

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Гайдамашко Игорь Вячеславович
 Должность: И.о. ректора
 Дата подписания: 21.10.2022 11:07:14
 Уникальный программный ключ:
 c7b77973654876a9af4d3b280790bfd371557fdb

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
 образования
 «Сочинский государственный университет»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методы активного социально-психологического обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

| | |
|--|--|
| Шифр и направление подготовки | 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» |
| Квалификация (степень) выпускника | Бакалавр |
| Профиль подготовки | Логопедия |
| Форма обучения | Очная |
| Выпускающая кафедра | Психологии и дефектологии |
| Кафедра-разработчик рабочей программы | Психологии и дефектологии |

| Семестр | Трудоемкость (час./зет.) | Лекцион. занятий, (час.) | Практич. занятий, (час.) | Лаборат. занятий, (час.) | СРС, (час.) | КР/КП | КРЗ | Форма промежуточного контроля (экз./зачет) |
|---------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------|-------|-----|--|
| ОФО | | | | | | | | |
| 7 | 108 / 3 | 12 | 24 | – | 72 | – | – | Зачет |
| Итого: | 108 / 3 | 12 | 24 | – | 72 | – | – | Зачет |

Сочи 2019 г.

Рабочая программа по дисциплине «Методы активного социально-психологического обучения детей с ограниченными возможностями здоровья»

составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», приказ №123 от 22.02.2018

Рабочую программу составили:

Воронин С.В., к.п.н., доцент кафедры Психологии и дефектологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

на заседании кафедры Психологии и дефектологии

Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.

Заведующий кафедрой


подпись

Макарова И.Н.

Руководитель ОПОП


подпись

Кравченко Л.В.

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методического совета направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.

Председатель УМСН


подпись

Иванов И.А.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям

Отдел качества образования и методического обеспечения


подпись

Кравченко
ФИО Л.В.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2020/-2021 учебный год, протокол №12 заседания кафедры от «22» июня 2020 г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Заведующий кафедрой



Л.В.Кравченко

Рабочая программа переутверждена на 2021/-2022 учебный год, протокол № 1 заседания кафедры от «30» августа 2021 г.

Программа актуализирована без изменений

Заведующий кафедрой



Л.В.Кравченко

Рабочая программа переутверждена на 2022/-2023 учебный год, протокол №1 заседания кафедры от «29» августа 2022 г.

На основании распоряжения ректора № 243-р, от 06.07.22 г. в рабочую программу дисциплины внесены изменения – Профессиональные компетенции установленные вузом (ПКУВ) на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников считать Профессиональными компетенциями определенными организацией самостоятельно на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (ПК).

ПКУВ-1 считать ПК-1; ПКУВ-2 считать ПК-2; ПКУВ-3 считать ПК-3.

Заведующий кафедрой



Т.Д.Дубовицкая

Рабочая программа переутверждена на 202__/-202__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 202__ г.

Рабочая программа переутверждена на 202__/-202__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 202__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

| | |
|--|--|
| 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
| 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО 3++ | |
| 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
| 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | |
| 4.1 Тематический план дисциплины | |
| 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | |
| 4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине | |
| 5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ | |
| 5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины | |
| 5.2 Организация самостоятельной работы студента (СРС) по дисциплине | |
| 5.3 Особенности преподавания дисциплины | |
| 5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины | |
| 5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | |
| Приложение. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения детей с ограниченными возможностями здоровья»

- освоение студентами системы теоретических знаний, практических навыков и умений эффективной организации социально- психологического обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины:

- развития у студентов личной коммуникативной компетентности, профессиональной психолого-педагогической культуры;

- формирование и развитие у студентов практических умений и навыков использования методов активного социально-психологического обучения с разными группами обучающихся (детей, подростков, взрослых);

- приобретение студентами опыта прохождения социально-психологического тренинга в качестве участников тренинговой группы;

- овладение студентами основами профессиональной этики в групповой работе, проведения занятий с применением активных методов социально- психологического обучения.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ

43.03.03

Дисциплина «Методы активного социально-психологического обучения детей с ограниченными возможностями здоровья» является дисциплиной по выбору части блока дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знание основ общей психологии, умение сопоставлять и анализировать данные, владение практическими способами поиска научной и профессиональной информации.

Освоение дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения детей с ограниченными возможностями здоровья»

реализует промежуточный этап формирования компетенции ПКУВ-1.

