

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гайдамашко Игорь Вячеславович  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 05.10.2023 16:47:10  
Уникальный программный ключ:  
c7b77973654876a9af4d3b280790bfd371557fdb

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сочинский государственный университет»



Макаревская Ю.Э.  
2023 г.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
в форме практической подготовки  
Педагогическая (логопедическая в специальных  
образовательных организациях)**

Направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
Квалификация (степень) выпускника Бакалавр  
Профиль подготовки Логопедия  
Форма обучения Очная  
Выпускающая кафедра Психологии и дефектологии

Зав. кафедрой психологии и дефектологии,  
к.псх.н., доцент Кравченко Л.В.

Составитель:  
ст.преподаватель Османова Н.Э.

Сочи 2021

Программа производственной практики «Педагогическая (логопедическая в специальных образовательных организациях)» составлена:

- в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ и с учетом рекомендаций по направлению (специальности) 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»;
- на основании учебного плана направления 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия».

Программу практики составили:

Османова Н.Э., старший преподаватель кафедры Психологии и дефектологии

Внешний эксперт

ГБУ КК  
«Центр диагностики  
и консультирования»

Сергиенко Е.А., директор Сочинского филиала ГБУ  
«Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края

Программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии и дефектологии от «30» августа 2019г., протокол №1.

Руководитель ОПОП

Кравченко Л.В.

Программа практики одобрена на заседании Учебно-методического совета направления 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование»

Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.

Председатель УМСН

Иванов И.А.

Структура программы практики соответствует предъявляемым требованиям

Зав. производственной практикой

Полянская В.В.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

Программа практики переутверждена на 2020/-2021 учебный год, протокол № 12 заседания кафедры от «22» июня 2020 г.

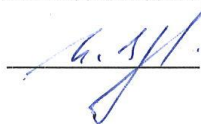
В программу внесены дополнения и(или) изменения.

1.2 Тип и способ проведения практики.

2.1 Структура (этапы) прохождения практики.

6 Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.

Заведующий кафедрой



Л.В.Кравченко

Программа практики переутверждена на 2020/-2021 учебный год, протокол № 6 заседания кафедры от «11» января 2021 г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

В соответствии с приказом ректора №1154 от 30.12.2020 внесены изменения в структуру РПП

Заведующий кафедрой



Л.В.Кравченко

Программа практики переутверждена на 2021/-2022 учебный год, протокол №1 заседания кафедры от «30» августа 2021г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

На основании приказа ректора № 539 от 18.06.2021 г. в соответствии с приказом МИНОБНАУКИ № 1456 от 26.11.2020 г. в РПП внесены изменения в пункт 1, 2, 4 путем добавления компетенций и индикаторов компетенций УК-9, УК-10, ОПК-5.

Заведующий кафедрой



Л.В.Кравченко

Программа практики переутверждена на 2022<sup>1</sup>-202<sup>3</sup> учебный год, протокол № 1 заседания кафедры от «29» 08 2022 г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Переутверждена без изменений

Заведующий кафедрой

  
подпись

Дубовицкая Т. Д.  
ФИО

Программа практики переутверждена на 202<sup>3</sup>1-202<sup>4</sup> учебный год, протокол № 10 заседания кафедры от «22» марта 2023 г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

На основании приказа ректора № 395 от 06.06.2023 г. в соответствии с приказом Минобрнауки № 208 от 27.02.2023 в РПП внесены изменения в п. 3.1.3 путем изменения группы уровней компетенций и индикаторов компетенций УК-9, УК-10

Заведующий кафедрой

  
подпись

Дубовицкая Т. Д.  
ФИО

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
  - 1.1 Цели и задачи практики в форме практической подготовки
  - 1.2 Виды (типы) практики в форме практической подготовки, способы (при наличии) и формы (форм) ее проведения
  - 1.3 Сроки проведения практики
  - 1.4 Место практики в форме практической подготовки в структуре образовательной программы
  - 1.5 Планируемые результаты обучения при прохождении практики в форме практической подготовки, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Содержание практики в форме практической подготовки
  - 2.1 Структура (этапы) прохождения практики в форме практической подготовки
  - 2.2 Задание на практику в форме практической подготовки
3. Формы отчетной документации и промежуточной аттестации по итогам практики в форме практической подготовки
4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике в форме практической подготовки
  - 4.1 Показатели и критерии оценки индикаторов достижения компетенций
  - 4.2 Требования по выполнению заданий по практике, процедура и критерии оценивания результатов обучения при прохождении практики в форме практической подготовки
5. Учебная литература и ресурсы сети «Интернет», необходимые для проведения практики в форме практической подготовки
6. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики в форме практической подготовки
7. Особый порядок организации прохождения практики обучающимися с ОВЗ и инвалидами

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

## 1.1 Цели и задачи практики в форме практической подготовки

Целями производственной практики «Педагогическая (логопедическая в специальных образовательных организациях)» направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» профиля «Логопедия» являются теоретическая и практическая подготовка студентов к проведению коррекционно-развивающей и диагностико-консультативной работы с детьми с нарушениями речи в различных типах учреждений, а также приобретение студентами профессиональных, общекультурных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

Задачами производственной коррекционно-педагогической и диагностико-консультативной практики являются:

- совершенствование теоретического уровня овладения общими и специальными знаниями и выработка у студентов умения применять эти знания в практической педагогической деятельности;
- формирование у студентов умения наблюдать, анализировать и критически осмысливать коррекционно-развивающий процесс в специальных учреждениях для детей с нарушениями речи, обобщать передовой педагогический опыт;
- подготовка студентов к эффективному проведению коррекционно-развивающей и диагностико-консультативной работы с детьми с нарушениями речи различного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей и возможностей;
- организация общения и совместной деятельности с детьми с нарушениями речи, изучение их возрастных особенностей;
- психолого-педагогическое изучение особенностей устной и письменной речи детей с речевыми нарушениями;
- формирование творческого подхода к решению коррекционно-развивающих задач и интереса к научно-исследовательской работе по специальности;
- формирование у студентов целостного представления о ребенке с нарушениями в развитии речи;
- формирование позитивного отношения к профессии «учитель-логопед», стремления к совершенствованию своих педагогических способностей и профессионально значимых качеств личности будущего логопеда.

Тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников производственной практики «Педагогическая (логопедическая в специальных образовательных организациях)» являются:

Тип задач – Педагогический;

Задачи:

- проектирование образовательного и коррекционно-развивающего процесса в образовательных учреждениях для детей с нарушениями речи;
- выявление особенностей развития детей с нарушениями речи;
- анализ эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи.

## 1.2 Виды (типы) практики в форме практической подготовки, способы (при наличии) и формы (форм) ее проведения

Производственная практика является стационарной практикой. Она проводится в дискретной форме, что определяется содержанием программы практики, и осуществляется путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения.

Возможна реализация производственной практики при реализации программ высшего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### **1.3 Сроки проведения практики в форме практической подготовки**

Производственная практика «Педагогическая (логопедическая в специальных образовательных организациях)» проводится в 7 семестре с 4 по 9 неделю обучения. Общая продолжительность учебной практики составляет 6 недель, трудоемкость – 9 ЗЕТ, 324 часа.

### **1.4 Место практики в форме практической подготовки в структуре образовательной программы**

Производственная практика «Педагогическая (логопедическая в специальных образовательных организациях)» (Б2.О.04(П)) относится к блоку Б2 «Практики» (Обязательная часть) образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование». В соответствии с учебным планом Производственная практика «Педагогическая (логопедическая в специальных образовательных организациях)» является видом производственной практики. Объем практики составляет 324 часа. Производственная практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении основной профессиональной образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в профессиональную деятельность.

Перед прохождением производственной практики студент должен

Знать:

- педагогические системы воспитания и обучения детей школьного возраста с нарушениями речевого развития;
- содержание коррекционно-педагогической работы с детьми школьного возраста с нарушениями речевого развития;
- систему образовательных учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей школьного возраста с нарушениями речевого развития;
- особенности психофизического развития детей школьного возраста с различными нарушениями;
- содержание и организацию коррекционно-педагогической работы в условиях специальных образовательных учреждений, а также учреждений здравоохранения и социальной защиты;
- медико-психолого-педагогические методы изучения детей с опорой на детские виды деятельности;
- педагогические принципы и методы воспитания и обучения детей разных возрастных групп;
- разнообразные наглядно-дидактические и технические средства для детей, учитывающие их сенсомоторные, компенсаторные и возрастные возможности.

Уметь:

- организовать все виды работ, предусмотренные содержанием практики;
- проводить логопедическое обследование;
- выявлять нарушения невербальных форм психической деятельности, препятствующих полноценному овладению ведущими видами деятельности;
- анализировать результаты проведенного обследования, квалифицировать выявленные нарушения в соответствии с педагогическим подходом, оформлять полученные данные в речевой карте;
- осуществлять перспективное планирование содержания коррекционной работы;
- планомерно проводить педагогическую коррекционную работу с детьми, имеющими различные речевые нарушения, обоснованно выбирая методы и приемы работы (коррекция произношения, развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза, уточнение и расширение словаря, формирование грамматического строя речи) с использованием наглядных и технических средств обучения;

- выявлять и корректировать в процессе занятий особенности поведения у детей с нарушениями речи, письма и чтения на различных уровнях (коммуникативном, ориентировки в ситуации, пространстве, различных обстоятельствах);
- подбирать к занятиям специальный наглядно-дидактический материал, технические средства и приспособления;
- использовать эффективные формы и приемы логопедической пропаганды;
- адекватно организовать работу с родителями детей, занимающихся в логопедической группе.

Владеть:

- навыками и приемами логопедической диагностики;
- навыками отбора речевого и дидактического материала;
- способами рационального ведения логопедической документации;
- навыками реферирования методической литературы.

Базовыми дисциплинами для выполнения заданий данного вида практики являются: Психология, Специальная педагогика, Специальная психология, Педагогическая психология, Клиническая психология детей и подростков, Логопедия, Возрастная психология, Психопатология с клиникой интеллектуальных нарушений.

### 1.5 Планируемые результаты обучения при прохождении практики в форме практической подготовки, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения данной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с планируемыми результатами освоения образовательной программы на основе ФГОС ВО 3++ по данному направлению подготовки.

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения Компетенции	
<b>Универсальные компетенции</b>			
	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Знать: базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства Уметь: применять базовые принципы экономики в образовании Владеть: способами обоснованных экономических решений в профессиональной логопедической деятельности
		УК- 9.2 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	Знать: финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом) Уметь: контролировать собственные экономические и финансовые риски Владеть: инструментами управления финансами и финансовыми рисками в логопедической деятельности

