

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Гайдамашко Игорь Вячеславович
 Должность: И.о. ректора
 Дата подписания: 28.09.2022 17:24:43
 Уникальный программный ключ:
 c7b77973654876a9af4d3b280790bfd371557fdb

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Сочи́нский государственный университет»



СОГЛАСОВАНО

Декан факультета СПФ
 Иванов И.А.

08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретическая грамматика

Шифр и направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Профиль подготовки	Иностранный язык и иностранный язык
Форма обучения	очная
Выпускающая кафедра	романо-германской и русской филологии
Кафедра-разработчик рабочей программы	романо-германской и русской филологии

Семестр	Трудоем- ность (час./зет)	Лекц. занятий (час.)	Практич. занятий (час.)	Лаборат. занятий (час.)	СРС (час.)	КР/КП	КРЗ	Форма промежуточн ого контроля (экс./зачет)
ОФО								
7	108/3	24	12	–	36	–	–	Экзамен (36)
Итого:	108	24	12	–	36	–	–	Экзамен 36

Сочи 2019 г.

Рабочая программа по дисциплине «Теоретическая грамматика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ (приказ от 22.02.2018 №125) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавра), профиль «Иностранный язык и иностранный язык»

Рабочую программу составили:

Безежева З.З., к.филол.н., доцент кафедры РГиРФ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

на заседании кафедры романо-германской и русской филологии

Протокол № 1 от «20» августа 2019 г.

Заведующий кафедрой,

к.филол.н., доцент



Березовская Л.Г.

Руководитель ОПОП



Березовская Л.Г.

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методического совета направления 44.03.05 «Педагогическое образование»

Протокол № 1 от «20» августа 2019 г.

Председатель УМСН,

д.пед.н., профессор



Иванов И.А.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям

Отдел качества образования и

методического обеспечения



Васильченко В.В.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2020/-2021 учебный год, протокол № 10 заседания кафедры от «17» июня 2020 г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Заведующий кафедрой


подпись

Березовская Л.Г.
ФИО

Рабочая программа переутверждена на 2021 /-2022 учебный год, протокол № // заседания кафедры от «15» 07 2021 г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Внесения изменений не требуется

Заведующий кафедрой


подпись

БЕРЕЗОВСКАЯ Л.Г.
ФИО

Рабочая программа переутверждена на 201__/-201__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 201__ г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

подпись

ФИО

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО 3++	5
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4.1 Тематический план дисциплины	12
4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	29
4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	30
5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	32
5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	32
5.2 Организация самостоятельной работы студента (СРС) по дисциплине	32
5.3 Особенности преподавания дисциплины	32
5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины	33
5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	33
Приложение. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	35

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Теоретическая грамматика» является: формирование морфолого-синтаксического компонентов интегральной лингвориторической компетенции будущего учителя иностранного языка как профессиональной языковой личности.

Для достижения вышеуказанной цели предполагается решение следующих **задач**:

- 1) представить студентам основные грамматические единицы английского языка, рассмотреть предмет и методы изучения морфологии и синтаксиса и раскрыть их взаимодействие на трех уровнях грамматической абстракции – кодово-направительном, системно-языковом, индивидуально-речевом;
- 2) вооружить студентов систематизированными в свете современной науки сведениями о грамматической системе современного английского языка и входящих в нее грамматических подсистемах в сопоставлении с грамматическим строем родного языка;
- 3) познакомить студентов с ролью и достижениями отечественных и зарубежных языковедов в развитии грамматической науки и решении ее проблем;
- 4) научить студентов проводить морфологический и синтаксический анализ, применять теоретические положения курса в преподавании английского языка.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ

Дисциплина «Теоретическая грамматика» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», части, формируемой участниками образовательных отношений.

Таблица 1

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
	ПКУВ-1 Способен воспринимать и понимать, а также многоаспектно анализировать устную и письменную речь на изучаемом иностранном языке	«Латинский язык и античная культура» «Лексикология» «Регионоведение» «Государственное устройство страны изучаемого языка» «Введение в переводоведение» «Переводческое реферирование» «Введение в романо-германскую лингвокультурологию» «Русский как	«Стилистика» «Теория и практика перевода» «Домашнее чтение» «Реферирование» «Теоретическая фонетика» «Стилистика текста» «История лингвистических учений»

		иностранной»	
	ПКУВ-2 Способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в различных ситуациях общения на изучаемом иностранном языке	«Латинский язык и античная культура» «Лексикология» «Регионоведение» «Государственное устройство страны изучаемого языка» «Введение в переводоведение» «Переводческое реферирование» «Введение в романо-германскую лингвокультурологию» «Русский как иностранный»	«Стилистика» «Теория и практика перевода» «Домашнее чтение» «Реферирование» «Теоретическая фонетика» «Стилистика текста» «История лингвистических учений»
	ПКУВ-3 Способен выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка	«Латинский язык и античная культура» «Лексикология» «Регионоведение» «Государственное устройство страны изучаемого языка» «Введение в переводоведение» «Переводческое реферирование» «Введение в романо-германскую лингвокультурологию» «Русский как иностранный»	«Стилистика» «Теория и практика перевода» «Домашнее чтение» «Реферирование» «Теоретическая фонетика» «Стилистика текста» «История лингвистических учений»

3.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Теоретическая грамматика» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», части, формируемой участниками образовательных отношений.

В таблице приведены требования к результатам освоения дисциплины:

ПКУВ – профессиональные компетенции установленные вузом.

Таблица 2

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	ПКУВ-1	ПКУВ-1.1 Демонстрирует владение системой	Знать: систему лингвистических знаний, включающих в себя знание

	<p>Способен воспринимать и понимать, а также многоаспектно анализировать устную и письменную речь на изучаемом иностранном языке</p>	<p>лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p>	<p>основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей. (З-ПКУВ-1.1) Уметь: владеть системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей. (У-ПКУВ-1.1) Владеть: навыками владение системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей. (Н-ПКУВ-1.1)</p>
		<p>ПКУВ-1.2 Демонстрирует умение понимать на слух аудиотекст (в целом и выборочно), отражающий различные сферы общения в пределах программного материала; читать аутентичные тексты пределах программного материала; читать аутентичные тексты разных жанров, понимая их основное содержание (глобальное, ознакомительное чтение) или выборочно (поисковое, просмотровое чтение), в том числе читать публицистические, научно-популярные, литературные тексты; выразительно читать вслух оригинальный текст; продуцировать высказывания по тематике программы, осуществлять комментирование прочитанных и прослушанных текстов;</p>	<p>Знать: технологию понимания на слух аудиотекста, отражающий различные сферы общения в пределах программного материала; чтения аутентичных текстов в пределах программы. (З-ПКУВ-1.2) Уметь: понимать на слух аудиотекст (в целом и выборочно), отражающий различные сферы общения в пределах программного материала; читать аутентичные тексты пределах программного материала; читать аутентичные тексты разных жанров, понимая их основное содержание (глобальное, ознакомительное чтение) или выборочно (поисковое, просмотровое чтение), в том числе читать публицистические, научно-популярные, литературные тексты; выразительно читать вслух оригинальный текст; продуцировать высказывания по тематике программы, осуществлять комментирование прочитанных и прослушанных текстов; писать орфографически и пунктуационно правильно в пределах лексического минимума. (У-ПКУВ-1.2) Владеть: навыками понимания на слух аудиотекста (в целом и выборочно), отражающий различные сферы</p>

