

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Гайдамашко Игорь Вячеславович  
 Должность: И.о. ректора  
 Дата подписания: 21.10.2022 11:07:06  
 Уникальный программный ключ:  
 c7b77973654876a9af4d3b280790bfd371557fdb

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
 «Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО  
 Декан факультета СПО  
 Иванов И.А.



2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ**

**Шифр и направление подготовки** 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
**Квалификация (степень) выпускника** Бакалавр  
**Профиль подготовки бакалавра** «Логопедия»  
**Форма обучения** очная  
**Выпускающая кафедра** Психологии и дефектологии  
**Кафедра-разработчик рабочей программы** Психологии и дефектологии

Семестр	Трудоем- кость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП (час.)	КРЗ	Форма промежуточного контроля (экс./зачет)
<b>ОФО</b>								
3	108/3	36	18	-	54	-	-	Зачет с оценкой
<b>Итого:</b>	108/3	36	18	-	54	-	-	Зачет с оценкой

Сочи 2019 г.

Рабочая программа по дисциплине «Психология личности»

составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», приказ №123 от 22.02.2018

Рабочую программу составили:

Кравченко Л.В., к.псих.н., доцент кафедры Психологии и дефектологии



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

на заседании кафедры Психологии и дефектологии

Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.

Заведующий кафедрой



Макарова И.Н.

подпись

Руководитель ОПОП



Кравченко Л.В.

подпись

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методического совета направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.

Председатель УМСН



Иванов И.А.

подпись

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям

Отдел качества образования и методического обеспечения



подпись



ФИО

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2020/-2021 учебный год, протокол №12 заседания кафедры от «22» июня 2020 г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Заведующий кафедрой



Л.В.Кравченко

Рабочая программа переутверждена на 2021/-2022 учебный год, протокол № 1 заседания кафедры от «30» августа 2021 г.

Программа актуализирована без изменений

Заведующий кафедрой



Л.В.Кравченко

Рабочая программа переутверждена на 2022/-2023 учебный год, протокол №1 заседания кафедры от «29» августа 2022 г.

На основании распоряжения ректора № 243-р, от 06.07.22 г. в рабочую программу дисциплины внесены изменения – Профессиональные компетенции установленные вузом (ПКУВ) на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников считать Профессиональными компетенциями определенными организацией самостоятельно на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (ПК).

ПКУВ-1 считать ПК-1; ПКУВ-2 считать ПК-2; ПКУВ-3 считать ПК-3.

Заведующий кафедрой



Т.Д.Дубовицкая

Рабочая программа переутверждена на 202\_\_/-202\_\_ учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

---

---

---

---

Рабочая программа переутверждена на 202\_\_/-202\_\_ учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

---

---

---

---

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО 3++

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

5.2 Организация самостоятельной работы студента (СРС) по дисциплине

5.3 Особенности преподавания дисциплины

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Приложение. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** освоения дисциплины «Психология личности» является формирование методологической и научной основы представлений о единстве основных направлений, социально-психологических программ и концепций социальной природы личности, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение социализации личности и возможность личного взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм.

### **Задачи** дисциплины

формирование у студентов систематизированных научных представлений о проблеме «личность и общество» посредством анализа различных аспектов изучения личности и социально-психологического взаимодействия;

усвоение студентами краткого историко-гносеологического обзора модификаций социально-психологических трактовок проблемы «личность и общество» посредством анализа различных аспектов социализации.

ознакомление студентов с проблемой социального влияния на личность культуры и различных социальных институтов.

