

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гайдамашко Игорь Вячеславович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 30.10.2023 15:42:19
Уникальный программный ключ:
c7b77973654876a9af4d3b280790bfd371557fdb

Приложение к рабочей программе практики

Б2.О.04(П) Педагогическая (первые дни ребенка в школе) практика

**Направление 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

профиль: Начальное образование и иностранный язык, ОФО

АННОТАЦИЯ

рабочей программы практики в форме практической подготовки
Б2.О.04(П) Педагогическая (первые дни ребенка в школе) практика
практика в обязательной части учебного плана
ОФО

Общая трудоемкость практики (ЗЕТ / час.)	6/216
Место практики в структуре образовательной программы	Блок 2. Практика. Обязательная часть.
Содержание практики	<p>Задание 1 Ознакомление с базой практики, нормативно-правовыми актами сферы образования, основами профессиональной этики корпоративной культуры образовательной организации</p> <p>Задание 2 Изучение условий организации благоприятной среды для успешной социализации первоклассников</p> <p>Задание 3 Осуществление не прерывного наблюдения в период практики</p> <p>Задание 4 Посещение, анализ и разработка мероприятий с учащимися</p> <p>Задание 5 Изучение нормативной базы образовательного учреждения (организации)</p> <p>Задания для самостоятельной работы студентов в период практики</p> <p>Задание 6 Проведение диагностики социальной адаптации первоклассников</p> <p>Задание 7 Проведение социометрического исследования класса</p> <p>Задания для итогового отчета студентов о прохождении практики</p> <p>Задание 8 Задания для подготовки итогового отчета по итогам практики</p> <p>Подготовьте развернутые ответы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Каким образом руководитель на предприятии проверял и корректировал Вашу работу?2. Как происходило взаимодействие с группой (классом) в период практики?3. Планируется ли дальнейшее развитие выполненной работы на этом предприятии?4. Какие знания и навыки, полученные в университете (на каких курсах, дисциплинах) были наиболее Вам полезны при прохождении практики?

	<p>Задание 9 Задания для подготовки самоанализа по итогам проведения самостоятельной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каких знаний и навыков Вам было недостаточно при выполнении работы? 2. Какие новые знания и навыки Вы получили в рамках прохождения практики? 3. Каким образом Вы бы изменили учебный процесс (указать дисциплины и их разделы) с учетом опыта, полученного на практике, в т.ч. недостатка исходных знаний и навыков и т.д.? 4. Подтвердились ли Ваши ожидания в процессе подготовки, проведения и интерпретации диагностических исследований? 5. Планируете ли Вы дальнейшее трудоустройство (продолжение работы) на данном предприятии? 6. Ваше общее впечатление от предприятия и выполненной работы.
<p>Формируемые компетенции (коды)</p>	<p>ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8</p>
<p>Коды и наименование индикатора достижения компетенции</p>	<p>ОПК-1.2. Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.3. Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p> <p>ОПК-2.1. Учитывает основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p>ОПК-2.2. Классифицирует образовательные системы и технологии, осуществлять проектную деятельность по разработке ОП</p> <p>ОПК-2.3. Выявляет контексты процессов обучения, воспитания, социализации; ИКТ компетентностями</p> <p>ОПК-3.1 Применяет образовательные и психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p>ОПК-3.2 Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p>ОПК-3.3 Применяет методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия (навыки) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-4.1. Использует методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p>

	<p>ОПК-4.2. Учитывает социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся</p> <p>ОПК-4.3. Применяет способы усвоения подрастающим поколением общечеловеческих национальных и семейных ценностей</p> <p>ОПК-5.1. Использует основы психологической и педагогической диагностики, технологии и методы для разработки программ коррекции трудностей в обучении</p> <p>ОПК-5.2. Применяет инструментарий диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, осуществлять пед. диагностику отставания обучающихся</p> <p>ОПК-5.3. Реализует методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, навыки освоения и применения программ мониторинга образовательных результатов и применения технологий коррекционно-развивающей работы</p> <p>ОПК-6.1. Демонстрирует знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого- педагогических основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения</p> <p>ОПК-6.2. Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</p> <p>ОПК-6.3. Учитывает особенности развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; использует психолого- педагогический технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-7.1 Использует педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, закономерности формирования детско-взрослых сообществ</p> <p>ОПК-7.2 Взаимодействует с участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</p> <p>ОПК-7.3 Применяет способы решения проблем взаимодействия с различным контингентом обучающихся</p> <p>ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности</p> <p>ОПК-8.2 Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической</p>
--	---

	деятельности ОПК-8.3 Применяет методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
Образовательные технологии	Самостоятельная работа, организация и проведение консультаций, проведение зачета с оценкой, метод проблемного обучения, исследовательские методы, информационные технологии, работа в команде
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой