

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Гайдамашко Игорь Вячеславович
 Должность: И.о. ректора
 Дата подписания: 21.10.2022 11:07:06
 Уникальный программный ключ:
 c7b77973654876a9af4d3b280790bfd371557fdb

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета СПФ

Иванов И.А.

« 31 »



2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная психология

Шифр и направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Профиль подготовки магистра «Логопедия»

Форма обучения очная

Выпускающая кафедра Психологии и дефектологии

Кафедра-разработчик рабочей программы Психологии и дефектологии

Семестр/курс	Трудоемкость (час./зет.)	Лекцион. занятия, (час.)	Практич. занятия, (час.)	Лаборат. занятия, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП (час.)	КРЗ	Форма промежуточного контроля (экс./зачет)
ОФО								
5/3	108/3	24	24	-	60	-	-	Зачет с оценкой
Итого:	108/3	24	24	-	60	-	-	Зачет с оценкой

Сочи 2019 г.

Рабочая программа по дисциплине составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», приказ № 123 от 22.02.2018

Рабочую программу составил:
Шашков А.В. канд. педагогич. наук, доцент кафедры Психологии и дефектологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

на заседании кафедры Психологии и дефектологии

Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.

Заведующий кафедрой


_____ Макарова И.Н.
подпись

Руководитель ОПОП


_____ 
подпись

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методического совета направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.

Председатель УМСН


_____ 
подпись

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям
Отдел качества образования и
методического обеспечения


_____ 
подпись ФИО 

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2020/-2021 учебный год, протокол №12 заседания кафедры от «22» июня 2020 г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Заведующий кафедрой



Л.В.Кравченко

Рабочая программа переутверждена на 2021/-2022 учебный год, протокол № 1 заседания кафедры от «30» августа 2021 г.

Программа актуализирована без изменений

Заведующий кафедрой



Л.В.Кравченко

Рабочая программа переутверждена на 2022/-2023 учебный год, протокол №1 заседания кафедры от «29» августа 2022 г.

На основании распоряжения ректора № 243-р, от 06.07.22 г. в рабочую программу дисциплины внесены изменения – Профессиональные компетенции установленные вузом (ПКУВ) на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников считать Профессиональными компетенциями определенными организацией самостоятельно на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (ПК).

ПКУВ-1 считать ПК-1; ПКУВ-2 считать ПК-2; ПКУВ-3 считать ПК-3.

Заведующий кафедрой



Т.Д.Дубовицкая

Рабочая программа переутверждена на 202__/-202__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 202__ г.

Рабочая программа переутверждена на 202__/-202__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 202__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ).....	5
3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
4.1 Тематический план дисциплины.....	7
4.1.1 Лекционные занятия.....	8
4.1.2 Практические занятия.....	11
4.1.3 Лабораторные занятия.....	12
4.1.4 Самостоятельная работа студента.....	13
4.1.5 Интерактивные формы занятий.....	14
4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	14
4.2.1 Литература.....	14
4.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	15
4.2.3 Нормативные документы.....	15
4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники.....	15
4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	16
5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины.....	17
5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине.....	17
5.3 Особенности преподавания дисциплины.....	18
5.4 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	18
5.5 Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	18

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Социальная психология» является раскрытие необходимых знаний по социальной психологии, выработка практических навыков взаимодействия людей, знакомство с основными подходами отечественной и зарубежной науки в исследовании закономерностей поведения и деятельности людей, обусловленными их включением в социальные группы приобретение знания о психологических процессах, протекающих в малых и больших группах.

Задачи дисциплины:

- дать студентам теоретические и практические знания в области социальной психологии, сформировать представление о предмете социальной психологии, о его составляющих, о феноменах и закономерностях социального поведения личности и различных групп;

- дать представление об основных теоретических моделях отношении человека, группы и культуры, используемых в современной социальной психологии; - навыки социально-психологического наблюдения, интерпретации и конструирования ситуации;

- расширить представление студентов о процессе и методах социально-психологического исследования;

-показать возможности использования социально-психологической информации в оптимизации процесса взаимодействия с социумом;

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

«Социальная психология» является дисциплиной, части формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

Таблица 1

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
Универсальные компетенции (УК)			
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Основы проектной деятельности Психология	Тренинг коммуникативной компетентности Психология педагогического общения Тренинг безбарьерного общения