усвоение системы знаний, умений и готовностей, связанных с вопросами социально-личностных феноменов и механизмов регуляции поведения личности

расширение представлений студентов о проблематике Я-концепции и идентичности, а также готовности решать исследовательские задачи, связанные с данной проблематикой;

изучение теоретико-практических вопросов изучения социально-психологических качеств личности.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина Психология личности относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», дисциплина относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Таблица 1

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>			
	ПКУВ-3 Способен к осуществлению психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии	Основы генетики	Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования Методика профилактики и разрешения конфликтов Воспитание и обучение детей с нарушениями интеллекта и ЗПР Психология болезни и инвалидности

### 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>			
	ПКУВ-3 Способен к осуществлению психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии	ПКУВ-3.1 Демонстрирует знание теорий, закономерностей, принципов построения и функционирования систем образования детей с нарушениями в развитии; клинико-психолого-педагогических особенностей детей с нарушениями в развитии; технологий проектирования и специфики реализации программ психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии	Знать: теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования детей с нарушениями в развитии; клинико-психолого-педагогические особенности детей с нарушениями в развитии; технологии проектирования и специфики реализации программ психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии (З: ПКУВ-3.1). Уметь: использовать знания психолого-педагогического сопровождения в педагогической практике (У: ПКУВ-3.1). Владеть: навыками психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии (Н: ПКУВ-3.1).

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
		<p>ПКУВ-3.2            Проектирует и реализует программы психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии; анализирует эффективность системы психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии, при необходимости корректировать ее содержание</p>	<p>Знать: основы проектирования программ психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии (З: ПКУВ-3.2).            Уметь: проектировать, реализовывать, анализировать эффективность программ психолого-педагогического сопровождения (У: ПКУВ-3.2).            Владеть: навыками реализации и оценки эффективности программ психолого-педагогического сопровождения (Н: ПКУВ-3.2).</p>
		<p>ПКУВ-3.3            Применяет технологии проектирования и реализации психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии с учетом специфики их развития; методы анализа эффективности системы психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии</p>	<p>Знать: технологии и методы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождения, особенности детей с нарушениями в развитии (З: ПКУВ-3.3).            Уметь: применять технологии проектирования и реализации программ сопровождения детей с нарушениями в развитии (У: ПКУВ-3.3).            Владеть: навыками использования технологий и методов реализации программ психолого-педагогического сопровождения (Н: ПКУВ-3.3).</p>

## 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	ОФО					
		Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Контроль
1	Тема 1. Личность: понятие, структура. Теории личности.	22	8	6	-	8	
2	Тема 2. Эмоционально-волевая сфера личности.	16	6	2	-	8	
3	Тема 3. Мотивационно-потребностная сфера личности.	16	6	2	-	8	
4	Тема 4. Темперамент	14	4	2	-	8	
5	Тема 5. Характер.	14	4	2	-	8	
6	Тема 6. Способности и задатки.	14	4	2	-	8	
7	Тема 7. Направленность личности.	12	4	2	-	6	
ИТОГО:		108	36	18	-	54	

#### 4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Объем, часов	Краткое содержание	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
1	Тема 1. Личность: понятие, структура. Теории личности.	8	Личность как психологический феномен. Психологическая структура личности. Психологические теории личности. Психоаналитическая теория З. Фрейда. Аналитическая психология К. Юнга. Эго-теория личности Э. Эриксона. Бихевиористские и необихевиористские теории (Скиннер, Бандура). Гуманистические теории личности (Роджерс, Маслоу). Отечественные теории личности (А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, К.К. Платонов)	З: ПКУВ-3.1 З: ПКУВ-3.2 З: ПКУВ-3.3	1-5
2	Тема 2. Эмоционально-волевая сфера личности.	6	Феноменология эмоций. Роль эмоций в жизнедеятельности человека. Классификации эмоций. Функции и свойства эмоций. Развитие эмоций в онтогенезе. Чувства как устойчивые эмоциональные отношения человека. Виды чувств. Аффект и стресс как формы эмоционального состояния. Понятие воли, волевого действия, волевой регуляции. Виды и структура волевых действий. Волевые качества личности, их структура. Развитие волевой регуляции в онтогенезе. Психические состояния. Классификации психических состояний.	З: ПКУВ-3.1 З: ПКУВ-3.2 З: ПКУВ-3.3	1-5
3	Тема 3. Мотивационно-потребностная сфера личности.	6	Понятие мотивации. Функции и свойства мотива. Классификации мотивов. Факторы, определяющие иерархизацию мотивов. Мотивы и цели деятельности. Оптимум мотивации. Мотивация общения и деятельности.	З: ПКУВ-3.1 З: ПКУВ-3.2 З: ПКУВ-3.3	1-5
4	Тема 4. Темперамент	4	Темперамент: понятие, основные взгляды на природу	З: ПКУВ-3.1 З: ПКУВ-3.2	1-5

