

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Гайдамашко Игорь Вячеславович  
 Должность: И.о. ректора  
 Дата подписания: 28.09.2022 17:24:38  
 Уникальный программный ключ:  
 c7b77973654876a9af4d3b280790bfd371557fdb

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
 «Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО  
 Декан факультета

« 30 » 08



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Проектирование образовательных программ»**

**Шифр и направление подготовки** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Квалификация (степень) выпускника** бакалавр

**Профиль подготовки бакалавра** Иностранный язык и иностранный язык

**Форма обучения** очная

**Выпускающая кафедра** Романо-германской и русской филологии

**Кафедра-разработчик рабочей программы** Педагогического и психолого-педагогического образования

Семестр	Трудоемкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	КРЗ	Форма промежуточного контроля (экс./зачет)
<b>ОФО</b>								
3	3/108	18	18	-	36	-	-	Экзамен (36)
<b>Итого:</b>	3/108	18	18	-	36	-	-	Экзамен (36)

Сочи, 2019г.

Рабочая программа по дисциплине Психология составлена в соответствии с требованиями  
ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки

**Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**  
приказ № 125 от 22.02.2018

Рабочую программу составили:

Григорашенко-Алиева Н.М., к.соц.н., доцент кафедры ПнПО

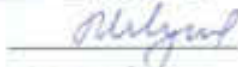


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА**

на заседании кафедры педагогического и психолого-педагогического образования

Протокол № 1 от «30» 08 2019 г.

Заведующий кафедрой



Мушкина И.А.

Руководитель ОПОП



Березовская Л.Г.

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методического совета направления  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Протокол № 1 от «30» 08 2019 г.

Председатель УМСН



Иванов И.А.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям

Отдел качества образования и  
методического обеспечения



Васильченко В.В.

ЛІСТ РЕГІСТРАЦІЇ ІЗМЕНЕНОЇ РІД

Робоча програма перетверджена на 2019/2020 (учебний рік, протокол № 51 засідання кафедри от «05» 20.08.20 г. В програму внесли доповнення (пункт) змістелля.

5.3. Сабмисия програми аргументацї змїн.

5.4. Матеріально-технічне забезпечення змїн.

Заступчий кафедри  Турецкая А.

Робоча програма перетверджена на 201.../201... (учебний рік, протокол № ... засідання кафедри от «...» ... 201... г. В програму внесли доповнення (пункт) змістелля.

Заступчий кафедри \_\_\_\_\_

Робоча програма перетверджена на 201.../201... (учебний рік, протокол № ... засідання кафедри от «...» ... 201... г. В програму внесли доповнення (пункт) змістелля.

Заступчий кафедри \_\_\_\_\_

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
  - 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
  - 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
  - 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
    - 4.1 Тематический план дисциплины
    - 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
    - 4.3 Формы и содержание теоретической и практической аттестации по дисциплине
  - 5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ
    - 5.1 Методические рекомендации обучающихся по изучению дисциплины
    - 5.2 Организация самостоятельной работы студента (СРС) по дисциплине
    - 5.3 Особенности преподавания дисциплины
    - 5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины
    - 5.5 Методические обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
- Приложение. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Категория компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающийся должен:
			Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Разработка основных и дополнительных учебных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных учебных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Учитывает основные принципы деятельности педагогического персонала, виды и формы современных педагогических технологий (У-ОПК-2.1)	ОПК-2.1 Учитывает основные принципы деятельности педагогического персонала, виды и формы современных педагогических технологий	ОПК-2.1 Учитывает основные принципы деятельности педагогического персонала, виды и формы современных педагогических технологий	Знать: основные принципы деятельности педагогического персонала, виды и формы современных педагогических технологий (У-ОПК-2.1) Уметь: выбирать основные принципы деятельности педагогического персонала, виды и формы современных педагогических технологий (Н-ОПК-2.1)
Разработка основных и дополнительных учебных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных учебных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.3 Выявляет контексты процессов обучения, воспитания, социализации, ИКТ компетенции	ОПК-2.3 Выявляет контексты процессов обучения, воспитания, социализации, ИКТ компетенции	ОПК-2.3 Выявляет контексты процессов обучения, воспитания, социализации, ИКТ компетенции	Знать: контексты процессов обучения, воспитания, социализации, ИКТ компетенциями (У-ОПК-2.3) Уметь: выявлять контексты процессов обучения, воспитания, социализации, ИКТ компетенциями (У-ОПК-2.3) Выявлять: наблюдает особенности процессов обучения, воспитания, социализации, ИКТ компетенциями (Н-ОПК-2.3)

## 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Проектирование образовательных программ является формирование у обучающихся компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность в учебном процессе проектирования образовательных программ, формировать у студентов навыки применения проектирования различных видов и возможности их применения в своей профессиональной деятельности.

