

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Гайдамашко Игорь Вячеславович
 Должность: И.о. ректора
 Дата подписания: 21.10.2022 11:07:07
 Уникальный программный ключ:
 c7b77973654876a9af4d3b280790bfd371557fdb

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета СПФ

Иванов И.А.

« 30 » августа 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА И ЗПР

Шифр и направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Профиль подготовки бакалавра «Логопедия»

Форма обучения очная

Выпускающая кафедра Психологии и дефектологии

Кафедра-разработчик рабочей программы Психологии и дефектологии

Семестр	Трудоем- кость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП (час.)	КРЗ	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
ОФО								
7	108/3	24	12	-	36	-	-	Экзамен (36)
Итого:	108/3	24	12	-	36	-	-	Экзамен (36)

Сочи 2019 г.

Рабочая программа по дисциплине «Воспитание и обучение детей с нарушениями интеллекта и ЗПР»

составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», приказ №123 от 22.02.2018

Рабочую программу составили:

Османова Н.Э., старший преподаватель кафедры Психологии и дефектологии

Османова Н. Э.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

на заседании кафедры Психологии и дефектологии

Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.

Заведующий кафедрой

И.И. Макарова

Макарова И.И.

Руководитель ОПОП

Л.В. Кравченко

Кравченко Л.В.

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методического совета направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.

Председатель УМСН

И.А. Иванов

Иванов И.А.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям
Отдел качества образования и
методического обеспечения

В.В. Васильченко

подпись

Васильченко

ФИО

В.В.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2020/-2021 учебный год, протокол №12 заседания кафедры от «22» июня 2020 г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Заведующий кафедрой



Л.В.Кравченко

Рабочая программа переутверждена на 2021/-2022 учебный год, протокол № 1 заседания кафедры от «30» августа 2021 г.

Программа актуализирована без изменений

Заведующий кафедрой



Л.В.Кравченко

Рабочая программа переутверждена на 2022/-2023 учебный год, протокол №1 заседания кафедры от «29» августа 2022 г.

На основании распоряжения ректора № 243-р, от 06.07.22 г. в рабочую программу дисциплины внесены изменения – Профессиональные компетенции установленные вузом (ПКУВ) на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников считать Профессиональными компетенциями определенными организацией самостоятельно на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (ПК).

ПКУВ-1 считать ПК-1; ПКУВ-2 считать ПК-2; ПКУВ-3 считать ПК-3.

Заведующий кафедрой



Т.Д.Дубовицкая

Рабочая программа переутверждена на 202__/-202__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 202__ г.

Рабочая программа переутверждена на 202__/-202__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 202__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
 - 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО 3++
 - 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
 - 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
 - 4.1 Тематический план дисциплины
 - 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине
 - 5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ
 - 5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины
 - 5.2 Организация самостоятельной работы студента (СРС) по дисциплине
 - 5.3 Особенности преподавания дисциплины
 - 5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины
- Приложение. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Воспитание и обучение детей с нарушениями интеллекта и ЗПР» является изучение теоретических и практических вопросов специального образования, направленного на социализацию и самореализацию лиц с нарушением интеллекта и ЗПР.

Задачи дисциплины:

- закрепление системы знаний о развитии, коррекции, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями интеллекта и ЗПР;
- изучение существующих педагогических систем и форм образования детей с нарушениями интеллекта и ЗПР;
- формирование представлений о принципах, методах, технологиях и формах обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта и ЗПР в различных типах специальных образовательных организаций, а также в условиях инклюзивного образования;
- формирование умения планировать направления коррекционно-педагогической работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния, потенциальных возможностей, а также индивидуальных особенностей детей с нарушениями интеллекта и ЗПР;
- усвоение приемов выбора методов, содержания изучаемого материала, технических средств обучения и критериев оценки достижений с учетом современных требований к осуществлению и содержанию специального образования детей с нарушениями интеллекта и ЗПР.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина «Воспитание и обучение детей с нарушениями интеллекта и ЗПР» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», части, формируемой участниками образовательных отношений.

