

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гайдамашко Игорь Вячеславович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 28.09.2022 17:24:44
Уникальный программный ключ:
c7b77973654876a9af4d3b280790bfd371557fdb

СОГЛАСОВАНО
Декан Филологического факультета
И.А. Иванов
« 30.09.2019 г.




РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«История лингвистических учений»

Шифр и направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»
Квалификация (степень) выпускника бакалавр
Профиль подготовки бакалавра «Иностранный язык и иностранный язык»
(наименование программы магистра/аспиранта)
Форма обучения очная
Выпускающая кафедра романо-германской и русской филологии
Кафедра-разработчик рабочей программы романо-германской и русской филологии

Семестр	Трудоёмкость (час./зет.)	Лекцион. занятия, (час.)	Практич. занятия, (час.)	Лаборат. занятия, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	КРЗ	Форма промежуточного контроля (экс./зачет)
ОФО								
9	108/3	16	16		76			зачет
Итого:	108/3	16	16		76			зачет

Рабочая программа по дисциплине «История лингвистических учений» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ №125 от 22 февраля 2018 г., уровень бакалавриата.

Рабочую программу составила:

 _____
Ворожитова А.А., д.филол. н., д.п.н, профессор

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

на заседании кафедры романо-германской и русской филологии

Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.

Заведующий кафедрой _____

подпись Березовская Л.Г.

Руководитель ОПОП _____

подпись Березовская Л.Г.

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методического совета направления 44.03.05 «Педагогическое образование»

Протокол № 1 от «30 августа» 2019 г.

Председатель УМСН _____

подпись Иванов И.А.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям

Отдел качества образования и
методического обеспечения


подпись


ФИО


ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2020/-2021 учебный год, протокол № 10 заседания кафедры от «17» июня 2020 г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Заведующий кафедрой


подпись


ФИО

Рабочая программа переутверждена на 2021 /-2022 учебный год, протокол № 11 заседания кафедры от «05» 07 2021 г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Изменения к рабочей программе не требуются.

Заведующий кафедрой


подпись


ФИО

Рабочая программа переутверждена на 201 /-201 учебный год, протокол № заседания кафедры от « » 201 г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

подпись

ФИО

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО 3++.....	5
3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4.1 Тематический план дисциплины.....	12
4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	16
4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	17
5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины.....	18
5.2 Организация самостоятельной работы студента (СРС) по дисциплине.....	19
5.3 Особенности преподавания дисциплины.....	21
5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	22
Приложение. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	23

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «История лингвистических учений» является формирование у обучающихся углубленных теоретико-лингвистических знаний, умений и навыков, готовности к их применению в ходе анализа языковых и коммуникативных явлений в качестве профессиональной языковой личности филолога – учителя иностранных языков, методиста.

Задачи дисциплины:

- 1) усвоить периодизацию и основные вехи развития истории лингвистических учений, основную проблематику каждого периода;
- 2) изучить вклад выдающихся ученых-лингвистов в теорию науки о языке и практику анализа языковых и коммуникативных явлений;
- 3) оперировать проблематикой истории языкознания, сведениями о вкладе выдающихся ученых-лингвистов в ходе систематизации и анализа основных языковых и коммуникативных явлений изучаемых языков;
- 4) закрепить навыки работы с учебной и научной литературой историко-лингвистической проблематики, подготовки устных докладов и сообщений, презентаций и опорных конспектов.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина «История лингвистических учений» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Таблица 1

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины (указывается шифр и название дисциплины в соответствии с местом в учебном плане)	Последующие дисциплины
Профессиональные компетенции, устанавливаемые вузом			
	ПКУВ-1 Способен воспринимать, понимать, а также многоаспектно анализировать устную и письменную речь на изучаемом иностранном языке	Лингвострановедение и страноведение Лексикология Теория и практика перевода Латинский язык и античная культура Домашнее чтение Методика обучения иностранному языку Теоретическая грамматика Теоретическая фонетика Стилистика текста Регионоведение Государственное устройство страны изучаемого языка Введение в переводоведение Переводческое реферирование Введение в романо-германскую лингвокультурологию Русский как иностранный Методическая практика	нет, так как дисциплина завершает формирование компетенции
	ПКУВ-2 Способен	Лингвострановедение и страноведение	нет, так как дис-

	<p>бен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в различных ситуациях общения на изучаемом иностранном языке</p>	<p>Лексикология Теория и практика перевода Латинский язык и античная культура Домашнее чтение Методика обучения иностранному языку Теоретическая грамматика Теоретическая фонетика Стилистика текста Регионоведение Государственное устройство страны изучаемого языка Введение в переводоведение Переводческое реферирование Введение в романо-германскую лингвокультурологию Русский как иностранный Методическая практика</p>	<p>дисциплина завершает формирование компетенции</p>
	<p>ПКУВ-3 Способен выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка</p>	<p>Лингвострановедение и страноведение Лексикология Теория и практика перевода Латинский язык и античная культура Домашнее чтение Методика обучения иностранному языку Теоретическая грамматика Теоретическая фонетика Стилистика текста Регионоведение Государственное устройство страны изучаемого языка Введение в переводоведение Переводческое реферирование Введение в романо-германскую лингвокультурологию Русский как иностранный Методическая практика</p>	<p>нет, так как дисциплина завершает формирование компетенции</p>