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Универсальные компетенции (УК)			
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует знание индивидуально-психологических свойств субъекта социального взаимодействия; особенностей, правил и приемов социального взаимодействия в команде; особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие, учитывает их в своей деятельности; психологии социально-ролевого и командного взаимодействия; основных теорий лидерства; стилей лидерства и возможностей их применения в различных ситуациях	УК-3.1-З Знать: индивидуально-психологические свойства субъекта социального взаимодействия; правила и приемы социального взаимодействия в команде УК-3.1-У Уметь: учитывать в своей деятельности свойства субъекта социального взаимодействия; правила и приемы социального взаимодействия в команде, психологию социально-ролевого и командного взаимодействия УК-3.1-В Владеть: принципами основных теорий лидерства; стилей лидерства и возможностью их применения в различных ситуациях
		УК-3.2. Организует собственное социальное взаимодействие в команде; определяет свою роль в команде; принимает рациональные решения и обосновывать их; планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. Учитывает совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей, готов проявлять толерантность и ассертивность в межличностном взаимодействии	УК-3.2-З Знать: свою роль в команде, особенности поведения и общения разных людей УК-3.2-У Уметь: проявлять толерантность и ассертивность в межличностном взаимодействии УК-3.2-В Владеть: навыками принятия рациональных решений и обосновывания их
		УК-3.3. Осуществляет межличностное взаимодействие, планирование собственных действий и координацию общих действий для достижения общих поставленных целей; применяет технологии создания и управления командой	УК-3.3-З Знать: принципы планирования собственных действий и координацию общих действий УК-3.3-У Уметь: применять технологии создания и управления командой УК-3.3-В Владеть: методами осуществления межличностного взаимодействия

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачётных единицы, **108** часа

№ раздела, темы	Наименование темы дисциплины	ОФО					
		Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Контроль
	Тема 1. Предмет и задачи современной социальной психологии.	9	2	2		5	
	Тема 2. Основные теории социальной психологии	3	4	4		5	
	Тема 3. Понятие группы, классификация групп	9	2	2		5	
	Тема 4. Влияние группы на личность.	9	2	2		5	
	Тема 5. Определение общения. Виды и типы общения. Функции общения.	9	2	2		5	
	Тема 6. Общение как коммуникация.	9	2	2		5	
	Тема 7. Общение как интеракция.	9	2	2		5	
	Тема 8. Общение как перцепция.	9	2	2		5	
	Тема 9. Личность в социальной психологии.	9	2	2		5	
	Тема 10. Психология социальной установки.	9	2	2		5	
	Тема 11. Направления и задачи прикладной социальной психологии.	14	2	2		10	
ИТОГО:		108	24	24		60	

4.1.1. Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Объем, часов	Тема лекции/ Краткое содержание занятия	Формируемые компетенции (коды)	Ссылки на литературу
1	Тема 1. Предмет и задачи современной социальной психологии.	2	Социальная психология как отрасль социального научного знания. Место социальной психологии в системе научно-образовательных дисциплин. Микро- и макросреда как условие приобретения человеком основных социально-психологических черт. Подходы к вопросу о предмете, структуре, функциях социальной психологии. Границы социально-психологического знания. Главные структурные разделы социальной психологии. Тесная связь и отличие этой дисциплины по отношению к другим отраслям общей психологии и социологии. Методологические проблемы социальной психологии. Этапы становления социальной психологии: эмпирический, экспериментальный и теоретический	УК-3.1-3 УК-3.2-3 УК-3.3-3	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
2	Тема 2. Основные теории социальной психологии	4	Предпосылки возникновения социальной психологии (Платон, Аристотель, Гоббс, Локк, Гельвеций, Руссо, Гегель). Выделение социальной психологии в самостоятельную область знания (Э. Тейлор, Л. Морган, Левин-Брюль). Первые исторические формы социально-психологического знания и первые социально-психологические концепции. (М. Лашарус, Г. Штейнталь, В. Вундт, С. Сегале, В. Макдугалл, Дж. Болдуин, В. Мёде, Ф. Олпорт, А. Грамши, А. Бебель, А. Лабриола, К. Маркс, Ф. Энгельс, В.И. Ленин, Г.В. Плеханов, А.В. Луначарский, А.А. Потебня и др.). Экспериментальный период в развитии социальной психологии, основные направления психологии. Бихевиоризм (Дж. Уотсон, Э. Торндайк, К. Халл, Б. Скиннер). Социально-психологический аспект психоаналитических интерпретаций личности и групповых процессов (З. Фрейд, В. Байон, В. Бенис, Г. Шепард). Общая характеристика современных социально-психологических теорий. Необихевиористская ориентация Н. Миллер, Д. Доллард, А. Бандура, Р. Уолтере, Дж. Тибо, Г. Келли, Д. Хоманс. Когнитивистская ориентация (Ф. Кийдер, Л. Фейнгер, Ч. Осгуд, П. Танненбаум, Д. Абельсон, М. Розенберг, Д. Креч, Г. Краффилд). Неофрейдистская концепция (Г. Салливан, К. Хорни, Э. Фромм, А. Карднер, Ф. Александер и др.). Интеракционистская ориентация: символический интеракционизм, ролевые теории личности. Концепция личности в гуманистической психологии (К. Роджерс, Г. Оспорт, А. Маслоу).	УК-3.1-3 УК-3.2-3 УК-3.3-3	4, 5, 8
3	Тема 3. Понятие группы, классификация групп.	2	Определение малой группы и ее граница. Классификация малых групп: первичные и вторичные, формальные и неформальные, группы членства и референтные группы. Методологические принципы исследования малых групп: а) принцип деятельности; б) принцип системности; в) принцип развития. Общая характеристика динамических процессов в малой группе. Содержание термина "групповая динамика". Лидерство и руководство в малых группах, понятийные сходства и различия. Теории происхождения лидерства: "теория черт", "ситуационная теория лидерства", "системная теория лидерства". Стили лидерства (руководства) и главные параметры содержательной и формальной сторон "авторитетного", "демократического" и "либерально-попустительского" стилей. Процесс, принятие группового решения (в малой группе). Определение понятия "групповое решение". Эффективность групповой деятельности. Продуктивность труда, удовлетворенность членов группы трудом, общественная значимость задачи как критерии эффективности деятельности малой группы. Понятие большой социальной группы. Типы больших групп. Этнические и религиозные общности, их социально-психологическая сущность. Социально-психологические характеристики регулятивных и культурных социальных институтов. Социально-	УК-3.1-3 УК-3.2-3 УК-3.3-3	2, 4, 5, 8,