Таблица 1

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции | Предшествующие дисциплины | Последующие дисциплины |
|---|--|--|------------------------|
| Общепрофессиональные компетенции | | | |
| | ПКУВ-1 Способен к проектированию и реализации коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями речи | Теория и методика игры; Детская практическая психология; Психология развития | Преддипломная практика |

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

| Компетенции и индикаторы их достижения | | | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: |
|---|--|---|---|
| Категория компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | |
| Общепрофессиональные компетенции | | | |
| | ПКУВ-1 Способен к проектированию и реализации коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями речи | ПКУВ - 1.1 Демонстрирует знание закономерностей и технологий проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи; специальных условий, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей | <p><i>Знать:</i> основные технологии проектирования образовательного процесса с учетом особенностей развития детей (З-ПКУВ-1.1)</p> <p><i>Уметь:</i> использовать технологии проектирования образовательного процесса (У-ПКУВ-1.1)</p> <p><i>Владеть:</i> навыками определения особенностей развития детей и соотнесения полученных данных с образовательными технологиями (Н-ПКУВ-1.1)</p> |
| | | ПКУВ - 1.2 Проектирует и реализует образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи; | <p><i>Знать:</i> особенности создания безопасной психологической образовательной среды (З-ПКУВ-1.2)</p> <p><i>Уметь:</i> реализовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с нарушениями речи ПКУВ – 1.3</p> <p>Применяет технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи, технологиями (в том числе инклюзивными) необходимыми для адресной работы с детьми с нарушениями речи; методы организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений</p> | <p>особенностей детей (У-ПКУВ-1.2)</p> <p><i>Владеть:</i> навыками построения образовательного процесса в рамках безопасной образовательной среды (Н-ПКУВ-1.2)</p> <p><i>Знать:</i> особенности технологий проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи, технологиями (в том числе инклюзивными) (З-ПКУВ-1.3)</p> <p><i>уметь:</i> осуществлять адресную работу с нарушениями речи; методы организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений (У-ПКУВ-1.3)</p> <p><i>владеть:</i> алгоритмом использования технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи (Н-ПКУВ-1.3)</p> |
|--|--|--|---|

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. ОФО

| № раздела, темы | Наименование темы дисциплины | Всего часов | Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы | | | | |
|-----------------|--|-------------|--|-------------------------|------------------------|-----|----------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | СРС | Контроль |
| I | Раздел 1. Интерактивное обучение как направление активизации познавательной деятельности обучающихся | | | | | | |
| 1 | Тема 1. Понятие об активном социально-психологическом обучении. | 4 | 2 | 1 | - | - | - |
| 2 | Тема 2. Основные принципы активного социально-психологического обучения | 4 | 2 | 1 | - | - | - |
| 3 | Тема 3. Методы психологического воздействия и их место в социально-психологическом обучении. | 4 | 2 | 1 | - | - | - |
| II | Раздел 2. Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения. | | | | | | |
| 4 | Тема 4. Дискуссия как метод группового взаимодействия и ее использование в процессе обучения. | 4 | 2 | 1 | - | - | - |
| 5 | Тема 5. Современные виды групповых дискуссий и техники их организации. | 16 | 2 | 2 | - | 12 | - |
| 6 | Тема 6. Кейс-метод. Метод анализа конкретных ситуаций и методика проведения занятий с его использованием. | 4 | 2 | 2 | - | - | - |

| Раздел 3. Игровые методы обучения. | | | | | | | |
|---|--|-----|----|----|---|----|---|
| 7 | Тема 7. Игра как психолого-психологическое явление. | 2 | - | 2 | - | - | - |
| 8 | Тема 8. Ролевые игры: сущность, классификация, методика, проведение. | 14 | - | 2 | - | 12 | - |
| 9 | Тема 9. Деловые игры. Методика подготовки и проведения деловой игры в обучении | 14 | - | 2 | - | 12 | - |
| 10 | Тема 10. Организационно-деятельностные игры. Структура и особенности их подготовки и проведения. | 2 | - | 2 | - | - | - |
| Раздел 4. Тренинг как метод обучения | | | | | | | |
| | Тема 11. Сущность тренинговых методов. Классификация социально-психологических тренингов, их цели и организационные особенности | 2 | - | 2 | - | - | - |
| | Тема 12. Сущность и организационные особенности социально - психологического тренинга межличностного общения. | 14 | - | 2 | - | 12 | - |
| | Тема 13. Ролевые игры и психотехнические упражнения социально-психологического тренинга партнерского общения. | 14 | - | 2 | - | 12 | - |
| | Тема 14. Тренинг и игры в целях личностного развития. | 14 | - | 2 | - | 12 | - |
| | Зачет | | | | | | - |
| | Итого | 108 | 12 | 24 | - | 72 | - |