			темперамента. Классификации темперамента.	З: ПКУВ-3.3	
5	Тема 5. Характер.	4	Понятие характера. Акцентуации характера. Патология характера.	З: ПКУВ-3.1 З: ПКУВ-3.2 З: ПКУВ-3.3	1-5
6	Тема 6. Способности и задатки.	4	Способности и задатки. Основные взгляды на формирование способностей.	З: ПКУВ-3.1 З: ПКУВ-3.2 З: ПКУВ-3.3	1-5
7	Тема 7. Направленность личности.	4	Направленность личности. Ценностно-смысловая сфера личности.	З: ПКУВ-3.1 З: ПКУВ-3.2 З: ПКУВ-3.3	1-5
Итого:		36			

#### 4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Объем, часов	Краткое содержание	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
1	Тема 1. Личность: понятие, структура. Теории личности.	6	1. Опрос домашнего задания. 2. Заслушивание докладов. 4. Подведение итогов.	У: ПКУВ-3.1 Н: ПКУВ-3.1 У: ПКУВ-3.2 Н: ПКУВ-3.2 У: ПКУВ-3.3 Н: ПКУВ-3.3	1-5
2	Тема 2. Эмоционально-волевая сфера личности.	2	1. Опрос домашнего задания. 2. Проведение дискуссии. 3. Защита результатов обследования. 4. Подведение итогов.	У: ПКУВ-3.1 Н: ПКУВ-3.1 У: ПКУВ-3.2 Н: ПКУВ-3.2 У: ПКУВ-3.3 Н: ПКУВ-3.3	1-5
3	Тема 3. Мотивационно-потребностная сфера личности.	2	1. Опрос домашнего задания. 2. Публичный анализ методов исследования. 3. Подведение итогов.	У: ПКУВ-3.1 Н: ПКУВ-3.1 У: ПКУВ-3.2 Н: ПКУВ-3.2 У: ПКУВ-3.3 Н: ПКУВ-3.3	1-5
4	Тема 4. Темперамент	2	1. Опрос домашнего задания. 2. Обсуждение вопросов. 3. Проведение самодиагностики. 4. Подведение итогов.	У: ПКУВ-3.1 Н: ПКУВ-3.1 У: ПКУВ-3.2 Н: ПКУВ-3.2 У: ПКУВ-3.3 Н: ПКУВ-3.3	1-5
5	Тема 5. Характер.	2	1. Опрос домашнего задания. 2. Обсуждение вопросов. 3. Проведение самодиагностики. 4. Подведение итогов.	У: ПКУВ-3.1 Н: ПКУВ-3.1 У: ПКУВ-3.2 Н: ПКУВ-3.2 У: ПКУВ-3.3 Н: ПКУВ-3.3	1-5
6	Тема 6. Способности и задатки.	2	1. Опрос домашнего задания. 2. Обсуждение вопросов. 3. Проведение самодиагностики. 4. Подведение итогов.	У: ПКУВ-3.1 Н: ПКУВ-3.1 У: ПКУВ-3.2 Н: ПКУВ-3.2 У: ПКУВ-3.3 Н: ПКУВ-3.3	1-5
7	Тема 7. Направленность	2	1. Опрос домашнего задания. 2. Обсуждение вопросов.	У: ПКУВ-3.1 Н: ПКУВ-3.1	1-5

	личности.		3. Проведение самодиагностики. 4. Подведение итогов.	У: ПКУВ-3.2 Н: ПКУВ-3.2 У: ПКУВ-3.3 Н: ПКУВ-3.3		
Итого:		18				