				психологическое содержание и характеристика сути толпы и ее различных видов. Общая характеристика массовых социально-психологических явлений. Главные функции общественного мнения, этапы его формирования и формы проявления. Массовое настроение, проблема появления и распространения слухов, интенсивность их циркулирования. Способы воздействия на общественное мнение: заражение, внушение, подражание.		
4	Тема 4. Влияние группы на личность.	2		Социальная фасилитация, социальная лень и деиндивидуализация. Исследования межгруппового взаимодействия в экспериментах М. Шерифа, А. Тэшфела и В. Агеева	УК-3.1-3 УК-3.2-3 УК-3.3-3	1, 3, 7, 8
5	Тема 5. Определение общения. Виды и типы общения. Функции общения.	2		Общение как форма реализации системы общественных и межличностных отношений. Специфика социально-психологического подхода к общению. Значение общения для развития индивида и социальных общностей. Общение и деятельность. Оптимизация совместной деятельности через воздействие на процессы общения. Содержание общения: обмен информацией, выработка единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание людьми друг друга. Полифункциональность общения. Характеристика видов общения: императивное, манипулятивное, диалогическое. Профессиональное и деловое общение.	УК-3.1-3 УК-3.2-3 УК-3.3-3	1, 2, 3, 5, 6, 7, 8
6	Тема 6. Общение как коммуникация.	2		3.2 Невербальная коммуникация. Обратная связь в общении, характеристики эффективной обратной связи. Специфика обмена информацией в коммуникативном процессе. Общение как способ объединения индивидов и их развития. Разнообразие форм и видов общения: прямое и косвенное, непосредственное и опосредованное, вербальное (словесное) и невербальное, межличностное и массовое, межперсональное и ролевое общение и др. Многофункциональность общения. Его основные функции: прагматическая, формирующая, подтверждения, организации и поддержания межличностных отношений, внутри личностная и др. Типы межличностного общения: императивное, манипулятивное, диалогическое. Понятие коммуникации как процесс обмена информацией. Сравнительная характеристика авторитарной и диалогической коммуникации. Особенности коммуникации между людьми. Элементы модели коммуникативного процесса. Позиции коммуникатора во время коммуникативного процесса: открытая, отстраненная, закрытая.	УК-3.1-3 УК-3.2-3 УК-3.3-3	1, 3, 5, 6, 7, 8
7	Тема 7. Общение как интеракция.	2		Типы интеракции. Проблема интеракции в трансактном анализе. Интерактивная сторона общения как условный термин для обозначения характеристики компонентов общения во взаимосвязи с взаимодействием людей и непосредственной организацией их совместной деятельности. Взаимодействие как организация совместной деятельности. Теории описания структуры социального взаимодействия (М. Вобер, Т. Парсонс, Э. Берн и др.). Трансактный анализ, его особенности и практическое значение для достижения эффективного взаимодействия. Основные стили взаимодействия.	УК-3.1-3 УК-3.2-3 УК-3.3-3	[1-8]
8	Тема 8. Общение как восприятие.	2		Социально-перцептивные характеристики общения. Стереотипизация. Каузальная атрибуция. Барьеры общения. Атракция в общении. Понятие, структура и механизмы социальной перцепции. Социальная перцепция как специфическая область восприятия (восприятие социальных объектов: личности, группы, более широких социальных общностей). История изучения социальной перцепции в социальной психологии. Межличностное восприятие, его место среди других процессов социальной перцепции и особенности его содержания. Варианты социально-перцептивных процессов. Механизмы взаимопонимания в процессе общения. Идентификация, рефлексия и их содержательное значение. Содержание и эффекты межличностного восприятия. "Эффекты" при восприятии людьми друг друга: "эффект ореола" ("галлоэффект"), "эффект новизны и первичности", "эффект стереотипизации". Их существенные особенности и роль. Точность межличностной перцепции. Обратная связь - как фактор повышения точности восприятия	УК-3.1-3 УК-3.2-3 УК-3.3-3	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