## Задачи дисциплины:

1. дать навыки проектирования образовательных программ;
2. дать практические рекомендации по обеспечению эффективного функционирования и совершенствования проектирования образовательных программ;
3. сформировать у студентов навыки применения проектирования образовательных программ в своей профессиональной деятельности.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБЩЕГО НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина «Проектирование образовательных программ» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули), обязательной части учебного плана».

Поскольку дисциплина «Проектирование образовательных программ» изучается в третьем семестре, дисциплина, на теоретические знания по которой необходимо опираться при освоении указанной дисциплины, нет.

Изучение дисциплины необходимо для дальнейшего изучения таких дисциплин и практик, как Педагогическая (педагогическая) практика, Преддипломная практика, Педагогическая (стажерская) практика.

Таблица 1

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Нет, так как дисциплины не формируют компетенции	Педагогическая (педагогическая) практика Преддипломная практика Педагогическая (стажерская) практика

4.1.1. Учебные занятия

№ п/п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Объем, часов	Краткое содержание	Формируемые УУН	Ссылки на литературу
1	Тема 1. Повторение проекта и его основные характеристики. Национальные проекты в системе образования	4	1. Педагогическое проектирование в общем контексте социальных технологий 2. Основные понятия педагогического проектирования 3. Функции, уровни, принципы, этапы проектной деятельности, виды и организация 4. Основные виды педагогического проектирования	О-ОПК-2.1) О-ОПК-2.2) О-ОПК-2.3)	[1-7]
2	Тема 2. Основные требования к образовательной программе	2	1. Научно-теоретические, методологические и организационно-правовые основы проектирования образовательных программ 2. Алгоритмы (технология) создания образовательной программы (дорожная карта работ) 3. Особенности проектирования образовательных программ различного уровня образования	О-ОПК-2.1) О-ОПК-2.2) О-ОПК-2.3)	[1-7]
3	Тема 3. Целевой раздел образовательной программы	2	1. Целеполагание в педагогической деятельности 2. Проблемы проектирования целей образовательного процесса 3. Таксономия педагогических целей в отечественной и зарубежной литературе (уровни целей)	О-ОПК-2.1) О-ОПК-2.2) О-ОПК-2.3)	[1-3]

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов

Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Всего часов	ОВО				
		Лекции	Семинары	Лабораторные работы	СРС	Контроль
1. Тема 1. Повторение проекта и его основные характеристики. Национальные проекты в системе образования	13	4	4	4	5	
2. Тема 2. Основные требования к образовательной программе	8	2	2	2	4	
3. Тема 3. Целевой раздел образовательной программы	8	2	2	2	4	
4. Тема 4. Структурный раздел образовательной программы	9	2	2	2	5	
5. Тема 5. Организационный раздел образовательной программы	8	2	2	2	4	
6. Тема 6. Организационно-правовые основы и основные принципы программно-целевого планирования	8	2	2	2	4	
7. Тема 7. Экспертиза национальной деятельности в системе образования	9	2	2	2	5	
8. Тема 8. Методы и технологии модернизации в системе образования	9	2	2	2	5	
Итого	36	18	18	18	36	36
Итого:	108	18	18	18	36	36

7	Тема 7. Экспертиза инновационной деятельности в системе образования.	2	3-ОПК-2.1) 3-ОПК-2.2) 3-ОПК-2.3)	3. Приоритетные национальные проекты: возможности развития. 1. Оценка качества рабочей учебной программа. 2. Особенности проектирования рабочей программы по результатам образовательных областей.	[1-7]
8	Тема 8. Методы и технологии модернизации системы образования.	2	3-ОПК-2.1) 3-ОПК-2.2) 3-ОПК-2.3)	1. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательной программы. 2. Педагогические и электронные образовательные и информационные ресурсы. 3. Педагогические условия реализации основной образовательной программы. 4. Материально-техническое обеспечение реализации основной образовательной программы.	[1-7]
Итого		18			