		писать орфографически и пунктуационно правильно в пределах лексического минимума	общения в пределах программного материала; чтения аутентичных текстов в пределах программного материала; чтения аутентичных текстов разных жанров, понимая их основное содержание (глобальное, ознакомительное чтение) или выборочно (поисковое, просмотрное чтение), в том числе читать публицистические, научно-популярные, литературные тексты; выразительно читать вслух оригинальный текст; продуцировать высказывания по тематике программы, осуществлять комментирование прочитанных и прослушанных текстов; писать орфографически и пунктуационно правильно в пределах лексического минимума. (Н-ПКУВ-1.2)
		ПКУВ-1.3 Демонстрирует владение лексико-грамматическим материалом, определенным программой; навыками восприятия, понимания анализа устной и письменной речи на иностранном языке	Знать: лексико-грамматический материал, определенный программой. (З-ПКУВ-1.3) Уметь: применять лексико-грамматический материал, определенный программой. (У-ПКУВ-1.3) Владеть: навыками владения лексико-грамматический материал, определенный программой. (Н-ПКУВ-1.3)
	ПКУВ-2 Способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в различных ситуациях общения на изучаемом иностранном языке	ПКУВ-2.1 Анализирует значение и возможность употребления новых лексических единиц, определенных программой; значения изученных грамматических явлений	Знать: значение методов планирования, организации и координирования процесса создания востребованных обществом и индустрией медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов. (З-ПКУВ-2.1) Уметь: анализировать современные медиатексты при создании рекламного продукта и (или) коммуникационных продуктов. (У-ПКУВ-2.1) Владеть: навыками анализа современных медиатекстов в медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах. (Н-ПКУВ-2.1)
		ПКУВ-2.2 Использует способы выражения коммуникативных намерений (запрос и сообщение информации, выражение мнения), в том	Знать: способы выражения коммуникативных намерений (запрос и сообщение информации, выражение мнения), в том числе участия в беседе проблемного характера и дискуссии,

		<p>числе участия в беседе проблемного характера и дискуссии, участия в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом; выражения своих мыслей в письменной форме при написании сочинений, эссе, писем, планов, составлении тезисов, выписывании нужной информации из текста</p>	<p>участия в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом; выражения своих мыслей в письменной форме при написании сочинений, эссе, писем, планов, составлении тезисов, выписывании нужной информации из текста. (З-ПКУВ-2.2)</p> <p>Уметь: выразить коммуникативные намерения (запрос и сообщение информации, выражение мнения), в том числе участвовать в беседе проблемного характера и дискуссии, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом; выражения своих мыслей в письменной форме при написании сочинений, эссе, писем, планов, составлении тезисов, выписывании нужной информации из текста. (У-ПКУВ-2.2)</p> <p>Владеть: навыками выражения своих мыслей в письменной форме при написании сочинений, эссе, писем, планов, составлении тезисов, выписывании нужной информации из текста. (Н-ПКУВ-2.2)</p>
		<p>ПКУВ-2.3 Осуществляет употребление необходимого для целей коммуникации материала адекватно ситуации общения; владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)</p>	<p>Знать: основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия). (З-ПКУВ-2.3)</p> <p>Уметь: осуществлять употребление необходимого для целей коммуникации материала адекватно ситуации общения. (У-ПКУВ-2.3)</p> <p>Владеть: навыками организации употребления необходимого для целей коммуникации материала адекватно ситуации общения. (Н-ПКУВ-2.3)</p>
<p>ПКУВ-3 Способен выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с</p>		<p>ПКУВ-3.1 Применяет навыки использования новой информации коммуникативно-поведенческого и страноведческого характера в рамках программы</p>	<p>Знать: способы использования новой информации коммуникативно-поведенческого и страноведческого характера в рамках программы. (З-ПКУВ-3.1)</p> <p>Уметь: применять навыки использования новой информации коммуникативно-поведенческого и страноведческого характера в рамках программы. (У-ПКУВ-3.1)</p> <p>Владеть: навыками использования новой информации коммуникативно-</p>

социокультурным и особенностями изучаемого языка		поведенческого и страноведческого характера в рамках программы. (Н-ПКУВ-3.1)
	ПКУВ – 3.2. Демонстрирует умение преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур; осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	Знать: способы преодоления влияния стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур; осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения. (З-ПКУВ-3.2) Уметь: преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения. (У-ПКУВ-3.2) Владеть: навыками преодоления влияния стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур; осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения. (Н-ПКУВ-3.2)
	ПКУВ-3.3 Демонстрирует знание системы знаний об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия и способностью применять их в общей и профессиональной сферах	Знать: систему знаний об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия и способностью применять их в общей и профессиональной сферах. (З-ПКУВ-3.3) Уметь: осуществлять этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме, использовать модели социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия и способностью применять их в общей и профессиональной сферах. (У-ПКУВ-3.3) Владеть: навыками осуществления этических и нравственных норм поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия и способностью применять их в общей и профессиональной сферах. (Н-ПКУВ-3.3)

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	ОФО					
		Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Контроль
1	Тема 1. Грамматическая система языка. Грамматическая категория.	4	1	1	-	2	-
	Тема 2. Основные единицы языка (фонема, морфема, слово, предложение, сверхфразовое единство)	5	2	1	-	2	-
2	Тема 3. Части речи. Проблема определения.	3	1		-	2	-
	Тема 4. Существительное. Категория определенности / неопределенности	5	2	1	-	2	-
3	Тема 5. Категории существительного	4	1	1	-	2	-
	Тема 6. Категории рода существительного	3	1		-	2	-
4	Тема 7. Категории числа существительного	4	2		-	2	-
	Тема 8. Категории падежа существительного	3	1		-	2	-
5	Тема 9. Основные характеристики глагола как части речи	4	1	1	-	2	-
	Тема 10. Категории глагола (лицо, число, вид, залог, время, наклонение, совершенности, длительности)	5	2	1	-	2	-
6	Тема 11. Неличные формы глагола (герундий)	4	1	1	-	2	-
	Тема 12. Неличные формы инфинитива	3	1		-	2	-

7	Тема 13. Неличные формы причастия	3	1		-	2	-
	Тема 14. Фраза. Классификации фраз.	4	1	1	-	2	-
8	Тема 15. Предложение. Структура предложений.	4	1	1	-	2	-
	Тема 16. Порядок слов. Инверсия	4	1	1	-	2	-
9	Тема 17. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Модальность	5	2	1	-	2	-
	Тема 18. Лингвистика текста	5	2	1	-	2	-
10	Экзамен	36	-	-	-	-	36
ИТОГО:		108	24	12		36	36

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Раздел дисциплины	Объем, часов	Тема занятия/Краткое содержание занятия	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
1	Грамматическая система языка. Грамматическая категория.	1	Язык. Грамматическая система. Цель теоретической грамматики. Грамматическая категория. Принципы категоризации. Понятие оппозиции. Виды оппозиции. Категоризация в сфере классов слов с открытым и закрытым типом членов	3-ПКУВ-1.1. У-ПКУВ-1.1 3-ПКУВ-1.2 У-ПКУВ-1.2 3-ПКУВ-1.3 У-ПКУВ-1.3 3-ПКУВ-2.1 У-ПКУВ-2.1 3-ПКУВ-2.2 У-ПКУВ-2.2 3-ПКУВ-2.3 У-ПКУВ-2.3 3-ПКУВ-3.1 У-ПКУВ.3.1 3-ПКУВ-3.2 У-ПКУВ-3.2 3-ПКУВ-3.3 У-ПКУВ-3.3	1,2

2	Основные единицы языка (фонема, морфема, слово, предложение, сверхфразовое единство)	2	Понятие фонемы, морфемы. Классификация морфем. Способы образования грамматической формы слова. Слово. Фраза. Предложение как мельчайшая коммуникативная единица. Сверхфразовое единство. Малый синтаксис. Уровни языка	3-ПКУВ-1.1. У-ПКУВ-1.1 3-ПКУВ-1.2 У-ПКУВ-1.2 3-ПКУВ-1.3 У-ПКУВ-1.3 3-ПКУВ-2.1 У-ПКУВ-2.1 3-ПКУВ-2.2 У-ПКУВ-2.2 3-ПКУВ-2.3 У-ПКУВ-2.3 3-ПКУВ-3.1 У-ПКУВ.3.1 3-ПКУВ-3.2 У-ПКУВ-3.2 3-ПКУВ-3.3 У-ПКУВ-3.3	1
3	Части речи. Проблема определения.	1	Проблема определения частей речи в отечественной и зарубежной лингвистике. Основные критерии выделения лексико-грамматических классов слов. Категории существительного, прилагательного, числительного, местоимения, глагола, наречия, артикля, предлога, союза, частицы, модальных слов и междометия как частей речи	3-ПКУВ-1.1. У-ПКУВ-1.1 3-ПКУВ-1.2 У-ПКУВ-1.2 3-ПКУВ-1.3 У-ПКУВ-1.3 3-ПКУВ-2.1 У-ПКУВ-2.1 3-ПКУВ-2.2 У-ПКУВ-2.2 3-ПКУВ-2.3 У-ПКУВ-2.3 3-ПКУВ-3.1 У-ПКУВ.3.1 3-ПКУВ-3.2 У-ПКУВ-3.2 3-ПКУВ-3.3 У-ПКУВ-3.3	1
4	Существительное. Категория определенности / неопределенности	2	Место артикля в системе лексико-грамматических классов слов. Подход к роли артикля Москальской О.И. Точки зрения Бархударова, Фриза, Фрэнсиса к определению артикля. Определенный артикль. Неопределенный артикль. Отсутствие артикля. Основные случаи использования нулевого артикля	3-ПКУВ-1.1. У-ПКУВ-1.1 3-ПКУВ-1.2 У-ПКУВ-1.2 3-ПКУВ-1.3 У-ПКУВ-1.3 3-ПКУВ-2.1 У-ПКУВ-2.1 3-ПКУВ-2.2 У-ПКУВ-2.2 3-ПКУВ-2.3 У-ПКУВ-2.3 3-ПКУВ-3.1	1,2