			другого человека через коррекцию образа и прогноз поведения партнера по общению. Каузальная атрибуция как особая отрасль социальной психологии, ее характер, значение, основные функции и роль в межличностной перцепции.			
9	Тема 9. Личность в социальной психологии	2	Социализация. Основные параметры, социально-психологические механизмы социализации. Основные институты социализации человека в обществе. Различные подходы к описанию и пониманию личности в социальной психологии. Три главные составляющие в структуре проявлений личности: 1) индивид; 2) персон; 3) индивидуальность. Понятия "человека", "индивида", "личности", "индивидуальности". Фокус проблемы личности в социальной психологии. Концепция трех возможных аспектов исследования личности (по В.А. Петровскому). Понимание личности как взаимодействующего и общающегося субъекта. Зависимость формирования определенных качеств личности от "качества" групп, в которых осуществляется процесс социализации и в которых актуально разворачивается ее деятельность. Сущность процессов, где развертывается межличностное сопряжение и оценивание: 1) Интериоризация; 2) социальное сравнение; 3) самоатрибуция; 4) смысловая интерпретация жизненного переживания (по И. С. Кону). Понятие социализации, его сущность. Длительность периода социализации. Стадии развития личности в процессе социализации (адаптация, индивидуализация, интеграция). Механизмы социализации. Ресоциализация. Понятие социально-психологической компетентности. Коммуникативная, перцептивная (когнитивная) компетентность. Уровни социально - психологической компетентности. Факторы определяющие социально - психологическую компетентность.	УК-3.1-3 УК-3.2-3 УК-3.3-3	2, 3, 4, 5, 6, 7	
10	Тема 10. Психология социальной установки.	2	Антисоциальное (агрессивное) и просоциальное (альтруистическое) поведение. Феноменология развития личности. Разностороннее развитие личности. Гуманизация и смыслообразование личности. Развитие личности в системе межличностных отношений. Психоаналитические теории развития личности. Бихевиористические теории развития личности. Гуманистические теории личности. Перспектива исследования личности в социальной психологии.	УК-3.1-3 УК-3.2-3 УК-3.3-3	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	
11	Тема 11. Направления и задачи прикладной социальной психологии.	2	Роли социального практического психолога в обществе. Предмет социально-психологической диагностики. Классификация методик социально- психологической диагностики по различным основаниям. Направления социально- психологического консультирования. Задачи и этапы социально-психологического консультирования. Социально-психологическая диагностика личности в коллективе. Основы социально-психологической диагностики. Методы социально-психологической диагностики личности. Методы социально-психологической диагностики коллектива. Социально-психологический тренинг. Теоретические основы социально-психологического тренинга. Типология социально-психологического тренинга. Техника занятий групп тренинга. Социально-психологическое консультирование. Проблемы социально- психологического консультирования. Методы разрешения конфликтных ситуаций в различных областях социальной жизни. Методы коррекции семейных, школьных, правовых отношений.	УК-3.1-3 УК-3.2-3 УК-3.3-3	1, 2, 3, 5, 6, 8	
Итого:		24				