Таблица 1

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
Профессиональные компетенции (ПКО, ПКР, ПКУВ)			
	ПКУВ-3 Способен к осуществлению психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии	Методика профилактики и разрешения конфликтов Психология познавательных процессов Психология личности Клиническая психология детей и подростков Основы генетики Психология педагогического общения Социальная педагогическая психология Тренинг безбарьерного общения	Преддипломная практика

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование Компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Профессиональные компетенции (ПКО, ПКР, ПКУВ)			
	ПКУВ-3 Способен к осуществлению психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии	ПКУВ-3.1 Демонстрирует знание теорий, закономерностей, принципов построения и функционирования систем образования детей с нарушениями в развитии; клинико-психолого-педагогических особенностей детей с нарушениями в развитии; технологий проектирования и специфики реализации программ психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии	Знать: клинико-психолого-педагогические особенности детей с нарушениями интеллекта и ЗПР (З-ПКУВ-3.1) Уметь: определять в работе с детьми с нарушениями интеллекта и ЗПР основные направления коррекционной работы с учетом этиологии, патогенеза, структуры нарушения, особенностей психического развития (У-ПКУВ-3.1) Владеть: способами отбора направлений коррекционной работ с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с нарушениями интеллекта и ЗПР (Н-ПКУВ-3.1)
		ПКУВ-3.2 Проектирует и реализует программы психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии; анализирует эффективность системы психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии, при необходимости корректировать ее содержание	Знать: содержание образования, формы, методы и средства обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта и ЗПР (З-ПКУВ-3.2) Уметь: подбирать и использовать формы, методы, средства обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта и ЗПР (У-ПКУВ-3.2) Владеть: приемами планирования коррекционно-педагогической деятельности среды в организации образования детей с нарушениями интеллекта и ЗПР (Н-ПКУВ-3.2)

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование Компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
		ПКУВ-3.3 Применяет технологии проектирования и реализации психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии с учетом специфики их развития; методы анализа эффективности системы психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии	Знать: критерии оценки эффективности программы психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями интеллекта и ЗПР (З-ПКУВ-3.3) Уметь: оценивать эффективность программы психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями интеллекта и ЗПР (У-ПКУВ-3.3) Владеть: навыками анализа эффективности индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями интеллекта и ЗПР (Н-ПКУВ-3.3)

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) Дисциплины	ОФО					
		Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Контроль
1	Раздел 1. Основы коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР						
1	Тема 1. Реализация коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР в общеобразовательной школе	7	2	2	-	3	-
2	Тема 2. Организация обучения и воспитания детей с ЗПР в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VII вида	5	2	-	-	3	-

3	Тема 3. Обучение русскому языку и формирование математических представлений у детей с ЗПР.	7	4	-	-	3	-
II	Раздел 2. Организация специального образования детей с нарушениями интеллекта в специальной (коррекционной) школе VIII вида						
4	Тема 4. Содержание образования в специальном (коррекционном) образовательном учреждении (СКШ) VIII вида	5	2	-	-	3	-
5	Тема 5. Формы и методы обучения в СКШ VIII вида	10	2	2	-	6	-
6	Тема 6. Трудовое обучение детей с нарушениями интеллекта	5	2	-	-	3	-
7	Тема 7. Обучение грамоте умственно отсталых детей	7	2	2	-	3	-
8	Тема 8. Особенности работы по формированию математических представлений у детей с нарушениями интеллекта	7	2	2	-	3	-
9	Тема 9. Особенности работы по формированию естественнонаучных представлений у умственно отсталых школьников	7	2	2	-	3	-
10	Тема 10. Организация уроков по социально-бытовой ориентировке (СБО) в СКШ VIII вида.	7	2	2	-	3	-
11	Тема 11. Направления и содержание воспитательной работы в СКШ VIII вида	5	2	-	-	3	-
12	Экзамен	36	-	-	-	-	36
ИТОГО:		108	24	12	-	36	36