#### 4.1.3 Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

#### 4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Объем, часов	Вид СРС	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
1	Тема 1. Личность: понятие, структура. Теории личности.	8	Изучение основной и дополнительной литературы, конспектирование текста.	У: ПКУВ-3.1 Н: ПКУВ-3.1 У: ПКУВ-3.2 Н: ПКУВ-3.2 У: ПКУВ-3.3 Н: ПКУВ-3.3	1-5
2	Тема 2. Эмоционально-волевая сфера личности.	8	Подготовка к дискуссии Изучение основной и дополнительной литературы, конспектирование текста.	У: ПКУВ-3.1 Н: ПКУВ-3.1 У: ПКУВ-3.2 Н: ПКУВ-3.2 У: ПКУВ-3.3 Н: ПКУВ-3.3	1-5
3	Тема 3. Мотивационно-потребностная сфера личности.	8	Изучение основной и дополнительной литературы, конспектирование текста. Подобрать методики для диагностики	У: ПКУВ-3.1 Н: ПКУВ-3.1 У: ПКУВ-3.2 Н: ПКУВ-3.2 У: ПКУВ-3.3 Н: ПКУВ-3.3	1-5
4	Тема 4. Темперамент	8	Изучение основной и дополнительной литературы, конспектирование текста. Подобрать методики для диагностики	У: ПКУВ-3.1 Н: ПКУВ-3.1 У: ПКУВ-3.2 Н: ПКУВ-3.2 У: ПКУВ-3.3 Н: ПКУВ-3.3	1-5
5	Тема 5. Характер.	8	Изучение основной и дополнительной литературы, конспектирование текста. Подобрать методики для диагностики	У: ПКУВ-3.1 Н: ПКУВ-3.1 У: ПКУВ-3.2 Н: ПКУВ-3.2 У: ПКУВ-3.3 Н: ПКУВ-3.3	1-5
6	Тема 6. Способности и задатки.	8	Изучение основной и дополнительной литературы, конспектирование текста. Подобрать методики для диагностики	У: ПКУВ-3.1 Н: ПКУВ-3.1 У: ПКУВ-3.2 Н: ПКУВ-3.2 У: ПКУВ-3.3 Н: ПКУВ-3.3	1-5
7	Тема 7. Направленность личности.	6	Изучение основной и дополнительной литературы, конспектирование текста. Подобрать методики для диагностики	У: ПКУВ-3.1 Н: ПКУВ-3.1 У: ПКУВ-3.2 Н: ПКУВ-3.2 У: ПКУВ-3.3 Н: ПКУВ-3.3	1-5
Итого:		54			

#### 4.1.5 Интерактивные формы занятий не предусмотрены учебным планом

#### 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 4.2.1 Литература

1. Базаркина И.Н. Психология личности [Электронный ресурс]/ Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Человек, 2014.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27591.html>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Психология личности: учебник / П.С. Гуревич. — 2-е изд. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 479 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/5245](http://www.dx.doi.org/10.12737/5245). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/968740>
3. Ермаков В.А. Гуманистическая психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ермаков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 126 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10658.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Психология личности. Теории личности зарубежных психологов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010.— 107 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45151>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Шарок В.В. Концепции личности в зарубежной психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, обучающихся по техническим направлениям подготовки/ Шарок В.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 183 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67344.html>.— ЭБС «IPRbooks»

##### 4.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

##### 4.2.3 Нормативные документы

##### 4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

##### 1). Электронная библиотека СГУ

###### Библиографическое описание

Электронная библиотека Сочинского государственного университета [Электронный ресурс] : база данных. – Электрон. дан. – Сочи, [2017- ]. – Режим доступа: <http://lib.sutr.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

2). Электронные ресурсы, к которым имеется подписка по договорам с правообладателями на текущий учебный год.

###### Библиографические описания ЭБС, полнотекстовых баз данных и СПС

ScienceDirect [Электронный ресурс] : полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://www.sciencedirect.com/>, по подписке. – Загл. с экрана.

SpringerNature [Электронный ресурс] : полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://link.springer.com/>, по подписке. – Загл. с экрана.

IPRbooks [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «[www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)». – Электрон. дан. – Саратов, [2010-]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>, по паролю. – Загл. с экрана.

Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ЭБС Znanium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Электрон. дан. – Москва, [2011-]. – Режим доступа: <http://znanium.com/>, по паролю. – Загл. с экрана.

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс] : Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Электрон. дан. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: [nab.rf](http://nab.rf), по паролю. – Загл. с экрана.

Зав. библиотекой

  
подпись

  
ФИО

#### 4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется в форме проведения контрольного опроса; контрольной работы; дискуссии. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, предназначенном для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине.

- вопросы контрольного опроса;
- темы контрольной работы;
- темы дискуссий;
- вопросы к зачету с оценкой.

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Содержание эмоциональной сферы человека, виды эмоциональных явлений: эмоции, чувства, аффект, настроение, стресс.
2. Понятие эмоции, физиологические основы эмоций.
3. Психологические теории эмоций.
4. Функции эмоций.
5. Фундаментальные эмоции человека.
6. Психические состояния, их виды.
7. Классификация эмоций.
8. Методы исследования эмоций
9. Методы исследования чувств
10. Чувства, физиологические механизмы чувств
11. Классификация чувств.
12. Методы исследования чувств
13. Воля и волевые действия.
14. Волевая регуляция поведения.
15. Методики исследования воли.
16. Психические состояния личности: общая характеристика
17. Фрустрация как психическое состояние
18. Методики диагностики фрустрации
19. Депривация как психическое состояние
20. Методики диагностики депривации
21. Стресс как психическое состояние
22. Методики диагностики стресса
23. Методики исследования психических состояний личности
24. Свойства нервной системы и темперамента. Типология темперамента. Характеристика типов темперамента.
25. Характер. Типология и акцентуации характера.
26. Способности и задатки. Виды способностей и уровни их развития.
27. Направленность личности и ее составляющие.
28. Мотивационно-потребностная сфера личности.
29. Мотивация, мотивы и их виды.
30. Потребности, их виды.
31. Ценностные ориентации личности
32. Психологическая сущность понятия «Я – концепция» личности
33. Деятельность в системе жизнедеятельности человека
34. Психологический анализ деятельности
35. Основные виды деятельности человека и их характеристика
36. Роль среды и наследственности в формировании личности.

37. Деятельность, ее психологическая структура. Виды деятельности.
38. Понятие личности в психологии, жизненный путь личности.
39. Соотношение понятий индивид, личность, индивидуальность.
40. Основные теории личности в психологии.

## **5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, усваивают и повторяют основные понятия. Характер и количество задач, решаемых на практических занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки решения ими учебных заданий и практических задач, предусмотренных для самостоятельной отработки с дальнейшим групповым обсуждением.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

**Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.** Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых психологических понятий. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

**Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.**

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

**Методические рекомендации студентам по подготовке к практическим занятиям.** При подготовке по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 7-10 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

**Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету.** При подготовке к зачету необходимо руководствоваться рабочей программой по дисциплине. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе и включенные в экзаменационные требования, выносятся на самостоятельное изучение.

На зачет студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. Студент также должен показать знания учебных пособий разных лет, умение их аннотировать, знакомство с материалами новейших исследований. При подготовке к ответу на экзамене студенту разрешено пользоваться программой по курсу. Если студент при

ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, педагог имеет право задать ему ряд вопросов, стимулирующих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Монологические высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

## **5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине**

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания курсовой работы, проекта, реферата;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной контрольной и курсовой работы, проекта.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются (указать при наличии ниже перечисленных пунктов):

- наличие помещений для курсового проектирования, СРС;
- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.;

обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы (например методические указания по выполнению курсовых проектов, работ, РГР, контрольных работ, сборники тестовых заданий, сборники задач по дисциплине).