4.1.1 Лекционные занятия

| № п/п | Наименование темы дисциплины | Объем, часов | Тема лекции/ Краткое содержание занятия | Формируемые ЗУН | Ссылки на литературу |
|---|---|--------------|--|--|----------------------|
| Раздел 1. Интерактивное обучение как направление активизации познавательной деятельности обучающихся | | | | | |
| | Тема 1. Понятие об активном социально-психологическом обучении. | 2 | История развития научных взглядов на активное социально-психологическое обучение. Активизация обучения как педагогическая проблема. Активное, пассивное обучение. Основные понятия, определяющие групповое, коллективное обучение «групповая динамика», «межличностные отношения», «межличностная ситуация». | 3-ПКУВ-1.1 3-ПКУВ-1.2 3-ПКУВ-1.3 | 1-5 |
| | Тема 2. Основные принципы активного социально-психологического обучения | 2 | Методы обучения (методы традиционного обучения, методы активного обучения, методы активного социально-психологического обучения). Сущность интерактивного обучения. Принципы, формы и методы интерактивного обучения. Принцип активности участников. Принцип творческой позиции. Принцип объективизации поведения. Принцип партнерского общения. | 3-ПКУВ-1.1 3-ПКУВ-1.2 3-ПКУВ-1.3 | 1-5 |
| | Тема 3. Методы психологического воздействия | 2 | Способы воздействия в процессе общения: заражение, внушение, убеждение, подражание. Формы и методы интерактивного обучения: эвристическая беседа, презентации, дискуссии, «мозговая атака», метод | 3-ПКУВ-1.1 3-ПКУВ-1.2 3-ПКУВ-1.3 | 1-5 |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|-----|
| я и их место в социально-психологическом обучении. | | «круглого стола», деловая беседа, конкурсы практических работ с обсуждением, ролевые игры, тренинги, кейс-метод (разбор конкретных производственных ситуаций, проектирование бизнес-планов, обсуждение специальных видеозаписей, педагогическая студия, методы с использованием компьютерной техники. Педагогическая эффективность интерактивного обучения (опыт активного освоения учебного содержания, развитие личностной рефлексии, развитие толерантности, формирование ценностно-ориентационного единства группы, освоение учебного материала). | | | |
| Раздел 2. Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения. | | | | | |
| Тема 4. Дискуссия как метод группового взаимодействия и ее использование в процессе обучения. | 2 | Методика подготовки и проведения групповой дискуссии (выбор темы, разработка вопросов для обсуждения, разработка сценария дискуссии, подведение итогов дискуссии). Современные виды групповых дискуссий, техники их организации. Приемы введения в дискуссию. Приемы, повышающие эффективность группового обсуждения (уточняющие вопросы, парафраз, демонстрация непонимания, выражения сомнения, приведение альтернативной точки зрения), «доведения до абсурда», «задевающее утверждение»). | 3-ПКУВ-1.1 3-ПКУВ-1.2 3-ПКУВ-1.3 | | 1-5 |
| Тема 5. Современные виды групповых дискуссий и техники их организации. | 2 | Свернутые формы дискуссии: «круглые столы», форумы, дебаты, симпозиумы, «панельная дискуссия» (описание см. Приложение). Метод «Ролевая дискуссия». Формы и ситуации использования ролевой дискуссии. Методика проведения ролевой дискуссии. Разновидности ролевой дискуссии: «Мыслительные шапки», «Позиции» (см. описание в Приложении) Метод | 3-ПКУВ-1.1 3-ПКУВ-1.2 3-ПКУВ-1.3 | | 1-5 |

| | | | | | |
|---------------|--|-----------|---|--|-----|
| | | | «Интеллектуальная разминка». Применение данного метода: активизация умственной деятельности обучающихся, в качестве «разогрева» перед рассмотрением основных вопросов, выявление наиболее сложных и плохо усвоенных обучающимися вопросов темы, проверка уровня усвоения лекционного материала. Метод «Мозговой штурм». Процедура проведения метода (подготовительный этап, этап генерирования идей, заключительный этап). Правила «мозгового штурма» | | |
| | Тема 6. Кейс-метод. Метод анализа конкретных ситуаций и методика проведения занятий с его использованием. | 2 | Кейс-метод – метод коллективного анализа ситуаций. Источники и этапы создания кейса. Условия при составлении описания конкретной ситуации. Работа над ситуацией в аудитории (введение в кейс, анализ ситуации, этап презентации, этап общей дискуссии, этап подведения итогов). | 3-ПКУВ-1.1 3-ПКУВ-1.2 3-ПКУВ-1.3 | 1-5 |
| Итого: | | 12 | | | |