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Объем, часов	Краткое содержание	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
Раздел 1. Основы коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР					
1	Тема 1. Реализация коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР в общеобразовательной школе	2	Возможность обучения детей с ЗПР в классах коррекционно-развивающего обучения в массовой школе и в СКШ VII вида. Система коррекционно-развивающего обучения (КРО) как форма дифференцированного образования. Задачи КРО. Основные положения концепции КРО: единство диагностико-консультационной и коррекционной работы, вариативность содержания образовательной программы и сроков обучения, значение диагностики и коррекции отставаний в психофизическом развитии детей с ЗПР, интеграция детей с ЗПР в массовые учреждения, социально-трудова адаптация. Принципы обучения и воспитания детей с ЗПР. Основные формы организации учебной и внеклассной работы.	З-ПКУВ-3.1, З-ПКУВ-3.2	[3]
2	Тема 2. Организация обучения и воспитания детей с ЗПР в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VII вида	2	Содержание образования в СКШ VII вида, ступени образования, наполняемость класса, индивидуальные и групповые занятия. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида для детей с задержкой психического развития (авторы: Е. А. Екжанова, Г. М. Капустина, Ю. А. Костенкова, Т. В. Кузмичева, Е. Б. Новикова, Е. Н. Морсакова, Р. Д. Тригер, Н. А. Цыпина, С. Г. Шевченко);	З-ПКУВ-3.1, З-ПКУВ-3.2	[3]
3	Тема 3. Обучение русскому языку и формирование математических представлений у детей с ЗПР.	4	Пропедевтический период обучения грамоте (основные этапы, направления и виды работы в этот период). Знакомство со звуками, словами, предложениями, со способами моделирования звукослового состава слова и предложения. Формирование навыков послогового чтения. Занятие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте. Пропедевтический период обучения математике. Программные требования к овладению математическими знаниями и умениями детьми с ЗПР. Особенности овладения математическими знаниями и умениями младшими школьниками. Работа по формированию навыков счета. Развитие измерительных умений и навыков. Обучение решению задач. Развитие элементарных математических представлений (РЭМП).	З-ПКУВ-3.1, З-ПКУВ-3.2	[3]
Раздел 2. Организация специального образования детей с нарушениями интеллекта в специальной (коррекционной) школе VIII вида					
4	Тема 4. Содержание образования в специальном (коррекционном)	2	Задачи и принципы обучения детей с нарушением интеллекта. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной	З-ПКУВ-3.1, З-ПКУВ-3.2, З-ПКУВ-3.3	[1]

	образовательном учреждении (СКШ) VIII вида		отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Анализ базисного учебного плана СКШ VIII вида. Знакомство с программами специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида (под редакцией В.В. Воронковой и И.М. Бгажноковой) и содержанием предметных областей программы.		
5	Тема 5. Формы и методы обучения в СКШ VIII вида	2	Словесные, наглядные и практические методы в системе коррекционного обучения умственно отсталых детей. Рекомендации к применению данных методов в СКШ VIII вида (А.Н. Граборов, Г.М. Дульнев, И.Г. Еременко). Классно-урочная форма организации учебного процесса в СКШ VIII вида. Основные требования, предъявляемые к уроку в СКШ VIII вида. Виды и структура уроков в специальной школе (урок изучения новых знаний и их формирования, уроки обобщения и систематизации знаний, уроки контроля и коррекции знаний, умений, комбинированный и практические уроки).	3-ПКУВ-3.1, 3-ПКУВ-3.2, 3-ПКУВ-3.3	[1]
6	Тема 6. Трудовое обучение детей с нарушениями интеллекта	2	Коррекционно-компенсаторная направленность трудового обучения. Этапы трудового обучения (формирование первоначального трудового опыта, профориентационный, профессиональное обучение в школьных мастерских, профессионально-трудоовое обучение, производственное обучение). Виды труда, по которым могут быть организованы уроки в специальной школе: столярное дело, слесарное дело, картонажно-переплетное, швейное дело и сельскохозяйственный труд, профессии строительного направления (штукатур, маляр, плотник).	3-ПКУВ-3.1, 3-ПКУВ-3.2	[1]
7	Тема 7. Обучение грамоте умственно отсталых детей	2	Особенности применения звукового аналитико-синтетического метода в процессе обучения грамоте умственно отсталых школьников. Этапы обучения грамоте. Направления работы в добукварный период. Этапы работы по букварю. Последовательность изучения звуков и букв и основные трудности, возникающие у детей с нарушением интеллекта на каждом этапе работы по букварю.	3-ПКУВ-3.1, 3-ПКУВ-3.2	[1,2]
8	Тема 8. Особенности работы по формированию математических представлений у детей с нарушениями интеллекта	2	Задачи обучения математике в СКШ VIII вида. Особенности усвоения математическими знаниями, умениями, навыками умственно отсталыми школьниками. Учебная программа по математике в специальной школе, задачи каждого концентра. Методика изучения первого десятка.	3-ПКУВ-3.1, 3-ПКУВ-3.2	[1]
9	Тема 9. Особенности работы по формированию естественнонаучных представлений у умственно отсталых школьников	2	Содержание курса «Естествознание» и «География» (6-9 класс) в СКШ VIII вида. Особенности формирования естественнонаучных представлений у умственно отсталых школьников. Условия успешного усвоения новых естественнонаучных представлений. Методические рекомендации по организации работы с учебником. Специфика использования	3-ПКУВ-3.1, 3-ПКУВ-3.2	[1,4]

			наглядных средств и особенности демонстрации учебных фильмов. Методика работы с картами.		
10	Тема 10. Организация уроков по социально-бытовой ориентировке (СБО) в СКШ VIII вида.	2	Задачи, принципы, методы и содержание обучения СБО. Основные требования к уроку СБО. Подготовка учителя к уроку СБО.	3-ПКУВ-3.1, 3-ПКУВ-3.2	[1]
11	Тема 11. Направления и содержание воспитательной работы в СКШ VIII вида	2	Особенности воспитания учащихся с нарушением интеллекта. Принципы и методы воспитания. Направления и содержание воспитательной работы на разных ступенях образования. Формы организации образовательно-воспитательного процесса (массовые, групповые, индивидуальные).	3-ПКУВ-3.1, 3-ПКУВ-3.2	[1]
Итого:		24			

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Объем, часов	Краткое содержание	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
Раздел 1. Основы коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР					
1	Тема 1. Реализация коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР в общеобразовательной школе	2	Работа в группах. Анализ программы обучения детей русскому языку с точки зрения концепции КРО. Анализ программных требований к знаниям, умениям, навыкам учащихся по математике в классах КРО. Знакомство со структурой занятий для детей с ЗПР.	У-ПКУВ-3.1, Н-ПКУВ-3.1	[3]
Раздел 2. Организация специального образования детей с нарушениями интеллекта в специальной (коррекционной) школе VIII вида					
2	Тема 5. Формы и методы обучения в СКШ VIII вида	2	Обсуждение методов и коррекционных приемов, используемых в СКШ VIII вида. Решение кейсов (подбор методов и коррекционных приемов для изучения новых знаний по разным темам уроков развития речи).	У-ПКУВ-3.3, Н-ПКУВ-3.3	[1]
3	Тема 7. Обучение грамоте умственно отсталых детей	2	Обсуждение этапов работы по букварю. Демонстрация букваря. Планирование занятия по обучению грамоте в специальной школе на тему: «Звук и буква И».	У-ПКУВ-3.2, Н-ПКУВ-3.2	[1,2]
4	Тема 8. Особенности работы по формированию математических представлений у детей с нарушениями интеллекта	2	Обсуждение этапов работы над числами первого десятка. Планирование занятия по математике в первом классе специальной школы на тему: «Число и цифра 2».	У-ПКУВ-3.2, Н-ПКУВ-3.2	[1]
5	Тема 9. Особенности работы по формированию естественнонаучных представлений у умственно отсталых школьников	2	Обсуждение особенностей формирования естественнонаучных представлений у умственно отсталых школьников и специфики применения методов обучения на уроках естествознания и географии. Моделирование этапа урока по	У-ПКУВ-3.1, Н-ПКУВ-3.1	[1,4]