#### 4.1. Практические занятия

№ п/п	Наименование модуль, раздела дисциплины	Объем часов	Краткое содержание	Формируемые ЗУН	Ссылка на литературу
1	Тема 1. Понятие проекта и его основные характеристики. Инновационные проекты в системе образования	4	Семинар «Методология, теория и практика педагогического проектирования»	3-ОПК-2.1) (У-ОПК-2.1) 3-ОПК-2.2) (У-ОПК-2.2) 3-ОПК-2.3) (У-ОПК-2.3)	[1-7]
2	Тема 2. Основные требования образовательной программы	2	Семинар «Сопределение требований к образовательной программе»	3-ОПК-2.1) (У-ОПК-2.1) 3-ОПК-2.2) (У-ОПК-2.2) 3-ОПК-2.3) (У-ОПК-2.3)	[1-7]
3	Тема 3. Целевой раздел образовательной	2	Семинар «Теоретико-методические основы проектирования и	3-ОПК-2.1) (У-ОПК-2.1) 3-ОПК-2.2)	[1-7]

4	Тема 4. Содержание раздел образовательной программы	2	3-ОПК-2.1) 3-ОПК-2.2) 3-ОПК-2.3)	4. Способы и системы оценки достижения целей образования. 1. Теоретико-методические основы проектирования содержания общего образования. 2. Методы предметного образования и интеграция деятельности. 3. Проблемы интеграции содержания для профильных и базовых учебных дисциплин. 4. Особенности содержания основной образовательной программы по уровням системы общего, профессионального образования, дополнительного образования. 5. Современные методические технологии и методы реализации содержания личностно-ориентированного образования.	[1-7]
5	Тема 5. Организационный раздел образовательной программы	2	3-ОПК-2.2) 3-ОПК-2.3)	1. Структура образовательной программы образования и соответствие с ФГОС. 2. Организационный раздел содержания. 3. Материально-технического обеспечения Программы. 4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	[1-7]
6	Тема 6. Нормативно-правовая база и основные принципы программно-целевого планирования	2	3-ОПК-2.1) 3-ОПК-2.2) 3-ОПК-2.3)	1. Нормативные основы проектирования рабочей учебной программы. 2. Основные документы, регламентирующие разработку и реализацию рабочей программы. Положение о рабочей программе	[1-7]

программы	реализации содержания общего образования.	(У-ОПК-2.2) (У-ОПК-2.3) (У-ОПК-2.3)	[1-7]
4 Тема 4. Содержательный раздел образовательной программы.	Семинар «Система условий реализации образовательной программы».	(У-ОПК-2.1) (У-ОПК-2.1) (У-ОПК-2.2) (У-ОПК-2.2) (У-ОПК-2.3) (У-ОПК-2.3)	[1-7]
5 Тема 5. Организационный раздел образовательной программы	Организационный раздел образовательной программы (анализ программы ОУ)	(У-ОПК-2.1) (У-ОПК-2.1) (У-ОПК-2.2) (У-ОПК-2.2) (У-ОПК-2.3) (У-ОПК-2.3)	[1-7]
6 Тема 6. Нормативно-правовая база и ключевые принципы программно-целевого планирования	Семинар «Приоритетные национальные проекты: возможности, перспективы развития».	(У-ОПК-2.1) (У-ОПК-2.1) (У-ОПК-2.2) (У-ОПК-2.2) (У-ОПК-2.3) (У-ОПК-2.3)	[1-7]
7 Тема 7. Экспертиза инновационной деятельности в системе образования.	Семинар: «Теоретические основы экспертизы инновационной деятельности образования»	(У-ОПК-2.1) (У-ОПК-2.1) (У-ОПК-2.2) (У-ОПК-2.2) (У-ОПК-2.3) (У-ОПК-2.3)	[1-7]
8 Тема 8. Методы реализации инновационной модернизации в системе образования	Семинар: «Сущность и содержание технологий модернизации специальных процессов»	(У-ОПК-2.1) (У-ОПК-2.1) (У-ОПК-2.2) (У-ОПК-2.2) (У-ОПК-2.3) (У-ОПК-2.3)	[1-7]
Итого:	18		

