

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Гайдамашко Игорь Вячеславович
 Должность: И.о. ректора
 Дата подписания: 28.09.2022 17:24:49
 Уникальный программный ключ:
 c7b77973654876a9af4d3b280790bfd371557fdb

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Сочинский государственный университет»



СОГЛАСОВАНО
 Декан факультета _____ Иванова И.А.
 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Нормативно-правовые основы образования и профессиональная этика»

Шифр и направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Профиль подготовки бакалавра Иностранный язык и иностранный язык

Форма обучения очная

Выпускающая кафедра Романо-германской и русской филологии

Кафедра-разработчик рабочей программы Педагогического и психолого-педагогического образования

Семестр	Трудоемкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	КРЗ	Форма промежуточного контроля (экс./зачет)
ОФО								
2	3/108	18	18	-	72	-	-	Зачет с оценкой
Итого:	3/108	18	18	-	72	-	-	Зачет с оценкой

Сочи, 2019г.

Рабочая программа по дисциплине Психология составлена в соответствии с требованиями
ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки
Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
приказ № 125 от 22.02.2018

Рабочую программу составили:
Садилова О.П. к.п.н., доцент кафедры ПиППО



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

на заседании кафедры педагогического и психолого-педагогического образования

Протокол № 1 от «20» 08 2019 г.

Заведующий кафедрой



Мушкина И.А.

Руководитель ОПОП



Березовская Л.Г.

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методического совета направления
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Протокол № 1 от «20» 08 2019 г.

Председатель УМСН



Иванов И.И.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям
Отдел качества образования и
методического обеспечения



Васильченко В.В.

ЛИСТ РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗМЕНЕНИЙ ПОД

Рабочая программа переструктурирована на 2018/2019 учебный год, протокол № 1 заседания кафедры от « 08 » 2018 г. В программу внесены дополнения (визы) изменения.

5.1. Методическую литературу дополнить по следующим дисциплинам, 5.3. Работать над учебными заданиями, 5.4. Рассмотреть учебные задания программы.

Замещающий кафедру Альберт Александр М.

Рабочая программа переструктурирована на 201__201__ учебный год, протокол № __ заседания кафедры от «__» __201__ г. В программу внесены дополнения (визы) изменения.

Замещающий кафедру _____

Рабочая программа переструктурирована на 201__201__ учебный год, протокол № __ заседания кафедры от «__» __201__ г. В программу внесены дополнения (визы) изменения.

Замещающий кафедру _____

СОДЕРЖАНИЕ

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Ср.
2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАНИЯ	4
3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4.1 Тематический план дисциплины	7
4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	14
5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И ПРЕДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	15
5.2 Организация самостоятельной работы студента (СРС) по дисциплине	19
5.3 Особенности преподавания дисциплины	15
5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины	16
Приложение: АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Историяно-правовые основы образования и профессиональная этика педагога» является формирование у обучающихся профессиональных компетенций, связанных с профессиональной деятельностью на основе изучения историко-правовой базы, развитие у слушателей теоретических (философских и психолого-педагогических) знаний, которые составляют основу профессионального мастерства педагога, а также развитие этических составляющих профессиональной компетенции

Задачи дисциплины:

-развитие правовой компетенции в области законодательной базы системы образования и образовательной организации как ее составляющей;

- формирование системы представлений о деятельности историко-правовой базы результатов образования как составной части профессиональной компетенции преподавателя иностранных языков;

- обогатить знания обучающихся об этических аспектах в сфере педагогического образования и профессии;

- развивать практические умения для осуществления профессиональной деятельности в области этикета и педагогической этики;

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОС НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина «Историяно-правовые основы образования и профессиональная этика педагога» в блоку 1 «Дисциплины (курсы)», *обязательной* части учебного плана.

Поскольку дисциплина «Историяно-правовые основы образования и профессиональная этика» изучается на втором семестре, дисциплина, на теоретические знания по которым необходимо опираться при освоении учебной дисциплины, нет.

