

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Гайдамашко Игорь Вячеславович
 Должность: И.о. ректора
 Дата подписания: 17.10.2022 12:11:01
 Уникальный программный ключ:
 c7b77973654876a9af4d3b280790bfd371557fdb

**44.043.05 Педагогическое образование
 бакалавриат**

профиль Начальное образование и иностранный язык


АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Педагогическая психология

Обязательная дисциплина

очная форма обучения

Составитель аннотации – С.В. Воронин, к.п.н., доцент кафедры психологии и дефектологии 

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	3 / 108
Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов знания о механизмах эффективной организации образовательного процесса, направленного на создание условий для развития индивидуальности учащихся, личностной и профессиональной самореализации в педагогической деятельности и умений применять эти знания на практике.
Содержание дисциплины	Тема 1. Предмет, задачи, структура педагогической психологии как прикладной отрасли психологической науки Тема 2. Методы педагогической психологии Тема 3. Основные психологические теории учения Тема 4. Соотношение обучения и развития Тема 5. Теория поэтапного формирования умственных и практических действий П.Я. Гальперина Тема 6. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе Тема 7. Структура и анализ учения как деятельности Тема 8. Мотивация учения Тема 9. Психология воспитания
Формируемые компетенции (коды)	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	ОПК-3.1 Применяет образовательные и психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ОПК-3.2 Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ОПК-3.3 Применяет методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия (навыки) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-5.1 Использует основы психологической и педагогической диагностики, технологии и методы для разработки программ коррекции трудностей в обучении

	<p>ОПК-5.2 Применяет инструментарий диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, осуществлять пед. диагностику отставания обучающихся</p> <p>ОПК-5.3 Реализует методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, навыки освоения и применения программ мониторинга образовательных результатов и применения технологий коррекционно-развивающей работы</p> <p>ОПК-6.1 Демонстрирует знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого- педагогических основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения</p> <p>ОПК-6.2 Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</p> <p>ОПК-6.3 Учитывает особенности развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; использует психолого- педагогический технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	<p>Основы вожатской деятельности</p> <p>Педагогика начального образования</p> <p>Психолого-педагогические аспекты работы с детьми с особыми потребностями</p> <p>Теория и практика читательской деятельности</p> <p>Ознакомительная практика</p> <p>Педагогическая (вожатская практика)</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Методическая практика</p>
Образовательные технологии	Лекции, практические занятия, СРС
Формы текущего контроля успеваемости	Тесты, групповая дискуссия.
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Зав.кафедрой психологии и дефектологии