				У-ПКУВ.3.1 3-ПКУВ-3.2 У-ПКУВ-3.2 3-ПКУВ-3.3 У-ПКУВ-3.3	
5	Категории существительного	1	Основные категории существительного. Специфика категории рода в немецком языке. Категория падежа. Теория позиционных падежей. Теория предложных падежей. Теория постпозиций Воронцовой.	3-ПКУВ-1.1. У-ПКУВ-1.1 3-ПКУВ-1.2 У-ПКУВ-1.2 3-ПКУВ-1.3 У-ПКУВ-1.3 3-ПКУВ-2.1 У-ПКУВ-2.1 3-ПКУВ-2.2 У-ПКУВ-2.2 3-ПКУВ-2.3 У-ПКУВ-2.3 3-ПКУВ-3.1 У-ПКУВ.3.1 3-ПКУВ-3.2 У-ПКУВ-3.2 3-ПКУВ-3.3 У-ПКУВ-3.3	1,2
6	Категории рода существительного	1	Специфика категории рода в немецком языке. Категория падежа. Теория позиционных падежей. Теория предложных падежей	3-ПКУВ-1.1. У-ПКУВ-1.1 3-ПКУВ-1.2 У-ПКУВ-1.2 3-ПКУВ-1.3 У-ПКУВ-1.3 3-ПКУВ-2.1 У-ПКУВ-2.1 3-ПКУВ-2.2 У-ПКУВ-2.2 3-ПКУВ-2.3 У-ПКУВ-2.3 3-ПКУВ-3.1 У-ПКУВ.3.1 3-ПКУВ-3.2 У-ПКУВ-3.2 3-ПКУВ-3.3 У-ПКУВ-3.3	1,3

7	Категории числа существительного	2	Категория числа. Способы выражения категории числа. Существительные, имеющие только формы единственного и множественного чисел, их семантическая специфика. Супплетивные формы в системе числа.	3-ПКУВ-1.1. У-ПКУВ-1.1 3-ПКУВ-1.2 У-ПКУВ-1.2 3-ПКУВ-1.3 У-ПКУВ-1.3 3-ПКУВ-2.1 У-ПКУВ-2.1 3-ПКУВ-2.2 У-ПКУВ-2.2 3-ПКУВ-2.3 У-ПКУВ-2.3 3-ПКУВ-3.1 У-ПКУВ.3.1 3-ПКУВ-3.2 У-ПКУВ-3.2 3-ПКУВ-3.3 У-ПКУВ-3.3	2
8	Категории падежа существительного	1	Основные значения, выражаемые формой родительного падежа	3-ПКУВ-1.1. У-ПКУВ-1.1 3-ПКУВ-1.2 У-ПКУВ-1.2 3-ПКУВ-1.3 У-ПКУВ-1.3 3-ПКУВ-2.1 У-ПКУВ-2.1 3-ПКУВ-2.2 У-ПКУВ-2.2 3-ПКУВ-2.3 У-ПКУВ-2.3 3-ПКУВ-3.1 У-ПКУВ.3.1 3-ПКУВ-3.2 У-ПКУВ-3.2 3-ПКУВ-3.3 У-ПКУВ-3.3	1,2,4
9	Основные характеристики глагола как части речи	1	Категориальное значение глагола. Личные и неличные формы глагола. Классификация глаголов. Основные категории личной формы глагола. Морфологическая классификация глаголов. Семантическая классификация глаголов (объектная – субъектная, статическая – динамическая).	3-ПКУВ-1.1. У-ПКУВ-1.1 3-ПКУВ-1.2 У-ПКУВ-1.2 3-ПКУВ-1.3 У-ПКУВ-1.3 3-ПКУВ-2.1 У-ПКУВ-2.1 3-ПКУВ-2.2 У-ПКУВ-2.2 3-ПКУВ-2.3 У-ПКУВ-2.3 3-ПКУВ-3.1	2,3

			Функциональная классификация глаголов	У-ПКУВ.3.1 3-ПКУВ-3.2 У-ПКУВ-3.2 3-ПКУВ-3.3 У-ПКУВ-3.3	
10	Категории глагола (лицо, число, вид, залог, время, наклонение, совершенности, длительности)	2	Категория длительности. Категории лица и числа. Соотношение форм подлежащего и сказуемого в немецком языке. Категория времени. Категория наклонения. Выражение наклонения с помощью модальных глаголов. Формы изъявительного и сослагательного наклонений. Повелительное наклонение. Категория залога. Вопрос о выделимости возвратного залога. Соответствие формы страдательного залога в русском и немецком языках. Категория совершенности.	3-ПКУВ-1.1. У-ПКУВ-1.1 3-ПКУВ-1.2 У-ПКУВ-1.2 3-ПКУВ-1.3 У-ПКУВ-1.3 3-ПКУВ-2.1 У-ПКУВ-2.1 3-ПКУВ-2.2 У-ПКУВ-2.2 3-ПКУВ-2.3 У-ПКУВ-2.3 3-ПКУВ-3.1 У-ПКУВ.3.1 3-ПКУВ-3.2 У-ПКУВ-3.2 3-ПКУВ-3.3 У-ПКУВ-3.3	1,2,4
11	Неличные формы глагола (герундий)	1	Глагольная парадигма. Соотношение личных и неличных форм глагола. Инфинитив и грамматические категории инфинитива. Именные и глагольные характеристики неличных форм глагола. Категория финитности. Виды инфинитива. Герундий. Причастие настоящего и прошедшего времени. Соотношение инфинитива и герундия. Соотношение герундия и	3-ПКУВ-1.1. У-ПКУВ-1.1 3-ПКУВ-1.2 У-ПКУВ-1.2 3-ПКУВ-1.3 У-ПКУВ-1.3 3-ПКУВ-2.1 У-ПКУВ-2.1 3-ПКУВ-2.2 У-ПКУВ-2.2 3-ПКУВ-2.3 У-ПКУВ-2.3 3-ПКУВ-3.1 У-ПКУВ.3.1 3-ПКУВ-3.2	2,3

			причастия	У-ПКУВ-3.2 3-ПКУВ-3.3 У-ПКУВ-3.3	
12	Неличные формы глагола инфинитива	1	Глагольная парадигма. Инфинитив и грамматические категории инфинитива. Именные и глагольные характеристики неличных форм глагола. Категория финитности. Виды инфинитива.	3-ПКУВ-1.1. У-ПКУВ-1.1 3-ПКУВ-1.2 У-ПКУВ-1.2 3-ПКУВ-1.3 У-ПКУВ-1.3 3-ПКУВ-2.1 У-ПКУВ-2.1 3-ПКУВ-2.2 У-ПКУВ-2.2 3-ПКУВ-2.3 У-ПКУВ-2.3 3-ПКУВ-3.1 У-ПКУВ.3.1 3-ПКУВ-3.2 У-ПКУВ-3.2 3-ПКУВ-3.3 У-ПКУВ-3.3	1,2
13	Неличные формы глагола причастия	1	Глагольная парадигма. Причастие настоящего и прошедшего времени. Соотношение инфинитива и герундия. Соотношение герундия и причастия	3-ПКУВ-1.1. У-ПКУВ-1.1 3-ПКУВ-1.2 У-ПКУВ-1.2 3-ПКУВ-1.3 У-ПКУВ-1.3 3-ПКУВ-2.1 У-ПКУВ-2.1 3-ПКУВ-2.2 У-ПКУВ-2.2 3-ПКУВ-2.3 У-ПКУВ-2.3 3-ПКУВ-3.1 У-ПКУВ.3.1 3-ПКУВ-3.2 У-ПКУВ-3.2 3-ПКУВ-3.3 У-ПКУВ-3.3	1,2

14	Фраза. Классификации фраз	1	<p>Понятие словосочетания в отечественной и зарубежной лингвистике. Словосочетание как предмет синтаксического исследования. Методы исследования словосочетаний. Основные подходы к структуре фразы. Категории словосочетаний. Виды групп знаменательных частей речи. Словосочетание и слово как основные единицы построения текстов, принадлежащих разным функциональным стилям</p>	<p>3-ПКУВ-1.1. У-ПКУВ-1.1 3-ПКУВ-1.2 У-ПКУВ-1.2 3-ПКУВ-1.3 У-ПКУВ-1.3 3-ПКУВ-2.1 У-ПКУВ-2.1 3-ПКУВ-2.2 У-ПКУВ-2.2 3-ПКУВ-2.3 У-ПКУВ-2.3 3-ПКУВ-3.1 У-ПКУВ.3.1 3-ПКУВ-3.2 У-ПКУВ-3.2 3-ПКУВ-3.3 У-ПКУВ-3.3</p>	2,3,4
15	Предложение. Структура предложений	1	<p>Понятие предложения. Основные черты и классификация предложений в немецком языке. Коммуникативная структура предложений. Предложение и высказывание, предмет и суждение</p>	<p>3-ПКУВ-1.1. У-ПКУВ-1.1 3-ПКУВ-1.2 У-ПКУВ-1.2 3-ПКУВ-1.3 У-ПКУВ-1.3 3-ПКУВ-2.1 У-ПКУВ-2.1 3-ПКУВ-2.2 У-ПКУВ-2.2 3-ПКУВ-2.3 У-ПКУВ-2.3 3-ПКУВ-3.1 У-ПКУВ.3.1 3-ПКУВ-3.2 У-ПКУВ-3.2 3-ПКУВ-3.3 У-ПКУВ-3.3</p>	1,2
16	Порядок слов. Инверсия	1	<p>Основные функции порядка слов. Место обстоятельственной группы в предложении. Место определений в предложении. Основные модели организации членов предложения в немецком языке. Инверсия. Структура и функции инверсии. Наиболее выразительные части предложения</p>	<p>3-ПКУВ-1.1. У-ПКУВ-1.1 3-ПКУВ-1.2 У-ПКУВ-1.2 3-ПКУВ-1.3 У-ПКУВ-1.3 3-ПКУВ-2.1 У-ПКУВ-2.1 3-ПКУВ-2.2 У-ПКУВ-2.2 3-ПКУВ-2.3 У-ПКУВ-2.3 3-ПКУВ-3.1</p>	2,3,4

				У-ПКУВ.3.1 3-ПКУВ-3.2 У-ПКУВ-3.2 3-ПКУВ-3.3 У-ПКУВ-3.3	
17	Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Модальность	2	Типы предложений в немецком языке. Простое и сложное предложение. Соотношение сочинительной и подчинительной связи. Типы сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Основные попытки классификации сложносочиненных и сложноподчиненных предложений в отечественной и зарубежной лингвистике. Модальность. Основные способы выражения модальности	3-ПКУВ-1.1. У-ПКУВ-1.1 3-ПКУВ-1.2 У-ПКУВ-1.2 3-ПКУВ-1.3 У-ПКУВ-1.3 3-ПКУВ-2.1 У-ПКУВ-2.1 3-ПКУВ-2.2 У-ПКУВ-2.2 3-ПКУВ-2.3 У-ПКУВ-2.3 3-ПКУВ-3.1 У-ПКУВ.3.1 3-ПКУВ-3.2 У-ПКУВ-3.2 3-ПКУВ-3.3 У-ПКУВ-3.3	1,3
18	Лингвистика текста	2	Лингвистика текста. Текст как целое и его основные черты. Семантические категории текста. Тематическое членение предложения и текста. Структурные категории текста. Целостность. Когезия. Когерентность. Полифония. Динамические свойства слов и конструкций в передаче коммуникативного задания текста	3-ПКУВ-1.1. У-ПКУВ-1.1 3-ПКУВ-1.2 У-ПКУВ-1.2 3-ПКУВ-1.3 У-ПКУВ-1.3 3-ПКУВ-2.1 У-ПКУВ-2.1 3-ПКУВ-2.2 У-ПКУВ-2.2 3-ПКУВ-2.3 У-ПКУВ-2.3 3-ПКУВ-3.1 У-ПКУВ.3.1 3-ПКУВ-3.2 У-ПКУВ-3.2 3-ПКУВ-3.3 У-ПКУВ-3.3	1
Итого:		24			

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Раздел дисциплины	Объем, часов	Тема практического занятия/Краткое содержание занятия	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
1	Грамматическая система языка. Грамматическая категория	1	Обсуждение рефератов на темы Язык. Грамматическая система. 1.Принципы категоризации. 2.Понятие оппозиции. Виды оппозиции. 3.Категоризация в сфере классов слов с открытым и закрытым типом членов.	3-ПКУВ-1.1. У-ПКУВ-1.1 Н-ПКУВ-1.1 Н-ПКУВ-1.2 3-ПКУВ-1.3 У-ПКУВ-1.3 3-ПКУВ-2.2 У-ПКУВ-2.2 Н-ПКУВ-2.2 Н-ПКУВ-2.3 3-ПКУВ-3.1 У-ПКУВ-3.1 Н-ПКУВ-3.1 3-ПКУВ-3.2 У-ПКУВ-3.2 Н-ПКУВ-3.2 У-ПКУВ-3.3 Н-ПКУВ-3.3	1,2
2	Основные единицы языка (фонема, морфема, слово, предложение, сверхфразовое единство) Части речи. Проблема определения	1	Обсуждение рефератов на темы 1.Понятие фонемы, морфемы. 2.Классификация морфем. 3.Способы образования грамматической формы слова. 4.Слово. 5.Фраза. 6.Предложение как мельчайшая коммуникативная единица. 7.Сверхфразовое единство. 8.Малый синтаксис. 9.Уровни языка Обсуждение рефератов на темы 1.Проблема определения частей речи в отечественной и зарубежной лингвистике. 2.Основные критерии выделения лексико-грамматических классов слов. 3.Категории существительного, прилагательного, числительного, местоимения, глагола, наречия, артикля, предлога, союза, частицы, модальных слов и междометия как частей речи	3-ПКУВ-1.1. У-ПКУВ-1.1 Н-ПКУВ-1.1 У-ПКУВ-1.2 Н-ПКУВ-1.2 3-ПКУВ-1.3 У-ПКУВ-1.3 3-ПКУВ-2.1 У-ПКУВ-2.1 Н-ПКУВ-2.1 У-ПКУВ-2.2 Н-ПКУВ-2.2 3-ПКУВ-2.3 У-ПКУВ-2.3 Н-ПКУВ-2.3 Н-ПКУВ-3.1 3-ПКУВ-3.2 У-ПКУВ-3.2 Н-ПКУВ-3.2 Н-ПКУВ-3.3	2
3	Существительное. Категория определенности / неопределенности	1	Обсуждение рефератов на темы Место артикля в системе лексико-грамматических классов слов. 1.Подход к роли артикля Москальской О.И.. 2.Точки зрения Адмони В.	3-ПКУВ-1.1. У-ПКУВ-1.1 Н-ПКУВ-1.1 У-ПКУВ-1.2 Н-ПКУВ-1.2 3-ПКУВ-1.3 У-ПКУВ-1.3 3-ПКУВ-2.1	3,4

