

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Гайдамашко Игорь Вячеславович  
 Должность: И.о. ректора  
 Дата подписания: 21.09.2022 14:18:50  
 Уникальный программный ключ:  
 c7b77973654876a9af4d3b280790bfd371557fdb

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
 «Сочинский государственный университет»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Этноконфликтология**

<b>Шифр и направление подготовки</b>	<u>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</u>
<b>Квалификация (степень) выпускника</b>	<u>бакалавр</u>
<b>Профиль подготовки бакалавра</b>	<u>Иностранный язык и иностранный язык</u> <u>Русский язык и иностранный язык</u> <u>Математика и информатика</u>
<b>Форма обучения</b>	<u>Очная</u>
<b>Выпускающая кафедра</b>	<u>Романо-германской и русской филологии</u>
<b>Кафедра-разработчик рабочей программы</b>	<u>Теории права и государства, истории и философии</u>

**Год набора 2021**

Семестр	Трудоем- кость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
7	72/2	12	12	0	48	-	Зачет
<b>ИТОГО</b>	<b>72/2</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>48</b>	-	<b>Зачет</b>

Сочи 2021 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины «Этноконфликтология»

Рабочую программу составил:  
Фоменко В.А., к.э.н., доцент кафедры ТПнГ, ИнФ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:**

Заведующий кафедрой

  
подпись

Макаров Ю. Н.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует  
библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ

  
подпись

Мысина Е.С.  
Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и  
методического обеспечения

  
подпись

Васильченко В.В.  
Ф.И.О.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 20\_\_/20\_\_ учебный год. В программу внесены дополнения и(или) изменения:

---

---

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_   
подпись

\_\_\_\_\_   
ФИО

Рабочая программа переутверждена на 20\_\_/20\_\_ учебный год. В программу внесены дополнения и(или) изменения:

---

---

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_   
подпись

\_\_\_\_\_   
ФИО

Рабочая программа переутверждена на 20\_\_/20\_\_ учебный год. В программу внесены дополнения и(или) изменения:

---

---

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_   
подпись

\_\_\_\_\_   
ФИО

## 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целями** освоения дисциплины «Этноконфликтология» являются формирование у студентов целостного и научно-обоснованного представления о социальных явлениях и процессах в сфере межэтнических отношений, ознакомление с основными принципами социологического, социально-психологического и политологического анализа этносоциальных процессов и явлений, методов диагностики и предупреждения межэтнических конфликтов.

### **Задачи дисциплины:**

– формирование у студентов содержательного представления об объекте, предмете этноконфликтологии как междисциплинарной области научно-практических исследований, о методологических основах этноконфликтологии, структуре этноконфликтологического знания, социальных функциях этноконфликтологии в современном обществе;

– демонстрация познавательных и методико-технических возможностей этноконфликтологии в решении актуальных практических проблем в сфере межэтнических взаимодействий;

– выработка навыков самостоятельного научного анализа социальных фактов, событий, процессов в сфере межэтнических отношений;

– развитие навыков по основам диагностики социокультурных процессов в полиэтничных социальных общностях.

формирование у студентов комплекса умений по практическому применению социологического, политологического, конфликтологического, социально-психологического теоретического материала и анализу нормативно-правовых документов, регулирующих этносоциальные и этнокультурные взаимодействия.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ

Дисциплина Этноконфликтология относится к *части, формируемой участниками образовательных отношений*, учебного плана.

Таблица 1

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Дисциплины, участвующие в формировании компетенции</b>
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Основы проектной деятельности Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО Преддипломная практика