Изучение дисциплины необходимо для дальнейшего изучения таких дисциплин и предметов, как Педагогическая психика, Педагогическая (экологическая) психика, Психологическая психика, Педагогическая (экологическая) психика

Таблица 1

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Источники умения дисциплины	Источники активности	общепрофессиональные компетенции	
				ОПК-1(Способен постигать профессиональную деятельность и соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и образовании профессиональной сферы)	ОПК-2(Умеет планировать деятельность в участии участниками образовательных организаций в рамках реализации образовательных программ)
Иные подвиды в участии образовательных организаций	ОПК-1(Способен постигать профессиональную деятельность и соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и образовании профессиональной сферы)	Ист. так как дисциплина опирается формулирует компетенции	Педагогическая психика (экологическая) психика Психологическая психика	Ориентированная на работу Педагогическая психика Психологическая психика	Историяно-правовые основы образования (1-ОПК-1.2)

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Компетенция и индикаторы их достижения	Код и наименование компетенции индикатора достижения компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
<p>Правовые и этические основы профессиональной деятельности</p>	ОПК-1(Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Исполняет законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие организационную деятельность в Российской Федерации, федеральные государственные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, реализуемые нормами и международные нормы и договоры в области права, религии и образования детей	Знать: законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие организационную деятельность (3-ОПК-1.1) Уметь: применять нормативные организационные акты в России и зарубежом (У-ОПК-1.1) Владеть: навыками работы с нормативной нормативной документацией (1-ОПК-1.1)
<p>ОПК-1.2 Применяет основные организационно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности в Уставов образовательных организаций (У-ОПК-1.2) Владеет навыками организационной деятельности в профессиональной сфере (1-ОПК-1.2)</p>	<p>ОПК-1.2 Применяет основные организационно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности в Уставов образовательных организаций (У-ОПК-1.2) Владеет навыками организационной деятельности в профессиональной сфере (1-ОПК-1.2)</p>	<p>Знать: организационно-правовые акты в сфере образования в Уставов образовательных организаций (У-ОПК-1.2) Уметь: применять нормативно-правовые акты в сфере образования (У-ОПК-1.2) Владеет навыками организационной деятельности в профессиональной сфере (1-ОПК-1.2)</p>	

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Теоретическая часть дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 учебных единицы, 108 часов

Наименование модуля (раздела, темы)	Всего часов	ОФО				Контроль
		Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
Раздел 1. Нормативно-правовые основы образования						
1. Тема 1. Типология ФГОС, требования к стандартам и системе качества образования и ОО	10	1	1	1	8	
2. Тема 2. Нормативные документы	12	2	2	2	8	
3. Тема 3. Теория и практика Международного права РФ в сфере защиты прав ребенка и формы правовой защиты семьи и детства в законодательстве Российской Федерации	11	2	2	2	7	
4. Тема 4. Законодательство в сфере деятельности преподавателя иностранного языка	9	1	1	1	7	
5. Тема 5. Организация международного образования в России и в зарубежье	11	2	2	2	7	
Раздел 2. Профессиональные знания						
6. Тема 6. Этические и профессиональные ценности. Принципы образовательной этики	11	2	2	2	7	
7. Тема 7. Типы отношений и системе образования. Легкая этика и этикет. Этика преподавателя организации (ОО, ДОО, ОУ, МБОУ, ЛДП и др.)	11	2	2	2	7	
8. Тема 8. Этика и коммуникация в системе образования. Управление деловыми отношениями. Типы общения и управления в системах ОО.	11	2	2	2	7	
9. Тема 9. Психологическая этика и этикет педагога. Культура общения. Этика взаимодействия педагога с родителями. Типология педагогического общения.	11	2	2	2	7	
10. Тема 10. Современный педагог: роль, статус	11	2	2	2	7	