4.1.2 Практические занятия

| № п/п | Наименование темы дисциплины | Объем, часов | Тема лекции/ Краткое содержание занятия | Формируемые ЗУН | Ссылки на литературу |
|-------|------------------------------|--------------|--|-----------------|----------------------|
| | | | | | |

| Раздел 1. Интерактивное обучение как направление активизации познавательной деятельности обучающихся | | | | | |
|---|---|---|--|-----|--|
| Тема 1. Понятие об активном социально-психологическом обучении. | 1 | Классификация познавательной деятельности учащихся И.Я.Лернер, М.Н.Скаткин (объяснительно-иллюстрированный метод, репродуктивный метод, проблемное изложение, эвристический метод, исследовательский метод). | У-ПКУВ-1.1 У-ПКУВ-1.2 У-ПКУВ-1.3 Н-ПКУВ-1.1 Н-ПКУВ-1.2 Н-ПКУВ-1.3 | 1-5 | |
| Тема 2. Основные принципы активного социально-психологического обучения | 1 | Создание благоприятного психологического климата. Организация межличностного диалога. Организация групповой учебной деятельности. Организация групповой работы в парах, в тройках. Рефлексивное подведение итогов. | У-ПКУВ-1.1 У-ПКУВ-1.2 У-ПКУВ-1.3 Н-ПКУВ-1.1 Н-ПКУВ-1.2 Н-ПКУВ-1.3 | 1-5 | |
| Тема 3. Методы психологического воздействия и их место в социально-психологическом обучении. | 1 | Способы воздействия в процессе общения: заражение, внушение, убеждение, подражание. Формы и методы интерактивного обучения: эвристическая беседа, презентации, дискуссии, «мозговая атака», метод «круглого стола», деловая беседа, конкурсы практических работ с обсуждением, ролевые игры, тренинги, кейс-метод (разбор конкретных производственных ситуаций, проектирование бизнес-планов, обсуждение специальных видеозаписей, педагогическая студия, методы с использованием компьютерной техники. | У-ПКУВ-1.1 У-ПКУВ-1.2 У-ПКУВ-1.3 Н-ПКУВ-1.1 Н-ПКУВ-1.2 Н-ПКУВ-1.3 | 1-5 | |
| Раздел 2. Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения. | | | | | |
| Тема 4. Дискуссия как метод группового | 1 | Понятия «спор», «полемика», «дискуссия». Психологические особенности. Дискуссионные методы активного обучения: назначение, | У-ПКУВ-1.1 У-ПКУВ-1.2 У-ПКУВ-1.3 | 1-5 | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|-----|
| | о взаимодействии и ее использование в процессе обучения. | | классификация, психологический механизм воздействия. Правила ведения дискуссии. Принципы организации дискуссии. Типы вопросов (открытые вопросы, закрытые вопросы, наводящие вопросы, вопросы с подтекстом, возвратные вопросы, тренировочные вопросы). | Н-ПКУВ-1.1 Н-ПКУВ-1.2 Н-ПКУВ-1.3 | |
| | Тема 5. Современные виды групповых дискуссий и техники их организации. | 2 | Метод «Ролевая дискуссия». Формы и ситуации использования ролевой дискуссии. Методика проведения ролевой дискуссии. Разновидности ролевой дискуссии: «Мыслительные шапки», «Позиции» (см. описание в Приложении) Метод «Интеллектуальная разминка». Применение данного метода: активизация умственной деятельности обучаемых, в качестве «разогрева» перед рассмотрением основных вопросов, выявление наиболее сложных и плохо усвоенных обучаемыми вопросов темы, проверка уровня усвоения лекционного материала. Метод «Мозговой штурм». Процедура проведения метода (подготовительный этап, этап генерирования идей, заключительный этап). Правила «мозгового штурма» | У-ПКУВ-1.1 У-ПКУВ-1.2 У-ПКУВ-1.3 Н-ПКУВ-1.1 Н-ПКУВ-1.2 Н-ПКУВ-1.3 | 1-5 |
| | Тема 6. Кейс-метод. Метод анализа конкретных ситуаций и методика проведения занятий с его использованием | 2 | Особенности организации кейс-метода в интерактивном процессе обучения. Кейс-метод и «мозговой штурм». Деловая игра и кейс-метод. Дискуссия и кейс-метод. Особенности методики подготовки и проведения 11 занятий методом «круглого стола». | У-ПКУВ-1.1 У-ПКУВ-1.2 У-ПКУВ-1.3 Н-ПКУВ-1.1 Н-ПКУВ-1.2 Н-ПКУВ-1.3 | 1-5 |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|-----|
| | анием. | | | | |
| Раздел 3. Игровые методы обучения. | | | | | |
| | Тема 7. Игра как психологическое явление. | 2 | Процедура проведения ролевой игры (подготовка к проведению ролевой игры, проведение ролевой игры, подведение итогов | У-ПКУВ-1.1 У-ПКУВ-1.2 У-ПКУВ-1.3 Н-ПКУВ-1.1 Н-ПКУВ-1.2 Н-ПКУВ-1.3 | 1-5 |
| | Тема 8. Ролевые игры: сущность, классификация, методика, проведение. | 2 | Основные принципы использования ролевых игр. Процедура проведения ролевой игры (подготовка к проведению ролевой игры, проведение ролевой игры, подведение итогов игры). Формы подведения итогов игры. | У-ПКУВ-1.1 У-ПКУВ-1.2 У-ПКУВ-1.3 Н-ПКУВ-1.1 Н-ПКУВ-1.2 Н-ПКУВ-1.3 | 1-5 |
| | Тема 9. Деловые игры. Методика подготовки и проведения деловой игры в обучении | 2 | Модификации деловых игр: имитационные, операционные, ролевые игры, «деловой театр», психо-и-социодрамы. Технология проведения деловой игры. Этап подготовки деловой игры. Введение в игру. Этап проведения. Этап анализа. Методическое обеспечение деловой игры | У-ПКУВ-1.1 У-ПКУВ-1.2 У-ПКУВ-1.3 Н-ПКУВ-1.1 Н-ПКУВ-1.2 Н-ПКУВ-1.3 | 1-5 |
| | Тема 10. Организационно-деятельностные игры. Структура и особенности их подготовки и проведения | 2 | Организационно-деятельностные и организационно-обучающие игры. Подготовка ОДИ. Основные требования к деятельности участников ОДИ (каждый участник выдвигает цели, соответствующей заданной теме; отсутствие рангов, применение рефлексии, прогнозирования и анализа собственной деятельности; командная мыследеятельность). Проведение ОДИ. Этапы ОДИ. Установочный доклад. Выработка решений. Пленарное заседание. Рефлексия. | У-ПКУВ-1.1 У-ПКУВ-1.2 У-ПКУВ-1.3 Н-ПКУВ-1.1 Н-ПКУВ-1.2 Н-ПКУВ-1.3 | 1-5 |