		<p>УК-9.3</p> <p>Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей</p>	<p>Знать: методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей</p> <p>Уметь: применить методы экономического и финансового планирования в логопедической деятельности</p> <p>Владеть: навыками финансового планирования в целях улучшения логопедической деятельности</p>
	<p>УК- 10</p> <p>Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>УК-10.1 - Демонстрирует знания при определении сущности экстремизма, терроризма и коррупционного поведения и их взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями</p>	<p>Знать: сущность коррупционного поведения и его взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями</p> <p>Уметь: распознать сущность коррупционного поведения в профессиональной деятельности логопеда</p> <p>Владеть: навыками противодействия коррупционному поведению в профессиональной деятельности логопеда</p>
		<p>УК-10.2 - Анализирует, интерпретирует и правильно применяет правовые нормы при противодействии в профессиональной деятельности коррупционному поведению и проявлениям экстремизма, терроризма</p>	<p>Знать: правовые нормы при противодействии коррупционному поведению</p> <p>Уметь: правильно применить правовые нормы в профессиональной деятельности логопеда</p> <p>Владеть: навыками противодействия коррупционному поведению в профессиональной деятельности логопеда</p>
		<p>УК-10.3 - Владеет навыками работы с законодательными источниками и нормативными правовыми актами</p>	<p>Знать: законодательные и другие нормативные правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность логопеда</p> <p>Уметь: использовать законодательные и другие нормативные правовые акты, позволяющие противодействовать коррупции</p> <p>Владеть: навыками работы с нормативно-правовыми актами в образовательном процессе</p>
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>			

<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1 Применяет образовательные и психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p>	<p>Знать: физиологические, психологические и лингвистические параметры онтогенеза устной и письменной речи Уметь: анализировать и критически обобщать информацию диагностических исследований устной и письменной речи Владеть: диагностическими критериями разграничения речевой нормы и патологии</p>
	<p>ОПК-3.2 Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>Знать: особенности нормативного развития речевой деятельности на разных возрастных этапах Уметь: выявлять и анализировать отставание в развитии всех сторон речи ребенка (лексической, грамматической, фонематической, фонетической и связной речи) Владеть: навыками планирования логопедической работы с учетом индивидуального речевого развития ребенка</p>
	<p>ОПК-3.3 Применяет методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия (навыки) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: общие закономерности развития речевой деятельности и усвоения языка в ходе онтогенеза Уметь: планировать логопедическое обследование обучающихся с речевыми нарушениями Владеть: навыками логопедической диагностики обучающихся с речевыми нарушениями</p>

	<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1 Демонстрирует знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения</p>	<p>Знать: основные показатели и аспекты нормативного развития, а также закономерности нарушенного развития (общие, модально-неспецифические, модально-специфические) Уметь: соотносить особенности психического развития с типом нарушенного развития обучающихся Владеть: содержанием клинико-психолого-педагогических классификаций нарушенного развития</p>
		<p>ОПК-6.2 Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</p>	<p>Знать: особенности и содержание личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с ОВЗ (с учетом этиологии, патогенеза, структуры дефекта, особенностей психического развития) Уметь: определять в работе с обучающимися с ОВЗ основные направления коррекционной работы с учетом этиологии, патогенеза, структуры дефекта, особенностей психического развития Владеть: способами отбора направлений коррекционной работ с учетом особых образовательных потребностей</p>

		<p>ОПК-6.3 Учитывает особенности развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; использует психолого- педагогический технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: ключевые понятия психолого-педагогического обследования обучающихся с ОВЗ (в том числе, зона актуального и зона ближайшего развития) и методы специальной психологии (наблюдение, эксперимент, тестирование, анкетирование, анализ продуктов деятельности и др.) Уметь: выбирать методы психологического обследования с учетом особенностей приема и переработки информации и сохранных анализаторов обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: количественными и качественными приемами анализа результатов психологического обследования обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности</p>	<p>Знать: основные понятия, требования к субъектам и результаты исследований в педагогической науке. Уметь: использовать теоретические знания в педагогической практике. Владеть: навыками применения результатов научных исследований в педагогической деятельности.</p>	
	<p>ОПК-8.2 Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p>	<p>Знать: современные методы педагогической деятельности. Уметь: использовать современные теоретические и практические методы в педагогической деятельности. Владеть: навыками отбора эффективных методов в педагогической деятельности.</p>	

		ОПК-8.3 Применяет методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Знать: методы, формы и средства педагогической деятельности. Уметь: производить отбор методов, форм и средств в зависимости от контекста педагогической деятельности. Владеть: навыками применения методов, форм средств педагогической деятельности с учетом ее особенностей.
	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Демонстрирует знания принципов работы современных информационных технологий	Знать: принципы работы современных информационных технологий Уметь: использовать знания работы современных информационных технологий в логопедической деятельности Владеть: современными информационными технологиями в образовательном процессе в специальных школах
ОПК-9.2 Выбирает современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности		Знать: современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности Уметь: использовать современные информационные технологии в логопедической деятельности в специальных школах Владеть: навыками использования современных информационных технологий в работе с детьми с особыми образовательными потребностями	
ОПК-9.3 Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности		Знать: методы и технологии профессиональной деятельности в условиях информатизации образования Уметь: применять методы и технологии профессиональной деятельности в условиях информатизации образования Владеть: современными информационными технологиями в образовательном процессе в специальных школах	

Основой для оценки качества компетенций, приобретенных в результате прохождения практики, является отзыв руководителя практики от предприятия, дневник, отчет студента по практике и результаты защиты отчета по практике.