			<p>к определению артикля. 3.Определенный артикль. 4.Неопределенный артикль. 5.Отсутствие артикля 6.Основные случаи использования нулевого артикля</p>	<p>У-ПКУВ-2.1 Н-ПКУВ-2.1 У-ПКУВ-2.2 Н-ПКУВ-2.2 3-ПКУВ-2.3 У-ПКУВ-2.3 Н-ПКУВ-2.3 Н-ПКУВ-3.1 3-ПКУВ-3.2 У-ПКУВ-3.2 Н-ПКУВ-3.2 Н-ПКУВ-3.3</p>	
4	<p>Категории существительного (род, число, падеж) Основные характеристики глагола как части речи</p>	2	<p>Обсуждение рефератов на темы 1.Основные категории существительного. 2.Специфика категории рода в немецком языке. 3.Категория числа. Способы выражения категории числа. 4.Существительные, имеющие только формы единственного и множественного чисел, их семантическая специфика. 5.Супплетивные формы в системе числа. 6.Категория падежа. 7.Теория позиционных падежей. 8.Теория предложных падежей. 9.Теория постпозиций Воронцовой. 10.Основные значения, выражаемые формой родительного падежа Обсуждение рефератов на темы 1.Категориальное значение глагола. 2.Личные и неличные формы глагола. 3.Классификация глаголов. Основные категории личной формы глагола. 4.Морфологическая классификация глаголов. 5.Семантическая классификация глаголов (объектная – субъектная, статическая – динамическая). 6.Функциональная классификация глаголов</p>	<p>3-ПКУВ-1.1. У-ПКУВ-1.1 Н-ПКУВ-1.1 У-ПКУВ-1.2 Н-ПКУВ-1.2 3-ПКУВ-1.3 У-ПКУВ-1.3 3-ПКУВ-2.1 У-ПКУВ-2.1 Н-ПКУВ-2.1 У-ПКУВ-2.2 Н-ПКУВ-2.2 3-ПКУВ-2.3 У-ПКУВ-2.3 Н-ПКУВ-2.3 3-ПКУВ-3.1 Н-ПКУВ-3.1 3-ПКУВ-3.2 У-ПКУВ-3.2 Н-ПКУВ-3.2 Н-ПКУВ-3.3</p>	1,2,4

5	<p>Категории глагола (лицо, число, вид, залог, время, наклонение, совершенности, длительности) Неличные формы глагола (герундий, инфинитив, причастия)</p>	2	<p>Обсуждение рефератов на темы 1. Категория длительности. Категории лица и числа. 2. Соотношение форм подлежащего и сказуемого в немецком языке. 3. Категория времени. Категория наклонения. 4. Повелительное наклонение 5. Соответствие формы страдательного залога в русском и немецком языках Обсуждение рефератов на темы 6. Глагольная парадигма. 7. Соотношение личных и неличных форм глагола. 8. Инфинитив и грамматические категории инфинитива. 9. Виды инфинитива. Герундий. 10. Причастие настоящего и прошедшего времени. 11. Соотношение герундия и причастия</p>	<p>3-ПКУВ-1.1. У-ПКУВ-1.1 Н-ПКУВ-1.1 У-ПКУВ-1.2 Н-ПКУВ-1.2 3-ПКУВ-1.3 У-ПКУВ-1.3 3-ПКУВ-2.1 У-ПКУВ-2.1 Н-ПКУВ-2.1 У-ПКУВ-2.2 Н-ПКУВ-2.2 У-ПКУВ-2.3 Н-ПКУВ-2.3 Н-ПКУВ-3.1 У-ПКУВ-3.2 Н-ПКУВ-3.2 Н-ПКУВ-3.3</p>	1,2,3
6	<p>Фраза. Классификации фраз.</p>	1	<p>Обсуждение рефератов на темы 1. Понятие словосочетания в отечественной и зарубежной лингвистике. 2. Словосочетание как предмет синтаксического исследования. 3. Методы исследования словосочетаний. 4. Основные подходы к структуре фразы. 5. Категории словосочетаний.</p>	<p>3-ПКУВ-1.1. У-ПКУВ-1.1 Н-ПКУВ-1.1 У-ПКУВ-1.2 Н-ПКУВ-1.2 3-ПКУВ-1.3 У-ПКУВ-1.3 3-ПКУВ-2.1 У-ПКУВ-2.1 Н-ПКУВ-2.1 У-ПКУВ-2.2 Н-ПКУВ-2.2 У-ПКУВ-2.3 Н-ПКУВ-2.3 Н-ПКУВ-3.1 У-ПКУВ-3.2 Н-ПКУВ-3.2 Н-ПКУВ-3.3</p>	1

7	Предложение. Структура предложений Порядок слов. Инверсия	2	Обсуждение рефератов на темы 1.Понятие предложения. 2.Основные черты и классификация предложений в немецком языке. 3.Коммуникативная структура предложений. 4.Предложение и высказывание, предмет и суждение 5.Обсуждение рефератов на темы 6.Основные функции порядка слов. 7.Место обстоятельственной группы в предложении. 8.Место определений в предложении. 9.Основные модели организации членов предложения в немецком языке. 10.Инверсия. Структура и функции инверсии.	3-ПКУВ-1.1. У-ПКУВ-1.1 Н-ПКУВ-1.1 У-ПКУВ-1.2 Н-ПКУВ-1.2 3-ПКУВ-1.3 У-ПКУВ-1.3 3-ПКУВ-2.1 У-ПКУВ-2.1 Н-ПКУВ-2.1 У-ПКУВ-2.2 Н-ПКУВ-2.2 3-ПКУВ-2.3 У-ПКУВ-2.3 Н-ПКУВ-2.3 Н-ПКУВ-3.1 3-ПКУВ-3.2 У-ПКУВ-3.2 Н-ПКУВ-3.2 Н-ПКУВ-3.3	2
8	Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Модальность	1	Обсуждение рефератов на темы 1.Типы предложений в немецком языке. 2.Простое и сложное предложение. 3.Соотношение сочинительной и подчинительной связи. 4.Типы сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. 5.Модальность. 6.Основные способы выражения модальности	3-ПКУВ-1.1. У-ПКУВ-1.1 Н-ПКУВ-1.1 У-ПКУВ-1.2 Н-ПКУВ-1.2 3-ПКУВ-1.3 У-ПКУВ-1.3 3-ПКУВ-2.1 У-ПКУВ-2.1 Н-ПКУВ-2.1 У-ПКУВ-2.2 Н-ПКУВ-2.2 3-ПКУВ-2.3 У-ПКУВ-2.3 Н-ПКУВ-2.3 Н-ПКУВ-3.1 3-ПКУВ-3.2 У-ПКУВ-3.2 Н-ПКУВ-3.2 Н-ПКУВ-3.3	1,2,4
9	Лингвистика текста	1	Обсуждение рефератов на темы 1.Лингвистика текста. Текст как целое и его основные черты. 2.Семантические категории текста. 3.Тема-рематическое членение предложения и текста. 4.Структурные категории текста. 5.Целостность.	3-ПКУВ-1.1. У-ПКУВ-1.1 Н-ПКУВ-1.1 У-ПКУВ-1.2 Н-ПКУВ-1.2 3-ПКУВ-1.3 У-ПКУВ-1.3 3-ПКУВ-2.1 У-ПКУВ-2.1 Н-ПКУВ-2.1 У-ПКУВ-2.2 Н-ПКУВ-2.2 3-ПКУВ-2.3	2

			6.Когерентность.	У-ПКУВ-2.3 Н-ПКУВ-2.3 Н-ПКУВ-3.1 З-ПКУВ-3.2 У-ПКУВ-3.2 Н-ПКУВ-3.2 Н-ПКУВ-3.3	
Итого:		12			