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория Компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Профессиональные компетенции, устанавливаемые вузом			
	ПКУВ-1 Способен воспринимать, понимать, а также многоаспектно анализировать устную и письменную речь на изучаемом иностранном языке	ПКУВ-1.1 Демонстрирует владение системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	<p>Знать: историю языковедческой науки, вклад выдающихся ученых-филологов в аспекте систематизации лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, функциональных разновидностях языков (З.ПКУВ-1.1).</p> <p>Уметь: привлекать информацию из истории языковедческой науки, сведения о вкладе выдающихся ученых-лингвистов при систематизации основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений, функциональных разновидностях языков (У.ПКУВ-1.1).</p> <p>Владеть: навыками оперирования проблематикой истории языкознания, сведениями о вкладе выдающихся ученых-лингвистов, в ходе систематизации основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений, функциональных разновидностях языков (Н.ПКУВ-1.1).</p>

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория Компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
		<p>ПКУВ-1.2 Демонстрирует умение понимать на слух аудиотекст (в целом и выборочно), отражающий различные сферы общения в пределах программного материала; читать аутентичные тексты пределах программного материала; читать аутентичные тексты разных жанров, понимая их основное содержание (глобальное, ознакомительное чтение) или выборочно (поисковое, просмотровое чтение), в том числе читать публицистические, научно-популярные, литературные тексты; выразительно читать вслух оригинальный текст; продуцировать высказывания по тематике программы, осуществлять комментирование прочитанных и прослушанных текстов; писать орфографически и пунктуационно правильно в пределах лексического минимума</p>	<p>Знать: историю языковедческой науки, вклад выдающихся ученых-филологов в аспекте анализа и комментирования различных сфер общения, прочитанных и прослушанных текстов разных жанров и стилей, орфографической и пунктуационной грамотности письменной речи (З.ПКУВ-1.2).</p> <p>Уметь: привлекать информацию из истории языковедческой науки, сведения о вкладе выдающихся ученых-лингвистов при анализе и комментировании различных сфер общения, прочитанных и прослушанных текстов разных жанров и стилей, орфографической и пунктуационной грамотности письменной речи (У.ПКУВ-1.2).</p> <p>Владеть: навыками оперирования проблематикой истории языкознания, сведениями о вкладе выдающихся ученых-лингвистов в ходе анализа и комментирования различных сфер общения, прочитанных и прослушанных текстов разных жанров и стилей, орфографической и пунктуационной грамотности письменной речи (Н.ПКУВ-1.2).</p>
		<p>ПКУВ-1.3 Демонстрирует владение лексико-грамматическим материалом, определенным программой; навыками восприятия, понимания анализа устной и письменной речи на иностранном языке</p>	<p>Знать: историю языковедческой науки, вклад выдающихся ученых-филологов в аспекте анализа лексико-грамматического материала, устной и письменной речи (З.ПКУВ-1.3).</p> <p>Уметь: привлекать информацию из истории языковедческой науки, сведения о вкладе выдающихся ученых-лингвистов в ходе анализа лексико-грамматического материала, устной и письменной речи (У.ПКУВ-1.3).</p> <p>Владеть: навыками оперирования проблематикой истории языкознания, сведениями о вкладе выдающихся ученых-лингвистов в ходе анализа лексико-грамматического материала, устной и письменной речи (Н.ПКУВ-1.3).</p>

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория Компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	ПКУВ-2 Способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в различных ситуациях общения на изучаемом иностранном языке	ПКУВ-2.1 Анализирует значение и возможность употребления новых лексических единиц, определенных программой; значения изученных грамматических явлений	<p>Знать: историю языковедческой науки, вклад выдающихся ученых-филологов в аспекте анализа значения и возможности употребления изученных лексических единиц и грамматических явлений (З.ПКУВ-2.1).</p> <p>Уметь: привлекать информацию из истории языковедческой науки, сведения о вкладе выдающихся ученых-лингвистов при анализе значения и возможности употребления изученных лексических единиц и грамматических явлений (У.ПКУВ-2.1).</p> <p>Владеть: навыками оперирования проблематикой истории языкознания, сведениями о вкладе выдающихся ученых-лингвистов, в ходе анализа значения и возможности употребления изученных лексических единиц и грамматических явлений (Н.ПКУВ-2.1).</p>
		ПКУВ-2.2 Использует способы выражения коммуникативных намерений (запрос и сообщение информации, выражение мнения), в том числе участия в беседе проблемного характера и дискуссии, участия в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом; выражения своих мыслей в письменной форме при написании сочинений, эссе, писем, планов, составлении тезисов, выписывании нужной информации из текста	<p>Знать: историю языковедческой науки, вклад выдающихся ученых-филологов в аспекте способов выражения коммуникативных намерений в разных жанрах устной и письменной речи (беседа, дискуссия, сочинение, эссе, письмо, план, тезисы, конспект и др.) (З.ПКУВ-2.2).</p> <p>Уметь: привлекать информацию из истории языковедческой науки, сведения о вкладе выдающихся ученых-лингвистов при систематизации способов выражения коммуникативных намерений в разных жанрах устной и письменной речи (беседа, дискуссия, эссе, письмо, план, тезисы, конспект и др.) (У.ПКУВ-2.2).</p> <p>Владеть: навыками оперирования проблематикой истории языкознания, сведениями о вкладе выдающихся ученых-лингвистов, в ходе способов выражения коммуникативных намерений в разных жанрах устной и письменной речи (беседа, дискуссия, сочинение, эссе, письмо, план, тезисы и др.) (Н.ПКУВ-2.2).</p>