Выявляет участие обучающихся в образовательных отношениях	ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-1.3. Собирает правовые, управленческие и этические нормы по осуществлению деятельности деятельности с ответственностью с представителями федеральных государственных образовательных учреждений всех уровней образования	Знать: методы и основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса (ОПК-7.1) Уметь: применять знания о законодательстве, формировать детско-подростковые способности (У-ОПК-7.1) Владеть: навыками взаимодействия в образовательном процессе (Н-ОПК-7.1)	Знать: методы и основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса (О-ОПК-7.1) Уметь: применять знания о законодательстве, формировать детско-подростковые способности (У-ОПК-7.1) Владеть: навыками взаимодействия в образовательном процессе (Н-ОПК-7.1)
	ОПК-7.2. Способен участвовать в образовательных отношениях с учетом особенностей образовательной среды учреждения			Знать: методы и основы построения взаимодействия с участниками образовательных отношений (О-ОПК-7.2) Уметь: применять знания о методах построения взаимодействия между участниками образовательных отношений (Н-ОПК-7.2)
	ОПК-7.3. Применяет методы решения проблем взаимодействия с родителями воспитанников			Знать: методы и способы решения проблем взаимодействия с различными категориями (О-ОПК-7.3) Уметь: применять методы решения проблем взаимодействия с различными категориями (У-ОПК-7.3) Владеть: навыками, умениями и способами решения проблем взаимодействия с различными категориями обучающихся (Н-ОПК-7.3)

Учебник: Учет и анализ затрат					
Рассет с оценкой					
ИТОГО:	108	18	18	72	

4.1.1. Учебные задания

№ п/п	Наименование модуля, раздела, лекции, темы	Объем часов	Краткое содержание	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
1	1. Нормативно-правовые основы образования	1	Тема 1. Типология ФГОС, требования к стандартам и системе качества образования и ОО. Качество качества образования. Стимулирование и система качества образования: социальный уровень.	<p>Э-ОПР-1.1) (У-ОПР-1.1) Э-ОПР-1.2) (У-ОПР-1.2) Э-ОПР-1.3) (У-ОПР-1.3)</p>	1-6]
2	Тема 2. Нормативные документы.			<p>Э-ОПР-1.1) (У-ОПР-1.1) Э-ОПР-1.2) (У-ОПР-1.2) Э-ОПР-1.3) (У-ОПР-1.3)</p>	1-6]
2	Тема 3. Европа и практика Международного права в сфере защиты прав ребенка и формы правовой защиты детей и взрослых в национальном законодательстве Российской Федерации. Европа и актуальные международные права.		Международные институты регулирования систем образования. Деятельность международных организаций, фондов по обеспечению качества образования и профессионального уровня учебного заведения.	<p>Э-ОПР-1.1) (У-ОПР-1.1) Э-ОПР-1.2) (У-ОПР-1.2) Э-ОПР-1.3) (У-ОПР-1.3)</p>	1-6]
1	Тема 4. Законодательство в сфере деятельности образовательных организаций.		Процессно-Международные права и РПД. Европа и практика. Международная практика. Методы и инструменты Международного уровня в сфере образования. Практика в сфере образования.	<p>Э-ОПР-1.1) (У-ОПР-1.1) Э-ОПР-1.2) (У-ОПР-1.2) Э-ОПР-1.3) (У-ОПР-1.3)</p>	1-6]