### 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине
Код и наименование	Категория компетенций	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этнических, религиозных и ценностных систем	<p><b>Знать:</b> основные научно-практические подходы к изучению проблем в сфере межэтнических отношений и взаимодействий;</p> <p><b>Уметь:</b> выявить и проанализировать основные проблемы общества в сфере межэтнических отношений и взаимодействий</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки программы эмпирического социологического исследования в сфере межэтнических отношений и взаимодействий; навыками диагностических процедур по анализу потенциальной конфликтности в сфере межэтнических взаимодействий</p>
	УК-5.2 Использует различные формы и типы коммуникаций в мире культурного многообразия и демонстрирует возможности взаимопонимания между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм	<p><b>Знать:</b> особенности и культурную специфику современных этносоциальных общностей, проживающих на территории Российской Федерации;</p> <p><b>Уметь:</b> определить вид и исторический этап развития этносоциальной общности;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа и научно-практической и справочной литературы по проблемам межэтнических отношений</p>
	УК-5.3 Демонстрирует практические навыки анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; применяет различные способы анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации	<p><b>Знать:</b> методологию, методы и особенности социологического, социально-психологического и политологического анализа этносоциальных проблем.</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять индикаторы проблем в сфере межэтнического взаимодействия.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа нормативно-правовых документов, относящихся к сфере государственного регулирования межэтнических отношений и профилактики экстремистской; деятельности.</p>

## 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Тематический план дисциплины

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	ОФО				
		Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС
1	Науки об этносе: основные тенденции развития. Научный статус этноконфликтологии.	7	1	1	0	5
2	Теоретические вопросы этничности.	8	2	1	0	5
3	Исторические формы и ранние этапы эволюции этнических общностей.	7	1	1	0	5
4	Народ, народность и нация как исторические этапы развития этносоциальной общности.	9	2	2	0	5
5	Народ, государство и нация как субъекты исторического развития: этносоциальный и этнокультурный аспекты.	8	2	1	0	5
6	Этносоциальная стратификация в истории и современных обществах.	7	1	1	0	5
7	Государственная политика в сфере межэтнических взаимодействий и этносоциальная стратификация.	9	1	2	0	6
8	Межэтнические конфликты: теории, типологии и классификации.	9	1	2	0	6
9	Роль и функции государства в полиэтничном обществе. Российская Федерация как полиэтничное государство.	8	1	1	0	6
13	Зачет	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО:</b>		<b>72</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>48</b>

#### 4.1.1. Лекционные занятия

№ п/п	Наименование модуля дисциплины	Краткое содержание занятия
1	Науки об этносе: основные тенденции развития. Научный статус этноконфликтологии.	Первые западноевропейские этнографические исследования 17-18 вв. Развитие этнографии во Франции, Великобритании, Германии и России в 19 - начале 20 вв. Этнология и первые этнологические теории во Франции и Германии. Предпосылки формирования этносоциологии как отрасли социологии и теории среднего уровня. Объект, предмет, цель, задачи и социальные функции этносоциологии. Формирование этносоциологии в США и Западной Европе. Распад колониальной системы и феномен “этнического взрыва” в 60-70-е гг. 20 века. Формирование этносоциологии и этнопсихологии в СССР. Цель и исследовательские задачи этносоциологии. Методы исследования в этноконфликтологии: исторический метод, сравнительный метод, метод аналогии.
2	Теоретические вопросы этничности.	Два подхода в изучении феномена этничности. Основные концепции примордиалистской традиции. Марксистский подход и исследования этничности. Конструктивизм в западном обществоведении 60-90-х гг. Этничность и проблема “воображаемых общностей”. Дискуссии о природе этничности в отечественных общественных науках в 80-90-е гг. 20 века. Примордиализм, конструктивизм и инструментализм как теоретические подходы в современной западной и отечественной этносоциологии. Концепции этногенеза Л. Н. Гумилёва и Ю. В. Бромлея. Конструктивистская модель этничности В. А. Тишкова. Отражение дискуссий о природе этничности в Конституции РФ 1993 г. Трактровка распада СССР в конструктивистской, примордиалистской и инструменталистской парадигмах.
3	Исторические формы и ранние этапы эволюции этнических общностей.	Стадиально-исторический принцип типологизации этноса. Развитие линейно-исторического подхода в 19-20 вв. Влияние марксизма на отечественную научную традицию трактовки развития этноса. Проблема анализа уровня развития этнических общностей. Критерии определения уровня развития этнических общностей. Эволюция и деградация как исторические процессы. Роль миграционных процессов в развитии этнических общностей. Родовая организация, фратрия, племя, племенной союз как ранние стадии развития этнической общности. Социальная организация рода. Роль религии в родовой организации.
4	Народ, народность и нация как исторические этапы развития этносоциальной общности.	Исторические предпосылки формирования народа (народности) как надэтнической социокультурной общности. Нация как социокультурная и политическая общность. Современные дискуссии о феномене нации. Теории «нации-согражданства» и «этнонации».
5	Народ, государство и нация как субъекты исторического развития: этносоциальный и этнокультурный аспекты.	Основные этапы и признаки формирования народа как социокультурной общности людей. Роль государства в процессе формирования народа. Государственные репрессии этнической родовой знати: исторические варианты решения социально-политической проблемы. Роль и функции формального права в объединении родоплеменных общностей. Теория Г. Дж. Бермана о процессах институционализации права и государства. Формирование российской государственности и проблема этничности: историческая ретроспектива. Имперский принцип государственности и этническая политика. Национальная (этническая) и конфессиональная политика в Российской Империи до 1917 г. Формирование принципов государственной национальной политики в РСФСР (1917 – 1922 гг.) и в СССР (1922 – 1936 г.). Противоречия советской национальной политики. Государственные политические репрессии в СССР в 40-е гг. 20 века: этнический аспект. Концепция М. Свердлина и П. Рогачёва «Советский народ – новая историческая общность людей» как официальная доктрина национальной политики советского государства в 70-80-е гг. 20 века. Предпосылки распада СССР и «этнический взрыв» на рубеже 80-90-х гг. 20 века. Россия 90- гг. 20 века в поисках национальной идеи.
6	Этносоциальная стратификация в истории	Социальная структура общества и социальная стратификация в этническом измерении. Исторические типы этносоциальной стратификации. Исторические типы этноконфессиональной стратификации. Разделение труда