4.1.2. Лабораторные занятия по предметным учебным планам

№ п/п	Наименование модуля, раздела, темы	Объем, часов	Вид СРС	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
1	Тема 1. Понятие проекта и его основные характеристики. Национальные проекты в системе образования.	5	изучение вопросов лекции чтение учебника подготовка к контрольному опросу	(У-ОПК-2.1) (У-ОПК-2.1) (У-ОПК-2.2) (У-ОПК-2.2) (У-ОПК-2.3) (У-ОПК-2.3)	[1-7]

2	Тема 2. Основные требования к образовательной программе	4	изучение вопросов лекции чтение учебника подготовка к контрольному опросу	(У-ОПК-2.1) (У-ОПК-2.1) (У-ОПК-2.2) (У-ОПК-2.2) (У-ОПК-2.3) (У-ОПК-2.3)	[1-7]	
3	Тема 3. Целевой раздел образовательной программы	4	изучение вопросов лекции чтение учебника подготовка к контрольному опросу	(У-ОПК-2.1) (У-ОПК-2.1) (У-ОПК-2.2) (У-ОПК-2.2) (У-ОПК-2.3) (У-ОПК-2.3)	[1-7]	
4	Тема 4. Содержательный раздел образовательной программы	5	изучение вопросов лекции чтение учебника подготовка к контрольному опросу	(У-ОПК-2.1) (У-ОПК-2.1) (У-ОПК-2.2) (У-ОПК-2.2) (У-ОПК-2.3) (У-ОПК-2.3)	[1-7]	
5	Тема 5. Организационный раздел образовательной программы	4	изучение вопросов лекции чтение учебника подготовка к контрольному опросу	(У-ОПК-2.1) (У-ОПК-2.1) (У-ОПК-2.2) (У-ОПК-2.2) (У-ОПК-2.3) (У-ОПК-2.3)	[1-7]	
6	Тема 6. Нормативно-правовая база и ключевые принципы программно-целевого планирования	4	изучение вопросов лекции чтение учебника подготовка к контрольному опросу	(У-ОПК-2.1) (У-ОПК-2.1) (У-ОПК-2.2) (У-ОПК-2.2) (У-ОПК-2.3) (У-ОПК-2.3)	[1-7]	
7	Тема 7. Экспертиза инновационной деятельности в системе образования	5	изучение вопросов лекции чтение учебника подготовка к контрольному опросу	(У-ОПК-2.1) (У-ОПК-2.1) (У-ОПК-2.2) (У-ОПК-2.2) (У-ОПК-2.3) (У-ОПК-2.3)	[1-7]	
8	Тема 8. Методы реализации инновационной модернизации в системе образования.	5	изучение вопросов лекции чтение учебника подготовка к контрольному опросу	(У-ОПК-2.1) (У-ОПК-2.1) (У-ОПК-2.2) (У-ОПК-2.2) (У-ОПК-2.3) (У-ОПК-2.3)	[1-7]	
Итого:					36	

4.1.4. Занятия в интерактивной форме на предметных учебных планах

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1. Литература

- Колесникова, И. А. Педагогические практики / учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 031000 – Педагогика и психология, 031300 – Специальная педагогика, 031400 – Педагогика / И. А. Колесникова, М. П. Гиренко-Сибирская. - Москва : Академия, 2005. -284, [1] с. : ил. - (Профессиональные педагоги) – Текст непосредственный.