4.1.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Раздел дисциплины	Объем, часов	Вид СРС	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
1	Грамматическая система языка. Грамматическая категория	2	Подготовка домашнего задания и рефератов по тематике: 1.Язык. Грамматическая система. 2.Принципы категоризации. 3. Понятие оппозиции. Виды оппозиции. 4.Категоризация в сфере классов слов с открытым и закрытым типом членов	З-ПКУВ-1.1. У-ПКУВ-1.1 Н-ПКУВ-1.1 У-ПКУВ-1.2 Н-ПКУВ-1.2 З-ПКУВ-1.3 У-ПКУВ-1.3 З-ПКУВ-2.1 У-ПКУВ-2.1 Н-ПКУВ-2.1 У-ПКУВ-2.2 Н-ПКУВ-2.2 З-ПКУВ-2.3 У-ПКУВ-2.3 Н-ПКУВ-2.3 Н-ПКУВ-3.1 З-ПКУВ-3.2 У-ПКУВ-3.2 Н-ПКУВ-3.2 Н-ПКУВ-3.3	1,2
2	Основные единицы языка (фонема, морфема, слово, предложение, сверхфразовое единство)	2	Подготовка домашнего задания и рефератов по тематике: 1.Понятие фонемы, морфемы. 2.Классификация морфем. 3.Способы образования грамматической формы слова. 4.Слово. 5.Фраза. 6.Предложение как мельчайшая коммуникативная единица. 7.Сверхфразовое единство.	З-ПКУВ-1.1. У-ПКУВ-1.1 Н-ПКУВ-1.1 У-ПКУВ-1.2 Н-ПКУВ-1.2 З-ПКУВ-1.3 У-ПКУВ-1.3 З-ПКУВ-2.1 У-ПКУВ-2.1 Н-ПКУВ-2.1 У-ПКУВ-2.2 Н-ПКУВ-2.2 З-ПКУВ-2.3 У-ПКУВ-2.3 Н-ПКУВ-2.3 Н-ПКУВ-3.1 З-ПКУВ-3.2 У-ПКУВ-3.2	2

			8. Малый синтаксис. 9. Уровни язык	Н-ПКУВ-3.2 Н-ПКУВ-3.3	
3	Части речи. Проблема определения	2	Подготовка домашнего задания и рефератов по тематике: 1. Проблема определения частей речи в отечественной и зарубежной лингвистике. 2. Основные критерии выделения лексико-грамматических классов слов. 3. Категории существительного, прилагательного, числительного и междометия как частей речи глаголов. Основные категории личной формы глагола.	3-ПКУВ-1.1. У-ПКУВ-1.1 Н-ПКУВ-1.1 У-ПКУВ-1.2 Н-ПКУВ-1.2 3-ПКУВ-1.3 У-ПКУВ-1.3 3-ПКУВ-2.1 У-ПКУВ-2.1 Н-ПКУВ-2.1 У-ПКУВ-2.2 Н-ПКУВ-2.2 3-ПКУВ-2.3 У-ПКУВ-2.3 Н-ПКУВ-2.3 Н-ПКУВ-3.1 3-ПКУВ-3.2 У-ПКУВ-3.2 Н-ПКУВ-3.2 Н-ПКУВ-3.3	1,2,4
4	Существительное. Категория определенности / неопределенности	2	Подготовка домашнего задания и рефератов по тематике: 1. Основные категории существительного. 2. Специфика категории рода в немецком языке. 3. Категория числа. Способы выражения категории числа. 4. Существительные, имеющие только формы единственного и множественного чисел, их семантическая специфика. 5. Супплетивные формы в системе числа. 6. Категория падежа. 7. Теория позиционных падежей. 8. Теория предложных падежей. 9. Теория постпозиций Воронцовой. 10. Основные значения, выражаемые формой родительного падежа	3-ПКУВ-1.1. У-ПКУВ-1.1 Н-ПКУВ-1.1 У-ПКУВ-1.2 Н-ПКУВ-1.2 3-ПКУВ-1.3 У-ПКУВ-1.3 3-ПКУВ-2.1 У-ПКУВ-2.1 Н-ПКУВ-2.1 У-ПКУВ-2.2 Н-ПКУВ-2.2 3-ПКУВ-2.3 У-ПКУВ-2.3 Н-ПКУВ-2.3 Н-ПКУВ-3.1 3-ПКУВ-3.2 У-ПКУВ-3.2 Н-ПКУВ-3.2	2,3

5	Категории существительного (род, число, падеж)	8	Подготовка домашнего задания и рефератов по тематике: 1. Категория длительности. Категории лица и числа. 2. Соотношение форм подлежащего и сказуемого в немецком языке. 3. Категория времени. Категория наклонения. 4. Повелительное наклонение 5.. Соответствие формы страдательного залога в русском и немецком языках	3-ПКУВ-1.1. У-ПКУВ-1.1 Н-ПКУВ-1.1 У-ПКУВ-1.2 Н-ПКУВ-1.2 3-ПКУВ-1.3 У-ПКУВ-1.3 3-ПКУВ-2.1 У-ПКУВ-2.1 Н-ПКУВ-2.1 У-ПКУВ-2.2 Н-ПКУВ-2.2 3-ПКУВ-2.3 У-ПКУВ-2.3 Н-ПКУВ-2.3 Н-ПКУВ-3.1 3-ПКУВ-3.2 У-ПКУВ-3.2 Н-ПКУВ-3.2 3-ПКУВ-3.3	1
6	Основные характеристики глагола как части речи	2	Подготовка домашнего задания и рефератов по тематике: 4. Морфологическая классификация глаголов. 1. Семантическая классификация глаголов (объектная – субъектная, статическая – динамическая). 2. Функциональная классификация глаголов	3-ПКУВ-1.1. У-ПКУВ-1.1 Н-ПКУВ-1.1 У-ПКУВ-1.2 Н-ПКУВ-1.2 3-ПКУВ-1.3 У-ПКУВ-1.3 3-ПКУВ-2.1 У-ПКУВ-2.1 Н-ПКУВ-2.1 У-ПКУВ-2.2 Н-ПКУВ-2.2 3-ПКУВ-2.3 У-ПКУВ-2.3 Н-ПКУВ-2.3 Н-ПКУВ-3.1 3-ПКУВ-3.2 У-ПКУВ-3.2 Н-ПКУВ-3.2	2
7	Категории глагола (лицо, число, вид, залог, время, наклонение, совершенности, длительности)	2	Подготовка домашнего задания и рефератов по тематике: 1. Понятие предложения. 2. Основные черты и классификация предложений в немецком языке. 3. Коммуникативная структура предложений. 4. Предложение и высказывание, предмет и суждение	3-ПКУВ-1.1. У-ПКУВ-1.1 Н-ПКУВ-1.1 У-ПКУВ-1.2 Н-ПКУВ-1.2 3-ПКУВ-1.3 У-ПКУВ-1.3 3-ПКУВ-2.1 У-ПКУВ-2.1 Н-ПКУВ-2.1 У-ПКУВ-2.2 Н-ПКУВ-2.2 3-ПКУВ-2.3 У-ПКУВ-2.3 Н-ПКУВ-2.3	1,4

8	Неличные формы глагола (герундий, инфинитив, причастия)	6	<p>Подготовка домашнего задания и рефератов по тематике:</p> <p>1. Глагольная парадигма.</p> <p>2. Соотношение личных и неличных форм глагола.</p> <p>3. Инфинитив и грамматические категории инфинитива.</p> <p>4. Виды инфинитива.</p> <p>Герундий.</p> <p>5. Причастие настоящего и прошедшего времени.</p> <p>6. Соотношение герундия и причастия</p>	<p>3-ПКУВ-1.1. У-ПКУВ-1.1 Н-ПКУВ-1.1 У-ПКУВ-1.2 Н-ПКУВ-1.2 3-ПКУВ-1.3 У-ПКУВ-1.3 3-ПКУВ-2.1 У-ПКУВ-2.1 Н-ПКУВ-2.1 У-ПКУВ-2.2 Н-ПКУВ-2.2 3-ПКУВ-2.3 У-ПКУВ-2.3 Н-ПКУВ-2.3 Н-ПКУВ-3.1 Н-ПКУВ-3.1 3-ПКУВ-3.2 У-ПКУВ-3.2 Н-ПКУВ-3.2 3-ПКУВ-3.3 У-ПКУВ-3.3</p>	1,2
9	Фраза. Классификации фраз	2	<p>Подготовка домашнего задания и рефератов по тематике:</p> <p>1. Понятие словосочетания в отечественной и зарубежной лингвистике.</p> <p>2. Словосочетание как предмет синтаксического исследования.</p> <p>3. Методы исследования словосочетаний.</p> <p>4. Основные подходы к структуре фразы.</p> <p>Категории словосочетаний</p>	<p>3-ПКУВ-1.1. У-ПКУВ-1.1 Н-ПКУВ-1.1 У-ПКУВ-1.2 Н-ПКУВ-1.2 3-ПКУВ-1.3 У-ПКУВ-1.3 3-ПКУВ-2.1 У-ПКУВ-2.1 Н-ПКУВ-2.1 У-ПКУВ-2.2 Н-ПКУВ-2.2 3-ПКУВ-2.3 У-ПКУВ-2.3 Н-ПКУВ-2.3 Н-ПКУВ-3.1 3-ПКУВ-3.2 У-ПКУВ-3.2 Н-ПКУВ-3.2</p>	1,2