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория Компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
		ПКУВ-2.3 Осуществляет употребление необходимого для целей коммуникации материала адекватно ситуации общения; владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	<p>Знать: историю языковедческой науки, вклад выдающихся ученых-филологов в аспекте анализа дискурсивных способов реализации коммуникативных целей высказывания в условиях контекста (З.ПКУВ-2.3).</p> <p>Уметь: привлекать информацию из истории языковедческой науки, сведения о вкладе выдающихся ученых-лингвистов в ходе анализа дискурсивных способов реализации коммуникативных целей высказывания в условиях контекста (У.ПКУВ-2.3).</p> <p>Владеть: навыками оперирования проблематикой истории языкознания, сведениями о вкладе выдающихся ученых-лингвистов, в ходе анализа дискурсивных способов реализации коммуникативных целей высказывания в условиях контекста (Н.ПКУВ-2.3).</p>
	ПКУВ-3 Способен выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка	ПКУВ-3.1 Применяет навыки использования новой информации коммуникативно-поведенческого и страноведческого характера в рамках программы	<p>Знать: историю языковедческой науки, вклад выдающихся ученых-филологов в аспекте использования новой информации коммуникативно-поведенческого и страноведческого характера (З.ПКУВ-3.1).</p> <p>Уметь: привлекать информацию из истории языковедческой науки, сведения о вкладе выдающихся ученых-лингвистов в ходе анализа новой информации коммуникативно-поведенческого и страноведческого характера (У.ПКУВ-3.1).</p> <p>Владеть: навыками оперирования проблематикой истории языкознания, сведениями о вкладе выдающихся ученых-лингвистов применительно к использованию новой информации коммуникативно-поведенческого и страноведческого характера (Н.ПКУВ-3.1).</p>

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория Компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
		ПКУВ-3.2 Демонстрирует умение преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур; осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	Знать: историю языковедческой науки, вклад выдающихся ученых-филологов в аспекте оптимизации межкультурной коммуникации в общей и профессиональной сферах общения (З.ПКУВ-3.2). Уметь: привлекать информацию из истории языковедческой науки, сведения о вкладе выдающихся ученых-лингвистов в аспекте оптимизации межкультурной коммуникации в общей и профессиональной сферах общения (У.ПКУВ-3.2). Владеть: навыками оперирования проблематикой истории языкознания, сведениями о вкладе выдающихся ученых-лингвистов применительно к оптимизации межкультурной коммуникации в общей и профессиональной сферах общения (Н.ПКУВ-3.2).
		ПКУВ-3.3 Демонстрирует знание системы знаний об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия и способностью применять их в общей и профессиональной сферах	Знать: историю языковедческой науки, вклад выдающихся ученых-филологов в аспекте анализа нравственно-этических норм речевого поведения и типичных коммуникативных сценариев инокультурного социума (З.ПКУВ-3.3). Уметь: привлекать информацию из истории языковедческой науки, сведения о вкладе выдающихся ученых-лингвистов при систематизации нравственно-этических норм речевого поведения и типичных коммуникативных сценариев инокультурного социума (У.ПКУВ-3.3). Владеть: навыками оперирования проблематикой истории языкознания, сведениями о вкладе выдающихся ученых-лингвистов, в ходе освоения нравственно-этических норм речевого поведения и типичных коммуникативных сценариев инокультурного социума (Н.ПКУВ-3.3).

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины для ОФО составляет 3 зачетных единицы, 108 ч.

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	ОФО					
		Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			Лекции	Практические за- нятия	Лабораторные работы	СРС	Контроль
1	Эмпирическая эпоха в развитии языкознания.	24	4	4		16	
2	Теоретическая эпоха в развитии языкознания (с начала 19 в.).	28	4	4		20	
3	Социально-психологический и структуральный периоды в развитии языкознания (с начала 20 в.).	28	4	4		20	
4	Современный период в развитии языкознания – междисциплинарный (с конца 20 в.).	28	4	4		20	
5	Зачет	–					–
ИТОГО:		108	16	16		76	

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Объем, часов	Краткое содержание	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
1	Эмпирическая эпоха в развитии языкознания.	4	<p>Языкознание как наука, периодизация истории языкознания.</p> <p>I. Эмпирическая эпоха в развитии языкознания.</p> <p>1.1. Древний философский период в развитии языкознания. Индийская, греческая, китайская, японская языковедческие традиции.</p> <p>1.2. Теологический период в истории языкознания (средние века). Арабская языковедческая традиция (7 – 13 вв.). Европейское языкознание в средневековье (6 – 15 вв.).</p> <p>1.3. Филологический период в истории языкознания (16 – 18 вв.). Европейское языкознание 16 – 17 вв. Грамматика Пор-Рояль (1660 г.). Наука о языке в эпоху Просвещения в Европе и России (18 в.). Вклад М.В. Ломоносова. «Российская грамматика» (1755 г.).</p>	<p>З.ПКУВ-1.1, 1.2, 1.3.</p> <p>З.ПКУВ-2.1, 2.2, 2.3.</p> <p>З.ПКУВ-3.1, 3.2, 3.3.</p>	1, 2, 6, 8
2	Теоретическая эпоха в развитии языкознания (с начала 19 в.).	4	<p>II. Теоретическая эпоха в развитии языкознания (с начала 19 в.).</p> <p>2.1. Базовый период – сравнительно-исторический (первая половина 19 в.). Становление сравнительно-исторического языкознания (Ф. Бопп, Я. Гримм, Р. Раск, А.Х. Востоков). Философско-лингвистическое наследие В. Гумбольдта. Натуралистическое направление в языкознании (А. Шлейхер).</p> <p>2.2. Индивидуально-психологический период (вторая половина 19 в.). Психологизм в языкознании (Г. Штейнталь, А.А. Потенция). Младogramматическое направление. Лейпцигская школа (А. Лескин и др.). Московская лингвистическая школа (Ф.Ф. Фортунатов, А.А. Шахматов, А.М. Пешковский и др.). Казанская лингвистическая школа (И.А. Бодуэн де Куртенэ и др.).</p>	<p>З.ПКУВ-1.1, 1.2, 1.3.</p> <p>З.ПКУВ-2.1, 2.2, 2.3.</p> <p>З.ПКУВ-3.1, 3.2, 3.3.</p>	2, 4, 7
3	Социально-психологический и структуральный периоды в развитии языкознания (с начала 20 в.).	4	<p>2.3. Социально-психологический период теоретической эпохи (с начала 20 в.). Социологическое направление в языкознании 20 в. Женевская школа (Ф. де Соссюр, А. Сеше, Ш. Балли). Французская школа (А. Мейе, Ж. Вандриес, Э. Бенвенист).</p> <p>2.4. Структуральный период в развитии языкознания (30–70 гг. 20 в.). Структурализм как ведущее направление первой половины 20 в. (общая характеристика), его основные разновидности. Пражский лингвистический кружок, его роль для развития языкознания 20 века. Глоссематика (датский структурализм). Американская ветвь структурализма, ее особенности. Гипотеза языковой относительности Э. Сепира – Б. Уорфа.</p>	<p>З.ПКУВ-1.1, 1.2, 1.3.</p> <p>З.ПКУВ-2.1, 2.2, 2.3.</p> <p>З.ПКУВ-3.1, 3.2, 3.3.</p>	1, 8, 10

