  Н-ПКУВ-2.1 Н-ПКУВ-2.2 Н-ПКУВ-2.3	1-5
<b>Раздел 3. Субъекты логопедического консультирования.</b>					
	<b>Тема 7.</b> Сущность консультативной работы с родителями и детей с	4	Общая характеристика нарушений речи у детей с умственной отсталостью. Логопедическая работа по коррекции нарушений речи у детей с умственной отсталостью:	У-ПКУВ-2.1 У-ПКУВ-2.2 У-ПКУВ-2.3  Н-ПКУВ-2.1 Н-ПКУВ-2.2	1-5

	особенностями развития.		специфика, формы, методы и технологии	Н-ПКУВ-2.3	
	<b>Тема 8.</b> Особенности консультирования детей и подростков	4	Основные принципы логопедического консультирования детей и подростков. Установления контактов с подростками.	У-ПКУВ-2.1 У-ПКУВ-2.2 У-ПКУВ-2.3  Н-ПКУВ-2.1 Н-ПКУВ-2.2 Н-ПКУВ-2.3	1-5
	<b>Тема 9.</b> Учителя как субъекты консультирования	4	Основные сложности консультирования учителей. Специфика обсуждаемых вопросов. Цель и задачи консультирования.	У-ПКУВ-2.1 У-ПКУВ-2.2 У-ПКУВ-2.3  Н-ПКУВ-2.1 Н-ПКУВ-2.2 Н-ПКУВ-2.3	1-5
	<b>Тема 10.</b> Личность и группы умений субъекта логопедического консультирования Структура и особенности их подготовки и проведения.	4	Модель «значимого другого» А.В. Петровского. Группы умений, необходимых в логопедическом консультировании. План логопедического консультирования.	У-ПКУВ-2.1 У-ПКУВ-2.2 У-ПКУВ-2.3  Н-ПКУВ-2.1 Н-ПКУВ-2.2 Н-ПКУВ-2.3	1-5
<b>Раздел 4. Направленность логопедического консультирования</b>					
	<b>Тема 11.</b> Консультирование по вопросам	4	Понятие психологической адаптации. Личность и коллектив. Конформизм. Причины жестокости и буллинга. Основные способы и средства содействия адаптации в коллективе.	У-ПКУВ-2.1 У-ПКУВ-2.2 У-ПКУВ-2.3  Н-ПКУВ-2.1	1-5

	адаптации детей и взрослых с речевыми нарушениями.			Н-ПКУВ-2.2 Н-ПКУВ-2.3	
	<b>Тема 12.</b> Консультативная и просветительская работа с участниками образовательного процесса	4	Понятие сплоченности и коллектива. Уникальность личности. Индивид. Личность. Индивидуальность. Социально-психологический тренинг общения., воздействие и взаимодействия, управление общением, завершение общения.	У-ПКУВ-2.1 У-ПКУВ-2.2 У-ПКУВ-2.3 Н-ПКУВ-2.1 Н-ПКУВ-2.2 Н-ПКУВ-2.3	1-5
	<b>Итого:</b>	<b>48</b>			

**4.1.3 Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом**  
**4.1.4 Самостоятельная работа студента**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Объем, часов	Вид СРС	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
	<b>Раздел 1. Консультирование как вид профессиональной деятельности</b>				
	<b>Тема 1.</b> Определение консультирования как вид профессиональной деятельности	6	Устный опрос	3-ПКУВ-2.1 3-ПКУВ-2.2 3-ПКУВ-2.3 У-ПКУВ-2.1 У-ПКУВ-2.2 У-ПКУВ-2.3 Н-ПКУВ-2.1 Н-ПКУВ-2.2 Н-ПКУВ-2.3	1-5
	<b>Тема 2.</b> Морально-этические аспекты консультирования.	6	Устный опрос	3-ПКУВ-2.1 3-ПКУВ-2.2 3-ПКУВ-2.3 У-ПКУВ-2.1 У-ПКУВ-2.2 У-ПКУВ-2.3	1-5