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Объем, часов	Краткое содержание занятия	Формируемые компетенции и (коды)	Ссылки на литературу
1	Тема 1. Предмет и задачи современной социальной психологии.	2	Устный опрос по темам: Особый статус социальной психологии, ее отношения с социологией и психологией. Связь социальной психологии с общественными и гуманитарными науками. Общество, сферы деятельности людей, институции, группы, личность как объекты социальной психологии. Социально-психические явления как объект социальной психологии. Определение предмета социальной психологии в отечественной психологии. Социально-психологическое явление как результат взаимодействия в системе «человек-человек», «человек-общность», «общность-общность». Основные проблемы, теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Специфика социально-психологического исследования.	УК-3.1-У УК-3.1-В УК-3.2-У УК-3.2-В УК-3.3-У УК-3.3-В	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
2	Тема 2. Основные теории социальной психологии	4	Устный опрос по темам: Предпосылки возникновения социальной психологии. Первые исторические формы социально-психологического знания и первые социально-психологические концепции.. Экспериментальный период в развитии социальной психологии, основные направления психологии. Бихевиоризм. Социально-психологический аспект психоаналитических интерпретаций личности и групповых процессов. Когнитивистская ориентация. Неофрейдистская концепция, Концепция личности в гуманистической психологии.	УК-3.1-У УК-3.1-В УК-3.2-У УК-3.2-В УК-3.3-У УК-3.3-В	4, 5, 8
3	Тема 3. Понятие группы, классификация групп.	2	Устный опрос по темам: Классификация групп. Основные социально-психологические характеристики малой группы. Механизмы и этапы развития малой группы. Проблема коллектива в отечественной социальной психологии. Социально- психологические феномены и динамические процессы в малой группе: феномен группового давления, групповая сплоченность, процесс принятия группового решения, проблема лидерства и руководства. Социально-психологическая характеристика организованных социальных групп, стихийных групп, массовых движений. Социальные классы. Психологические особенности этнических групп. Стихийные большие социальные группы: толпа, публика, аудитория.	УК-3.1-У УК-3.1-В УК-3.2-У УК-3.2-В УК-3.3-У УК-3.3-В	2, 4, 5, 8,
4	Тема 4. Влияние группы на личность.	2	Устный опрос по темам: Социальная фасилитация, социальная леньность и деиндивидуализация. Исследования межгруппового взаимодействия в экспериментах М. Шерифа, А. Тэшфела и В. Агеева	УК-3.1-У УК-3.1-В УК-3.2-У УК-3.2-В УК-3.3-У УК-3.3-В	1, 3, 7, 8
5	Тема 5. Определение общения. Виды и типы общения Функция общения.	2	Устный опрос по темам: Специфика социально-психологического подхода к общению. Значение общения для развития индивида и социальных общностей. Общение и деятельность. Оптимизация совместной деятельности через воздействие на процессы общения. Полифункциональность общения. Характеристика видов общения: императивное, манипулятивное, диалогическое. Профессиональное и деловое общение.	УК-3.1-У УК-3.1-В УК-3.2-У УК-3.2-В УК-3.3-У УК-3.3-В	1, 2, 3, 5, 6, 7, 8

6	Тема 6. Общение как коммуникация.	2	Опрос по темам: Специфика коммуникативного процесса между людьми. Модель коммуникативного процесса. Вербальная и невербальная коммуникация. Коммуникативные средства общения. Пространственно-временная организация общения. Коммуникативные действия. Дискуссия на тему: Психологические условия эфферентной коммуникации.	УК-3.1-У УК-3.1-В УК-3.2-У УК-3.2-В УК-3.3-У УК-3.3-В	1, 3, 5, 6, 7, 8
7	Тема 7. Общение как интеракция.	2	Устный опрос: Типы интеракции. Проблема интеракции в транзактном анализе. Интерактивная сторона общения как условный термин для обозначения характеристик компонентов общения во взаимосвязи с взаимодействием людей и непосредственной организацией их совместной деятельности. Взаимодействие как организация совместной деятельности. Межличностное взаимодействие в структуре совместной деятельности. Функционально-ролевая дифференциация. Эффективность групповой и индивидуальной деятельности. Типы и стратегии взаимодействия. Механизмы взаимодействия с людьми	УК-3.1-У УК-3.1-В УК-3.2-У УК-3.2-В УК-3.3-У УК-3.3-В	[1-8]
8	Тема 8. Общение как перцепция.	2	Групповая дискуссия по темам: Содержание и эффекты межличностного восприятия. "Эффекты" при восприятии людьми друг друга: "эффект ореола" ("галло-эффект"), "эффект новизны и первичности", "эффект стереотипизации". Их существенные особенности и роль. Точность межличностной перцепции. Обратная связь - как фактор повышения точности восприятия другого человека через коррекцию образа и прогноз поведения партнера по общению. Кausalная атрибуция как особая отрасль социальной психологии, ее характер, значение, основные функции и роль в межличностной перцепции.	УК-3.1-У УК-3.1-В УК-3.2-У УК-3.2-В УК-3.3-У УК-3.3-В	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
9	Тема 9. Личность в социальной психологии	2	Устный опрос по темам: Проблема личности в социальной психологии. Признаки личности. Социально-психологические особенности личности. Феномены социализации. Теории социализации и развития личности. Групповая дискуссия: Процесс социализации как процесс становления личности.	УК-3.1-У УК-3.1-В УК-3.2-У УК-3.2-В УК-3.3-У УК-3.3-В	2, 3, 4, 5, 6, 7
10	Тема 10. Психология социальной установки.	2	Устный опрос по темам: Антисоциальное (агрессивное) и просоциальное (альтруистическое) поведение. Феноменология развития личности. Разностороннее развитие личности. Развитие личности в системе межличностных отношений. Социальная установка и реальное поведение.	УК-3.1-У УК-3.1-В УК-3.2-У УК-3.2-В УК-3.3-У УК-3.3-В	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
11	Тема 11. Направления и задачи прикладной социальной психологии.	2	Опрос и работа по темам: Социально-психологическая диагностика личности в коллективе. Основы социально-психологической диагностики. Методы социально-психологической диагностики личности. Методы социально-психологической диагностики коллектива. Социально-психологическое консультирование. Проблемы социально-психологического консультирования. Методы разрешения конфликтных ситуаций в различных областях социальной жизни. Методы коррекции семейных, школьных, правовых отношений.	УК-3.1-У УК-3.1-В УК-3.2-У УК-3.2-В УК-3.3-У УК-3.3-В	1, 2, 3, 5, 6, 8
Итого:		24			