4	Современный период в развитии языкознания – междисциплинарный (с конца 20 в.).	4	2.5. <i>Современный период в развитии языкознания – междисциплинарный (с конца 20 в.).</i> Конструктивистские методы в языкознании и генеративная грамматика Н. Хомского. «Хомскианская революция» в языкознании (60-е гг. 20 в.). Языкознание в России 20 в.: советский период. Система интегративных языковедческих дисциплин конца 20 в.: психолингвистика, социоллингвистика, лингвопрагматика, коммуникативная лингвистика, лингвокультурология, лингвокогнитология, лингвистика текста, теория дискурса, лингвосинергетика, лингвориторика и др.	3.ПКУВ-1.1, 1.2, 1.3. 3.ПКУВ-2.1, 2.2, 2.3. 3.ПКУВ-3.1, 3.2, 3.3.	3, 5, 9
Итого:		16			

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Объем, часов	Краткое содержание	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
1	Эмпирическая эпоха в развитии языкознания.	4	Языкознание как наука, периодизация истории языкознания. I. Эмпирическая эпоха в развитии языкознания. 1.1. <i>Древний философский период в развитии языкознания.</i> Индийская, греческая, китайская, японская языковедческие традиции. 1.2. <i>Теологический период в истории языкознания (средние века).</i> Арабская языковедческая традиция (7 – 13 вв.). Европейское языкознание в средневековье (6 – 15 вв.). 1.3. <i>Филологический период в истории языкознания (16 – 18 вв.).</i> Европейское языкознание 16 – 17 вв. Грамматика Пор-Рояль (1660 г.). Наука о языке в эпоху Просвещения в Европе и России (18 в.). Вклад М.В. Ломоносова. «Российская грамматика» (1755 г.).	У.ПКУВ-1.1, 1.2, 1.3. Н.ПКУВ-1.1, 1.2, 1.3. У.ПКУВ-2.1, 2.2, 2.3. Н.ПКУВ-2.1, 2.2, 2.3. У.ПКУВ-3.1, 3.2, 3.3. Н.ПКУВ-3.1, 3.2, 3.3.	1, 2, 6, 8
2	Теоретическая эпоха в развитии языкознания (с начала 19 в.).	4	II. Теоретическая эпоха в развитии языкознания (с начала 19 в.). 2.1. <i>Базовый период – сравнительно-исторический (первая половина 19 в.).</i> Становление сравнительно-исторического языкознания (Ф. Бопп, Я. Гримм, Р. Раск, А.Х. Востоков). Философско-лингвистическое наследие В. Гумбольдта. Натуралистические направления в языкознании (А. Шлейхер). 2.2. <i>Индивидуально-психологический период (вторая половина 19 в.).</i> Психологизм в языкознании (Г. Штейнталь, А.А. Потебня). Младogramматическое направление. Лейпцигская школа (А. Лескин и др.). Московская лингвистическая школа (Ф.Ф. Фортунатов, А.А. Шахматов, А.М. Пешковский и др.). Казанская лингвистическая школа (И.А. Бодуэн де Куртенэ и др.).	У.ПКУВ-1.1, 1.2, 1.3. Н.ПКУВ-1.1, 1.2, 1.3. У.ПКУВ-2.1, 2.2, 2.3. Н.ПКУВ-2.1, 2.2, 2.3. У.ПКУВ-3.1, 3.2, 3.3. Н.ПКУВ-3.1, 3.2, 3.3.	2, 4, 7
3	Социально-психологический и струк-	4	2.3. <i>Социально-психологический период теоретической эпохи (с начала 20 в.).</i> Социологическое направление в языкознании 20 в. Женевская школа (Ф.	У.ПКУВ-1.1, 1.2, 1.3. Н.ПКУВ-1.1,	1, 8, 10