			географии в 7 классе в СКШ VIII вида. Составление вопросов вводной и заключительной беседы с умственно отсталыми обучающимися к фильму про озеро Байкал.		
	Тема 10. Организация уроков по социально-бытовой ориентировке (СБО) в СКШ VIII вида.		Семинар-диспут. Роль уроков СБО в социальной адаптации детей с нарушением интеллекта (концентрический принцип построения программы СБО, эффективные практические методы обучения на уроках СБО, организация экскурсий на уроках СБО, роль семьи в подготовке детей с нарушениями интеллекта к жизни).	У-ПКУВ-3.1, Н-ПКУВ-3.1	[1]
Итого:		12			

4.1.3 Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Объем, часов	Вид СРС	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
Раздел 1. Основы коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР					
1	Тема 1. Реализация коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР в общеобразовательной школе	3	Домашнее задание № 1: Заполнение таблицы «Дифференциация и интеграция в системе специального образования детей с ЗПР (плюсы и минусы).	У-ПКУВ-3.1, Н-ПКУВ-3.1	[3]
2	Тема 2. Организация обучения и воспитания детей с ЗПР в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VII вида	3	Изучение вопросов лекции.	3-ПКУВ-3.1, 3-ПКУВ-3.2	[3]
3	Тема 3. Обучение русскому языку и формирование математических представлений у детей с ЗПР.	3	Домашнее задание № 2: работа по группам: 1) написание плана-конспекта занятия по русскому языку «Правописание безударных гласных в корне слова»; 2) написание плана-конспекта занятия по математике «Счет в пределах 10».	3-ПКУВ-3.1, 3-ПКУВ-3.2	[3]
Раздел 2. Организация специального образования детей с нарушениями интеллекта в специальной (коррекционной) школе VIII вида					
4	Тема 4. Содержание образования в специальном (коррекционном) образовательном учреждении (СКШ) VIII вида	3	Изучение вопросов лекции.	3-ПКУВ-3.1, 3-ПКУВ-3.2	[1]
5	Тема 5. Формы и методы обучения в СКШ VIII вида	6	Домашнее задание № 3: написание конспекта по специфике применения словесных, наглядных и практических методов в	У-ПКУВ-3.3, Н-ПКУВ-3.3	[1]

			специальной школе. Выписать коррекционные приемы, используемые в обучении умственно отсталых детей.		
6	Тема 6. Трудовое обучение детей с нарушениями интеллекта	3	Изучение вопросов лекции.	3-ПКУВ-3.1, 3-ПКУВ-3.2	[1]
7	Тема 7. Обучение грамоте умственно отсталых детей	3	Домашнее задание № 4: подбор игр и упражнений по развитию звукового и зрительного анализа и синтеза, формированию пространственной ориентации.	У-ПКУВ-3.2, Н-ПКУВ-3.2	[1,2]
8	Тема 8. Особенности работы по формированию математических представлений у детей с нарушениями интеллекта	3	Домашнее задание № 5: подбор игр и упражнений на каждый этап работы над числами первого десятка (получение чисел; обозначение числа цифрой и письмо цифр; соотношение количества, числа и цифры; место числа в числовом ряду; счет в прямой и обратной последовательности; сравнение предметных совокупностей, сравнение чисел).	У-ПКУВ-3.2, Н-ПКУВ-3.2	[1]
9	Тема 9. Особенности работы по формированию естественнонаучных представлений у умственно отсталых школьников	3	Домашнее задание № 6: конспектирование рекомендаций к проведению беседы в специальной школе VIII вида.	У-ПКУВ-3.1, Н-ПКУВ-3.1	[1,4]
10	Тема 10. Организация уроков по социально-бытовой ориентировке (СБО) в СКШ VIII вида.	3	Домашнее задание № 7: анализ содержания уроков СБО с 5 по 9 классы (программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида под редакцией В.В. Воронковой). Изучение основной и дополнительной литературы по темам для обсуждения на семинаре-диспуте (концентрический принцип построения программы СБО, эффективные практические методы обучения на уроках СБО, организация экскурсий на уроках СБО, роль семьи в подготовке детей с нарушениями интеллекта к жизни).	У-ПКУВ-3.1, Н-ПКУВ-3.1	[1]
11	Тема 11. Направления и содержание воспитательной работы в СКШ VIII вида	3	Изучение вопросов лекции.	3-ПКУВ-3.1, 3-ПКУВ-3.2	[1]
Итого:		36			