## 2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

### 2.1. Структура (этапы) прохождения практики в форме практической подготовки

№ п/п	Этапы практики	Наименование видов работ	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля
1	1.Подготовительный (организационный)	Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка учреждения. Проведение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, определение рабочего места. Согласование рабочего графика (плана) проведения практики с руководителем практики от профильной организации. Составление плана прохождения практики.	36 ч.	Дневник, отчет
2	Основной	Знакомство с базой практики: административный аппарат, педагогический состав, наполняемость и т.д. Анализ организации коррекционно-развивающей среды образовательного учреждения, ее методического обеспечения, знакомство с паспортом кабинета. Ознакомление с инструктивными материалами и нормативными актами, приказами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения и организацию коррекционно-образовательного процесса. Ознакомление с основной образовательной программой учреждения, календарно-тематическим планированием индивидуально-подгрупповых, подгрупповых и фронтальных занятий группы; календарными планами и т.д. Изучение психолого-медико-педагогической документации детей (направления ПМПК, речевые, медицинские карты, индивидуальные рабочие тетради и т.д.) Посещение занятий учителя-логопеда, уроков учителей начальных классов, уроков музыки, ИЗО-деятельности, уроков физкультуры и т.д. Участие во внеурочной деятельности. Проведение обследования устной и письменной речи детей. Подготовка материала для консультации учителей.	144 ч.	Дневник Отчет Отзыв руководителя от профильной организации

		Проведение консультативной работы с родителями, с целью вовлечения их в помощь учителю-логопеду. Проведение индивидуальных занятий с детьми по коррекции звукопроизношения. Проведение двух фронтальных (подгрупповых) занятия		
3	Заключительный (аналитический)	Анализ индивидуально-подгруппового и фронтального занятий учителя-логопеда. Подведение итогов логопедического обследования двух детей (анализ речевых карт). Анализ четырех, проведенных студентом занятий. Обработка, систематизация, анализ материалов практики.	36 ч.	Дневник Отчет Отзыв руководителя от профильной организации
		Всего часов:	324 ч.	

Общая трудоемкость практики составляет 324 часа, 9 ЗЕТ.

Контактная работа 4 часа: 2 часа – установочная конференция, 2 часа – итоговая конференция.

## 2.2. Задание на практику в форме практической подготовки

### Задание 1. Ознакомление с производственной и организационной структурой образовательного учреждения

1. Ознакомиться с правилами внутреннего трудового распорядка учреждения.
2. Пройти инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, определение рабочего места.
3. Ознакомиться с графиком работы специалиста - руководителя практики от организации.
4. Составить план прохождения практики.

Формируемые компетенции: УК-9, УК-10, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9.

### Задание 2. Выполнение основных заданий производственной практики

1. Ознакомиться с базой практики: административный аппарат, педагогический состав, наполняемость и т.д.
2. Проанализировать организацию коррекционно-развивающей среды образовательного учреждения, ее методического обеспечения, знакомство с паспортом кабинета.
3. Ознакомиться с инструктивными материалами и нормативными актами, приказами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения и организацию коррекционно-образовательного процесса.
4. Ознакомиться с адаптированными образовательными программами, реализуемыми в учреждении, изучить структуру адаптированных образовательных программ.
5. Изучить психолого-медико-педагогическую документацию детей, обучающихся в учреждении, определить специфику в зависимости от нозологии.
6. Посетить занятия учителя-логопеда, уроков учителей, составить 5 отзывов.
7. Составить логопедическую карту. Подготовить дидактический и лексический материал к обследованию устной и, по возможности, письменной речи детей.
8. Провести логопедическое обследование одного ребенка.
9. Провести два индивидуальных занятия с детьми по работе с нарушениями речи.

10. Участие во внеурочной деятельности. Оказывать помощь учителю-логопеду в оформлении методических материалов для кабинета.

Формируемые компетенции: УК-9, УК-10, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9..

### **Задание 3. Анализ собственной деятельности и оформление отчетной документации**

1. Обобщить педагогический опыт в докладах, подготовиться к участию в заключительной конференции.

2. Оформить отчетную документацию по практике.

Формируемые компетенции: УК-9, УК-10, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9.

## **3 ФОРМЫ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

По окончании практики обучающийся в течение трех календарных дней периода практики (как правило это последние дни практики) предоставляет руководителю практики от университета следующие документы:

- индивидуальное задание;
- отчет о прохождении практики;
- дневник по практике;
- отзыв о прохождении практики, подписанный руководителем практики от организации

В период прохождения практики обучающихся входят собственно практика, а также формирование и защита отчета по практике. Отчет по практике обучающийся защищает у руководителя (руководителей) практики от университета, на защиту приглашается и руководитель практики от профильной организации. На защите отчёта по практике обучающийся должен проявить элементы компетентности, сформированные при выполнении задания.

Результаты прохождения практики определяются путем проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой).

## **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

Содержание промежуточной аттестации по производственной практике раскрывается в комплекте оценочных средств (контролирующих материалов), предназначенных для проверки соответствия уровня практической подготовки студента по практике требованиям ФГОС ВО 3++.

Оценочные средства по практике содержат:

- требования к отчетной документации (дневник, отзыв руководителя практики от организации, отчет студента по итогам практики)
- требования к защите отчета по итогам практики
- примерные вопросы промежуточной аттестации по производственной практике.

### **4.1. Показатели и критерии оценки индикаторов достижения компетенций**

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения Компетенции	Показатели/Критерии оценки индикатора достижения компетенции	№ задания	Оценочное средство
Универсальные компетенции				
УК-9	УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в	Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства Применяет базовые принципы	1.4, 2 (1-10) 3.1, 3.2	Дневник Отчет Отзыв руководителя практики от