	туральный период в развитии языкознания (с начала 20 в.).		де Соссюр, А. Сеше, Ш. Балли). Французская школа (А. Мейе, Ж. Вандриес, Э. Бенвенист). <i>2.4. Структуральный период в развитии языкознания (30–70 гг. 20 в.).</i> Структурализм как ведущее направление первой половины 20 в. (общая характеристика), его основные разновидности. Пражский лингвистический кружок, его роль для развития языкознания 20 века. Глоссематика (датский структурализм). Американская ветвь структурализма, ее особенности. Гипотеза языковой относительности Э. Сепира – Б.Уорфа.	1.2, 1.3. У.ПКУВ-2.1, 2.2, 2.3. Н.ПКУВ-2.1, 2.2, 2.3. У.ПКУВ-3.1, 3.2, 3.3. Н.ПКУВ-3.1, 3.2, 3.3.	
4	Современный период в развитии языкознания – междисциплинарный (с конца 20 в.).	4	<i>2.5. Современный период в развитии языкознания – междисциплинарный (с конца 20 в.).</i> Конструктивистские методы в языкознании и генеративная грамматика Н. Хомского. «Хомскианская революция» в языкознании (60-е гг. 20 в.). Языкознание в России 20 в.: советский период. Система интегративных языковедческих дисциплин конца 20 в.: психолингвистика, социолингвистика, лингвопрагматика, коммуникативная лингвистика, лингвокультурология, лингвокогнитология, лингвистика текста, теория дискурса, лингвосинергетика, лингвориторика и др.	У.ПКУВ-1.1, 1.2, 1.3. Н.ПКУВ-1.1, 1.2, 1.3. У.ПКУВ-2.1, 2.2, 2.3. Н.ПКУВ-2.1, 2.2, 2.3. У.ПКУВ-3.1, 3.2, 3.3. Н.ПКУВ-3.1, 3.2, 3.3.	3, 5, 9
Итого:		16			

4.1.3 Лабораторные занятия

Не предусмотрены учебным планом.

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Объем, часов	Вид СРС	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
1	Эмпирическая эпоха в развитии языкознания.	16	- Проработка материала лекционных и практических занятий (по конспектам, учебной, методической, научной литературе).	З.ПКУВ-1.1, 1.2, 1.3. У.ПКУВ-1.1, 1.2, 1.3.	1, 2, 6, 8
2	Теоретическая эпоха в развитии языкознания (с начала 19 в.).	20	- Выявление содержательных компонентов вопросов и подвопросов, оставленных для самостоятельной проработки, в учебной литературе, др. источниках, их изучение.	Н.ПКУВ-1.1, 1.2, 1.3.	2, 4, 7
3	Социально-психологический и структуральный периоды в развитии языкознания (с начала 20 в.).	20	- Подготовка ответов на вопросы коллоквиума, зачетные вопросы с привлечением дополнительной научной и методической информации.	З.ПКУВ-2.1, 2.2, 2.3. У.ПКУВ-2.1, 2.2, 2.3. Н.ПКУВ-2.1, 2.2, 2.3.	1, 8, 10
4	Современный период в развитии языкознания – междисциплинарный (с конца 20 в.).	20	- Подготовка презентаций, докладов, сообщений по тематике дисциплины, составление опорных конспектов по избранным вопросам в рамках подготовки к деловой (ролевой) игре «Научно-методический семинар филологов – учителей иностранных языков, методистов».	З.ПКУВ-3.1, 3.2, 3.3. У.ПКУВ-3.1, 3.2, 3.3. Н.ПКУВ-3.1, 3.2, 3.3.	3, 5, 9
Итого:		76			

4.1.5 Интерактивные формы занятий

Не предусмотрены учебным планом.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Алпатов В. Языкознание: От Аристотеля до компьютерной лингвистики : научно-популярное / Алпатов В. – Москва : Альпина нон-фикшн, 2018. – 253 с.: 60x90 1/16. – (Научно-популярная литература) (Переплёт) ISBN 978-5-91671-804-1 – URL: <http://znanium.com/catalog/product/1003471>(дата обращения: 30.08.2019). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст электронный.

2. Амирова Т.А. История языкознания: учеб. пособие для студ. высш. учеб.заведений / Т.А. Амирова, Б.А. Ольховиков, Ю.В. Рождественский, под ред. С.Ф. Гончаренко. – Москва : ИЦ «Академия», 2003. – 672 с. – Текст (визуальный) : непосредственный.

3. Ворожбитова А.А. Теория текста: Антропоцентрическое направление: Учеб. пособие для студентов филол. спец. высш. учеб. заведений. М.: Высшая школа, 2005. – 367 с. – Текст (визуальный) : непосредственный.

4. Даниленко В. П. Общее языкознание и история языкознания : курс лекций / В. П. Даниленко. – Москва : Флинта : Наука, 2009. – 272 с. (e-book) ISBN 978-5-9765-0708-1. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/320759> (дата обращения 30.08.2019) . – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст электронный.

5. Маслова В.А. Современные направления в лингвистике: учеб. пособие для студентов филолог. вузов. М.: Изд. центр «Академия», 2008. 272 с. – Гриф УМО. – Текст (визуальный) : непосредственный.

6. Мечковская, Н. Б. История языка и история коммуникации : от клинописи до Интернета : курс лекций по общему языкознанию / Н. Б. Мечковская. – 2-е изд. испр. – Москва : Флинта, 2016. – 584 с. – ISBN 978-5-89349-854-7. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/1037630> (дата обращения: 30.08.2019). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст электронный.

7. Михалев, А. Б. Общее языкознание. История языкознания : конспект-справочник / А. Б. Михалев. – М. : Прогресс-Традиция, ИНФРА-М, 2004. – 240 с. – ISBN 5-89826-203-2. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/21518.html> (дата обращения: 30.08.2019). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

8. Потапов, В. В. Краткий лингвистический справочник : языки и письменность / В. В. Потапов. – Москва : Фонд «Развития фундаментальных лингвистических исследований», 2014. – 272 с. – ISBN 978-5-9551-0682-3. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/35667.html> (дата обращения: 30.08.2019). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

9. Современные лингвистические теории. Проблемы слова, предложения, текста : сборник научных трудов / К. В. Басирова, М. Л. Болонева, И. А. Дронова [и др.] ; под редакцией М. В. Малинович. – Иркутск : Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. – 209 с. – ISBN 978-5-88267-343-6. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/21102.html> (дата обращения: 30.08.2019). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

10. Шулежкова С.Г. История лингвистических учений : учебное пособие / Шулежкова С. Г. – 6-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 405 с.: ISBN 978-5-89349-725-0. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/465645> (дата обращения 30.08.2019) . – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст электронный.