4.1.5 Интерактивные формы занятий

Интерактивные формы занятий не предусмотрены учебным планом.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Гугкаева, И. Т. Олигофренопедагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. Т. Гугкаева. — Электрон. текстовые данные. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 134 с. — 978-5-00081-140-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73810.html>

2. Контрольно-диагностические материалы к программам для детей с выраженным нарушением интеллекта/ И.В.Барякина, Е.С.Будникова, Е.А.Екжанова и др.; под редакцией Е.А.Екжанова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015. – 240 с. – 978-5-9925-1081-2. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/61007.html> (дата обращения 09.09.2019). - Режим доступа: для авторизир.пользователей. – Текст: электронный.

3. Костенкова, Ю.А. Культурологический подход в изучении детей с задержкой психического развития / Ю.А.Костенкова. – Москва: Прометей, 2011. – 140 с. – 978-5-4263-0075-0. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/18582> (дата обращения 09.09.2019). - Режим доступа: для авторизир.пользователей. – Текст: электронный.

4. Обучение и воспитание детей с ЗПР: проектирование и реализация процесса подготовки будущих дефектологов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Лапп, М. Н. Серенко, В. Г. Яриков, С. Г. Ярикова. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2018. — 424 с. — 978-5-9669-1774-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84397.html>

5. Стребелева, Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта: учебное пособие / Е.А. Стребелева – Москва: ПАРАДИГМА, 2012. – 256 с. – 978-5-4214-0017-2. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/13027> (дата обращения 09.09.2019). - Режим доступа: для авторизир.пользователей. – Текст: электронный.

4.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

4.2.3 Нормативные документы

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 № 301);

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВО 3++) бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», приказ №123 от 22.02.2018..

– Профессиональный стандарт

Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)" (подготовлен Минтрудом России 15.09.2016);

– Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Сочинский государственный университет»;

– Другие нормативно-методические документы СГУ.

4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

1). Электронная библиотека СГУ

Библиографическое описание

Электронная библиотека Сочинского государственного университета [Электронный ресурс]: база данных. – Электрон. дан. – Сочи, [2017-]. – Режим доступа: <http://lib.sutr.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

2). Электронные ресурсы, к которым имеется подписка по договорам с правообладателями на текущий учебный год.

Библиографические описания ЭБС, полнотекстовых баз данных и СПС

ScienceDirect [Электронный ресурс]: полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://www.sciencedirect.com/>, по подписке. – Загл. с экрана.

SpringerNature [Электронный ресурс]: полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://link.springer.com/>, по подписке. – Загл. с экрана.

IPRbooks [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». – Электрон. дан. – Саратов, [2010-]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>, по паролю. – Загл. с экрана.

Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ЭБС Znanium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Электрон. дан. – Москва, [2011-]. – Режим доступа: <http://znanium.com/>, по паролю. – Загл. с экрана.

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс] : Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Электрон. дан. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: nab.ru, по паролю. – Загл. с экрана.

Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Электрон. дан. – Москва, [1997-]. – Режим доступа <https://polpred.com/>, по подписке. – Загл. с экрана.

КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справочно-правовая система /Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ, по паролю. – Загл. с экрана.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ

Зав.библиотекой



Е.С. Мысина

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется в форме кейсов, семинара-диспута, домашних заданий. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в комплекте оценочных средств (контролирующих материалов), предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- перечень тем для семинара-диспута;
- содержание кейсов;
- домашние задания;
- перечень вопросов к экзамену;
- экзаменационные билеты.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену по дисциплине «Воспитание и обучение детей с нарушениями интеллекта и ЗПР»

1. Особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР
2. Особенности развития познавательной сферы детей с умственной отсталостью
3. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР
4. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с умственной отсталостью
5. Классификация детей с ЗПР
6. Классификация детей с умственной отсталостью
7. Система коррекционно-развивающего обучения как форма дифференцированного образования
8. Основные положения концепции коррекционно-развивающего обучения
9. Принципы обучения и воспитания детей с ЗПР
10. Содержание образования в СКШ VII вида
11. Программные требования к овладению математическими знаниями и умениями детьми с ЗПР.
12. Особенности овладения математическими знаниями и умениями младшими школьниками.
13. Специальная (коррекционная) образовательная школа VIII вида как основное учреждение для детей с нарушениями интеллекта
14. Содержание образования в специальной (коррекционной) школе VIII вида, его цели и задачи
15. Характеристика дидактических принципов, реализуемых в работе специальной (коррекционной) школы VIII вида

16. Урок как целостная динамическая система. Основные требования, предъявляемые к уроку в СКШ VIII вида.
17. Виды и структура уроков в специальной школе VIII вида
18. Классификация методов обучения на основе источника получения знаний. Особенности использования этих методов в специальной (коррекционной) школе VIII вида
19. Труд как средство развития и социальной адаптации учащихся с нарушениями интеллекта.
20. Система трудового обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида
21. Особенности применения звукового аналитико-синтетического метода в процессе обучения грамоте умственно отсталых школьников. Этапы обучения грамоте
22. Особенности усвоения математическими знаниями, умениями, навыками умственно отсталыми школьниками
23. Особенности формирования естественнонаучных представлений у умственно отсталых школьников. Условия успешного усвоения новых естественнонаучных представлений.
24. Направления и содержание воспитательной работы на разных ступенях образования в специальной (коррекционной) школе VIII вида
25. Задачи, принципы, методы и содержание обучения СБО.

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, усваивают и повторяют основные понятия. Характер и количество задач, решаемых на практических занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки решения ими учебных заданий и практических задач, выполнения домашних заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки с дальнейшим групповым обсуждением.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов. В качестве контрольно-развивающих форм используются домашние задания, кейс-технологии.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых понятий. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения рекомендуемой литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации по подготовке домашних заданий. Домашние задания – одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы.

В качестве признаков домашних работ студентов выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др. Примерный список домашних заданий представлен в ФОС дисциплины.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену. При подготовке к экзамену необходимо руководствоваться рабочей программой по дисциплине «Воспитание и обучение детей с нарушениями интеллекта и ЗПР». Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе и включенные в экзаменационные требования, выносятся на самостоятельное изучение.

На экзамене студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. Студент также должен показать знания учебных пособий разных лет, умение их аннотировать, знакомство с материалами новейших исследований. При подготовке к ответу на экзамене студенту разрешено пользоваться программой по курсу. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, педагог имеет право задать ему ряд вопросов, стимулирующих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Монологические высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы выполнения заданий для самостоятельной работы;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненных работ.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, и т.п.;
- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы (методические указания по выполнению курсовых проектов, работ, сборники тестовых заданий).

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В преподавании дисциплины «Воспитание и обучение детей с нарушениями интеллекта и ЗПР» используются различные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы; применяются в учебном процессе инновационные методы образования, направленные на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного и проектного обучения, исследовательские методы, предусматривающие актуализацию их творческого потенциала и самостоятельности), модульно-рейтинговой системы обучения и контроля знаний.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, кейсы, семинар-диспут, домашние задания.

Проведение всех видов занятий (лекционные, практические, лабораторные и т.д.) при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

При обучении по дисциплине «Воспитание и обучение детей с нарушениями интеллекта и ЗПР» применяются:

1. Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

2. Лабораторные занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы), специализированное ПО.

3. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места магистрантов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

4. Дистанционная поддержка дисциплины: для передачи домашних заданий, обмена информацией с преподавателем используется электронная почта кафедры Психологии и дефектологии: kafpp32@yandex.ru.

При реализации дисциплины использовать следующее лицензионное программное обеспечение: стандартное лицензионное программное обеспечение:

Стандартное лицензионное программное обеспечение

Microsoft Windows 7 Professional, 8 Pro, 8.1 Pro, 10 Pro

Лицензионный договор №0318100046815000032-0003440-01 (08/16д) от 13.01.2016.

Срок действия – бессрочная лицензия.