10	Предложение. Структура предложений	2	Подготовка домашнего задания и рефератов по тематике: 1. Место артикля в системе лексико-грамматических классов слов. 2. Подход к роли артикля Москальской О.И.. 3. Точки зрения Адмони В. к определению артикля. 4. Определенный артикль. 5. Неопределенный артикль. 6. Отсутствие артикля. 7. Основные случаи использования нулевого артикля	3-ПКУВ-1.1. У-ПКУВ-1.1 Н-ПКУВ-1.1 У-ПКУВ-1.2 Н-ПКУВ-1.2 3-ПКУВ-1.3 У-ПКУВ-1.3 3-ПКУВ-2.1 У-ПКУВ-2.1 Н-ПКУВ-2.1 У-ПКУВ-2.2 Н-ПКУВ-2.2 3-ПКУВ-2.3 У-ПКУВ-2.3 Н-ПКУВ-2.3 Н-ПКУВ-3.1 3-ПКУВ-3.2 У-ПКУВ-3.2 Н-ПКУВ-3.2 3-ПКУВ-3.3 У-ПКУВ-3.3 Н-ПКУВ-3.3	2
11	Порядок слов. Инверсия	2	Подготовка домашнего задания и рефератов по тематике: 1. Основные функции порядка слов. 2. Место обстоятельственной группы в предложении. 3. Место определений в предложении. 4. Основные модели организации членов предложения в немецком языке. 5. Инверсия. Структура и функции инверсии.	3-ПКУВ-1.1. У-ПКУВ-1.1 Н-ПКУВ-1.1 У-ПКУВ-1.2 Н-ПКУВ-1.2 3-ПКУВ-1.3 У-ПКУВ-1.3 3-ПКУВ-2.1 У-ПКУВ-2.1 Н-ПКУВ-2.1 У-ПКУВ-2.2 Н-ПКУВ-2.2 3-ПКУВ-2.3 У-ПКУВ-2.3 Н-ПКУВ-2.3 Н-ПКУВ-3.1 3-ПКУВ-3.2 У-ПКУВ-3.2 Н-ПКУВ-3.2	2,4
12	Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Модальность	2	Подготовка домашнего задания и рефератов по тематике: Типы предложений в немецком языке. 2. Простое и сложное предложение. 3. Соотношение сочинительной и подчинительной связи. 4. Типы сложносочиненных и	3-ПКУВ-1.1. У-ПКУВ-1.1 Н-ПКУВ-1.1 У-ПКУВ-1.2 Н-ПКУВ-1.2 3-ПКУВ-1.3 У-ПКУВ-1.3 3-ПКУВ-2.1 У-ПКУВ-2.1 Н-ПКУВ-2.1 У-ПКУВ-2.2 Н-ПКУВ-2.2 3-ПКУВ-2.3	1

			сложноподчиненных предложений. 5. Модальность. 6. Основные способы выражения модальности	У-ПКУВ-2.3 Н-ПКУВ-2.3 Н-ПКУВ-3.1 З-ПКУВ-3.2 У-ПКУВ-3.2 Н-ПКУВ-3.2 Н-ПКУВ-3.3	
13	Лингвистика текста	2	Подготовка домашнего задания и рефератов по тематике: 1. Понятие словосочетания в отечественной и зарубежной лингвистике. 2. Словосочетание как предмет синтаксического исследования. 3. Методы исследования словосочетаний. 4. Основные подходы к структуре фразы. 5. Категории словосочетаний	З-ПКУВ-1.1. У-ПКУВ-1.1 Н-ПКУВ-1.1 У-ПКУВ-1.2 Н-ПКУВ-1.2 З-ПКУВ-1.3 У-ПКУВ-1.3 Н-ПКУВ-1.3 З-ПКУВ-2.1 У-ПКУВ-2.1 Н-ПКУВ-2.1 У-ПКУВ-2.2 Н-ПКУВ-2.2 З-ПКУВ-2.3 У-ПКУВ-2.3 Н-ПКУВ-2.3 Н-ПКУВ-3.1 З-ПКУВ-3.2 У-ПКУВ-3.2 Н-ПКУВ-3.2 Н-ПКУВ-3.3	1,2
Итого:		36			

4.1.5 Интерактивные формы занятий учебным планом не предусмотрены

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Блох, М. Я. Теоретическая грамматика английского языка : учебник / М. Я. Блох. – 4-е изд., испр. - Москва : Высшая школа, 2003. – 423 с. – Текст : непосредственный.
2. Абрамов, Б. А. Теоретическая грамматика английского языка Сопоставительная типология немецкого и русского языков : учебник для студентов вузов / Б. А. Абрамов ; под ред. Н. Н. Семенюк, О. А. Радченко, П. И. Гришаевой – Москва : ВЛАДОС, 2001. - 288 с. – Текст : непосредственный.
3. Викулова, Е. А. Теоретическая грамматика современного английского языка : учебное пособие / Е. А. Викулова. – Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. – 88 с. – 978-5-7996-1172-9. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/66207.html> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4. Краснопёрова, Ю. В. Теоретическая грамматика английского языка : учебно-методическое пособие / Ю. В. Краснопёрова. – Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. – 75 с. – 978-5-4497-0108-4. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/85907.html> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ScienceDirect : полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

2. SpringerNature : полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: <https://link.springer.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3. КонсультантПлюс : справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
4. Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, [2017-]. – URL: <http://lib.sutr.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Текст : электронный.

4.2.3 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

1. IPRbooks : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». – Саратов, [2010-]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2. Znanium.com : электронно-библиотечная система / ЭБС Znanium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Москва, [2011-]. – URL: <http://znanium.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: <https://rusneb.ru> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4. Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, [1997-]. – URL <https://polpred.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
5. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). – Москва, [2000-]. – URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ

Зав. библиотекой



Е.С. Мысина

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется в форме реферата, устного домашнего задания, тестирования.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств (контролирующих материалов), предназначенном для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- перечень вариантов домашнего задания
- вопросы к тестированию
- темы для рефератов
- вопросы к экзамену
- экзаменационные билеты.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Теоретическая грамматика»

1. Что такое язык? Грамматическая система.
2. Цель теоретической грамматики.
3. Грамматическая категория.