Приводится перечень мер по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы: наличие помещений для курсового проектирования; обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение; наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.; обеспечение учебно-методической и справочной литературой и т.д.

## **5.3 Особенности преподавания дисциплины**

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

- практическое занятие - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

Проведение всех видов занятий (лекционные, практические, лабораторные и т.д.) при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

#### 5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционные занятия: аудитория на 20-22 посадочных места, оснащённая презентационной техникой: проектором, настенным экраном, компьютером/ноутбуком. Видеоматериалы по теме.
2. Практические занятия: аудитория на 20-22 посадочных места.
3. Дистанционная поддержка дисциплины: для передачи домашних заданий, обмена информацией с преподавателем используется электронная почта кафедры Психологии и дефектологии: [kafpp32@yandex.ru](mailto:kafpp32@yandex.ru).
4. Прочее: рабочее место преподавателя, оснащённое компьютером с доступом в Интернет, рабочие места обучающихся, оснащённые компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.
5. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Windows 7 Professional, 8 Pro, 8.1 Pro, 10 Pro

Лицензионный договор №ВК01492/2892 (163/16д) от 05.04.2016.

*Срок действия – 05.04.2019.*

Архиватор 7-zip. Свободно распространяемое ПО.

Бесплатное программное обеспечение. *Срок действия – бессрочная лицензия.*

Microsoft Office Professional Plus 2007, 2010, 2013, 2016.

Состав продукта:

Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Outlook, Microsoft Publisher,

Microsoft Access, Microsoft OneNote, Microsoft InfoPath.

Лицензионный договор №0318100046815000028-003440-01 (04/16-гнд) от 12.01.2016.

*Срок действия – бессрочная лицензия.*

Лицензионный договор №0318100046815000029-003440-01 (05/16-гнд) от 13.01.2016.

*Срок действия – бессрочная лицензия.*

Adobe Reader. Свободно распространяемое ПО.

Бесплатное программное обеспечение. *Срок действия – бессрочная лицензия.*

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security. Отечественное ПО.

Лицензионный договор №04-S00310L (92/19д) от 01.03.2019 г.

*Срок действия обновлений – по 28.03.2020 г.*

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы в том числе: Skype, Zoom, BigBlueButton, Moodle, WhatsApp.

### **5.5. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Приложение к рабочей программе дисциплины  
«Психология личности»

44.03.03 «СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ»

ПРОФИЛЬ «Логопедия»

бакалавриат

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Психология личности

часть, формируемая участниками образовательных отношений  
очная форма обучения

Составитель аннотации – Л.В.Кравченко,  
К.псих.н., доцент кафедры психологии и дефектологии



Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	3/108	
Цель изучения дисциплины	формирование методологической и научной основы представлений о единстве основных направлений, социально-психологических программ и концепций социальной природы личности, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение социализации личности и возможность личного взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм.	
Содержание дисциплины	Тема 1. Личность: понятие, структура. Теории личности. Тема 2. Эмоционально-волевая сфера личности. Тема 3. Мотивационно-потребностная сфера личности. Тема 4. Темперамент Тема 5. Характер. Тема 6. Способности и задатки. Тема 7. Направленность личности.	
Формируемые компетенции (коды)	ПКУВ-3	
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	ПКУВ-3.1 Демонстрирует знание теорий, закономерностей, принципов построения и функционирования систем образования детей с нарушениями в развитии; клинико-психолого-педагогических особенностей детей с нарушениями в развитии; технологий проектирования и специфики реализации программ психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии ПКУВ-3.2 Проектирует и реализует программы психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии; анализирует эффективность системы психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии, при необходимости корректировать ее содержание ПКУВ-3.3 Применяет технологии проектирования и реализации психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии с учетом специфики их	

	развития; методы анализа эффективности системы психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии
<b>Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</b>	Основы генетики
<b>Образовательные технологии</b>	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа студента
<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>	Контрольная работа, дискуссия, контрольный опрос
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет с оценкой

Зав.кафедрой психологии и дефектологии



И.Н. Макарова