Лицензионный договор №0318100046815000030-0003440-01 (06/16ггд) от 13.01.2016.

Срок действия – бессрочная лицензия.

Лицензионный договор №ВК01492/2892 (163/16д) от 05.04.2016.

Срок действия – 05.04.2019.

Microsoft Office Professional Plus 2007, 2010, 2013, 2016.

Состав продукта:

Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Outlook, Microsoft Publisher, Microsoft Access, Microsoft OneNote, Microsoft InfoPath.

Лицензионный договор №0318100046815000028-003440-01 (04/16-ггд) от 12.01.2016.

Срок действия – бессрочная лицензия.

Лицензионный договор №0318100046815000029-003440-01 (05/16-ггд) от 13.01.2016. *Срок действия – бессрочная лицензия.*

Архиватор 7-zip. Бесплатное программное обеспечение. Срок действия – бессрочная лицензия.

Справочно-правовая система Консультант Плюс. Договор № 392-4572 (№ 73/19д) от 15.02.2019 г. Срок действия – по 31.12.2019.

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы в том числе: Skype, Zoom, BigBlueButton, Moodle, WhatsApp.

5.5. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, не используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы

Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**Приложение к рабочей программе дисциплины
«Воспитание и обучение детей с нарушениями интеллекта и ЗПР»**

44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

**профиль
«Логопедия»**

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины
«Воспитание и обучение детей с нарушениями интеллекта и ЗПР»

Статус дисциплины – часть, формируемая участниками образовательных отношений
Очная форма обучения

Составитель аннотации – Османова Н.Э., ст. преподаватель кафедры психологии и
дефектологии *Османова Н. Э.*

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	3/108
Цель изучения дисциплины	изучение теоретических и практических вопросов специального образования, направленного на социализацию и самореализацию лиц с нарушением интеллекта и ЗПР
Содержание дисциплины (основные темы)	Раздел 1. Основы коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР Тема 1. Реализация коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР в общеобразовательной школе Тема 2. Организация обучения и воспитания детей с ЗПР в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VII вида Тема 3. Обучение русскому языку и формирование математических представлений у детей с ЗПР. Раздел 2. Организация специального образования детей с нарушениями интеллекта в специальной (коррекционной) школе VIII вида Тема 4. Содержание образования в специальном (коррекционном) образовательном учреждении (СКШ) VIII вида Тема 5. Формы и методы обучения в СКШ VIII вида Тема 6. Трудовое обучение детей с нарушениями интеллекта Тема 7. Обучение грамоте умственно отсталых детей Тема 8. Особенности работы по формированию математических представлений у детей с нарушениями интеллекта Тема 9. Особенности работы по формированию естественнонаучных представлений у умственно отсталых школьников Тема 10. Организация уроков по социально-бытовой ориентировке (СБО) в СКШ VIII вида. Тема 11. Направления и содержание воспитательной работы в СКШ VIII вида
Формируемые компетенции (коды)	ПКУВ-3
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	ПКУВ-3.1 Демонстрирует знание теорий, закономерностей, принципов построения и функционирования систем образования детей с нарушениями в развитии; клинико-психолого-педагогических особенностей детей с нарушениями в развитии;

	<p>технологий проектирования и специфики реализации программ психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии</p> <p>ПКУВ-3.2 Проектирует и реализует программы психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии; анализирует эффективность системы психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии, при необходимости корректировать ее содержание</p> <p>ПКУВ-3.3 Применяет технологии проектирования и реализации психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии с учетом специфики их развития; методы анализа эффективности системы психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии</p>
Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	<p>Методика профилактики и разрешения конфликтов</p> <p>Психология познавательных процессов</p> <p>Психология личности</p> <p>Клиническая психология детей и подростков</p> <p>Основы генетики</p> <p>Психология педагогического общения</p> <p>Социальная педагогическая психология</p> <p>Тренинг безбарьерного общения</p>
Образовательные технологии	Лекция, практическое занятие, семинар-диспут, кейс-технологии
Формы текущего контроля успеваемости	Семинар-диспут, кейсы, домашние задания
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Зав.кафедрой психологии и дефектологии



Макарова И.Н.