	и современных обществах.	в обществе и этнические «ниши» в разделении труда. Социально-профессиональная стратификация и этничность. Институты образования и этносоциальная стратификация.
7	Государственная политика в сфере межэтнических взаимодействий и этносоциальная стратификация.	Роль государства в этносоциальной стратификации. Основные модели государственной политики в сфере этносоциальной стратификации. Этническое неравенство в современном обществе, права человека и права гражданина. Государственная миграционная политика и проблемы этносоциальной стратификации. Этносоциальная мобильность. Этносоциальная стратификация как фактор этнической напряжённости в обществе. Этносоциальная стратификация в СССР в 50-80-е гг. 20 века и в современной России: государственная политика, государственная идеология и социальная реальность.
8	Межэтнические конфликты: теории, типологии и классификации.	Межэтнические отношения, межэтнические взаимодействия, межэтническая напряжённость, межэтнический (этнический) конфликт. Этапы развития межэтнических конфликтов. Причины и последствия межэтнических конфликтов. Роль государства в урегулировании межэтнических конфликтов. Методы предупреждения межэтнических конфликтов. Социально-политические технологии в урегулировании этнических конфликтов. «Бытовой» этницизм (национализм) и проблема межэтнической напряжённости. Расовые и этнические конфликты: общее и особенное. Развитие законодательства в странах Западной Европы, США и России по защите прав человека. Неомарксистские теории этнических конфликтов. Теория «внутреннего колониализма» М. Хехтера. Структурно-функциональная модель развития этнического конфликта (Т. Парсонс, Д. Снайдер, Ч. Тили, Л. Козер). Постмодернистская социология о причинах этнических конфликтов в «постсовременном» обществе (З. Бауман, П. Козловски). Теория социально-профессиональной конкуренции этносов В. А. Тишкова. Политические причины этнических конфликтов в подходе А. Г. Здравомыслова. Теория «этнического фрустрирования» Г. Ленски. Межгосударственные и межэтнические конфликты. Роль религиозного фактора в этнических конфликтах. «Принцип воронки» в развитии этнического конфликта. Проблема межэтнической напряжённости в современном российском обществе.
9	Роль и функции государства в полиэтничном обществе. Российская Федерация как полиэтничное государство.	Феномен полиэтничности социума. Формы и виды полиэтничных обществ. Критерии определения полиэтничности. Моноэтничные и полиэтничные государства: исторические варианты формирования социальных, политических и экономических институтов. Принципы федерализма и унитаризма в государственном устройстве полиэтничных обществ. История России как история полиэтничного государства. Коренные этносы на территории современной Российской Федерации. Демографические процессы и тенденции в современной России. Стратегии государственной политики в полиэтничном обществе. Возможности решения проблем межэтнических взаимодействий на уровнях субъектов Российской Федерации и местного самоуправления: нормативно-правовые основания и практика управления этносоциальными процессами. Возможности этносоциологической диагностики этносоциальных процессов.