	экономике	экономики в образовании Владеет способами обоснованных экономических решений в профессиональной логопедической деятельности		профильной организации
	УК- 9.2 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	Знает финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом) Контролирует собственные экономические и финансовые риски Владеет инструментами управления финансами и финансовыми рисками в логопедической деятельности	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2 (1-10).	Дневник Отчет Отзыв руководителя практики от профильной организации
	УК-9.3 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	Знает методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей Применяет методы экономического и финансового планирования в логопедической деятельности Владеет навыками финансового планирования в целях улучшения логопедической деятельности	2 (1-10).	Дневник Отчет Отзыв руководителя практики от профильной организации
УК-10	УК-10.1 Демонстрирует знания при определении сущности коррупционного поведения и его взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями	Знает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями Распознает сущность коррупционного поведения в профессиональной деятельности логопеда Владеет навыками противодействия коррупционному поведению в профессиональной деятельности логопеда	1.4, 2 (1-10) 3.1, 3.2	Дневник Отчет Отзыв руководителя практики от профильной организации
	УК-10.2 Анализирует, интерпретирует и правильно применяет правовые нормы при противодействии коррупционному поведению	Знает правовые нормы при противодействии коррупционному поведению Правильно применяет правовые нормы в профессиональной деятельности логопеда Владеет навыками противодействия коррупционному поведению в профессиональной деятельности логопеда	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2 (1-10).	Дневник Отчет Отзыв руководителя практики от профильной организации
	УК-10.3 Владеет навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами	Знает законодательные и другие нормативные правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность логопеда Использует законодательные и другие нормативные правовые акты, позволяющие противодействовать коррупции Владеет навыками работы с нормативно-правовыми актами в образовательном процессе	2 (1-10).	Дневник Отчет Отзыв руководителя практики от профильной организации
Общепрофессиональные компетенции				

ОПК-3	ОПК-3.1 Применяет образовательные и психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	Знает физиологические, психологические и лингвистические параметры онтогенеза устной и письменной речи. Анализирует и критически обобщает информацию диагностических исследований устной и письменной речи. Владеет диагностическими критериями разграничения речевой нормы и патологии.	1.4, 2 (1-10) 3.1, 3.2	Дневник Отчет Отзыв руководителя практики от профильной организации
	ОПК-3.2 Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Знает особенности нормативного развития речевой деятельности на разных возрастных этапах. Выявляет и анализирует отставание в развитии всех сторон речи ребенка (лексической, грамматической, фонематической, фонетической и связной речи). Планирует логопедической работы с учетом индивидуального речевого развития ребенка.	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2 (1-10).	Дневник Отчет Отзыв руководителя практики от профильной организации
	ОПК-3.3 Применяет методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия (навыки) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знает общие закономерности развития речевой деятельности и усвоения языка в ходе онтогенеза. Планирует логопедическое обследование обучающихся с речевыми нарушениями. Владеет методами логопедической диагностики обучающихся с речевыми нарушениями.	2 (1-10).	Дневник Отчет Отзыв руководителя практики от профильной организации
ОПК-6	ОПК-6.1 Демонстрирует знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого- педагогических основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения	Знает основные показатели и аспекты нормативного развития, а также закономерности нарушенного развития (общие, модально-неспецифические, модально-специфические). Соотносит особенности психического развития с типом нарушенного развития обучающихся. Владеет содержанием клинико-психолого-педагогических классификаций нарушенного развития.	1 (1-4), 2 (1-10) 3.1, 3.2	Дневник Отчет Отзыв руководителя практики от профильной организации
	ОПК-6.2 Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику	Знает особенности и содержание личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с ОВЗ (с учетом этиологии, патогенеза, структуры дефекта, особенностей психического развития). Определяет в работе с обучающимися с ОВЗ основные направления коррекционной работы с учетом этиологии, патогенеза, структуры дефекта,	2 (1-10) 3.1, 3.2	Дневник Отчет Отзыв руководителя практики от профильной организации

	(портрет) личности обучающегося; осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	особенностей психического развития. Владеет способами отбора направлений коррекционной работ с учетом особых образовательных потребностей.		
	ОПК-6.3 Учитывает особенности развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; использует психолого-педагогический технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает ключевые понятия психолого-педагогического обследования обучающихся с ОВЗ (в том числе, зона актуального и зона ближайшего развития) и методы специальной психологии (наблюдение, эксперимент, тестирование, анкетирование, анализ продуктов деятельности и др.). Выбирает методы психологического обследования с учетом особенностей приема и переработки информации и сохранных анализаторов обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеет количественными и качественными приемами анализа результатов психологического обследования обучающихся с особыми образовательными потребностями.	2 (1-10) 3.1, 3.2	Дневник Отчет Отзыв руководителя практики от профильной организации
ОПК-8	ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности	Знает основные понятия, требования к субъектам и результаты исследований в педагогической. Использует теоретические знания в педагогической практике. Владеет навыками применения результатов научных исследований в педагогической деятельности.	1 (1-4), 2 (1-10) 3.1, 3.2	Дневник Отчет Отзыв руководителя практики от профильной организации
	ОПК-8.2 Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Знает современные методы педагогической деятельности. Использует современные теоретические и практические методы в педагогической деятельности. Владеет навыками отбора эффективных методов в педагогической деятельности.	2 (1-10) 3.1, 3.2	Дневник Отчет Отзыв руководителя практики от профильной организации
	ОПК-8.3 Применяет методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Знает методы, формы и средства педагогической деятельности. Производит отбор методов, форм и средств в зависимости от контекста педагогической деятельности. Применяет методов, форм средств педагогической деятельности с учетом ее особенностей.	2 (1-10) 3.1, 3.2	Дневник Отчет Отзыв руководителя практики от профильной организации
ОПК-9	ОПК-9.1 Демонстрирует знания	Знает принципы работы современных информационных	1.4, 2 (1-10) 3.1, 3.2	Дневник Отчет