4.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, [2017-]. – URL: <http://lib.sutr.ru/> (дата обращения: 30.08.2019). – Текст : электронный.
2. ScienceDirect : полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 30.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3. SpringerNature : полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: <https://link.springer.com/> (дата обращения: 30.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4. КонсультантПлюс : справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.

4.2.3 Нормативные документы

1. ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».
2. ГОСТ Р 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления.
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

1. IPR books : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». – Саратов, [2010-]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 30.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2. Znanium.com : электронно-библиотечная система / ЭБС Znanium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Москва, [2011-]. – URL: <http://znanium.com/> (дата обращения: 30.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: <https://rusneb.ru> (дата обращения: 30.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4. Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, [1997-]. – URL: <https://polpred.com/> (дата обращения: 30.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ

Зав.библиотекой



Е.С. Мысина

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущая аттестация по дисциплине «История лингвистических учений» осуществляется в форме проведения 1) коллоквиума, 2) деловой (ролевой) игры «Научно-методический семинар филологов – учителей иностранных языков, методистов» (презентации, доклады); 3) проверки подготовленных бакалаврами опорных конспектов по избранным темам проблематики дисциплины.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, предназначенном для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине.

Оценочные средства по дисциплине «История лингвистических учений» содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине (вопросы для коллоквиума, тематику деловой (ролевой) игры, опорных конспектов);
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине (вопросы к зачету, экзаменационно-зачетные билеты).

Далее приведены *вопросы промежуточного контроля*:

Вопросы зачета

1. Языкознание как наука, периодизация истории языкознания.
2. Эмпирическая эпоха в развитии языкознания (общая характеристика).
3. Древний философский период в развитии языкознания (общая характеристика).
4. Индийская языковедческая традиция.
5. Греческая языковедческая традиция.
6. Китайская языковедческая традиция.
7. Японская языковедческая традиция.
8. Теологический период в истории языкознания (средние века): общая характеристика.
9. Арабская языковедческая традиция (7 – 13 вв.).
10. Европейское языкознание в средневековье (6 – 15 вв.).
11. Филологический период в истории языкознания (16 – 18 вв.): общая характеристика.
12. Европейское языкознание 16 – 17 вв. Грамматика Пор-Рояль (1660 г.).
13. Наука о языке в эпоху Просвещения в Европе и России (18 в.).
14. Вклад в языкознание М.В. Ломоносова. «Российская грамматика» (1755 г.).
15. Теоретическая эпоха в развитии языкознания (с начала 19 в.): общая характеристика.
16. Базовый период – сравнительно-исторический (первая половина 19 в.): общая характеристика.
17. Становление сравнительно-исторического языкознания (Ф. Бопп, Я. Гримм, Р. Раск, А.Х. Востоков).
18. Философско-лингвистическое наследие В. Гумбольдта. Натуралистическое направление в языкознании (А. Шлейхер).
19. Индивидуально-психологический период (вторая половина 19 в.): общая характеристика.
20. Психологизм в языкознании (Г. Штейнталь, А.А. Потебня).
21. Младogramматическое направление. Лейпцигская школа (А. Лескин, К. Бругман, Г. Остгоф и др.).
22. Московская лингвистическая школа (Ф.Ф. Фортунатов, А.А. Шахматов, А.М. Пешковский и др.).
23. Казанская лингвистическая школа (И.А. Бодуэн де Куртенэ, Н. В. Крушевский, В.А. Богородицкий и др.).
24. Социально-психологический период теоретической эпохи (с начала 20 в.): общая характеристика.
25. Социологическое направление в языкознании 20 в. Женевская школа (Ф. де Соссюр, А. Сеше, Ш. Балли).
26. Французская социологическая школа (А. Мейе, Ж. Вандриес, Э. Бенвенист).
27. Структуральный период в развитии языкознания (30–70 гг. 20 в.): общая характеристика.
28. Пражский лингвистический кружок, его роль для развития языкознания 20 века.
29. Глоссематика (датский структурализм).
30. Американская ветвь структурализма, ее особенности.
31. Гипотеза языковой относительности Э. Сепира – Б. Уорфа.
32. Современный период в развитии языкознания – междисциплинарный (с конца 20 в.): общая характеристика.
33. Конструктивистские методы в языкознании и генеративная грамматика Н. Хомского. «Хомскианская революция» в языкознании (60-е гг. 20 в.).

34. Языкознание в России 20 в.: советский период.
35. Система интегративных языковедческих дисциплин конца 20 в.: общая характеристика.
36. Психолингвистика и социолингвистика как интегративные дисциплины второй половины 20 в.
37. Лингвопрагматика и коммуникативная лингвистика как современные интегративные дисциплины.
38. Лингвокультурология и лингвокогнитология как интегративные дисциплины новейшего периода.
39. Лингвистика текста и теория дискурса как интегративные дисциплины конца 20 в.
40. Лингвосинергетика и лингвориторика как современные интегративные дисциплины.

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, углубленно рассматривают и самостоятельно повторяют основные понятия, методы и приемы, изучаемые в рамках дисциплины «История лингвистических учений». Характер и количество заданий, выполняемых на практических занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки выполнения ими учебных и творческих заданий, подготовки презентаций, докладов, сообщений, опорных конспектов по темам курса, предусмотренных для самостоятельной работы с дальнейшим групповым обсуждением.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов, группового обсуждения, устного опроса, коллоквиума, деловой (ролевой) игры «Научно-методический семинар филологов – учителей иностранных языков, методистов».