#### 4.1.2. Практические занятия

№ п/п	Наименование модуля дисциплины	Краткое содержание занятия
1	Науки об этносе: основные тенденции развития. Научный статус этноконфликтологии.	Обсуждение с устным опросом. Обсуждение докладов с презентацией.
2	Теоретические вопросы этничности.	Обсуждение с устным опросом. Обсуждение докладов с презентацией.
3	Исторические формы и ранние этапы эволюции этнических общностей.	Обсуждение с устным опросом. Обсуждение докладов с презентацией.
4	Народ, народность и нация как	Обсуждение с устным опросом. Обсуждение докладов с презентацией.

	исторические этапы развития этносоциальной общности.	
5	Народ, государство и нация как субъекты исторического развития: этносоциальный и этнокультурный аспекты.	Обсуждение с устным опросом. Обсуждение докладов с презентацией.
6	Этносоциальная стратификация в истории и современных обществах.	Обсуждение с устным опросом. Обсуждение докладов с презентацией.
7	Государственная политика в сфере межэтнических взаимодействий и этносоциальная стратификация.	Обсуждение с устным опросом. Обсуждение докладов с презентацией.
8	Межэтнические конфликты: теории, типологии и классификации.	Обсуждение с устным опросом. Обсуждение докладов с презентацией.
9	Роль и функции государства в полиэтничном обществе. Российская Федерация как полиэтничное государство.	Обсуждение с устным опросом. Обсуждение докладов с презентацией.

#### 4.1.3. Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

#### 4.1.4. Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование модуля дисциплины	Вид СРС
1	Науки об этносе: основные тенденции развития. Научный статус этноконфликтологии.	1. Изучение литературы 2. Подготовка к вопросам практического занятия 3. Подготовка к написанию эссе 4. Подготовка к сдаче коллоквиума 5. Подготовка к тестированию 6. Подготовка презентаций по отдельным темам 7. Решение задач, казусов к практическим занятиям
2	Теоретические вопросы этничности.	1. Изучение литературы 2. Подготовка к вопросам практического занятия 3. Подготовка к написанию эссе 4. Подготовка к сдаче коллоквиума 5. Подготовка к тестированию
3	Исторические формы и ранние этапы эволюции этнических общностей.	1. Подготовка презентаций по отдельным темам 2. Обзор и рецензирование научных статей 3. Решение задач, казусов к практическим занятиям
4	Народ, народность и нация как исторические этапы развития этносоциальной общности.	1. Изучение литературы 2. Подготовка к вопросам практического занятия 3. Подготовка к написанию эссе 4. Подготовка к сдаче коллоквиума
5	Народ, государство и нация как субъекты исторического развития: этносоциальный и этнокультурный аспекты.	1. Подготовка к тестированию 2. Подготовка презентаций по отдельным темам 3. Обзор и рецензирование научных статей 4. Решение задач, казусов к практическим занятиям
6	Этносоциальная стратификация в истории и современных обществах.	1. Подготовка к вопросам практического занятия 2. Подготовка к написанию эссе 3. Подготовка к сдаче коллоквиума 4. Подготовка к тестированию 5. Подготовка презентаций по отдельным темам
7	Государственная политика в сфере межэтнических взаимодействий и этносоциальная стратификация.	1. Изучение литературы 2. Подготовка к вопросам практического занятия 3. Подготовка к написанию эссе 4. Подготовка к сдаче коллоквиума 5. Подготовка к тестированию
8	Межэтнические конфликты: теории, типологии и классификации.	1. Подготовка презентаций по отдельным темам 2. Решение задач, казусов к практическим занятиям
9	Роль и функции государства в полиэтничном обществе.	1. Изучение литературы 2. Подготовка к вопросам практического занятия

Российская Федерация как полиэтничное государство.	3. Подготовка к написанию эссе 4. Подготовка к сдаче коллоквиума 5. Подготовка к тестированию
--	---

#### 4.1.5. Интерактивные формы занятий учебным планом не предусмотрен

#### 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 4.2.1 Литература

1. Курс по конфликтологии [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 118 с. — 978-5-4374-0513-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65190.html>, по паролю. — Загл. с экрана.