	принципов работы современных информационных технологий	технологий Использует знания работы современных информационных технологий в логопедической деятельности Владеет современными информационными технологиями в образовательном процессе в специальных школах		Отзыв руководителя практики от профильной организации
	ОПК-9.2 Выбирает современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Знает современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности Использует современные информационные технологии в логопедической деятельности в специальных школах Владеет навыками использования современных информационных технологий в работе с детьми с особыми образовательными потребностями	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2 (1-10).	Дневник Отчет Отзыв руководителя практики от профильной организации
	ОПК-9.3 Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Знает методы и технологии профессиональной деятельности в условиях информатизации образования Применяет методы и технологии профессиональной деятельности в условиях информатизации образования Владеет современными информационными технологиями в образовательном процессе в специальных школах	2 (1-10).	Дневник Отчет Отзыв руководителя практики от профильной организации

#### 4.2. Требования по выполнению заданий по практике, процедура и критерии оценивания результатов обучения при прохождении практики в форме практической подготовки

Методические указания для обучающихся с требованиями по выполнению заданий по практике, по ведению, оформлению дневника, составлению отчета, оформлению отчетной документации представлены в п.8 Положения о практической подготовке обучающихся ФГБОУ ВО «СГУ».

С образцами оформления всех видов отчетности студентов знакомят на установочной конференции.

Каждый практикант ежедневно ведет регистрацию всех видов в *дневнике* практики.

В дневнике практики должна получить свое отражение вся деятельность практиканта, и он должен содержать следующую информацию:

1. Титульный лист;
2. Анкетные данные;
3. Сроки прохождения практики;
4. Индивидуальный план практики;
5. Ежедневный отчет о выполненной работе (оформляется в таблице)

Дата	Содержание выполненной работы	Отметка о выполнении работы

6. Рецензия руководителя практики от университета на отчет обучающегося (заполняется руководителем практики на заключительной конференции).

Структура **отчета** по практике включает в себя следующие пункты:

Титульный лист;

Задание по практике;

Содержание;

Введение, где содержится описание общих сведений о практике и краткая характеристики базы практики;

Анализ выполненной работы, являющийся основной частью отчета и составляющий примерно 90% его объема. В разделе дается описание и анализ выполненной работы с количественными и качественными характеристиками ее элементов, демонстрирующими сформированность требуемых компетенций. Приводятся необходимые иллюстрации;

Заключение, где обучающийся кратко излагает состояние и перспективы развития изученных на практике систем (объектов, процессов), отмечает недостатки действующей системы и конкретные пути ее улучшения или замены, демонстрирует универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции;

Раздел по технике безопасности и охране труда (при необходимости), содержащий сведения из соответствующих инструкций, действующих в организации;

Список использованных источников и литературы;

Приложения (при необходимости).

Отчет по практике представляет обобщение проведенной студентом работы с анализом собственных ошибок, трудностей или успехов, что требует от студентов высокой степени самокритичности к себе. Объем отчета должен соответствовать 15-25 страницам печатного текста (Times New Roman, 12 кегль, межстрочный интервал 1,15).

**Отзыв** руководителя практики от профильного предприятия также оформляется по предложенной на установочной конференции схеме.