2	2. Профессиональная этика	2	Тема 5. Организация международного образования и России и за рубежом. Международные права и стандарты образования. Задача образования. Федеральные образовательные организации. Законы, акты в системе образования и профессионального образования.	<p>Э-ОПР-1.1) (У-ОПР-1.1) Э-ОПР-1.2) (У-ОПР-1.2) Э-ОПР-1.3) (У-ОПР-1.3)</p>	1-6]
2	Тема 6. Типология и профессиональные возможности. Понятие «профессиональный этикет».			<p>Э-ОПР-7.1) (У-ОПР-7.1) Э-ОПР-7.2) (У-ОПР-7.2) Э-ОПР-7.3) (У-ОПР-7.3)</p>	1-6]
2	Тема 7. Этика деловых отношений в системе образования. Деловая этика и протокол. Этика профессиональных организаций (ОО, ДОУ, ОУ, МОБУ, ЦДРО и др.). Основы деловой этики.		Этика профессионального образовательного учреждения: служебный этикет.	<p>Э-ОПР-7.1) (У-ОПР-7.1) Э-ОПР-7.2) (У-ОПР-7.2) Э-ОПР-7.3) (У-ОПР-7.3)</p>	1-6]
2	Тема 8. Этика и коммуникативная культура образования. Управление деловыми отношениями. Становление и управление в условиях ОО.		Коммуникативная культура и этика учителя. Системы управления и этики деловых отношений в условиях образовательной организации.	<p>Э-ОПР-7.1) (У-ОПР-7.1) Э-ОПР-7.2) (У-ОПР-7.2) Э-ОПР-7.3) (У-ОПР-7.3)</p>	1-6]
2	Тема 9. Этика деловых отношений и этикет делового. Культура общения. Этика поведения учителя. Этикет деловых отношений. Этика делового руководителя.			<p>Э-ОПР-7.1) (У-ОПР-7.1) Э-ОПР-7.2) (У-ОПР-7.2) Э-ОПР-7.3) (У-ОПР-7.3)</p>	1-6]

	2	Тема 10. Современный рынок недвижимости. Услуги. Страны и виды недвижимости.	(З-ОПР-7.1) (У-ОПР-7.1) (З-ОПР-7.2) (У-ОПР-7.2) (З-ОПР-7.3) (У-ОПР-7.3)	1-6]
Итого:	18			

4.1.1 Практические задания

№ п/п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Объем часов	Краткое содержание	Формируемые УУИ	Ссылки на литературу
1	1. Первичное-примочное освоение образования	1	Тема 1. Уголовная ответственность, преступления и стандарты и качество качества образования в ОО. Качество образования. Качество образования. Стандартизация в сфере качества образования. Источники.	(З-ОПР-1.1) (У-ОПР-1.1) (Н-ОПР-1.1) (З-ОПР-1.2) (У-ОПР-1.2) (Н-ОПР-1.2) (З-ОПР-1.3) (У-ОПР-1.3) (Н-ОПР-1.3)	1-6]
2		2	Тема 2. Первичное образование. Тема 3. Теория и практика Международного права РФ в сфере защиты права ребенка и формы правовой защиты семьи и детства и законотворчестве. Российский федерализм. Теория и практика Международного права. Международное сотрудничество. Деятельность. Международных. Формы обеспечения качества образования и определения индустриального класса.	(З-ОПР-1.1) (У-ОПР-1.1) (Н-ОПР-1.1) (З-ОПР-1.2) (У-ОПР-1.2) (Н-ОПР-1.2) (З-ОПР-1.3) (У-ОПР-1.3) (Н-ОПР-1.3)	1-6]

