

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гайдамашко Игорь Вячеславович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 17.10.2022 12:11:02
Уникальный программный ключ:
c7b77973654876a9a74d3b280790bfd571557fdb

Приложение к рабочей программе дисциплины
«Психолого-педагогические аспекты работы с детьми с особыми потребностями»

44.03.05 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)»

ПРОФИЛЬ «Начальное образование и иностранный язык»

бакалавриат

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Психолого-педагогические аспекты работы с детьми с особыми потребностями

Обязательная часть

очная форма обучения

Составитель аннотации – Л.В.Кравченко,
К.псих.н., доцент кафедры психологии и дефектологии



Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	6/216
Цель изучения дисциплины	формирование у обучающихся профессиональной компетентности в вопросах изучения особенностей психического развития и путей его коррекции воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях
Содержание дисциплины	Организация специального образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением зрения Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением умственного развития Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)
Формируемые компетенции (коды)	ОПК-3, ОПК-6
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	ОПК-3.1 Применяет образовательные и психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ОПК-3.2 Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ОПК-3.3 Применяет методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия (навыки) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-6.1 Демонстрирует знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов

	<p>технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого- педагогических основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения</p> <p>ОПК-6.2 Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</p> <p>ОПК-6.3 Учитывает особенности развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; использует психолого- педагогический технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	<p>Педагогическая психология</p> <p>Основы вожатской деятельности</p> <p>Педагогика начального образования</p> <p>Теория и практика читательской деятельности</p> <p>Ознакомительная практика</p> <p>Учебная практика</p> <p>Педагогическая (первые дни ребенка в школе)</p> <p>Педагогическая (вожатская)</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Методическая практика</p>
Образовательные технологии	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа студента
Формы текущего контроля успеваемости	Курсовая работа, контрольный опрос
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Зав.кафедрой психологии и дефектологии



Л.В.Кравченко