2. Довгань М. С. Образовательная программа как инструмент системы управления качеством профессионального образования : монография / М. С. Довгань, Т. В. Ткаченко, Ю. П. Сиварин. – Москва : ИИИФРА-М, 2019. – 166 с. – (Научная мысль). – URL: <http://znanium.com/catalog/product/1012285> (дата обращения: 10.07.2019). – Режим доступа: для авторизованных пользователей. – Текст: электронный.
3. Матричные технологии проектирование и разработка образовательных программ : учебное пособие / О. Н. Овчинникова, А. А. Мурашова, Ю. В. Комалова, Е. В. Саргасова. – Москва : Альфа-М ИИИФРА-М, 2010. – 256 с. : ил. – ISBN 978-5-98283-197-4. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/185177> (дата обращения: 10.07.2019). – Режим доступа: для авторизованных пользователей. – Текст: электронный.
4. Осипова С. И. Проектирование студентом индивидуальной образовательной траектории в условиях информатизации образования : монография / С. И. Осипова. – Москва : ИИИФРА-М, Кристалл-Сиб федер. ун-т, 2013. – 140 с. – (Науч. мысль. Образование) (10). – ISBN 978-5-16-006375-1. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/3734602> (дата обращения: 10.07.2019). – Режим доступа: для авторизованных пользователей. – Текст: электронный.
5. Пашков В. А. Педагогика и искусство научно-исследовательского педагогического поиска : учебное пособие / Пашков В. А., Коржуков А. В. – Москва : Литературная энциклоп., 2017. – 217 с. – ISBN 978-5-001101-552-9. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/977792> (дата обращения: 10.07.2019). – Режим доступа: для авторизованных пользователей. – Текст: электронный.
6. Семко, Ю. В. Успешные основы педагогического образования : учебное пособие / Российская акад. образования, Московский социально-педагогический ун-т. – Москва : МПСУ, 2015. – 245 с. : ил. – Библиогр. в конце книги и в колонтитул. – Текст: (акулачный) : иллюстрационный. – ISBN 978-5-97704-0872-3.
7. Современнейшие образовательные программы и технологии для студентов с ограниченными возможностями здоровья : монография / Хуторенко Е. А., Назарова Е. А., Черных К. А. – Москва : ИИИФРА-М, 2017. – 98 с. – ISBN 978-5-16-104587-9 (online). – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/172343> (дата обращения: 10.07.2019). – Режим доступа: для авторизованных пользователей. – Текст: электронный.

Студентам обеспечивается доступ к базам данных и библиотечным фондам университета. СТУ обеспечивает оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и интеллектуальных документов Российской Федерации в области интеллектуальной собственности, а также доступ обучающихся к информационным структурам и базам данных.

В частности, обеспечивается доступ к следующему электронно-библиотечным системам и базам данных:

1. Электронная библиотека Социального государственного университета – база данных. – Совм. [2017]. – URL: <http://lib.igsu.ru/> (дата обращения: 10.07.2019). – Текст: электронный.
2. ScienceDirect – иллюстрационная база данных / издательство Elsevier. – URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 10.07.2019). – Режим доступа: для авторизованных пользователей. – Текст: электронный.
3. SpringerNature полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG, Part of Springer Nature. – URL: <http://link.springer.com/> (дата обращения: 10.07.2019). – Режим доступа: для авторизованных пользователей. – Текст: электронный.
4. IPRBooks – электронно-библиотечная система / ИС IPRBooks. – ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbooks.ru» – Саратов, [2010]. – URL: <http://www.iprbooks.ru/> (дата обращения: 10.07.2019). – Режим доступа: для авторизованных пользователей. – Текст: электронный.
5. Znanium.com – электронно-библиотечная система / ИС Znanium.com, ООО «Научно-издательский центр ИИИФРА-М». – Москва, [2011]. – URL: <http://znanium.com/> (дата обращения: 10.07.2019). – Режим доступа: для авторизованных пользователей. – Текст: электронный.

6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ – Москва, [2004]. – Режим доступа: <http://nab.edu.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авторизованных пользователей. – Текст: электронный.

7. Refrased.com Обзор СММ – электронно-библиотечная система / Г. Виноградов, ООО «ПЦНПРЕД Саратовские» – Москва, [1997]. – URL: <https://refrased.com/> (дата обращения: 10.07.2019). – Режим доступа: для авторизованных пользователей. – Текст: электронный.
8. КонсультантПлюс – справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс» – Москва, [1997]. – Режим доступа: локальная сеть СТУ. – Текст: электронный.
9. Кобердженка – научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Интес» – Электрон. дан. – Москва, [2014]. – URL: <http://subverbiaika.ru/> (дата обращения: 10.07.2019). – Текст: электронный.
10. eLIBRARY.RU – научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» – Москва, [2000]. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения: 10.07.2019). – Режим доступа: для авторизованных пользователей. – Текст: электронный.