4.1.3. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия в соответствии с учебным планом не предусмотрены

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Объем, часов	Вид СРС	Формируемые компетенции (коды)	Ссылки на литературу
	Тема 1. Предмет и задачи современной социальной психологии.	5	Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к практическим занятиям.	УК-3.1-3 УК-3.2-3 УК-3.3-3 УК-3.1-У УК-3.1-В УК-3.2-У УК-3.2-В УК-3.3-У УК-3.3-В	1,2,3, 4,5,6,7 8
	Тема 2. Основные теории социальной психологии	5	Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к практическим занятиям	УК-3.1-3 УК-3.2-3 УК-3.3-3 УК-3.1-У УК-3.1-В УК-3.2-У УК-3.2-В УК-3.3-У УК-3.3-В	1,2,3, 4,5,6,7 8
	Тема 3. Понятие группы, классификация групп.	5	Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к практическим занятиям.	УК-3.1-3 УК-3.2-3 УК-3.3-3 УК-3.1-У УК-3.1-В УК-3.2-У УК-3.2-В УК-3.3-У УК-3.3-В	1,2,3, 4,5,6,7 8
	Тема 4. Влияние группы на личность.	5	Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к практическим занятиям.	УК-3.1-3 УК-3.2-3 УК-3.3-3 УК-3.1-У УК-3.1-В УК-3.2-У УК-3.2-В УК-3.3-У УК-3.3-В	1,2,3, 4,5,6,7 8
	Тема 5. Определение общения. Виды и типы общения Функции общения	5	Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к практическим занятиям.	УК-3.1-3 УК-3.2-3 УК-3.3-3 УК-3.1-У УК-3.1-В УК-3.2-У УК-3.2-В УК-3.3-У УК-3.3-В	1,2,3, 4,5,6,7 8
	Тема 6. Общение как коммуникация.	5	Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к практическим занятиям	УК-3.1-3 УК-3.2-3 УК-3.3-3 УК-3.1-У УК-3.1-В УК-3.2-У УК-3.2-В УК-3.3-У УК-3.3-В	1,2,3, 4,5,6,7 8
	Тема 7. Общение как интеракция.	5	Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к практическим занятиям	УК-3.1-3 УК-3.2-3 УК-3.3-3 УК-3.1-У	1,2,3, 4,5,6,7 8

				УК-3.1-В УК-3.2-У УК-3.2-В УК-3.3-У УК-3.3-В	
	Тема 8. Общение как перцепция.	5	Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к практическим занятиям.	УК-3.1-3 УК-3.2-3 УК-3.3-3 УК-3.1-У УК-3.1-В УК-3.2-У УК-3.2-В УК-3.3-У УК-3.3-В	1,2,3, 4,5,6,7 8
	Тема 9. Личность в социальной психологии	5	Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к практическим занятиям.	УК-3.1-3 УК-3.2-3 УК-3.3-3 УК-3.1-У УК-3.1-В УК-3.2-У УК-3.2-В УК-3.3-У УК-3.3-В	1,2,3, 4,5,6,7 8
	Тема 10. Психология социальной установки.	5	Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к практическим занятиям	УК-3.1-3 УК-3.2-3 УК-3.3-3 УК-3.1-У УК-3.1-В УК-3.2-У УК-3.2-В УК-3.3-У УК-3.3-В	1,2,3, 4,5,6,7 8
	Тема 11. Направления и задачи прикладной социальной психологии.	10	Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к практическим занятиям.	УК-3.1-3 УК-3.2-3 УК-3.3-3 УК-3.1-У УК-3.1-В УК-3.2-У УК-3.2-В УК-3.3-У УК-3.3-В	1,2,3, 4,5,6,7 8
Итого:		60			