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по дисциплине «История лингвистических учений» студентам необходимо систематически работать с обязательной и дополнительной литературой, источниками в сети Интернет.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, выделить ключевые вопросы, выполнить задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия учебной дисциплины, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий, оформить графически, в цвете, опорные конспекты по темам.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению учебных и научных источников.

При организации самостоятельной работы следует обратить особое внимание на регулярность изучения рекомендуемой литературы. В ходе изучения учебных и научных источников необходимо вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Следует учитывать четыре основные установки в чтении учебно-научного текста:

- информационно-поисковая (задача – найти и выделить искомую информацию);
- на глубину усвоения содержания материала (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);
- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);
- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету.

При подготовке к зачету необходимо руководствоваться рабочей программой дисциплины, фондом оценочных средств. Студент должен иметь в виду, что дополнительная информация по вопросам, имеющимся в программе и включенным в зачетные требования, конкретизирующего, иллюстрирующего характера должна быть выделена, изучена и усвоена в ходе самостоятельной работы.

На зачете студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение оперировать ею. Студент также должен показать знание учебных пособий разных лет, умение их аннотировать, знакомство с исследованиями известных ученых, филологов и педагогов, лингвистов прошлого и настоящего.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента по дисциплине «История лингвистических учений» является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческому развитию каждого обучающегося в качестве профессиональной языковой личности филолога – учителя иностранных языков, методиста.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по следующим основным направлениям:

- определение цели, программы, плана самостоятельной работы, распределение ключевых вопросов тематики дисциплины между обучающимися для их выступлений на практических занятиях в качестве экспертов по той или иной проблеме;
- оказание помощи бакалаврам в организации процесса изучения учебного и научного материала, в подборе дополнительной литературы;
- заслушивание, обсуждение и анализ выступлений бакалавров с презентациями, докладами, сообщениями, опорными конспектами в течение семестра в ходе участия в коллоквиуме и в деловой (ролевой) игре «Научно-методический семинар филологов – учителей иностранных языков, методистов»;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

- рабочие места для обучающихся в библиотечном зале СГУ, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде;
- наличие учебно-методических материалов, ключевой тематики оценочных средств, списка рекомендуемой литературы, методических указаний по подготовке презентаций, проведению деловой игры, составлению опорных конспектов, перечней вопросов к коллоквиуму, к зачету, которые с различной степенью детализации выполняют следующие функции:

а) темы презентаций, докладов и сообщений в рамках деловой (ролевой) игры «Научно-методический семинар филологов – учителей иностранных языков, методистов»;

б) темы для создания опорных конспектов, включающих базовые понятия и определения, схемы, рисунки, таблицы.

Выполнение обучающимися всех видов самостоятельной работы обеспечивается учебно-методической и справочной литературой, возможностью работы с интернет-ресурсами. Чтобы выполнить весь объем самостоятельной работы, необходимо заниматься по 3 – 5 часов ежедневно. Следует правильно организовать свои занятия по времени: 50 минут – работа, 5–10 минут – перерыв; после 3 часов работы перерыв – 20–25 минут. Иначе нарастающее утомление повлечет за собой неустойчивость внимания. Очень существенным фактором, влияющим на повышение умственной работоспособности, являются систематические занятия физической культурой. Организация активного отдыха предусматривает чередование умственной и физической деятельности, что полностью восстанавливает работоспособность.

Самостоятельная работа студента при изучении дисциплины состоит, прежде всего, в углубленном изучении вопросов теоретической части дисциплины, работе с основным и дополнительным списком литературы, подготовке к зачету по дисциплине.

В учебном процессе выделено два вида самостоятельной работы: аудиторная; внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине «История лингвистических учений»

ние, сроки выполнения, ориентировочный объём работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить при необходимости консультации за счёт общего бюджета времени.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов, в зависимости от цели, объёма, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Критерии оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента зависят от формы самостоятельной работы и отражаются в ФОС дисциплины.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и электронной информационно-образовательной среде университета. Доступ осуществляется из читальных залов библиотеки, оснащенных оборудованными рабочими местами, из компьютерных классов, компьютеров кафедры РГиРФ.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

Преподавание дисциплины «История лингвистических учений» ведется с применением элементов следующих основных видов образовательных технологий:

- 1) методы проблемного и проектного обучения;
- 2) объяснительно-иллюстративные методы обучения;
- 3) интерактивные методы обучения;
- 4) организация самостоятельной работы обучающихся.

Применяемые образовательные технологии дифференцируются:

1) по видам учебной работы:

- лекция: проблемная лекция, лекция-беседа, лекция-визуализация, лекция-дискуссия;
- практическое занятие с использованием интерактивных методов обучения;
- самостоятельная работа студентов;
- проведение коллоквиума, зачета.

2) по методам и принципам организации обучения:

- методы проблемного и проектного обучения, заключающиеся в постановке преподавателем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения;
- объяснительно-иллюстративные методы, состоящие в том, что преподаватель сообщает готовую информацию разными средствами, а обучающиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти эту информацию;
- интерактивные методы обучения;
- организация самостоятельной работы обучающихся.

Названные технологии обучения носят взаимодополнительный характер и обеспечивают усвоение содержания дисциплины:

- лекция – учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления;

- практическое занятие – совместная деятельность студентов в группе под руководством преподавателя или подготовленного студента, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности;

- работа в команде (система малых групп) – совместная деятельность студентов в группе (в т.ч. под руководством лидера), направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности;

- задание для самостоятельной работы (домашнее задание) – задание, которое требует от студента воспроизведения или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

Проведение всех видов занятий (лекционные, практические, лабораторные и т.д.) при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционные занятия: аудитория 216/1, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран), ноутбук кафедры РГиРФ, материалы электронных презентаций.

2. Практические занятия: аудитория 216/1, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран), ноутбук кафедры РГиРФ, материалы электронных презентаций.