2. Метлякова Л.А. Конфликтология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.А. Метлякова. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 210 с. — 978-5-85218-812-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70630.html>, по паролю. — Загл. с экрана.

3. Садохин А. П. Этнология [Электронный ресурс]: Учебное пособие / А.П. Садохин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые данные.- М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=542874>— ЭБС «Znanium»

4. Айгумова З. И. Психология бизтнических семейных отношений [электронный ресурс]: Монография /З.И. Айгумова - М.: Прометей, 2016. - 144 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=556936>— ЭБС «Znanium»

5. Формирование толерантности в обществе, развитие межнационального общения и борьба с ксенофобией средствами культуры [Электронный ресурс]: пословицы и поговорки народов мира/ — Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2009.— 19 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30489>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

6. Тавадов Г. Т. Этнология[Электронный ресурс]: Учебник /Г.Т. Тавадов - М.:Дашков и К, 2016. - 408 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557913>, по паролю. — Загл. с экрана.

7. Кутырев В.А. Культура и технология [Электронный ресурс]: борьба миров/В.А. Кутырев — Электрон. текстовые данные.— М.: Прогресс-Традиция, 2001.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21506>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

1. У всякого народа есть Родина, но только у нас – РОССИЯ [Электронный ресурс]: проблема единения народов России в экстремальные периоды истории как цивилизационный феномен российской государственности. Исследования и документы/ В.А. Тишков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 526 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24032>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

##### 4.2.2 Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

№	Наименование СПБД
1	ScienceDirect: полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – URL: <a href="https://www.sciencedirect.com/">https://www.sciencedirect.com/</a> (дата обращения: 28.08.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
2	SpringerNature : полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a> (дата обращения: 28.08.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
	Наименование ИИС
1	КонсультантПлюс : справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст: электронный.
2	Электронная библиотека Сочинского государственного университета: база данных. – Сочи, [2017- ]. – URL: <a href="http://lib.sutr.ru/">http://lib.sutr.ru/</a> (дата обращения: 28.08.2021). – Текст: электронный.

### 4.2.3 Нормативные документы

Отсутствует необходимость в использовании.

### 4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

1. IPRbooks: электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». – Саратов, [2010-]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 28.08.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2. Znanium.com: электронно-библиотечная система / ЭБС Znanium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Москва, [2011-]. – URL: <http://znanium.com/> (дата обращения: 28.08.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ): Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: <https://rusneb.ru> (дата обращения: 28.08.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4. Polpred.com Обзор СМИ: электронно-библиотечная система / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, [1997-]. – URL <https://polpred.com/> (дата обращения: 28.08.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
5. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). – Москва, [2000-]. – URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 28.08.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

### 4.3 Текущая и промежуточная аттестация по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.

#### Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Методологические проблемы в понимании этничности.
2. Этнический фактор в Липецкой области.
3. Инновационное в демографическом поведении современной студенческой молодежи.
4. Проблема идентификации русского этноса в переходное время (1990-ые годы XX века).
5. Смешанные браки и проблема этноидентификации.
6. Социальные корни национализма.
7. Проблема национализма в посттоталитарном мире.
8. Радикальные национальные организации в постсоветской России.
9. Этнические конфликты в истории России: к вопросу о типологизации.
10. Методы урегулирования этнических конфликтов в России в 90-ые годы XX века.
11. Проблема адаптации граждан России в дальнем зарубежье.
12. Современное казачество: историко-социологический анализ.
13. Причины этнической миграции в советский и постсоветский периоды: сравнительный анализ.
14. Конфессии и национализм.

## 5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины «Этноконфликтология»

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

#### **Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.**

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

#### **Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.**

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

#### **Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету.**

При подготовке к зачету следует руководствоваться РПД. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На зачете студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу на зачете студенту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет тренажеры).

### 5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Обучение в организации высшего образования предполагает наличие большого объема времени, отведенного для самостоятельной работы обучающихся. Для эффективного освоения дисциплины «Этноконфликтология» необходимо оптимальным образом организовать это время.