4.1.5 Интерактивные формы занятий

Занятия в интерактивной форме в соответствии с учебным планом не предусмотрены

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Абдурахманов Р.А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений [Электронный ресурс] : учебник / Р.А. Абдурахманов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. — 978-5-4486-0173-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72456.html>
2. Хьюстон, М. Введение в социальную психологию. Европейский подход : учебник для студентов вузов / М. Хьюстон, В. Штрёбе ; перевод Г. Ю. Любимов ; под редакцией Т. Ю. Базаров. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 622 с. — ISBN 5-238-00713-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81748.html> (дата обращения: 21.06.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Андреева, Г. М. Социальная психология : учебник для высших учебных заведений / Г. М. Андреева. — 5-е изд. — Москва : Аспект Пресс, 2018. — 360 с. — ISBN 978-5-7567-0827-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80711.html> (дата обращения: 21.06.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Мельникова, Н. А. Социальная психология : учебное пособие / Н. А. Мельникова. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1778-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81050.html> (дата обращения: 21.06.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Козлова, Э. М. Социальная психология : учебное пособие / Э. М. Козлова, С. В. Нищитенко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 170 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75597.html> (дата обращения: 21.06.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Шуванов, В. И. Социальная психология управления : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Маркетинг», «Коммерция» / В. И. Шуванов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 467 с. — ISBN 978-5-238-01629-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71245.html> (дата обращения: 21.06.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Журавлев, А. Л. Социально-психологическое пространство личности / А. Л. Журавлев, А. Б. Купрейченко. — Москва : Институт психологии РАН, 2012. — 496 с. — ISBN 978-5-9270-0233-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/15647.html> (дата обращения: 21.06.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
8. Андреева, Г. М. Зарубежная социальная психология XX столетия: теоретические подходы : учебное пособие для студентов вузов / Г. М. Андреева, Н. Н. Богомолова, Л. А. Петровская. — Москва : Аспект Пресс, 2009. — 288 с. — ISBN 978-5-7567-0138-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/96054.html> (дата обращения: 21.06.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ScienceDirect [Электронный ресурс] : полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. — Электрон. дан. — Режим доступа: <https://www.sciencedirect.com/>, по подписке. — Загл. с экрана.
2. SpringerNature [Электронный ресурс] : полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. — Электрон. дан. — Режим доступа: <https://link.springer.com/>, по подписке. — Загл. с экрана
3. КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». — Москва, [1997-]. — Режим доступа: локальная сеть СГУ, по паролю. — Загл. с экрана
4. Электронная библиотека Сочинского государственного университета [Электронный ресурс]: база данных. — Электрон. дан. — Сочи, [2017-]. — Режим доступа: <http://lib.sutr.ru/>, свободный. — Загл. с экрана.

4.2.3 Нормативные документы

4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

1. IPRbooks [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». — Электрон. дан. — Саратов, [2010-]. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>, по паролю. — Загл. с экрана.

2. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ЭБС Znanium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Электрон. дан. – Москва, [2011-]. – Режим доступа: <http://znanium.com/>, по паролю. – Загл. с экрана.

3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс] : Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Электрон. дан. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: [нэб.рф](http://nab.ru/), по паролю. – Загл. с экрана.

4. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Электрон. дан. – Москва, [1997-]. – Режим доступа <https://polpred.com/>, по подписке. – Загл. с экрана.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СВУ
Зав.библиотекой


E.S. Мысина

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется в форме устного опроса, групповой дискуссии. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в комплекте оценочных средств (контролирующих материалов), предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- вопросы для опроса;
- темы групповой дискуссии;
- перечень вопросов к зачету;

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

1. Социальная психология как отрасль социального научного знания. Основные разделы социальной психологии
2. Место социальной психологии в системе научно-образовательных дисциплин.
3. Этапы становления социальной психологии: эмпирический, экспериментальный и теоретический
4. Определение малой группы и ее граница.
5. Классификация малых групп.
6. Психология общения как раздел социальной психологии – структура общения, функции, виды.
7. Общение в системе межличностных и общественных отношений
8. Социальные установки их функция в групповых и межгрупповых процессах.
9. Общая характеристика динамических процессов в малой группе.
10. Лидерство и руководство в малых группах, понятийные сходства и различия.
11. Теории происхождения лидерства.
12. Процесс, принятия группового решения (в малой группе).
13. Эффекты воздействия группы на личность.
14. Понятие большой социальной группы. Типы больших групп.
15. Этнические и религиозные общности, их социально-психологическая сущность.
16. Социально-психологическое содержание и характеристика сути толпы и ее различных видов.
17. Общая характеристика массовых социально-психологических явлений.
18. Главные функции общественного мнения, этапы его формирования и формы проявления.
19. Массовое настроение, проблема появления и распространения слухов, интенсивность их циркулирования.
20. Способы воздействия на общественное мнение: заражение, внушение, подражание.