### Критерии и шкалы оценивания для каждой формы отчетной документации студента по итогам практики и прохождения практики в целом (пример)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Критерий оценивания	Шкала оценки
1	Дневник по практике	- правильность, аккуратность заполнения дневника по практике, - наличие ежедневного отчета и отметок руководителя практики от организации, - полнота отражения в содержании дневника информации и практических навыков, которые изучил и приобрел студент, - своевременность сдачи	<b>Оценка «отлично»</b> ставится, если выполнены все требования к написанию дневника: заполнено индивидуальное задание и ежедневные записи, присутствуют все подписи; соблюдены требования к внешнему оформлению, полнота отражения в содержании дневника полно отражена информации и приобретенные практические навыки. <b>Оценка «хорошо»</b> — основные требования к дневнику выполнены, но при этом допущены недочёты, имеются упущения в оформлении. <b>Оценка «удовлетворительно»</b> — имеются существенные отступления от требований к оформлению дневника практики. <b>Оценка «неудовлетворительно»</b> — дневник практики не заполнен или не представлен вовсе.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Критерий оценивания	Шкала оценки
2	Отчет о прохождении практики	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие отчета по практике утвержденной структуре, а его содержания заданиям,</li> <li>- степень раскрытия сущности вопросов,</li> <li>- полнота, логичность изложения материала,</li> <li>- соблюдение требований к оформлению.</li> </ul>	<p><b>Оценка «отлично»</b> ставится, если выполнены все требования к написанию отчета: отчет соответствует утвержденной структуре, содержание разделов соответствует их названию и заданиям, собрана полноценная, необходимая информация, выдержан объём; умелое использование профессиональной терминологии, отслеживается логика изложения, соблюдены требования к внешнему оформлению.</p> <p><b>Оценка «хорошо»</b>— основные требования к отчету выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, материал недостаточно полон; не выдержан объём отчета; имеются упущения в оформлении.</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно»</b>— имеются существенные отступления от требований к отчету. В частности: разделы отчета освещены лишь частично; допущены ошибки в содержании отчета; отсутствуют выводы.</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно»</b>— задачи практики не раскрыты в отчете, использованная информация и иные данные отрывисты, много заимствованного, отраженная информация не внушает доверия или отчет не представлен вовсе.</p>
3	Отзыв руководителя практики от профильной организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень теоретической подготовки</li> <li>- умение пользоваться терминологией</li> <li>- уровень сформированности и профессиональных умений</li> <li>- уровень профессионального самосознания</li> <li>- мотивация обучающегося</li> <li>- отношение обучающегося к практике</li> <li>- индивидуальные особенности обучающегося</li> </ul>	<p><b>Оценка «отлично»</b> – показывает высокий уровень теоретической подготовки, грамотно пользуется профессиональными терминами, умеет комплексно применять полученные теоретические знания на практике, показывает высокий уровень сформированности профессиональных умений и освоения практических навыков, четко ставит цели и достигает их, знает алгоритмы трудовых действий, свободно выполняет основные трудовые функции в рамках индивидуального задания, демонстрирует высокий уровень профессионального самосознания, имеет четкое представление о своей профессиональной роли, целях профессиональной деятельности, интересуется особенностями работы данной организации (предприятия), равнодушен к получаемым результатам, стремится сделать лучше, проявляя высокий уровень профессиональной мотивации, дисциплинирован, ответственно подходит к данным поручениям и выполнению задания, проявляет инициативу, творческий подход, самостоятельность, активность, обладает высокой культурой общения.</p> <p><b>Оценка «хорошо»</b> - показывает хороший уровень теоретической подготовки, пользуется профессиональной терминологией, применяет полученные знания на практике, практические навыки и профессиональные умения освоены в достаточном объеме для выполнения основных трудовых функций в рамках индивидуального задания, ставит цели, но не всегда знает пути их достижения, знает основные алгоритмы трудовых действий, демонстрирует хороший уровень</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Критерий оценивания	Шкала оценки
			<p>профессионального самосознания, знает цели профессиональной деятельности, но не всегда готов их достигать, представляет свою профессиональную роль, но нет сильного желания ей следовать, демонстрирует среднюю заинтересованность, проявляет достаточный уровень профессиональной мотивации, выполняет возложенные на него поручения, может обращаться за помощью при выполнении заданий, обладает культурой общения.</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно»</b> – показывает средний уровень теоретической подготовки, редко использует в речи профессиональную терминологию, частично применяет знания на практике, практические навыки и профессиональные умения находятся на среднем уровне, в связи с чем возникают трудности при выполнении индивидуального задания, действия репродуктивные, возникают затруднения при постановке целей, алгоритмы трудовых действий знает частично, демонстрирует средний уровень профессионального самосознания, имеет незначительные представления о своей профессиональной роли, профессиональная мотивация на низком уровне, достаточно пассивен при выполнении поручений, иногда проявляет безответственность, несамостоятелен, требуется помощь при выполнении заданий, культура общения средняя.</p> <p><b>«неудовлетворительно»</b> – показывает низкий уровень теоретической подготовки, не использует в речи профессиональные термины, возникают значительные трудности при соотношении теоретических знаний и трудовых действий, профессиональные умения и практические навыки не развиты, в связи с чем возникают значительные трудности при выполнении индивидуального задания, действия полностью репродуктивные, возникают значительные трудности при постановке целей и путей их достижения, не знает алгоритмы трудовых действий в рамках задания на практику, нет представлений о своей профессиональной роли, профессиональная мотивация на очень низком уровне, с трудом выполняет задания, безответствен, уклоняется от выполнения поручений, имеет низкую культуру общения.</p>
4	Защита отчета по практике	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение четко и ясно излагать свои мысли,</li> <li>- обоснованность сделанных выводов,</li> <li>- правильность, полнота, логичность и грамотность ответов на</li> </ul>	<p><b>Оценка «отлично»</b> —выставляется студенту, умеющему четко излагать свои мысли, сделавшему обоснованные выводы, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.</p> <p><b>Оценка «хорошо»</b> — выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе некоторые</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Критерий оценивания	Шкала оценки
		поставленные вопросы	<p>неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно»</b> — выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно»</b> — выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания вопросов, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.</p>

Для проведения промежуточной аттестации по итогам практики формулируются вопросы в зависимости от задания по практике.

**Вопросы для промежуточной аттестации по производственной практике  
«Педагогическая (логопедическая в специальных образовательных организациях)»**

**Задание 1. Ознакомление с производственной и организационной структурой образовательного учреждения**

1. Какие нормативные документы Вами были изучены во время практики?
2. Какую документацию ведет логопед в образовательной организации?
3. Какой программой по преодолению речевых нарушений пользовался логопед в учреждении, в котором Вы проходили практику?

**Задание 2. Выполнение основных заданий производственной практики**

1. Назовите основные направления работы логопеда.
2. Назовите структуру адаптированной образовательной программы.
3. Назовите структуру и содержание Психолого-медико-педагогическая документации детей.
4. Назовите основные виды нарушений развития обучающихся.
5. Назовите в чем заключается организация и проведение логопедического обследования детей, составление логопедической карты, подготовка дидактического и лексического материала к обследованию речи детей.
6. Назовите структуру логопедического занятия, приемы и средства, используемые логопедом на занятии.

**Задание 3. Анализ собственной деятельности и оформление отчетной документации**

1. Какие мотивы преобладали в Вашей деятельности при планировании различных форм взаимодействия с детьми?
2. Осознаете ли Вы значимость собственного влияния на детей?
3. Какие трудности возникли при взаимодействии с детьми?
4. Как Вы решали проблемы, возникающие при взаимодействии с детьми?

**5. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

**5.1. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики в форме практической подготовки**

*А) Литература*

1. Александрова, Е. А. Организационно-педагогическая практика : учебно-методическое пособие для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование» / Е. А. Александрова, М. Н. Бурмистрова. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2019. — 68 с. — ISBN 978-5-292-04580-9. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99035.html> (дата обращения: 18.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.

2. Ваниева, В. Ю. Практико-ориентированное обучение будущих логопедов в условиях педагогического вуза : монография / В. Ю. Ваниева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 129 с. — ISBN 978-5-98935-191-6. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73813.html> (дата обращения: 18.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

3. Организация и проведение учебной практики : методические рекомендации для студентов направления подготовки бакалавров 44.03.03.62 "Специальное (дефектологическое) образование" профиль "Логопедия" / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Сочинский государственный университет» ; составители Л. Ф. Сербина, И. Н. Макарова. - Сочи : РИЦ ФГБОУ ВО "СГУ", 2015. - 26 с. - Текст : непосредственный.