	1	Тема 4. Законотворчество в сфере деятельности преподавателя иностранного языка. Проблема Международного права в РФ. Теория и практика Международного права. Источники и практика Международного права и сотрудничества с Юреческой коллегией.	(З-ОПР-1.1) (У-ОПР-1.1) (Н-ОПР-1.1) (З-ОПР-1.2) (У-ОПР-1.2) (Н-ОПР-1.2) (З-ОПР-1.3) (У-ОПР-1.3) (Н-ОПР-1.3)	1-6]
	2	Тема 5. Организация иностранного образования в России и за рубежом. Международное право в системе образования. Законодательное образование. Деятельность. Законодательные акты в системе образования и преподавание иностранного языка.	(З-ОПР-1.1) (У-ОПР-1.1) (Н-ОПР-1.1) (З-ОПР-1.2) (У-ОПР-1.2) (Н-ОПР-1.2) (З-ОПР-1.3) (У-ОПР-1.3) (Н-ОПР-1.3)	1-6]
	2	Тема 6. Этические и профессиональные ценности. Повиение профессиональный этикет.	(З-ОПР-7.1) (У-ОПР-7.1) (Н-ОПР-7.1) (З-ОПР-7.2) (У-ОПР-7.2) (Н-ОПР-7.2) (З-ОПР-7.3) (У-ОПР-7.3) (Н-ОПР-7.3)	1-6]
	2	Тема 7. Этика деловых отношений в системе образования. Деловая этика и этикет. Этика преподавателя образования (ОО, ДОО, ОУ, МОБУ, ДУО и др.). Основы деловой этики. Этика преподавателя. Информационное сотрудничество. Средств обучения.	(З-ОПР-7.1) (У-ОПР-7.1) (Н-ОПР-7.1) (З-ОПР-7.2) (У-ОПР-7.2) (Н-ОПР-7.2) (З-ОПР-7.3) (У-ОПР-7.3) (Н-ОПР-7.3)	1-6]
	2	Тема 8. Этика и коммуникативная в системе образования. Управление деловыми отношениями. Стимулы обучения и управления в учреждениях (ОУ). Коммуникативная культура и этика учителя. Система управления и этика деловых отношений в учреждениях высшего образования.	(З-ОПР-7.1) (У-ОПР-7.1) (Н-ОПР-7.1) (З-ОПР-7.2) (У-ОПР-7.2) (Н-ОПР-7.2) (З-ОПР-7.3) (У-ОПР-7.3) (Н-ОПР-7.3)	1-6]

		Тема 9. Педагогическая этика и этикет педагога. Культура общения. Этика поведения учителя начальных классов. Этический кодекс педагога. Этика учителя. Этический кодекс педагога. Этикет. Кодекс поведения. Этикет. Качество. Ресурсология.	(Э-ОПК-7.1) (У-ОПК-7.1) (Н-ОПК-7.1) (Э-ОПК-7.2) (У-ОПК-7.2) (Н-ОПК-7.2) (Э-ОПК-7.3) (У-ОПК-7.3) (Н-ОПК-7.3)	1-6]
	2	Тема 10. Современный кодекс поведения учителя. Этикет и навыки педагога.	(Э-ОПК-7.1) (У-ОПК-7.1) (Н-ОПК-7.1) (Э-ОПК-7.2) (У-ОПК-7.2) (Н-ОПК-7.2) (Э-ОПК-7.3) (У-ОПК-7.3) (Н-ОПК-7.3)	1-6]
Итого:		18		

4.1.2. Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

4.1.3. Единственный раз в курсе

№ п/п	Наименование модуля, раздела, тематических занятий	Объем, часов	Вид СРС	Формируемые ЗУН	Ссылка на материал
1	Тема 1. Педагогика: философия, предвзвешенность и ответственность в педагогической деятельности	8	искусные вопросы лекции чтение учебника подготовка к контрольному опросу	(Э-ОПК-1.1) (У-ОПК-1.1) (Н-ОПК-1.1) (Э-ОПК-1.2) (У-ОПК-1.2) (Н-ОПК-1.2) (Э-ОПК-1.3) (У-ОПК-1.3) (Н-ОПК-1.3)	1-6]
2	Тема 2. Педагогические технологии	8	искусные вопросы лекции чтение учебника подготовка к контрольному опросу	(Э-ОПК-1.1) (У-ОПК-1.1) (Н-ОПК-1.1) (Э-ОПК-1.2) (У-ОПК-1.2) (Н-ОПК-1.2) (Э-ОПК-1.3) (У-ОПК-1.3) (Н-ОПК-1.3)	1-6]
3	Тема 3. Теория и практика Межкультурной коммуникации в сфере международных отношений и формы организации учебного процесса	7	искусные вопросы лекции чтение учебника подготовка к контрольному опросу	(Э-ОПК-1.1) (У-ОПК-1.1) (Н-ОПК-1.1) (Э-ОПК-1.2) (У-ОПК-1.2) (Н-ОПК-1.2) (Э-ОПК-1.3) (У-ОПК-1.3) (Н-ОПК-1.3)	1-6]