Учебно-методические и информационные обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СТУ

Для библиотечный

Москва, Е.С.

#### 4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется в форме проведения контрольного опроса, коллоквиума, формы промежуточной аттестации – экзамен

Содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в форме оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине.

Основные средства по дисциплине содержат:

- вопросы к контрольному опросу;
- вопросы коллоквиума;
- вопросы к экзамену;
- экзаменационные билеты

**Вопросы и задания по дисциплине «Проектирование образовательных программ»**

1. Педагогическое проектирование в общем контексте социальных технологий.
2. Основные этапы педагогического проектирования.
3. Функции, уровни, принципы, этапы проектной деятельности, виды и организация педагогического проектирования.
4. Основные виды педагогического проектирования.
5. Научно-теоретические, методологические и нормативно-правовые основы проектирования образовательных программ образовательной организации общего образования.
6. Алгоритм (технология) создания образовательной программы (проектирование работ).
7. Особенности проектирования образовательных программ различного уровня образования.
8. Целеполагание в педагогической деятельности.
9. Проблемы проектирования целей образования, цели и результаты образования.
10. Современные теоретические модели образования, цели и результаты образования.
11. Универсальные учебные действия в системе результатов образования.
12. Типология педагогических целей в отечественной и зарубежной доктрине (уровни целей).
13. Способы и системы оценки достижения целей образования.
14. Теоретико-методологические основы проектирования содержания общего образования.
15. Интеграция предметного образования и интеграция деятельности.



16. Пребывание отбора содержания для профильных и базовых учебных дисциплин.
17. Особенности содержания основной образовательной программы по уровню системы области, профессионального образования, дополнительного образования
18. Современные педагогические технологии и методы реализации содержания личностно-ориентированного образования
19. Нормативные основы проектирования рабочей учебной программы
20. Основные документы, регламентирующие разработку и реализацию рабочей программы. Положение о рабочей программе
21. Основные элементы структуры рабочей учебной программы
22. Алгоритм (технология) создания рабочей программы (проектирование курса работы)
23. Дидактические аспекты проектирования рабочей учебной программы
24. Система условий реализации рабочей учебной программы. Образовательная среда
25. Оценка качества рабочей учебной программы
26. Особенности проектирования рабочей программы по различным образовательным областям
27. Научно-методические и кадровое обеспечение реализации образовательной программы
28. Инициативные формы реализации образовательных программ
29. Сетевая форма реализации образовательных программ
30. Реализация образовательных программ с применением заочной формы обучения и дистанционных технологий
31. Информационно-методические условия реализации сетевой образовательной программы
32. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения
33. Учебно-методические и информационные обеспечения реализации образовательной программы
34. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы
35. Педагогико-педагогические условия реализации основной образовательной программы
36. Материально-техническое обеспечение реализации основной образовательной программы

## 5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Методические рекомендации учащимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, усваивают и планируют основные понятия. Практические занятия и самостоятельная работа студентов осуществляются в соответствии с графиком проведения занятий и самостоятельной работы студентов.

Чтение лекций построено на личностно-ориентированном обращении к студентам, жизни общества, involvement студентов в обсуждение спорных вопросов. Дисциплинарный материал подается в мультимедийной форме с использованием презентаций и учебного видеоматериала. Темы практических занятий не дублируют содержание лекций, поэтому подготовка к ним является самостоятельной, творческой работой студентов с первоисточниками, документами и пособиями. На первом занятии по дисциплине каждой студент получает индивидуальное задание для выполнения исследовательской работы, которая выполняется и обсуждается на практическом занятии.

Самостоятельная работа студентов включает изучение рекомендованной литературы при подготовке к практическим занятиям

В качестве контрольно-различающих форм обсуждения рассматриваемых на занятии вопросов, устный опрос, тестирование, подготовка и презентация индивидуальной темы доклада.

**Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.** Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает использование публикаций в периодических изданиях и работу с Интернетом.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выполнить в контексте

основные категории и понятия по учебной дисциплине, анализировать интернет-ресурсы, планы ответов и кратко содержание выполненных заданий

При подготовке в электронному по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться с литературой, а также с публикациями публикаторами по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 7-10 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, свободно раскрывать проблему и пути ее решения

**Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы на изучении литературных источников.**

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В первую очередь литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

### Методические рекомендации по подготовке студента к проведению обсуждения

Обсуждение является одним из средств текущего контроля и рекомендуется использовать для проверки и расширения знаний, умений и навыков студентов, полученных в ходе занятий по особенно проблемной теме дисциплины «Проектирование образовательных программ». Обсуждение проводится устно в виде самостоятельного ответа студента на вопросы преподавателя. Рекомендуется использовать любые средства печати после завершения координационной части. Данное средство позволяет оценить умение студента устно изложить суть проблемы, применить теоретические междисциплинарные знания для анализа проблемы, сделать выводы и высказать собственную точку зрения по данному вопросу.

Во время обсуждения оценивается способность студента правильно сформулировать ответ, умение изложить свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций и практик знания.

Проведение обсуждения предусмотрено во время аудиторной работы студентов. Список вопросов для обсуждения приведен в конце описательных средств

### Методические рекомендации студентам на занятиях и зачете с оценкой

При подготовке к зачету необходимо руководствоваться рабочей программой по дисциплине «Проектирование образовательных программ». Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, выходящие в пригнание и включенные в экзаменационные требования, выносятся на самостоятельное изучение.

На зачете с оценкой студент должен показать умение соотносить предмет, терминологию, умение свободно излагать его. Студент также должен показать навыки учебных пособий разных лет, умение их анализировать, взаимодействие с материалами новейших исследований. При подготовке к ответу на зачете студенту разрешено пользоваться программой по курсу. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, педагог имеет право задать ему ряд вопросов, стимулирующих студента к полному изложению по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы подтверждают тему, оценка за ответ не снижается. При устной форме монографического высказывания студента должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, достаточно раскрыть отношение отвечающего к исследуемой проблеме, выказать личную точку зрения на исследуемые тем или иным образом теоретического курса в практической работе

### 5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Проектирование образовательных программ» включает следующие виды работ: изучение материала, изложенного на лекциях, изучение материала, вышедшего из практические занятия, подготовка к практическим занятиям.

Основная задача самостоятельной работы — углубленное изучение разделов курса, информационно-правовых документов по проектированию образовательных программ, приобретение умений и навыков проектирования. Основу самостоятельной работы студента составляет выполнение заданий по индивидуальному изучению каждой темы курса. Самостоятельная работа

студентов по изучению дисциплины включает несколько этапов, что позволяет лучше усвоить проблемный материал.

Работу целесообразно начинать с изучения концепций знаний и материала учебника, затем следует приступать к выполнению заданий. Формой отчетности являются домашние задания, устный опрос и тестирование. Проверять степень усвоения материала по теме можно самостоятельно, при помощи ответов на контрольные вопросы.

В процессе самостоятельной работы студентам следует учитывать линейную работоспособность в период рабочих дней:

- период 15-20 минут – период работоспособности, работоспособность невысокая;
- следующие 1-2 часа – период оптимальной работоспособности;
- следующие 1-2 часа – период плавной компенсации утомления – работоспособность несколько снижается, но остается устойчивой;
- следующие 1-2 часа – период неустойчивой работоспособности;
- далее наступает период прогрессивного снижения работоспособности и продуктивности труда;

через определенное время, в случае усталости трудом, может наступить процесс конечного переутомления (период депола), когда работоспособность снова понижается.

В соответствии с этим, необходимо планировать нагрузку следующим образом: выполнять с несложных, интересных заданий, затем переходить к самым сложным, наименее интересным, постепенно уменьшать сложность заданий. На конец работы желательно оставить самые легкие и в то же время интересные задания.

#### 5.2 Особенности преподавания дисциплины

Преподавание всех видов занятий (лекционные, практические, лабораторные и т.д.) при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточные и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Преподавание дисциплины ведется с применением элементов следующих видов образовательных технологий: активные занятия, практические, самостоятельная работа

Методами обучения дисциплины являются чтение лекций с решением проблемных ситуаций, организация дискуссий при разборе конкретных ситуаций, самостоятельное изучение вопросов по темам дисциплины. Способами обучения дисциплины являются: участие студентов в решении проблем при прослушивании лекций, подготовка по вопросам к практическим занятиям, участие в дискуссиях при обсуждении проблемных ситуаций.