| | | | | |
|---|---|--|---|------------|
| я. | | <p>Заключительный доклад. Организационные решения. Базовые технологии в организационно-деятельностной игре: 12 мнемотехники (развитие системы понятий), психотехника (управление системой мотивов), схемотехника (перевод понятия в графическую форму), группотехника (организация групповой работы), социотехника (использование социального опыта как средство обучения).</p> | | |
| Раздел 4. Тренинг как метод обучения | | | | |
| | <p>Тема 11. Сущность тренинговых методов. Классификация социально-психологических тренингов, их цели и организационные особенности</p> | <p>2</p> <p>Тренинг как форма социально-психологической работы и групповая форма организация обучения. Т-группа. К.Левин (1940-х г. США), М.Форверг – Социально-психологический тренинг (1950-х г.). К.Роджерс – движение социальных и жизненных умений. Требования к ведущему тренинговой группы. Личностные и профессиональные качества тренера. Подготовка к тренингу. «Девятишаговая модель». Проблема планирования тренинга и составления тренинговой программы. Этапы работы по созданию тренинговых технологий. Принципы групповой работы в тренинге: принцип событийности, принцип метафоризации, принцип транспективности. Критерии реальностей, в которых проявляется субъект в тренинге: познание (мира, себя, других), отношение (к миру, к себе, к другим), преобразование (мира, себя, других). Классификация и основные виды тренинговых групп. Критерии классификации тренинговых групп. Гештальт-подход. Групп-аналитический подход. Психодраматический подход. Телесно-ориентировочный подход.</p> | <p>У-ПКУВ-1.1 У-ПКУВ-1.2 У-ПКУВ-1.3 Н-ПКУВ-1.1 Н-ПКУВ-1.2 Н-ПКУВ-1.3</p> | <p>1-5</p> |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|-----|
| | | | Трансактный анализ в группе. Типы тренинговых групп. | | |
| Тема 12. Сущность и организационные особенности социально-психологического тренинга межличностного общения. | 2 | | Социально-психологический тренинг общения. Основные этапы развития группы в тренинге. Кризис в развитии тренинговой группы. Стадии развития групп со спонтанной динамикой. Стадии развития групп с управляемой динамикой. Формы: тренинг сензитивности (прогнозирование поведения), тренинг делового общения, социально-ролевой тренинг. Организационные особенности комплектования учебной группы и проведения социально-психологического тренинга межличностного общения: количество участников, продолжительность общего цикла занятий, закрытость группы, психологическая готовность к участию в тренинге. Тренинг сензитивности. Г.Смит, четыре компонента сензитивности: наблюдательская, теоретическая, номотетическая, идеографическая. Модели проведения тренинга межличностного общения. Структура технологии общения: 13 коммуникативная подготовка (постановка коммуникативных задач, разработка планов и сценариев общения), познавательно-ориентационная (ориентировка в ситуации общения), контакт, воздействие и взаимодействия, управление общением, завершение общения. | У-ПКУВ-1.1 У-ПКУВ-1.2 У-ПКУВ-1.3 Н-ПКУВ-1.1 Н-ПКУВ-1.2 Н-ПКУВ-1.3 | 1-5 |
| Тема 13. Рольные игры и психотехнические упражнения | 2 | | Игровые процедуры на тренинговых занятиях. Рольные игры. Психотехнические упражнения и рольные игры в тренинге межличностного общения: упражнения, которые воздействуют | У-ПКУВ-1.1 У-ПКУВ-1.2 У-ПКУВ-1.3 Н-ПКУВ-1.1 Н-ПКУВ-1.2 | 1-5 |