	Российской Федерации	7	искусные вопросы лекции чтение учебника подготовка к контрольному опросу	(Э-ОПК-1.1) (У-ОПК-1.1) (Н-ОПК-1.1) (Э-ОПК-1.2) (У-ОПК-1.2) (Н-ОПК-1.2) (Э-ОПК-1.3) (У-ОПК-1.3) (Н-ОПК-1.3)	1-6]
4	Тема 4. Заинтересованность в сфере деятельности преподавателя иностранного языка	7	искусные вопросы лекции чтение учебника подготовка к контрольному опросу	(Э-ОПК-1.1) (У-ОПК-1.1) (Н-ОПК-1.1) (Э-ОПК-1.2) (У-ОПК-1.2) (Н-ОПК-1.2) (Э-ОПК-1.3) (У-ОПК-1.3) (Н-ОПК-1.3)	1-6]
5	Тема 5. Организация международного образования в России и за рубежом	7	искусные вопросы лекции чтение учебника подготовка к контрольному опросу	(Э-ОПК-1.1) (У-ОПК-1.1) (Н-ОПК-1.1) (Э-ОПК-1.2) (У-ОПК-1.2) (Н-ОПК-1.2) (Э-ОПК-1.3) (У-ОПК-1.3) (Н-ОПК-1.3)	1-6]
6	Тема 6. Этические и профессиональные ценности. Повиновение профессиональным принципам	7	искусные вопросы лекции чтение учебника подготовка к контрольному опросу	(Э-ОПК-7.1) (У-ОПК-7.1) (Н-ОПК-7.1) (Э-ОПК-7.2) (У-ОПК-7.2) (Н-ОПК-7.2) (Э-ОПК-7.3) (У-ОПК-7.3) (Н-ОПК-7.3)	1-6]
7	Тема 7. Этика деловых отношений в сфере образования. Деловая этика и этикет. Этика руководителя	7	искусные вопросы лекции чтение учебника подготовка к контрольному опросу	(Э-ОПК-7.1) (У-ОПК-7.1) (Н-ОПК-7.1) (Э-ОПК-7.2) (У-ОПК-7.2) (Н-ОПК-7.2) (Э-ОПК-7.3) (У-ОПК-7.3) (Н-ОПК-7.3)	1-6]
8	Тема 8. Этика и коммуникация в системе образования. Управление деловыми отношениями. Страноведение и управление в деловых отношениях (М)	7	искусные вопросы лекции чтение учебника подготовка к контрольному опросу	(Э-ОПК-7.1) (У-ОПК-7.1) (Н-ОПК-7.1) (Э-ОПК-7.2) (У-ОПК-7.2) (Н-ОПК-7.2) (Э-ОПК-7.3) (У-ОПК-7.3) (Н-ОПК-7.3)	1-6]
9	Тема 9. Педагогическая этика и этикет педагога. Культура общения	7	искусные вопросы лекции чтение учебника подготовка к контрольному опросу	(Э-ОПК-7.1) (У-ОПК-7.1) (Н-ОПК-7.1) (Э-ОПК-7.2) (У-ОПК-7.2) (Н-ОПК-7.2) (Э-ОПК-7.3) (У-ОПК-7.3) (Н-ОПК-7.3)	1-6]

2. Структурные подразделения образовательных учреждений, объединения, союзы, ассоциации.
- Нормативная база и деятельность.
3. Порядок реализации, мониторинга, аттестации, аккредитации образовательных учреждений и работников сферы образования и предоставления иностранного языка.
4. Международное право и законодательство в области образования и предоставления иностранного языка.
5. Международные принципы обеспечения доступа к образованию и предоставления на иностранном языке.