Так как обучение – это труд умственный, студентам стоит учитывать динамику работоспособности в период рабочих циклов:

- первые 15-20 минут – период вработываемости, работоспособность невысокая;
- следующие 1-2 часа – период оптимальной работоспособности;
- следующие 1-2 часа – период полной компенсации утомления – работоспособность несколько снижается, но остаётся устойчивой;
- следующие 1-2 часа – период неустойчивой работоспособности;

- далее наступает период прогрессивного снижения работоспособности и продуктивности труда;

- через определённое время, в случае увлечённости трудом, может наступить процесс конечного прорыва (второго дыхания), когда работоспособность снова повышается.

В соответствии с этим, необходимо планировать нагрузку следующим образом: начинать с несложных, интересных заданий, затем переходить к самым сложным, неинтересным, далее постепенно уменьшать сложность заданий. На конец работы желательно оставлять самые лёгкие и в то же время интересные задания.

В период умственного труда необходимо регулировать свою умственную работоспособность и поддерживать её на достаточно высоком уровне. Основными средствами повышения и поддержания работоспособности являются:

- прогнозирование физиологических и физических резервов организма;
- контроль за состоянием функций организма и состоянием работоспособности;
- рациональный режим труда и отдыха (правильное распределение бюджета времени, чередование физического и умственного труда, учёт индивидуальной периодичности биоритмов, отведение времени на сон не менее 8 часов в сутки и пр.);

- активный отдых;

- рациональное питание;

- систематичность и последовательность в работе;

- предварительное планирование и строгий порядок при её выполнении;

- правильная организация труда;

- благоприятные санитарно-гигиенические и эстетические условия работы.

Самостоятельная работа студента при изучении дисциплины «Этноконфликтология» состоит в:

- углубленном изучении вопросов теоретической части дисциплины;

- подготовке устному опросу, обсуждениям на практических занятиях;

- выполнению домашних заданий;

- выполнения доклада с презентацией;

- написания эссе;

- подготовке к зачету по дисциплине.

В учебном процессе выделено два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;

- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине «Этноконфликтология» выполняется на практических занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы студента выступают:

для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, литературы); составление плана текста;

- конспектирование текста;

- выписки из текста;

- работа со словарями и справочниками;

- учебно-исследовательская работа;

- использование компьютерной техники и Интернета и др.

для закрепления и систематизации знаний:

- повторная работа над учебным материалом (электронного учебника, первоисточника, литературы);

- составление плана и тезисов ответа на вопросы промежуточного контроля; для формирования умений и навыков:

- решение ситуационных (профессиональных) задач.

Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов тем дисциплины:

1. Необходимо прочитать литературные источники, проанализировать качество и полноту изложения материала по изучаемым вопросам в литературных источниках.

2. Ответить на контрольные вопросы.

3. Рекомендуется дать собственные комментарии позиции автора(ов) литературного источника, согласие или несогласие с автором(ами), аргументацию своей интерпретации.

4. Контроль за внеаудиторной самостоятельной работой осуществляется на практических занятиях, индивидуальных и групповых консультациях, защите контрольной работы, зачете.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу преподавателем проводится инструктаж по выполнению заданий, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить при необходимости консультации за счёт общего бюджета времени.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов, в зависимости от цели, объёма, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов

Критерии оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента зависят от формы самостоятельной работы и отражаются в ФОС дисциплины.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и электронной информационно-образовательной среде университета. Доступ осуществляется из читальных залов библиотеки, оснащенных оборудованными рабочими местами, из компьютерных классов.

### **5.3 Особенности преподавания дисциплины**

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### **5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

При обучении дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Кабинет для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект специализированной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия.

2. Помещение для самостоятельной работы: библиотека, читальный зал: помещение для самостоятельной работы: столы, стулья. Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» с обеспечением доступа в ЭИОС университета.

Дистанционная поддержка дисциплины.

Для передачи раздаточного материала к практическим занятиям, домашних заданий, обмена информацией с преподавателем используется электронная почта.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

№	Перечень ПО
1	<i>Microsoft Windows</i>
2	<i>Архиватор 7-zip.</i>
3	<i>Справочно-правовая система Консультант Плюс</i>

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

### **5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине «Этноконфликтология» определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированной компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.