| | | | | | |
|--|--|-----------|---|--|-----|
| | ия социально - психологического тренинга партнерского общения. | | на состояние группы как целого и/или на каждого участника в отдельности – упражнения на создание работоспособности в начале работы тренинговой группы, в начале дня, на поддержание и восстановление работоспособности; упражнения и игры, направленные преимущественно на содержательную сторону работы - упражнения содержательного плана по установлению контакта, восприятию и пониманию эмоциональных состояний партнеров, прием и передача информации, развитие наблюдательности, интуитивности | Н-ПКУВ-1.3 | |
| | Тема 14. Тренинг и игры в целях личностного развития. | 2 | Тренинг сензитивности. Г.Смит, четыре компонента сензитивности: наблюдательская, теоретическая, номотетическая, идеографическая. Модели проведения тренинга межличностного общения. Структура технологии общения. | У-ПКУВ-1.1 У-ПКУВ-1.2 У-ПКУВ-1.3 Н-ПКУВ-1.1 Н-ПКУВ-1.2 Н-ПКУВ-1.3 | 1-5 |
| | Итого: | 24 | | | |

4.1.3 Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом
4.1.4 Самостоятельная работа студента

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Объем, часов | Вид СРС | Формируемые ЗУН | Ссылки на литературу |
|-------|---|--------------|--------------|--|----------------------|
| | Раздел 1. Интерактивное обучение как направление активизации познавательной деятельности обучающихся | | | | |
| | Тема 5. Современные виды групповых дискуссий и техники их организации. | 12 | Устный опрос | 3-ПКУВ-1.1 3-ПКУВ-1.2 3-ПКУВ-1.3 | 1-5 |

| Раздел 3. Игровые методы обучения. | | | | | |
|---|----|---|----------|--|-----|
| Тема 8. Ролевые игры: сущность, классификация, методика, проведение. | 12 | Устный опрос | | У-ПКУВ-1.1 У-ПКУВ-1.2 У-ПКУВ-1.3 Н-ПКУВ-1.1 Н-ПКУВ-1.2 Н-ПКУВ-1.3 | 1-5 |
| Тема 9. Деловые игры. Методика подготовки и проведения деловой игры в обучении | 12 | Устный опрос | | У-ПКУВ-1.1 У-ПКУВ-1.2 У-ПКУВ-1.3 Н-ПКУВ-1.1 Н-ПКУВ-1.2 Н-ПКУВ-1.3 | 1-5 |
| Раздел 4. Тренинг как метод обучения | | | | | |
| Тема 12. Сущность и организационные особенности социально-психологического тренинга межличностного общения. | 12 | Изучение лекции. Устный опрос Доклады | вопросов | 3-ПКУВ-1.1 3-ПКУВ-1.2 3-ПКУВ-1.3 | 1-5 |
| Тема 13. Ролевые игры и психотехнические упражнения социально-психологического тренинга партнерского общения. | 12 | Изучение лекции. Устный опрос | вопросов | У-ПКУВ-1.1 У-ПКУВ-1.2 У-ПКУВ-1.3 Н-ПКУВ-1.1 Н-ПКУВ-1.2 Н-ПКУВ-1.3 | 1-5 |
| Тема 14. Тренинг и игры в целях личностного развития. | 12 | Изучение лекции. Устный опрос | вопросов | 3-ПКУВ-1.1 3-ПКУВ-1.2 3-ПКУВ-1.3 | 1-5 |

| | | | | |
|--------|----|--|--|--|
| Итого: | 72 | | | |
|--------|----|--|--|--|