6. Реализация принципа образования без границ.

7. Принципы модернизации российского образования.

8. Автоматизированные образовательные учреждения. Типовые положения о соответствующих типах и видах образовательных учреждений.

9. Требования к условиям образовательного учреждения, его правовой статус.

10. Структурирование приватизированной между различными уровнями, структурами и типами образовательных учреждений. Соответствие типовой образовательной организации и образовательным программам.

11. Модернизация образовательных маршрутов и эффективность управления в системе образования и предоставления иностранного языка.
12. Защита прав и законных интересов субъектов образования. Ответственность образовательного учреждения перед личностью, обществом, государством.
13. Обеспечение контроля за деятельностью образовательного учреждения. 14. Формирование системы контроля качества образовательных услуг и предоставления иностранного языка внутри ОО.

15. Соответствие системы качества образования и предоставления иностранного языка социальным заказу.

16. Нормативно-правовое обеспечение взаимодействия систем образования и профессионального образования и предоставления иностранного языка.

17. Правовое регулирование отношений в сфере дошкольного, начального и общего среднего образования и предоставления иностранного языка.

18. Правовое регулирование организации негосударственного образования в России.

19. Реализация компетенций об инновационном образовании.

20. Доступная среда для физическим лицам принцип «равного доступа» к образовательным образовательным программам.

21. Правовое регулирование и особенности организации дистанционного образования и предоставления иностранного языка

Раздел 2. Профессиональный язык

1. Особенности организации профессиональной педагогической деятельности.

2. Профессиональный язык в сфере работы учителя.

3. Мультикультурная коммуникативная личность будущего учителя.

4. Теория профессионального учителя.

5. Социологическая концепция педагога.

6. Развитие профессионализма, личности и теории воспитания и обучения детей.

7. Факторы и условия развития личности.

8. Социально-педагогическая позиция в сфере образования.

9. Профессиональная деятельность.

10. Основы профессиональной этики.

11. Этические проблемы и принципы.

12. Теория этики.

13. Развитие философских течений учителя.

14. Способы взаимодействия учителя, коллектива и общества: стратегия взаимодействия с семьей.

15. Теория развития личности детей и подростков.

16. Развитие гуманистической идеи и педагогического воспитания.

17. Сущность и основные виды этики.

18. Этические и профессиональные ценности.

19. Методы и технологии работы с детьми в условиях современной начальной школы.

20. Педагогическая поддержка в работе с детьми в условиях образовательного учреждения /образовательной организации.

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающихся по изучению дисциплины

В течение семестра студент осуществляет учебные действия на занятиях и выполняет задания, решает практические задачи по указанию преподавателя, усваивает и повторяет основные понятия. Практические задания и самостоятельная работа студента осуществляются в соответствии с графиком проведения занятий и самостоятельной работы студента.

Чтение лекций построено на непосредственном обращении к студентам, живом общении, малочисленные студенты в обсуждение спорных вопросов. Домашний материал выдается в мультимедийной форме с использованием презентаций и учебного видеоматериала. Темы практических занятий не дублируют содержание лекций, поэтому подготовка к ним является самостоятельной творческой работой студентов с первоисточниками, документами и публикациями. На первом занятии по дисциплине каждый студент получает индивидуальное задание для выполнения исследовательской работы, которая выполняется и обсуждается на практическом занятии.

Самостоятельная работа студентов включает изучение рекомендованной литературы при подготовке к практическим занятиям.

В качестве контрольно-развивающих форм обсуждения рассматриваются на занятии вопросы, устный опрос, тестирование, подготовка и презентации индивидуальной темы доклада.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.
Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Необходимо самостоятельно осуществлять отслеживание публикаций в профессиональных изданиях и работу с Интернет.

При подготовке к практическим занятиям студентам должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке необходимо ориентироваться на освоение рекомендуемой литературы, выделить и комментировать основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выделенных аспектов.

