

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гаидамашко Игорь Вячеславович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 13.01.2023 15:23:49
Уникальный программный ключ:
c7b77973654876a9af4d3b280790bfd371557fdb

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО

Декан СИФ

Макаревская Ю.Э.

«30» января 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УРиКОД

А.В. Иваненко

2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Анатомия, физиология и патология органов слуха зрения и речи»

Шифр и направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Профиль подготовки бакалавра Логопедия

Форма обучения Очная

Выпускающая кафедра Психологии и дефектологии

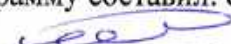
Кафедра-разработчик рабочей программы Психологии и дефектологии

Год набора 2022

| Семестр | Трудоем- кость (час./зет.) | Лекцион. занятий, (час.) | Практич. занятий, (час.) | Лаборат. занятий, (час.) | СРС, (час.) | КР/КП | Форма промежуточного контроля (экз./зачет) |
|---------------|----------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|----------------|-------|---|
| 1 | 72/2 | 18 | 18 | - | 36 | - | Зачёт |
| Итого: | 72/2 | 18 | 18 | - | 36 | - | Зачёт |

Сочи 2022 г.

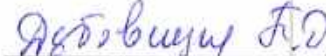
Лист согласования рабочей программы дисциплины **анатомия, физиология и патология органов слуха зрения и речи.**

Рабочую программу составил: старший преподаватель Лялюков Александр Васильевич 

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

Заведующий кафедрой


подпись


Ф.И.О.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ 
подпись


Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и методического обеспечения


подпись

 Ф.И.О.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 20__ - 20__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 20__ г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

подпись

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Рабочая программа переутверждена на 20__ - 20__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 20__ г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

подпись

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Рабочая программа переутверждена на 20__ - 20__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 20__ г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

подпись

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Рабочая программа переутверждена на 20__ - 20__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 20__ г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

подпись

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины анатомия, физиология и патология органов слуха зрения и речи является формирование понятий и представлений о анатомо-физиологических особенностях слухового, зрительного и речевого анализаторов; причинах и основных симптомах нарушений слуха, зрения и речи у детей и взрослых, возможности использования полученных знаний для коррекции и компенсации нарушений слуха, зрения и речи.

Задачи дисциплины:

- Изучение строения органов слуха, речи, зрения;
- Изучение физиологии органов слуха, речи, зрения;
- Изучение возрастных особенностей этих органов у детей разного возраста;
- Ознакомление с наиболее часто встречающейся патологией органов слуха, речи, зрения и причинами тугоухости, глухоты, нарушения речи и зрения;
- Ознакомление с методами исследования слуховых, речевых и зрительных функций у взрослых и детей;
- Ознакомление с методами коррекции и компенсации слуха и зрения для развития речи и психического развития ребенка.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

| Код и наименование компетенции | Дисциплины, участвующие в формировании компетенции |
|---|---|
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. | -Возрастная психология. -Возрастная анатомия, физиология и гигиена. -Психопатология с клиникой интеллектуальных нарушений. -Основы нейропсихологии и психофизиологии. -Педагогическая практика (логопедическая в специальных образовательных организациях). |

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2 – Компетенции и индикаторы их достижения

| Компетенции и индикаторы их достижения | | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: |
|---|---|---|
| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | |
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. | ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности. | Знать: морфофункциональные особенности организма на различных возрастных этапах. Уметь: применять естественнонаучные знания в профессиональной деятельности. Владеть: Навыками применения санитарно-эпидемиологических норм и правил в организации учебно-воспитательного процесса. |

| Компетенции и индикаторы их достижения | | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: |
|--|--|---|
| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | |
| | ОПК-8.2. Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. | Знать: хронологию сенситивных периодов тех или иных функций организма. Уметь: использовать современные информационно-коммуникационные технологии в процессе образовательной деятельности. Владеть: Методами повышения работоспособности учащихся при различных видах учебной деятельности. |
| | ОПК-8.3. Применяет методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований. | Знать: Физиологические основы организации оптимальных условий учебно-воспитательного процесса. Уметь: использовать методы, формы и средства педагогической деятельности для самостоятельной работы, режима труда и отдыха, обучающихся. Владеть: методами повышения работоспособности учащихся с учетом результатов научных исследований. |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