4.1.5 Интерактивные формы занятий не предусмотрены учебным планом.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Гайченко, С. В. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С.В. Гайченко. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5d35bc99b02237.90489721. - ISBN 978-5-16-015483-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1087683> (дата обращения: 04.05.2020). — Режим доступа : для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
2. Голованова, И. И. Практики интерактивного обучения : учебно-методическое пособие / И. И. Голованова, Е. В. Асафова, Н. В. Телегина. — Казань : КФУ, 2014. — 288 с. — ISBN 978-5-00019-185-9. — URL: <https://e.lanbook.com/book/72868> (дата обращения: 04.05.2020). — Режим доступа : для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
3. Марасанов, Г. И. Социально-психологический тренинг / Г. И. Марасанов. — 5-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 251 с. — ISBN 5-89353-042-X. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88390.html> (дата обращения: 04.05.2020). — Режим доступа : для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
4. Хохлова, В. В. Социокультурное взаимодействие в учебной игре : монография / В. В. Хохлова. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 146 с. — ISBN 2227-8397. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21551.html> (дата обращения: 04.05.2020). — Режим доступа : для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
5. Яремчук, С. В. Методы активного социально-психологического обучения : учебное пособие / С. В. Яремчук. — Комсомольск-на-Амуре : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2019. — 121 с. — 2227-8397. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85820.html> (дата обращения: 04.05.2020). — Режим доступа : для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

4.2.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- ScienceDirect [Электронный ресурс] : полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. — Электрон. дан. — Режим доступа: <https://www.sciencedirect.com/>, по подписке. — Загл. с экрана.
- SpringerNature [Электронный ресурс] : полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. — Электрон. дан. — Режим доступа: <https://link.springer.com/>, по подписке. — Загл. с экрана
- КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система /Компания «КонсультантПлюс». — Москва, [1997-]. — Режим доступа: локальная сеть СГУ, по паролю. — Загл. с экрана
- Электронная библиотека Сочинского государственного университета [Электронный ресурс]: база данных. — Электрон. дан. — Сочи, [2017-]. — Режим доступа: <http://lib.sutr.ru/>, свободный. — Загл. с экрана.

4.2.3. Нормативные документы

- Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства

4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

1. Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, [2017-]. – URL: <http://lib.sutr.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Текст : электронный.
2. ScienceDirect : полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3. SpringerNature : полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: <https://link.springer.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4. IPRbooks : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». – Саратов, [2010-]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
5. Znanium.com : электронно-библиотечная система / ЭБС Znanium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Москва, [2011-]. – URL: <http://znanium.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: <https://rusneb.ru> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
7. Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система / Г. Вацнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, [1997-]. – URL: <https://polpred.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
8. КонсультантПлюс : справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
9. КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Итеос». – Электрон. дан. – Москва, [2014-]. – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Текст : электронный.
10. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). – Москва, [2000-]. – URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ

Зав.библиотекой



Е.С. Мысина

4.3. Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется в форме устного опроса. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, предназначенном для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- вопросы для устного опроса;
- вопросы к зачету;

Вопросы к зачету по дисциплине «Методы активного социально-психологического обучения детей с ограниченными возможностями здоровья»

Понятие об активном социально-психологическом обучении.

1. Методы обучения (методы традиционного обучения, методы активного обучения, методы активного социально-психологического обучения).
2. Основные принципы активного социально-психологического обучения
3. Социально-психологический тренинг общения. Основные этапы развития группы в тренинге. Кризис в развитии тренинговой группы.
4. Организационные особенности комплектования учебной группы и проведения социально-психологического тренинга межличностного общения (количество участников, продолжительность общего цикла занятий, закрытость группы, психологическая готовность к участию в тренинге)
5. Дискуссионные методы АСПО
6. Виды дискуссий.
7. Метод ситуаций морального выбора.
8. Игровые методы АСПО
9. Групповые дискуссии: виды и основная характеристика.
10. Кейс-метод и особенности его проведения.
11. Проектные методы обучения
12. Организационно-деятельностные игры
13. Проблемная лекция как МАСПО
14. Специфика ролевых и деловых игр.
15. Метод «круглого стола»
16. Метод кооперативного обучения.

5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих обучающемуся оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины составляют:

1. Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.
3. Методические рекомендации студентам по подготовке докладов, фиксированных выступлений.
4. Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену.

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на практических занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, усваивают и повторяют основные понятия. Характер и количество задач, решаемых на практических занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки решения ими учебных заданий и практических задач, предусмотренных для самостоятельной отработки с дальнейшим групповым обсуждением. Количество задач, предлагаемых для самостоятельной работы студентам, определяются их сложностью и с учетом соотношения часов контактной и самостоятельной работы.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых психологических понятий. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету. При подготовке к зачету необходимо руководствоваться рабочей программой по дисциплине «Методы активного социально-психологического обучения детей с ограниченными возможностями здоровья».

Студент должен иметь в виду, что многие вопросы и темы, имеющих в программе и включенные в требования, выносятся на самостоятельное изучение.

На зачете студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. Студент также должен показать знания учебных пособий разных лет, умение их аннотировать, знакомство с материалами новейших исследований. При подготовке к ответу на зачете студенту разрешено пользоваться программой по курсу. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, педагог имеет право задать ему ряд вопросов, стимулирующих студентов к полному высказыванию по данной теме. В случае если студент затрудняется с изложением материала, то преподаватель имеет право предложить ответить на другой вопрос. Монологические высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам текущей аттестации и (или) по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет тренажеры).