4. Принципы категоризации.
5. Понятие оппозиции. Виды оппозиции.
6. Категоризация в сфере классов слов с открытым и закрытым типом членов.
7. Понятие фонемы, морфемы. Классификация морфем.
8. Способы образования грамматической формы слова. Что такое слово? Что такое фраза?
9. Предложение как мельчайшая коммуникативная единица.
10. Сверхфразовое единство.
11. Малый синтаксис.
12. Уровни языка.
13. Проблема определения частей речи в отечественной и зарубежной лингвистике.
14. Основные критерии выделения лексико-грамматических классов слов.
15. Категории существительного, прилагательного, числительного, местоимения, глагола, наречия, артикля, предлога, союза, частицы, модальных слов и междометия как частей речи.
16. Место артикля в системе лексико-грамматических классов слов. Подход к роли артикля Москальской О.И..
17. Точки зрения Адмони В. к определению артикля.
18. Определенный артикль. Неопределенный артикль. Отсутствие артикля. Основные случаи использования нулевого артикля.
19. Основные категории существительного.
20. Специфика категории рода в английском языке. Категория падежа.
21. Теория позиционных падежей. Теория предложных падежей. Теория постпозиций Воронцовой.
22. Категория числа. Способы выражения категории числа.
23. Существительные, имеющие только формы единственного и множественного чисел, их семантическая специфика.
24. Супплетивные формы в системе числа.
25. Основные значения, выражаемые формой родительного падежа.
26. Категориальное значение глагола. Личные и неличные формы глагола. Классификация глаголов.
27. Морфологическая классификация глаголов. Семантическая классификация глаголов (объектная – субъектная, статическая – динамическая). Функциональная классификация глаголов.
28. Категория длительности. Категории лица и числа.
29. Соотношение форм подлежащего и сказуемого в немецком языке.
30. Категория времени. Категория наклонения. Выражение наклонения с помощью модальных глаголов.
31. Формы изъявительного и сослагательного наклонений. Повелительное наклонение.
32. Категория залога. Вопрос о выделимости возвратного залога. Соответствие формы страдательного залога в русском и немецком языках.
33. Глагольная парадигма. Соотношение личных и неличных форм глагола.
34. Инфинитив и грамматические категории инфинитива.
35. Именные и глагольные характеристики неличных форм глагола.
36. Категория финитности.
37. Виды инфинитива.
38. Герундий.
39. Причастие настоящего и прошедшего времени.
40. Соотношение инфинитива и герундия. Соотношение герундия и причастия.
41. Инфинитив и грамматические категории инфинитива. Именные и глагольные характеристики неличных форм глагола.
42. Соотношение инфинитива и герундия. Соотношение герундия и причастия.
43. Понятие словосочетания в отечественной и зарубежной лингвистике. Словосочетание как предмет синтаксического исследования. Методы исследования словосочетаний.

44. Основные подходы к структуре фразы.
45. Категории словосочетаний. Словосочетание и слово как основные единицы построения
46. Виды групп знаменательных частей речи.
47. Понятие предложения. Основные черты и классификация предложений в немецком языке. Коммуникативная структура предложений.
48. Предложение и высказывание, предмет и суждение.
49. Основные функции порядка слов.
50. Место обстоятельственной группы в предложении. Место определений в предложении. Основные модели организации членов предложения в немецком языке.
51. Инверсия. Структура и функции инверсии. Наиболее выразительные части предложения
52. Типы предложений в немецком языке. Простое и сложное предложение.
53. Соотношение сочинительной и подчинительной связи. Типы сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
54. Основные попытки классификации сложносочиненных и сложноподчиненных предложений в отечественной и зарубежной лингвистике.
55. Модальность. Основные способы выражения модальности.
56. Лингвистика текста. Текст как целое и его основные черты.
57. Семантические категории текста. Тема-рема-ическое членение предложения и текста.
58. Структурные категории текста. Целостность. Когезия. Когерентность. Полифония.
59. Динамические свойства слов и конструкций в передаче коммуникативного задания текста.

5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы.
- обеспечение учебно–методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для написания реферата;

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются

- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы,
- обеспечение учебно–методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

При реализации дисциплины «Теоретическая грамматика» применяются образовательные технологии классифицируемые:

по видам учебной работы:

- лекция – устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, методу, теме вопроса. По способу изложения материала существуют: проблемная, лекция – визуализация, бинарная лекция, лекция-беседа, лекция-дискуссия.
- практическое занятие - это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы, которое формирует практические умения .Практические занятия проводятся в виде: разбора конкретных ситуаций, бесед, дискуссий, взаимообучения, презентаций,;
- самостоятельная работа студентов - вид деятельности, при котором в условиях систематического уменьшения прямого контакта с преподавателем студентами выполняются учебные задания;
- организация и проведение консультаций ;
- проведение экзамена.

по методам и принципам организации обучения:

- исследовательские методы заключающиеся в постановке преподавателем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения;
- объяснительно-иллюстративные методы состоящие в том, что преподаватель сообщает готовую информацию разными средствами, а обучающиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти эту информацию;
- участие обучающихся в научных исследованиях, олимпиадах, конференциях.

Проведение всех видов занятий (лекционные, практические, лабораторные и т.д.) при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Рабочие места студентов и преподавателя оснащены компьютером с доступом в Интернет и лицензионным оборудованием, предназначенные для работы в электронной образовательной среде: OS Microsoft Windows – Лицензионные договора №0318100046815000032-0003440-01 (08/16д) от 13.01.2015, №0318100046815000030-0003440-01 (06/16д) от 13.01.2015 Microsoft Office 2013 Professional Plus, Договор № 05/16 гпд от 13.01.2015г, срок соглашения бессрочный.

Дистанционная поддержка дисциплины: для обмена информацией с преподавателем используется электронная почта кафедры РГиРФ: sutr35@mail.ru.

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, в том числе: Skype, Zoom, Big Blue Button, Moodle, WhatsApp.

5.5. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**44.03.05. «Педагогическое образование», бакалавр
профиль «Иностранный язык и иностранный язык»**

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Теоретическая грамматика

Дисциплина части, формируемой участниками образовательных отношений
очная форма обучения

Составитель аннотации – Бзежежева З.З., к.филол.н., доцент кафедры РГиРФ *З.З.*

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	3/108
Цель изучения дисциплины	формирование морфолого-синтаксического компонентов интегральной лингвориторической компетенции будущего учителя иностранного языка как профессиональной языковой личности.
Содержание дисциплины	Грамматическая система языка. Грамматическая категория, Основные единицы Части речи. Проблема определения, Существительное. Категория определенности / неопределенности. Категории существительного Основные характеристики глагола Категории глагола Неличные формы глагола. Фраза. Классификации фраз. Предложение. Структура предложений. Порядок слов. Инверсия. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Модальность. Лингвистика текста
Формируемые компетенции (коды)	ПКУВ -1 ПКУВ -2 ПКУВ -3
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	<p>ПКУВ-1.1 – демонстрирует владение системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;</p> <p>ПКУВ-1.2 – демонстрирует умение понимать на слух аудиотекст (в целом и выборочно), отражающий различные сферы общения в пределах программного материала; читать аутентичные тексты пределах программного материала; читать аутентичные тексты разных жанров, понимая их основное содержание (глобальное, ознакомительное чтение) или выборочно (поисковое, просмотровое чтение), в том числе читать публицистические, научно-популярные, литературные тексты; выразительно читать вслух оригинальный текст; продуцировать высказывания по тематике программы, осуществлять комментирование прочитанных и прослушанных текстов; писать орфографически и пунктуационно правильно в пределах лексического минимума;</p> <p>ПКУВ-1.3 – демонстрирует владение лексико-грамматическим материалом, определенным программой; навыками восприятия, понимания анализа устной и письменной речи на иностранном языке;</p> <p>ПКУВ-2.1 – анализирует значение и возможность употребления новых лексических единиц, определенных программой;</p>

	<p>значения изученных грамматических явлений;</p> <p>ПКУВ-2.2 – использует способы выражения коммуникативных намерений (запрос и сообщение информации, выражение мнения), в том числе участия в беседе проблемного характера и дискуссии, участия в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом; выражения своих мыслей в письменной форме при написании сочинений, эссе, писем, планов, составлении тезисов, выписывании нужной информации из текста;</p> <p>ПКУВ-2.3 – осуществляет употребление необходимого для целей коммуникации материала адекватно ситуации общения; владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);</p> <p>ПКУВ-3.1 – применяет навыки использования новой информации коммуникативно-поведенческого и страноведческого характера в рамках программы.</p> <p>ПКУВ-3.2 – демонстрирует умение преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур; осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения.</p> <p>ПКУВ-3.3 – демонстрирует знание системы знаний об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия и способностью применять их в общей и профессиональной сферах.</p>
Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	<p>«Латинский язык и античная культура»</p> <p>«Лексикология»</p> <p>«Регионоведение»</p> <p>«Государственное устройство страны изучаемого языка»</p> <p>«Введение в переводоведение»</p> <p>«Переводческое реферирование»</p> <p>«Введение в романо-германскую лингвокультурологию»</p> <p>«Русский как иностранный»</p>
Образовательные технологии	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа студентов
Формы текущего контроля успеваемости	Реферат, устный домашние задания, тестирование
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Зав. кафедрой РГ и РФ



Березовская Л.Г.