| № раздела | Наименование темы дисциплины | Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы | | | | |
|---------------|--|--|--------|-------------------------|------------------------|-----|
| | | Всего часов | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | СРС |
| 1 | Тема 1. Введение в дисциплину. Основы общей патологии. | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| 2 | Тема 2. Анатомия слухового анализатора. | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| 3 | Тема 3. Физиология слухового анализатора. | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| 4 | Тема 4. Исследование слуха. Патология органа слуха. | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| 5 | Тема 5. Анатомия и физиология зрительного анализатора. | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| 6 | Тема 6. Исследование зрения. | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| 7 | Тема 7. Патология зрительного анализатора. | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| 8 | Тема 8. Анатомия и физиология органов речи. | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| 9 | Тема 9. Исследование речи, патология органов речи. | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| 10 | Зачёт | - | - | - | - | - |
| ИТОГО: | | 72 | 18 | 18 | - | 36 |

4.1.1 Лекционные занятия

| № п/п | Наименование темы дисциплины | Краткое содержание занятия |
|-------|--|--|
| 1 | Тема 1. Введение в дисциплину. Основы общей патологии. | Контроль присутствия. Составление письменного конспекта по тематике лекционного занятия основы общей патологии. |
| 2 | Тема 2. Анатомия слухового анализатора. | Контроль присутствия. Составление письменного конспекта по тематике лекционного занятия анатомия слухового анализатора. |
| 3 | Тема 3. Физиология слухового анализатора. | Контроль присутствия. Составление письменного конспекта по тематике лекционного занятия физиология слухового анализатора. |
| 4 | Тема 4. Исследование слуха. Патология органа слуха. | Контроль присутствия. Составление письменного конспекта по тематике лекционного занятия вентиляция легких. Газообмен и транспорт газов кровью. |
| 5 | Тема 5. Анатомия и физиология зрительного анализатора. | Контроль присутствия. Составление письменного конспекта по тематике лекционного занятия исследование слуха. Патология органа слуха. |
| 6 | Тема 6. Исследование зрения. | Контроль присутствия. Составление письменного конспекта по тематике лекционного занятия исследование зрения. |
| 7 | Тема 7. Патология зрительного анализатора. | Контроль присутствия. Составление письменного конспекта по тематике лекционного занятия патология зрительного анализатора. |
| 8 | Тема 8. Анатомия и физиология органов речи. | Контроль присутствия. Составление письменного конспекта по тематике лекционного занятия анатомия и физиология органов речи. |
| 9 | Тема 9. Исследование речи, патология органов речи. | Контроль присутствия. Составление письменного конспекта по тематике лекционного занятия исследование речи, патология органов речи. |

4.1.2 Практические занятия

| № п/п | Наименование темы дисциплины | Краткое содержание занятия |
|-------|--|--|
| 1 | Тема 1. Введение в дисциплину. Основы общей патологии. | Работа на занятии по теме. Выполнение заданий в устной и письменной форме. Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и навыков по теме (разделу, модулю) дисциплины. Контроль присутствия. |
| 2 | Тема 2. Анатомия слухового анализатора. | Работа на занятии по теме. Выполнение заданий в устной и письменной форме. Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и навыков по теме (разделу, модулю) дисциплины. Контроль присутствия. |