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются (указать при наличии ниже перечисленных пунктов):

- наличие помещений для СРС;

обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение; наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.; обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы (сборники тестовых заданий).

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам текущей аттестации и (или) по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет тренажеры).

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В преподавании дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения детей с ограниченными возможностями здоровья» используются различные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы; применяются в учебном процессе инновационные методы образования, направленные на повышение качества подготовки путем развития у магистрантов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного и проектного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы, предусматривающие актуализацию их творческого потенциала и самостоятельности, участие в научных исследованиях, конкурсах, выставках, олимпиадах, конференциях и другие направления развития творческих способностей), модульно-рейтинговой системы обучения и контроля знаний.

Проведение всех видов занятий (лекционные, практические, лабораторные и т.д.) при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

При обучении по дисциплине «Методы активного социально-психологического обучения детей с ограниченными возможностями здоровья» применяются:

1. Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

2. Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы), специализированное ПО, компьютерная диагностическая программа.

3. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места магистрантов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

4. Дистанционная поддержка дисциплины: для передачи домашних заданий, обмена информацией с преподавателем используется электронная почта кафедры Психологии и дефектологии: kafpp32@yandex.ru, а также личная почта преподавателя voronin.sochi@mail.ru

При реализации дисциплины использовать следующее лицензионное программное обеспечение: стандартное лицензионное программное обеспечение:

Стандартное лицензионное программное обеспечение

Microsoft Windows 7 Professional, 8 Pro, 8.1 Pro, 10 Pro
Microsoft Office Professional Plus 2007, 2010, 2013, 2016.

Состав продукта:

Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Outlook, Microsoft Publisher, Microsoft Access, Microsoft OneNote, Microsoft InfoPath.

5.5. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине «Методы активного социально-психологического обучения детей с ограниченными возможностями здоровья» определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», бакалавриат
профиль «Логопедия»**

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины
**«Методы активного социально-психологического обучения детей с ограниченными
возможностями здоровья»**
*Дисциплина по выбору
очная форма обучения*

Составитель аннотации – С.В. Воронин, к.п.н., доцент кафедры психологии и
дефектологии

| | |
|---|--|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.) | 3 /108 |
| Цель изучения дисциплины | Освоение студентами системы теоретических знаний, практических навыков и умений эффективной организации социально- психологического обучения детей с нарушениями речи. |
| Содержание дисциплины | <p>Тема 1. Понятие об активном социально- психологическом обучении.</p> <p>Тема 2. Основные принципы активного социально-психологического обучения</p> <p>Тема 3. Методы психологического воздействия и их место в социально- психологическом обучении.</p> <p>Тема 4. Дискуссия как метод группового взаимодействия и ее использование в процессе обучения.</p> <p>Тема 5. Современные виды групповых дискуссий и техники их организации.</p> <p>Тема 6. Кейс-метод. Метод анализа конкретных ситуаций и методика проведения занятий с его использованием.</p> <p>Тема 7. Игра как психолого- психологическое явление.</p> <p>Тема 8. Ролевые игры: сущность, классификация, методика, проведение.</p> <p>Тема 9. Деловые игры. Методика подготовки и проведения деловой игры в обучении</p> <p>Тема 10. Организационно- деятельностные игры. Структура и особенности их подготовки и проведения.</p> <p>Тема 11. Сущность тренинговых методов. Классификация социально- психологических тренингов, их цели и организационные особенности</p> <p>Тема 12. Сущность и организационные особенности социально - психологического тренинга межличностного общения.</p> <p>Тема 13. Ролевые игры и психотехнические упражнения социально- психологического тренинга партнерского общения.</p> <p>Тема 14. Тренинг и игры в целях личностного развития.</p> |
| Формируемые компетенции (коды) | ПКУВ-1 |
| Коды и наименование индикатора | ПКУВ - 1.1 Демонстрирует знание закономерностей и технологий проектирования и реализации образовательного и коррекционно- |

| | |
|---|--|
| достижения компетенции | <p>развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи; специальных условий, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей</p> <p>ПКУВ - 1.2 Проектирует и реализует образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи; создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с нарушениями речи</p> <p>ПКУВ – 1.3 Применяет технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи, технологиями (в том числе инклюзивными) необходимыми для адресной работы с детьми с нарушениями речи; методы организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений</p> |
| Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины | Теория и методика игры; Детская практическая психология; Психология развития |
| Образовательные технологии | Лекции, практические занятия, СРС |
| Формы текущего контроля успеваемости | Устный опрос |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет |

Зав.кафедрой психологии и дефектологии