3. Организация самостоятельной работы студентов: рабочие места для обучающихся в библиотечном зале, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

4. При реализации программы практики используется стандартное лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows 7 Professional, 8 Pro, 8.1 Pro, 10 Pro

Лицензионный договор №0318100046815000032-0003440-01 (08/16д) от 13.01.2016.

Срок действия – бессрочная лицензия.

Лицензионный договор №0318100046815000030-0003440-01 (06/16гпд) от 13.01.2016.

Срок действия – бессрочная лицензия.

Microsoft Office Professional Plus 2007, 2010, 2013, 2016.

Состав продукта:

Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Outlook, Microsoft Publisher, Microsoft Access, Microsoft OneNote, Microsoft InfoPath.

Лицензионный договор №0318100046815000028-003440-01 (04/16-гпд) от 12.01.2016.

Срок действия – бессрочная лицензия.

Лицензионный договор №0318100046815000029-003440-01 (05/16-гпд) от 13.01.2016.

Срок действия – бессрочная лицензия.

Дистанционная поддержка образовательного процесса: для передачи необходимых материалов по дисциплине «История лингвистических учений» и методических указаний, для консультирования, ответов на вопросы студентов, обмена информацией используются электронные адреса преподавателя и кафедры РГиРФ: alvorozhbitova@mail.ru, sutr35@mail.ru

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, в том числе: Skype, Zoom, Big Blue Button, Moodle, WhatsApp.

5.5. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы

Skype) , что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**44.03.05 «Педагогическое образование», бакалавриат,
профили «Иностранный язык и иностранный язык»**

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины


«История лингвистических учений»

дисциплина части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений,
форма обучения – очная

Составитель аннотации – Ворожбитова А.А., д.филол.н., д.п.н., профессор, кафедра РГиРФ 

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	3/108
Цель изучения дисциплины	формирование у обучающихся углубленных теоретико-лингвистических знаний, умений и навыков, готовности к их применению в ходе анализа языковых и коммуникативных явлений в качестве профессиональной языковой личности филолога – учителя иностранных языков, методиста.
Содержание дисциплины (основные темы, разделы, модули)	1. Эмпирическая эпоха в развитии языкознания. 2. Теоретическая эпоха в развитии языкознания (с начала 19 в.). 3. Социально-психологический и структуральный периоды в развитии языкознания (с начала 20 в.). 4. Современный период в развитии языкознания – междисциплинарный (с конца 20 в.).
Формируемые компетенции (коды)	ПКУВ-1 Способен воспринимать, понимать, а также многоаспектно анализировать устную и письменную речь на изучаемом иностранном языке; ПКУВ-2 Способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в различных ситуациях общения на изучаемом иностранном языке; ПКУВ-3 Способен выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	ПКУВ-1.1 Демонстрирует владение системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; ПКУВ-1.2 Демонстрирует умение понимать на слух аудиотекст (в целом и выборочно), отражающий различные сферы общения в пределах программного материала; читать аутентичные тексты пределах программного материала; читать аутентичные тексты разных жанров, понимая их основное содержание (глобальное, ознакомительное чтение) или выборочно (поисковое, просмотровое чтение), в том числе читать публицистические, научно-популярные, литературные тексты; выразительно читать вслух оригинальный текст; продуцировать высказывания по тематике программы, осуществлять комментирование прочитанных и прослушанных текстов; писать орфографически и пунктуационно правильно в пределах лексического минимума; ПКУВ-1.3 Демонстрирует владение лексико-грамматическим материалом, определенным программой; навыками восприятия, понимания анализа устной и письменной речи на иностранном языке; ПКУВ-2.1 Анализирует значение и возможность употребления новых лексических единиц, определенных программой; значения изученных грамматических явлений;

	<p>ПКУВ-2.2 Использует способы выражения коммуникативных намерений (запрос и сообщение информации, выражение мнения), в том числе участия в беседе проблемного характера и дискуссии, участия в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом; выражения своих мыслей в письменной форме при написании сочинений, эссе, писем, планов, составлении тезисов, выписывании нужной информации из текста;</p> <p>ПКУВ-2.3 Осуществляет употребление необходимого для целей коммуникации материала адекватно ситуации общения; владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);</p> <p>ПКУВ-3.1 Применяет навыки использования новой информации коммуникативно-поведенческого и страноведческого характера в рамках программы;</p> <p>ПКУВ-3.2 Демонстрирует умение преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур; осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения;</p> <p>ПКУВ-3.3 Демонстрирует знание системы знаний об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия и способностью применять их в общей и профессиональной сферах</p>
Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	<p>Лингвострановедение и страноведение</p> <p>Лексикология</p> <p>Теория и практика перевода</p> <p>Латинский язык и античная культура</p> <p>Домашнее чтение</p> <p>Методика обучения иностранному языку</p> <p>Теоретическая грамматика</p> <p>Теоретическая фонетика</p> <p>Стилистика текста</p> <p>Регионоведение</p> <p>Государственное устройство страны изучаемого языка</p> <p>Введение в переводоведение</p> <p>Переводческое реферирование</p> <p>Введение в романо-германскую лингвокультурологию</p> <p>Русский как иностранный</p> <p>Методическая практика</p>
Образовательные технологии	<p>методы проблемного и проектного обучения; объяснительно-иллюстративные методы обучения; интерактивные методы обучения; организация самостоятельной работы обучающихся</p>
Формы текущего контроля успеваемости	<p>коллоквиум;</p> <p>деловая (ролевая) игра;</p> <p>проверка опорных конспектов</p>
Форма промежуточной аттестации	зачет

Зав. кафедрой романо-германской и русской филологии  Березовская Л.Г.