| | | |
|---|--|--|
| 3 | Тема 3. Физиология слухового анализатора. | Работа на занятии по теме. Выполнение заданий в устной и письменной форме. Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и навыков по теме (разделу, модулю) дисциплины. Контроль присутствия. |
| 4 | Тема 4. Исследование слуха. Патология органа слуха. | Работа на занятии по теме. Выполнение заданий в устной и письменной форме. Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и навыков по теме (разделу, модулю) дисциплины. Контроль присутствия. |
| 5 | Тема 5. Анатомия и физиология зрительного анализатора. | Работа на занятии по теме. Выполнение заданий в устной и письменной форме. Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и навыков по теме (разделу, модулю) дисциплины. Контроль присутствия. |
| 6 | Тема 6. Исследование зрения. | Работа на занятии по теме. Выполнение заданий в устной и письменной форме. Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и навыков по теме (разделу, модулю) дисциплины. Контроль присутствия. |
| 7 | Тема 7. Патология зрительного анализатора. | Работа на занятии по теме. Выполнение заданий в устной и письменной форме. Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и навыков по теме (разделу, модулю) дисциплины. Контроль присутствия. |
| 8 | Тема 8. Анатомия и физиология органов речи. | Работа на занятии по теме. Выполнение заданий в устной и письменной форме. Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и навыков по теме (разделу, модулю) дисциплины. Контроль присутствия. |
| 9 | Тема 9. Исследование речи, патология органов речи. | Работа на занятии по теме. Выполнение заданий в устной и письменной форме. Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и навыков по теме (разделу, модулю) дисциплины. Контроль присутствия. |

4.1.3 Самостоятельная работа студента

| № п/п | Наименование темы дисциплины | Краткое содержание занятия |
|-------|--|--|
| 1 | Тема 1. Введение в дисциплину. Основы общей патологии. | Изучение литературы по теме, составление конспекта, написание тематических докладов. |
| 2 | Тема 2. Анатомия слухового анализатора. | Изучение литературы по теме, составление конспекта, написание тематических докладов. |
| 3 | Тема 3. Физиология слухового | Изучение литературы по теме, составление конспекта, написание тематических докладов. |

| | | |
|---|--|--|
| | анализатора. | |
| 4 | Тема 4. Исследование слуха. Патология органа слуха. | Изучение литературы по теме, составление конспекта, написание тематических докладов. |
| 5 | Тема 5. Анатомия и физиология зрительного анализатора. | Изучение литературы по теме, составление конспекта, написание тематических докладов. |
| 6 | Тема 6. Исследование зрения. | Изучение литературы по теме, составление конспекта, написание тематических докладов. |
| 7 | Тема 7. Патология зрительного анализатора. | Изучение литературы по теме, составление конспекта, написание тематических докладов. |
| 8 | Тема 8. Анатомия и физиология органов речи. | Изучение литературы по теме, составление конспекта. |
| 9 | Тема 9. Исследование речи, патология органов речи. | Изучение литературы по теме, составление конспекта. |

4.1.4 Интерактивные формы занятий

Количество занятий в интерактивной форме в соответствии с учебным планом составляет не предусмотрены.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература.

1. Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи : учебно-методическое пособие / . — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 63 с. — ISBN 978-5-4497-0087-2. — Текст: электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86189.html> (дата обращения: 28.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Кисиева З.А. Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения : учебно-методическое пособие для студентов [по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»] / Кисиева З.А., Доева Л.И.. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2020. — 114 с. — ISBN 978-5-98935-234-0. — Текст: электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109346.html> (дата обращения: 28.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Кокаева И.Ю. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения : учебное пособие для бакалавров, направления подготовки 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия» / Кокаева И.Ю.. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2014. — 138 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/64543.html> (дата обращения: 28.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/645434>.
4. Антропова Л.К. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебное пособие / Антропова Л.К.. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2022. — 80 с. — ISBN 978-5-7782-4690-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126649.html> (дата обращения: 28.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4.2.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

| № | Наименование СПБД |
|---|---|
| 1 | ScienceDirect: полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 28.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный. |
| 2 | SpringerNature: полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: https://link.springer.com/ (дата обращения: 28.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный. |
| 3 | КонсультантПлюс: справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст: электронный. |
| | Наименование ИИС |
| 1 | Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, [2017-]. – URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 28.08.2022). – Текст: электронный. |

4.2.3 Нормативные документы

1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 17 февраля 2021 г.). - URL: <http://xn--273--84d1f.xn--plai/zakonodatelstvo/federalnyy-zakon-ot-29-dekabrya-2012-g-no-273-fz-ob-obrazovanii-v-rf/> (дата обращения: 28.08.2022). – Текст: электронный.

2) Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022) //СПС КонсультантПлюс. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст: электронный.

3) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВО 3++) магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование: утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 128 "Об утверждении федерального... Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020 – URL: https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Mag/440403_%D0%9C_3_17062021.pdf (дата обращения: 28.08.2022). – Текст: электронный.

4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

| Наименование интернет-ресурсов и электронных информационных источников |
|---|
| 1. IPRbooks: электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание « www.iprbookshop.ru ». – Саратов, [2010-]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 28.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный. |
| 2. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [2010-]. – URL: https://biblioclub.ru/ (дата обращения: 28.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный. |
| 3. Образовательная платформа Юрайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F (дата обращения: 28.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный. |
| 4. Сетевая электронная библиотека классических университетов / ООО ЭБС «Лань. – Санкт-Петербург, 2009 – . – URL: https://e.lanbook.com/ (дата обращения: 28.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный. (при наличии доступа к изданию). |

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

Вопросы для подготовки к зачёту:

- 1.Объективная и субъективная сторона восприятия. Специфичность сенсорных систем.
- 2.Строение сенсорной системы. Принципы организации сенсорных путей. Основные характеристики ощущений. Зависимость интенсивности ощущения от силы стимула.
- 3.Принципы организации сенсорных путей. Основные характеристики ощущений. Зависимость интенсивности ощущения от силы стимула.
- 4.Здоровье. Болезнь. Патологическая реакция, патологический процесс, патологическое состояние.
- 5.Причины болезней. Условия возникновения и развития болезней. Патогенез. Формы и стадии развития болезней.
- 6.Периферический отдел слухового анализатора. Строение, функции.
- 7.Проводниковый отдел слухового анализатора. Центральный отдел слухового анализатора. Строение, функции.
- 8.Звук и его виды. Свойства звука. Распространение звука в среде. Звуки речи.
- 9.Звукопроводящая и звуковоспринимающая функции звукового анализатора.
- 10.Чувствительность органа слуха (слуховая адаптация и слуховое утомление, звуковая травма, маскировка звука, бинауральный слух).
- 11.Основные этапы развития слуховой функции у ребенка.
- 12.Исследование слуха речью.
- 13.Исследование слуха камертонами.
- 14.Исследование слуха аудиометром.
- 15.Исследование слуха у детей.
- 16.Механизмы восстановления функций. Реактивность и резистентность организма.
- 17.Воспаление. Патология терморегуляции.
- 18.Опухоли.
- 19.Заболевания периферического отдела слухового анализатора.
10. Основные причины поражения проводникового отдела слухового анализатора и центрального отдела слухового анализатора.
11. Классификация и характеристика стойких нарушений слуха у детей.
12. Методы компенсации нарушенной слуховой функции.
13. Анатомия и физиология органов речи: нос и околоносовые пазухи.
14. Анатомия и физиология органов речи: рот
15. Анатомия и физиология органов речи: глотка
16. Анатомия и физиология органов речи: трахея, бронхи, легкие.
17. Анатомия и физиология органов речи: грудная клетка и диафрагма.
18. Дыхание. Патология дыхания.
19. Голосообразование. Нарушения голосообразования.
20. Артикуляция. Нарушения артикуляции.
21. Врожденная патология органов речи.
22. Строение и функции зрительного анализатора.
23. Анатомические и функциональные особенности центрального отдела зрительного

- отдела.
24. Аномалии и заболевания век, слезных органов, конъюнктивы.
 25. Аномалии и заболевания преломляющих оптических сред глаза.
 26. Аномалии развития и заболевания сетчатки и зрительного нерва.
 27. Врожденная патология органов зрения.
 28. Методы исследования органа зрения и его функций.
 29. Нарушение рефракции и аккомодации.
 30. Патология глазодвигательного аппарата органа зрения.

Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

*****Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (зачет)***

Оценка «зачтено» - ответ на вопрос билета полный и правильный, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Изложение материала при ответах на вопрос построено грамотно, в определенной логической последовательности. Обучающийся показывает владение всеми индикаторами достижения компетенций дисциплины.

Оценка «не зачтено» - обучающийся не отвечает на вопросы или допускает грубые, существенные ошибки при ответах, не демонстрирует владения индикаторами достижения компетенций по дисциплине.