#### 5.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При организации занятий, теоретической и практической аттестации с применением мультимедиа обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, в том числе: Skype, Zoom, Big Blue Button, Moodle, WhatsApp.

5.4.1. Лекционные занятия: комплект электронных презентаций, видеоролик учебных фильмов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)

5.4.2. Практические занятия: презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)

#### 5.4.3. Мультимедийные средства

5.4.4. Студенческое лицензионное программное обеспечение Microsoft Windows 7 Professional, 8 Pro, 8.1 Pro, 10 Pro

Лицензионный договор №0318100046815000032-0003440-01 (08/16з) от 13.01.2016 Срок действия – бессрочная лицензия

Лицензионный договор №0318100046815000030-0003440-01 (06/16ггз) от 13.01.2016

Лицензионная лицензия

Лицензионный договор №ИКО1492/2892.1(61/16д) от 03.04.2016. Срок действия –

05.04.2019

Microsoft Office Professional Plus 2007, 2010, 2013, 2016

Состав продукта:

Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Outlook, Microsoft

Publisher, Microsoft Access, Microsoft OneNote, Microsoft InfoPath

Лицензионный договор №0318100046815000028-0003440-01 (04/16-ггг) от 12.01.2016. Срок действия – бессрочная лицензия

Лицензионный договор №0318100046815000029-0003440-01 (05/16-ггг) от 13.01.2016. Срок действия – бессрочная лицензия

#### 5.5. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной по необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов студентов с ОВЗ, организуется занятие совместно с другими обучающимися в общих группах, исключая социальные-активные и рефлексивные методы обучения, формирования психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заключении таковой обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированной версией основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины адаптируется. Применяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, так же с другими обучающимися посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие групповых решений.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные специализированные технические средства передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск адаптированных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограниченному зрению обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями зрения получали информацию виртуально, с нарушениями зрения – аудально (например, с использованием программы-синтезатора речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями зрительного восприятия. Используются психофизиологические особенности (устно, письменно или брaille) письменно на компьютере, в форме тестирования и т.д.) При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации

**Бакалавриат****профиль** Иностранный язык и иностранный язык**АННОТАЦИЯ**

рабочей программы дисциплины

«Проектирование образовательных программ»Обязательная дисциплинаформа обучения – очная

Составитель аннотации – к.соц.н., доцент кафедры ПИПО Григорашенко-Алиева Н.М.

Г.М.А.

<b>Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)</b>	3/108
<b>Цель изучения дисциплины</b>	Формирование у обучающихся компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность с учётом основ проектирования образовательных программ; сформировать у студентов навыки применения проектирования различных видов и возможности их применения в своей профессиональной деятельности.
<b>Содержание дисциплины</b>	Тема 1. Понятие проекта и его основные характеристики. Инновационные проекты в системе образования. Тема 2 Основные требования к образовательной программе. Тема 3. Целевой раздел образовательной программы. Тема 4. Содержательный раздел образовательной программы Тема 5. Организационный раздел образовательной программы. Тема 6. Нормативно-правовая база и основные принципы программно-целевого планирования. Тема 7. Экспертиза инновационной деятельности в системе образования. Тема 8. Методы и технологии моделирования в системе образования.
<b>Формируемые компетенции (коды)</b>	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
<b>Коды и наименование индикатора достижения компетенции</b>	ОПК-2.1 Учитывает основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. ОПК-2.2 Классифицирует образовательные системы и технологии, осуществлять проектную деятельность по разработке ОП. ОПК-2.3 Выявляет контексты процессов обучения, воспитания, социализации; ИКТ компетентностями.
<b>Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</b>	нет, так как дисциплина начинает формирование компетенции
<b>Образовательные технологии</b>	лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа
<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>	контрольный опрос; коллоквиум
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен

Зав.кафедрой ПИПО

Мушкина И.А.