4. Организация и проведение производственной практики : методические рекомендации для студентов направления подготовки бакалавров 44.03.03.62 "Специальное (дефектологическое) образование" профиль "Логопедия" / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Сочинский государственный университет» ; составители : Л.Ф. Сербина, И.Н. Макарова. - Сочи : РИЦ ФГБОУ ВО "СГУ", 2015. - 62 с. - Текст : непосредственный.

5. Сорокина, Н. А. Подвижные игры и упражнения для развития речи детей с ОНР. Овощи. Фрукты : пособие для логопеда / Н. А. Сорокина. - Москва : Владос, 2015. - 54, [1] с. - (Библиотека логопеда) (Говорим, двигаемся, играем). - ISBN 978-5-691-02068-1. - Текст : непосредственный.

6. Сорокина, Н. А. Подвижные игры и упражнения для развития речи детей с ОНР. Времена года : пособие для логопеда / Н. А. Сорокина. - Москва : ВЛАДОС, 2015. - 87 с. - (Библиотека логопеда) (Говорим, двигаемся, играем). - ISBN 978-5-691-02069-8. - Текст : непосредственный.

7. Спатаева, М. Х. Учебно-методическое обеспечение производственной практики в специальных образовательных учреждениях : учебное пособие / М. Х. Спатаева. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. — 124 с. — ISBN 978-5-7779-1987-8. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59671.html> (дата обращения: 04.05.2020). — Режим доступа : для авториз.пользователей. — Текст : электронный.

*Б) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы*

Студентам обеспечивается доступ к базам данных и библиотечным фондам университета. СГУ обеспечивает оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности, а также доступ обучающихся к информационным справочным и поисковым системам.

В частности, обеспечивается доступ к следующим электронно-библиотечным системам и базам данных:

1. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки ([diss.rsl.ru](http://diss.rsl.ru)).

Доступ осуществляется с компьютеров, находящихся в читальном зале

электронных ресурсов.

2. Электронно-библиотечная система «Znaniium.com» (Научно-издательский центр «ИНФРА-М»).

Доступ осуществляется с любого компьютера, в том числе домашнего, и прочего устройства (смартфона, планшета) из любой точки, где есть выход в Интернет. Вход в электронно-библиотечную систему осуществляется с паролем. Данная электронно-библиотечная система представляет собой специализированный электронный ресурс, по которому предоставлена возможность работы с каталогом изданий и полной электронной версией книг, выпущенных издательствами Группы компаний «ИНФРА-М»: «Весь мир», ИД «Форум», ИД «Вузовский учебник», «Магистр», «Норма», «Финансы и статистика» и другие издательства.

3. IPRbooks [Электронный ресурс]: Электронно-библиотечная система. <http://www.iprbookshop.ru>. Доступ с паролем на 4000 мест.

4. Academia [Электронный ресурс]: Издательский центр «Академия». [www.academia.moscow.ru](http://www.academia.moscow.ru).

#### *В) Нормативные документы*

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 № 301);

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВО 3++) бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», приказ №123 от 22.02.2018..

– Профессиональный стандарт

Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)" (подготовлен Минтрудом России 15.09.2016);

– Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Сочинский государственный университет»;

– Другие нормативно-методические документы СГУ.

#### *Г) Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники*

1). Электронная библиотека СГУ

Библиографическое описание

Электронная библиотека Сочинского государственного университета [Электронный ресурс]: база данных. – Электрон. дан. – Сочи, [2017]. – Режим доступа: <http://lib.sutr.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

2). Электронные ресурсы, к которым имеется подписка по договорам с правообладателями на текущий учебный год.

Библиографические описания ЭБС, полнотекстовых баз данных и СПС

ScienceDirect [Электронный ресурс]: полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://www.sciencedirect.com/>, по подписке. – Загл. с экрана.

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс] : Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Электрон. дан. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: [nab.rf](http://nab.rf), по паролю. – Загл. с экрана.

КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справочно-правовая система /Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ, по паролю. – Загл. с экрана.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы практики соответствует библиотечному фонду СГУ

## **6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

Для выполнения мероприятий, предусмотренных учебным планом образовательной программы, студентам предоставляется аудиторный фонд, предназначенный:

- для проведения установочной и итоговой конференций по практике: аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (204/1). Аудитория укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, техническими средствами обучения (мобильное мультимедийное оборудование, интерактивная доска Panasonic Elite Panaboard UB-T880W BA0000000947), учебно-наглядными материалами (комплект электронных материалов к дисциплине);

- для самостоятельной работы: зал электронных образовательных ресурсов (424/1). Аудитория укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям; стенды с периодической литературой; 12 ПВМ с доступом в Интернет; Электронно-библиотечные системы «Znanium.com»; «IPRbooks».

Для реализации программы практики можно использовать следующее стандартное лицензионное программное обеспечение:

Стандартное лицензионное программное обеспечение

Microsoft Windows 7 Professional, 8 Pro, 8.1 Pro, 10 Pro  
Microsoft Office Professional Plus 2007, 2010, 2013, 2016.

При организации установочной и итоговой конференции и консультаций при проведении практики с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, в том числе: Skype, Zoom, Big Blue Button, Moodle, WhatsApp.

## **7 ОСОБЫЙ ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДАМИ**

При выборе мест прохождения практики обучающимися с ОВЗ и инвалидами учитывается состояние их здоровья и доступность баз практики для данных обучающихся.

При определении мест учебной и производственной практик обучающихся с ОВЗ и инвалидов должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.