5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации студентам по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников

необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачёту.

При подготовке к зачёту следует руководствоваться РПД. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На зачёте студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу на экзамене студенту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет тренажеры).

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю. Практические занятия предусматривают совершенствование навыков работы с первоисточниками, изучения предметной специфики курса. Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены бакалаврами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы бакалавров над учебной программой курса осуществляется в ходе практических занятий методом устного опроса или ответов на вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый бакалавр обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в программе вопросам. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на практических занятиях.

Самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы студента выступают:
для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, литературы); составление плана текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- учебно-исследовательская работа;
- использование компьютерной техники и Интернета и др. при выполнении докладов;

для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекций (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (электронного учебника, первоисточника, литературы);
- составление плана и тезисов ответа на вопросы промежуточного контроля;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.);

для формирования умений и навыков:

- решение ситуационных (профессиональных) задач;

- подготовка к проблемным урокам на практических занятиях.

Проработка вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, состоит в изучении, конспектировании и анализе литературных источников.

Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов тем дисциплины:

1. Необходимо прочитать литературные источники, проанализировать качество и полноту изложения материала по изучаемым вопросам в литературных источниках.

2. Рекомендуется письменно составить свои вопросы к тексту (не менее трех).

3. Рекомендуется дать собственные комментарии позиции автора(-ов) литературного источника, согласие или несогласие с автором(-ами), аргументацию своей интерпретации.

4. Контроль за внеаудиторной самостоятельной работой осуществляется на практических занятиях, индивидуальных и групповых консультациях, зачёте.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

- Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

- Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

- Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом

содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий. Преподавание дисциплины осуществляется с акцентом на индивидуальный подход к обучаемым.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

5.5 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций/слайдов;
- специализированная аудитория, оснащенная интерактивной доской, проектором, ноутбуком, доской настенной комбинированной;
- ноутбук, мультимедийный проектор (или специализированный телевизор).

Практические занятия: аудитория для проведения практических занятий на необходимое количество студентов, ноутбук, мультимедийный проектор.

Прочее:

- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, принтером, сканером, ксероксом;
- рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде (библиотека, компьютерные классы).

Дистанционная поддержка дисциплины.

Для передачи раздаточного материала к практическим занятиям, домашних заданий, обмена информацией с преподавателем используется электронная почта.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Windows

Архиватор 7-zip. Бесплатное программное обеспечение.

Справочно-правовая система Консультант Плюс

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением

электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

Приложение к рабочей программе дисциплины

«Анатомия, физиология и патология органов слуха зрения и речи»

44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

бакалавр

«Логопедия»

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Анатомия, физиология и патология органов слуха зрения и речи»

Дисциплина обязательной части учебного плана

Очная форма обучения

| | |
|---|---|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ/час.) | 2/72 |
| Цель изучения дисциплины | Формирование понятий и представлений о анатомо-физиологических особенностях слухового, зрительного и речевого анализаторов; причинах и основных симптомах нарушений слуха, зрения и речи у детей и взрослых, возможности использования полученных знаний для коррекции и компенсации нарушений слуха, зрения и речи. |
| Содержание дисциплины | Основы общей патологии. Анатомия слухового анализатора. Физиология слухового анализатора. Исследование слуха. Патология органа слуха. Анатомия и физиология зрительного анализатора. Исследование зрения. Патология зрительного анализатора. Анатомия и физиология органов речи. Исследование речи, патология органов речи. |
| Формируемые компетенции (коды) | ОПК-8 |
| Коды и наименование индикатора достижения компетенции | ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности; ОПК-8.2. Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; ОПК-8.3. Применяет методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований. |
| Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины | -Возрастная психология. -Возрастная анатомия, физиология и гигиена. -Психопатология с клиникой интеллектуальных нарушений. -Основы нейропсихологии и психофизиологии. -Педагогическая практика (логопедическая в специальных образовательных организациях). |
| Образовательные технологии | Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента, консультации. |
| Форма промежуточной аттестации | зачёт |