

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Гайдамашко Игорь Вячеславович  
 Должность: И.о. ректора  
 Дата подписания: 07.10.2022 15:42:14  
 Уникальный программный ключ:  
 c7b77973654876a9af4d3b280790bfd371557fdb

**44.043.05 Педагогическое образование  
 бакалавриат**

**профиль Начальное образование и иностранный язык**


**АННОТАЦИЯ**

рабочей программы дисциплины

**Педагогическая психология**

*Обязательная дисциплина*

*очная форма обучения*

Составитель аннотации – С.В. Воронин, к.п.н., доцент кафедры психологии и дефектологии 

<b>Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)</b>	3 / 108
<b>Цель изучения дисциплины</b>	Формирование у студентов знания о механизмах эффективной организации образовательного процесса, направленного на создание условий для развития индивидуальности учащихся, личностной и профессиональной самореализации в педагогической деятельности и умений применять эти знания на практике.
<b>Содержание дисциплины</b>	Тема 1. Предмет, задачи, структура педагогической психологии как прикладной отрасли психологической науки Тема 2. Методы педагогической психологии Тема 3. Основные психологические теории учения Тема 4. Соотношение обучения и развития Тема 5. Теория поэтапного формирования умственных и практических действий П.Я. Гальперина Тема 6. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе Тема 7. Структура и анализ учения как деятельности Тема 8. Мотивация учения Тема 9. Психология воспитания
<b>Формируемые компетенции (коды)</b>	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6
<b>Коды и наименование индикатора достижения компетенции</b>	ОПК-3.1 Применяет образовательные и психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ОПК-3.2 Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ОПК-3.3 Применяет методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия (навыки) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-5.1 Использует основы психологической и педагогической диагностики, технологии и методы для разработки программ коррекции трудностей в обучении

	<p>ОПК-5.2 Применяет инструментарий диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, осуществлять пед. диагностику отставания обучающихся</p> <p>ОПК-5.3 Реализует методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, навыки освоения и применения программ мониторинга образовательных результатов и применения технологий коррекционно-развивающей работы</p> <p>ОПК-6.1 Демонстрирует знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого- педагогических основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения</p> <p>ОПК-6.2 Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</p> <p>ОПК-6.3 Учитывает особенности развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; использует психолого- педагогический технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<b>Дисциплины, участвующие в формировании компетенции</b>	<p>Основы вожатской деятельности</p> <p>Педагогика начального образования</p> <p>Психолого-педагогические аспекты работы с детьми с особыми потребностями</p> <p>Теория и практика читательской деятельности</p> <p>Ознакомительная практика</p> <p>Педагогическая (вожатская практика)</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Методическая практика</p>
<b>Образовательные технологии</b>	Лекции, практические занятия, СРС
<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>	Тесты, групповая дискуссия.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен

Зав.кафедрой психологии и дефектологии