				Н-ПКУВ-2.1 Н-ПКУВ-2.2 Н-ПКУВ-2.3	
	<b>Тема 3. Методы и техники консультативной работы</b>	6	Устный опрос	З-ПКУВ-2.1 З-ПКУВ-2.2 З-ПКУВ-2.3 У-ПКУВ-2.1 У-ПКУВ-2.2 У-ПКУВ-2.3 Н-ПКУВ-2.1 Н-ПКУВ-2.2 Н-ПКУВ-2.3	1-5
<b>Раздел 2. Логопедическое консультирование как вид профессиональной деятельности.</b>					
	<b>Тема 4. Понятие и основные направления логопедического консультирования</b>	6	Устный опрос	З-ПКУВ-2.1 З-ПКУВ-2.2 З-ПКУВ-2.3 У-ПКУВ-2.1 У-ПКУВ-2.2 У-ПКУВ-2.3 Н-ПКУВ-2.1 Н-ПКУВ-2.2 Н-ПКУВ-2.3	1-5
	<b>Тема 5. Формы логопедического консультирования.</b>	6	Устный опрос	З-ПКУВ-2.1 З-ПКУВ-2.2 З-ПКУВ-2.3 У-ПКУВ-2.1 У-ПКУВ-2.2 У-ПКУВ-2.3 Н-ПКУВ-2.1 Н-ПКУВ-2.2 Н-ПКУВ-2.3	1-5
	<b>Тема 6. Основные вопросы и проблемы логопедического консультирования</b>	6		З-ПКУВ-2.1 З-ПКУВ-2.2 З-ПКУВ-2.3 У-ПКУВ-2.1 У-ПКУВ-2.2 У-ПКУВ-2.3 Н-ПКУВ-2.1 Н-ПКУВ-2.2 Н-ПКУВ-2.3	1-5
<b>Раздел 3. Субъекты логопедического консультирования.</b>					
	<b>Тема 7. Сущность консультативной работы родителями детей с особенностями</b>	6	Устный опрос	З-ПКУВ-2.1 З-ПКУВ-2.2 З-ПКУВ-2.3 У-ПКУВ-2.1 У-ПКУВ-2.2 У-ПКУВ-2.3 Н-ПКУВ-2.1	1-5

развития.			Н-ПКУВ-2.2 Н-ПКУВ-2.3	
<b>Тема 8.</b> Особенности консультирования детей и подростков	6	Устный опрос	З-ПКУВ-2.1 З-ПКУВ-2.2 З-ПКУВ-2.3 У-ПКУВ-2.1 У-ПКУВ-2.2 У-ПКУВ-2.3 Н-ПКУВ-2.1 Н-ПКУВ-2.2 Н-ПКУВ-2.3	1-5
<b>Тема 9.</b> Учителя как субъекты консультирования	6	Устный опрос	З-ПКУВ-2.1 З-ПКУВ-2.2 З-ПКУВ-2.3 У-ПКУВ-2.1 У-ПКУВ-2.2 У-ПКУВ-2.3 Н-ПКУВ-2.1 Н-ПКУВ-2.2 Н-ПКУВ-2.3	1-5
<b>Тема 10.</b> Личность и группы умений субъекта логопедического консультирования	6	Устный опрос	З-ПКУВ-2.1 З-ПКУВ-2.2 З-ПКУВ-2.3 У-ПКУВ-2.1 У-ПКУВ-2.2 У-ПКУВ-2.3 Н-ПКУВ-2.1 Н-ПКУВ-2.2 Н-ПКУВ-2.3	1-5
<b>Итого:</b>	<b>60</b>			

#### 4.1.5 Интерактивные формы занятий не предусмотрены учебным планом.

#### 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 4.2.1 Литература

1. Левченко, И. Ю. Психологическая помощь в специальном образовании : учебник / И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А. Ковалева. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 314 с. – ISBN 978-5-16-103324-1. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1092165> (дата обращения: 19.03.2020). - Текст : электронный.
2. Московкина, А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: Учебное пособие / Московкина А.Г. - Москва :МПГУ, 2014. - 252 с.: ISBN 978-5-

4263-0153-5. -URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/754665> (дата обращения: 19.03.2020). – Текст: электронный.

3. Основы консультативной психологии : учебное пособие / составители О. В. Болотова. – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. – 213 с. – ISBN 2227-8397. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/62857.html> (дата обращения: 19.03.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст: электронный.

4. Старшенбаум, Г. В. Как стать семейным психологом : интерактивный учебник. Тесты, упражнения, ролевые игры / Г. В. Старшенбаум. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 317 с. — 2227–8397. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/31705.html> (дата обращения: 04.05.2020). – Режим доступа : для авториз.пользователей. – Текст : электронный.

5. Ткаченко, И. В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) : учебное пособие / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова.— Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 182 с. — 978-5-9908055-6-9. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58898.html> (дата обращения: 04.05.2020). – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

#### **4.2.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. ScienceDirect [Электронный ресурс] : полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://www.sciencedirect.com/>, по подписке. – Загл. с экрана.

2. SpringerNature [Электронный ресурс] : полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://link.springer.com/>, по подписке. – Загл. с экрана

3. КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система /Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ, по паролю. – Загл. с экрана

4. Электронная библиотека Сочинского государственного университета [Электронный ресурс]: база данных. – Электрон. дан. – Сочи, [2017- ]. – Режим доступа: <http://lib.sutr.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

#### **4.2.3. Нормативные документы**

Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации /Приказ Министерства образования РФ от 22.10.1999 № 636/

#### **4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники**

1. IPRbooks : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «[www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)». – Саратов, [2010-]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

2. .com : электронно-библиотечная система / ЭБС Znaniium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». –Москва, [2011-]. – URL: <http://znaniium.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Москва, [2004-]. – Режим

- доступа: <https://rusneb.ru> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4. Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, [1997-]. – URL <https://polpred.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
  5. КонсультантПлюс : справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
  6. КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Итеос». – Электрон. дан. – Москва, [2014-]. – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Текст : электронный.
  7. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). – Москва, [2000-]. – URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
  8. *Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ*

*Зав.библиотекой*



*Е.С. Мысина*

#### **4.3. Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется в форме устного опроса. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, предназначенном для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- вопросы для устного опроса;
- вопросы к зачету;

#### **Вопросы к зачету по дисциплине «Практикум по логопедическому консультированию»**

1. Консультирование как вид профессиональной деятельности.
2. Принципы консультирования.
3. Этические нормы консультирования
4. Основные принципы логопедического консультирования детей и подростков
5. Сущность консультативной работы с родителями детей с особенностями развития.
6. Основные вопросы и проблемы логопедического консультирования
7. Формы логопедического консультирования
8. Понятие и основные направления логопедического консультирования

9. Общая характеристика нарушений речи у детей с умственной отсталостью
10. Проблема психологической адаптации ребенка с особенностями развития
11. Субъекты логопедического консультирования
12. Особенности консультативной работы с учителями
13. Проблемы логопедического консультирования
14. Личность консультанта и основные профессиональные умения.

## **5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

Комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих обучающемуся оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины составляют:

1. Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.
3. Методические рекомендации студентам по подготовке докладов, фиксированных выступлений.
4. Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету.

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на практических занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, усваивают и повторяют основные понятия. Характер и количество задач, решаемых на практических занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки решения ими учебных заданий и практических задач, предусмотренных для самостоятельной отработки с дальнейшим групповым обсуждением. Количество задач, предлагаемых для самостоятельной работы студентам, определяются их сложностью и с учетом соотношения часов контактной и самостоятельной работы.

**Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.** Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых психологических понятий. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

**Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.**

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

**Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету.** При подготовке к зачету необходимо руководствоваться рабочей программой по дисциплине «Практикум по логопедическому консультированию».

Студент должен иметь в виду, что многие вопросы и темы, имеющих в программе и включенные в требования, выносятся на самостоятельное изучение.

На зачете студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. Студент также должен показать знания учебных пособий разных лет, умение их аннотировать, знакомство с материалами новейших исследований. При подготовке к ответу на зачете студенту разрешено пользоваться

программой по курсу. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, педагог имеет право задать ему ряд вопросов, стимулирующих студентов к полному высказыванию по данной теме. В случае если студент затрудняется с изложением материала, то преподаватель имеет право предложить ответить на другой вопрос. Монологические высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

### **5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине**

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

определение цели, программы, плана задания или работы;

со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления;

контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются (указать при наличии ниже перечисленных пунктов):

наличие помещений для СРС;

обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;

наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.;

обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы (сборники тестовых заданий).

### **5.3 Особенности преподавания дисциплины**

В преподавании дисциплины «Практикум по логопедическому консультированию» используются различные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы; применяются в учебном процессе инновационные методы образования, направленные на повышение качества подготовки путем развития у магистрантов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного и проектного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы, предусматривающие актуализацию их творческого потенциала и самостоятельности, участие в научных исследованиях, конкурсах, выставках, олимпиадах, конференциях и другие направления развития творческих способностей), модульно-рейтинговой системы обучения и контроля знаний.

Проведение всех видов занятий (лекционные, практические, лабораторные и т.д.) при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### **5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

При обучении по дисциплине «Практикум по логопедическому консультированию» применяются:

1. Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

2. Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук); пакеты ПО общего назначения (текстовые

редакторы, графические редакторы), специализированное ПО, компьютерная диагностическая программа.

3. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места магистрантов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

4. Дистанционная поддержка дисциплины: для передачи домашних заданий, обмена информацией с преподавателем используется электронная почта кафедры Психологии и дефектологии: [kafpp32@yandex.ru](mailto:kafpp32@yandex.ru), а также личная почта преподавателя [voronin.sochi@mail.ru](mailto:voronin.sochi@mail.ru)

При реализации дисциплины использовать следующее лицензионное программное обеспечение: стандартное лицензионное программное обеспечение:

#### **Стандартное лицензионное программное обеспечение**

##### **Microsoft Windows 7 Professional, 8 Pro, 8.1 Pro, 10 Pro**

Лицензионный договор №0318100046815000032-0003440-01 (08/16д) от 13.01.2016.

*Срок действия – бессрочная лицензия.*

Лицензионный договор №0318100046815000030-0003440-01 (06/16гпд) от 13.01.2016.

*Срок действия – бессрочная лицензия.*

Лицензионный договор №ВК01492/2892 (163/16д) от 05.04.2016.

*Срок действия – 31.12.2019.*

##### **Microsoft Office Professional Plus 2007, 2010, 2013, 2016.**

Состав продукта:

Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Outlook, Microsoft Publisher, Microsoft Access, Microsoft OneNote, Microsoft InfoPath.

Лицензионный договор №0318100046815000028-003440-01 (04/16-гпд) от 12.01.2016.

*Срок действия – бессрочная лицензия.*

Лицензионный договор №0318100046815000029-003440-01 (05/16-гпд) от 13.01.2016.

*Срок действия – бессрочная лицензия.*

*Архиватор 7-zip. Бесплатное программное обеспечение. Срок действия – бессрочная лицензия.*

*Справочно-правовая система Консультант Плюс. Договор № 392-4572 (№ 73/19д) от 15.02.2019 г. Срок действия – по 31.12.2019.*

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы в том числе: Skype, Zoom, BigBlueButton, Moodle, WhatsApp.

#### **5.5. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине «Практикум по логопедическому консультированию» определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе.

которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype) , что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).


Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», бакалавриат  
профиль «Логопедия»**

**АННОТАЦИЯ**

рабочей программы дисциплины  
**«Практикум по логопедическому консультированию».**

*Дисциплина, формируемая участниками образовательных отношений  
очная форма обучения*

Составитель аннотации – С.В. Воронин, к.п.н., доцент кафедры психологии и  
дефектологии 

<b>Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)</b>	3 /108
<b>Цель изучения дисциплины</b>	Формирование у обучающихся готовности к осуществлению логопедического консультирования в различных институциональных условиях; овладение обучающимися методологией и технологией консультирования лиц с ТНР, родителей (законных представителей) детей с ТНР, педагогов по вопросам логопедического сопровождения
<b>Содержание дисциплины</b>	<p><b>Тема 1.</b> Определение консультирования как вида профессиональной деятельности</p> <p><b>Тема 2.</b> Морально-этические аспекты консультирования.</p> <p><b>Тема 3.</b> Методы и техники консультативной работы</p> <p><b>Тема 4.</b> Понятие и основные направления логопедического консультирования</p> <p><b>Тема 5.</b> Формы логопедического консультирования.</p> <p><b>Тема 6.</b> Основные вопросы и проблемы логопедического консультирования</p> <p><b>Тема 7.</b> Сущность консультативной работы с родителями детей с особенностями развития.</p> <p><b>Тема 8.</b> Особенности консультирования детей и подростков</p> <p><b>Тема 9.</b> Учителя как субъекты консультирования</p> <p><b>Тема 10.</b> Личность и группы умений субъекта логопедического консультирования</p> <p><b>Тема 11.</b> Консультирование по вопросам адаптации детей и взрослых с речевыми нарушениями.</p> <p><b>Тема 12.</b> Консультативная и просветительская работа с участниками образовательного процесса</p>
<b>Формируемые компетенции (коды)</b>	ПКУВ-2
<b>Коды и наименование индикатора достижения компетенции</b>	ПКУВ - 2.1 Демонстрирует знание закономерностей и условий, норм и ограничений проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи; технологий проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи ПКУВ - 2.2 Проектирует и

	<p>реализует индивидуальные образовательные маршруты детей с нарушениями речи; анализирует эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи, при необходимости корректировать их содержание; консультирует педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи ПКУВ – 2.3 Применяет технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации детьми с нарушениями речи индивидуальных образовательных маршрутов; методы анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи; навыки консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи</p>
<p><b>Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</b></p>	<p>Нет, так как дисциплина находится на начальном этапе освоения компетенции</p>
<p><b>Образовательные технологии</b></p>	<p>Практические занятия, СРС</p>
<p><b>Формы текущего контроля успеваемости</b></p>	<p>Устный опрос</p>
<p><b>Форма промежуточной аттестации</b></p>	<p>Зачет</p>

Зав.кафедрой психологии и дефектологии