21. Исследования межгруппового взаимодействия в экспериментах М. Шерифа, А. Тэшфела и В. Агеева
22. Социализация. Основные параметры, социально-психологические механизмы социализации.
23. Основные институты социализации человека в обществе.
24. Различные подходы к описанию и пониманию личности в социальной психологии. Понятия "человека", "индивида", "личности", "индивидуальности".
25. Стадии развития личности в процессе социализации (адаптация, индивидуализация, интеграция).
26. Механизмы социализации. Ресоциализация.
27. Антисоциальное (агрессивное) и просоциальное (альтруистическое) поведение.

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых психологических понятий. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету. При подготовке к зачету необходимо руководствоваться рабочей программой по дисциплине. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе и включенные в требования к зачету, выносятся на самостоятельное изучение.

На зачете студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. Студент также должен показать знания учебных пособий разных лет, умение их аннотировать, знакомство с материалами новейших исследований. При подготовке к ответу на зачете студенту разрешено пользоваться программой по курсу. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, педагог имеет право задать ему ряд вопросов, стимулирующих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Монологические высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания курсовой работы;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной

контрольной и курсовой работы.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В преподавании дисциплины используются различные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы. Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.

Проведение всех видов занятий (лекционные, практические, лабораторные и т.д.) при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

5.5 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия: презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), пакеты лицензионного ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы).

При реализации дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional, 8 Pro, 8.1 Pro, 10 Pro. Состав продукта: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Outlook, Microsoft Publisher, Microsoft Access, Microsoft OneNote, Microsoft InfoPath.

Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Дистанционная поддержка дисциплины: для передачи домашних заданий, обмена информацией с преподавателем используется электронная почта кафедры Психологии и дефектологии: kafpp32@yandex.ru.

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, в том числе: Skype, Zoom, Big Blue Button, Moodle, WhatsApp.

44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

**бакалавриат
" Логопедия "**

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Социальная психология

*Статус дисциплины: дисциплина, формируемой участниками образовательных отношений
очная форма обучения*

Составитель аннотации – Шашков А.В., к.п.н., доцент кафедры психологии и дефектологии

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	3/108
Цель изучения дисциплины	Раскрытие необходимых знаний по социальной психологии, выработка практических навыков взаимодействия людей, знакомство с основными подходами отечественной и зарубежной науки в исследовании закономерностей поведения и деятельности людей, обусловленными их включением в социальные группы, приобретение знания о психологических процессах, протекающих в малых и больших группах.
Содержание дисциплины	Тема 1. Предмет и задачи современной социальной психологии. Тема 2. Основные теории социальной психологии Тема 3. Понятие группы, классификация групп Тема 4. Влияние группы на личность. Тема 5. Определение общения. Виды и типы общения. Функции общения. Тема 6. Общение как коммуникация. Тема 7. Общение как интеракция. Тема 8. Общение как перцепция. Тема 9. Личность в социальной психологии. Тема 10. Психология социальной установки. Тема 11. Направления и задачи прикладной социальной психологии.
Формируемые компетенции (коды)	УК-3
Коды и наименование индикатора компетенции	УК-3.1. Демонстрирует знание индивидуально-психологических свойств субъекта социального взаимодействия; особенностей, правил и приемов социального взаимодействия в команде; особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие, учитывает их в своей деятельности; психологии социально-ролевого и командного взаимодействия; основных теорий лидерства; стилей лидерства и возможностей их применения в различных ситуациях УК-3.2. Организует собственное социальное взаимодействие в команде; определяет свою роль в команде; принимает рациональные решения и обосновывает их; планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. Учитывает совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей, готов проявлять толерантность и ассертивность в межличностном взаимодействии УК-3.3. Осуществляет межличностное взаимодействие, планирование собственных действий и координацию общих действий для достижения общих поставленных целей; применяет

	технологии создания и управления командой	
Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Основы проектной деятельности, Психология	
Образовательные технологии	лекции, практические занятия	
Формы текущего контроля успеваемости	Опрос, групповая дискуссия	
Форма промежуточной аттестации	зачет с оценкой	

Зав. кафедрой Психологии и дефектологии

 И.Н. Макарова