При подготовке к домашнему заданию по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться с литературой, а также с постановкой проблемными по той теме, которая в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и видеопрезентацию материала и после презентации доклад должен не только изложить содержание, но и сделать вывод. На занятии отводится 7-10 минут учебной работы. Он должен быть научным, конкретным, ориентированным, глубоко раскрытым, подробным и полным решением.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению дисциплины источникам.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на результативность изучения литературы (в первую очередь литературы источников информации необходимо так же нести контроль. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации по подготовке студента к проведению обсуждения

Обсуждение является одним из средств текущего контроля и рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков студентов, позволяющих в ходе занятий по дисциплине применять знания, полученные в образовательных учреждениях и профессиональных кругах. Обсуждение проводится устно в форме самостоятельного ответа студента на конкретный предметный вопрос. Студенту предлагается самостоятельно ответить на вопрос, сформулированный учителем. Данное средство позволяет оценить умение студента устно

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация
профиль Интегративный язык и иностранный язык
АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины
Интегративно-прикладные основы образования и профессионального языка
Общественная

форма обучения – очная
Иванов И.А. Савельев О.П.

Составитель аннотации – Е.И.М. – доцент кафедры ГИППО	У/108
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	Формирование у обучающихся профессиональных компетенций, связанных с профессиональной деятельностью на основе изучения интегративно-прикладной базы, развитие у студента теоретических (философских и психолого-педагогических) знаний, которые составляют основу профессионального мастерства педагога, а также развитие личностных составляющих профессиональной компетенции
Цель изучения дисциплины	Узнать: 1. Интегративно-прикладные основы образования Тема 1. Типология ФГОС, требования к стандартам в системе высшего образования и ОО Тема 2. Нормативные документы Тема 3. Теория и практика Междупредметного курса (ур в сфере защиты прав ребенка и формы правовой защиты семьи и детства в рамках деятельности Российской Федерации Тема 4. Законодательство в сфере деятельности профессионального педагогического работника Тема 5. Организация инклюзивного образования в России и за рубежом Раздел 2. Педагогика для профессионального педагога Тема 6. Этические и профессиональные ценности. Понятие профессионального типуса Тема 7. Этика деловых отношений в системе образования. Деловая этика и этикет Тема 8. Развитие этики организации (ОО, ДОУ, ОУ, МОБУ, ДПО и др.) Тема 9. Этика и коммуникация в системе образования. Управление деловым общением. Становление и управление в условиях ОО Тема 9. Педагогическая этика и этикет педагога. Культура общения. Этика поведения учителя отдельных классов. Педагогический коллектив Тема 10. Современный педагогический этикет и этика педагога
Формируемые компетенции (кодировка)	ОГК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и поручая профессиональной этике ОГК-7. Способен выискивать и использовать профессиональные компетенции и навыки реализации образовательных программ
Коды и наименование индикатора по разделу компетенции	ОГК-1.1. Независимо школы и иных образовательных учреждений, предоставляющих образовательные услуги, в соответствии с федеральным законодательством, обеспечивать образовательные потребности обучающихся дошкольного, начального и среднего общего образования, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с федеральным законодательством

Наименование дисциплины, предназначенной для освоения данной образовательной программы	образование и междупредметные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей ОГК-1.2. Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики ОГК-1.3. Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы по осуществлению профессиональной деятельности и ответственности с федеральными федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования ОГК-7.1. Использует педагогические основы построения профессиональной деятельности педагога-педагогического процесса ОГК-7.2. Выявляет и использует образовательные ресурсы образовательной организации с учетом особенностей образовательной среды ОГК-7.3. Применяет способы решения проблем деятельности с различными категориями обучающихся и/или, так как дисциплина формирует профессиональные компетенции
Формы промежуточных аттестации	Тест с открытым контрольный опрос, кодировку

Зам. кафедры ГИППО

Malyukov

Мухомин И.А.