

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Гайдамашко Игорь Вячеславович
 Должность: И.о. ректора
 Дата подписания: 28.09.2022 17:24:40
 Уникальный программный ключ:
 c7b77973654876a9af4d3b280790bfd371557fdb

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Сочи́нский государственный университет»



СОГЛАСОВАНО
 Декан факультета _____ Иванов И.А.
 « 28 » 09 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Лексикологии

Шифр и направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Профиль подготовки бакалавра Иностранный язык и иностранный язык

Форма обучения очная

Выпускающая кафедра романо-германской и русской филологии

Кафедра-разработчик рабочей программы романо-германской и русской филологии

Семестр	Трудоемкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лабора́т. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	КРЗ	Форма промежуточного контроля (экс./зачет)
ОФО								
6	108/3	24	24	-	33	-	-	Экзамен (27)
Итого:	108/3	24	24	-	33	-	-	27

Сочи 2019г.

Рабочая программа по дисциплине «Лексикология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ (приказ от 22.02.2018 №125) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавра), профиль «Иностранный язык и иностранный язык»

Рабочую программу составили:

Бзегежева З.З., к.филол.н., доцент кафедры РГиРФ БЗ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

на заседании кафедры романо-германской и русской филологии

Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.

Заведующий кафедрой

Деру
подпись

Березовская Л.Г.

Руководитель ОПОП

Деру
подпись

Березовская Л.Г.

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методического совета направления 44.03.05 «Педагогическое образование»

Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.

Председатель УМСН

д.пед.н., профессор, декан СПФ

Иванов
подпись

Иванов И.А.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям

Отдел качества образования и методического обеспечения

Васильченко
подпись

Васильченко В.В.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2020/-2021 учебный год, протокол № 10 заседания кафедры от «17» июня 2020 г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Заведующий кафедрой


подпись

Березовская Л.Г.
ФИО

Рабочая программа переутверждена на 2021 /-2022 учебный год, протокол № 11 заседания кафедры от «15» 02 2021 г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Внесения изменений не требуется.

Заведующий кафедрой


подпись

БЕРЕЗОВСКАЯ Л.Г.
ФИО

Рабочая программа переутверждена на 201__/-201__ учебный год, протокол № __ заседания кафедры от «__» _____ 201__ г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

подпись

ФИО

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО 3++	5
3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4.1 Тематический план дисциплины	12
4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	22
4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	23
5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	24
5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	24
5.2 Организация самостоятельной работы студента (СРС) по дисциплине	24
5.3 Особенности преподавания дисциплины	25
5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины	26
5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	27
Приложение. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	25

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Лексикология» является ознакомление студентов с основными теоретическими положениями современной лексикологии в области английского языка.

Задачи дисциплины: ознакомить студентов с общей характеристикой современного состояния словарного состава английского языка, с его специфическими особенностями и структурными моделями входящих в него слов, продуктивными и непродуктивными типами и средствами словообразования, системным характером английской лексики и т.д.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина «Лексикология» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», части, формируемой участниками образовательных отношений.

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
Профессиональные компетенции			
	ПКУВ-1 Способен воспринимать и понимать, а также анализировать устную и письменную речь на изучаемом иностранном языке	«Латинский язык и античная культура» «Регионоведение» «Государственное устройство страны изучаемого языка» «Введение в переводоведение» «Переводческое реферирование» «Введение в романо-германскую лингвокультурологию» «Русский как иностранный»	«Лингвострановедение и страноведение» «Стилистика» «Теория и практика перевода» «Домашнее чтение» «Реферирование» «Теоретическая грамматика» «Теоретическая фонетика» «Стилистика текста» «История лингвистических учений»
	ПКУВ-2 Способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в различных ситуациях общения на изучаемом иностранном языке	«Латинский язык и античная культура» «Регионоведение» «Государственное устройство страны изучаемого языка» «Введение в переводоведение» «Переводческое реферирование» «Введение в романо-германскую лингвокультурологию» «Русский как иностранный»	«Лингвострановедение и страноведение» «Стилистика» «Теория и практика перевода» «Домашнее чтение» «Реферирование» «Теоретическая грамматика» «Теоретическая фонетика» «Стилистика текста» «История лингвистических учений»

	<p>ПКУВ-3 Способен выстраивать логику устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с лингвокультурными особенностями изучаемого языка</p>	<p>«Латинский язык и античная культура» «Регионоведение» «Государственное устройство страны изучаемого языка» «Введение в переводоведение» «Переводческое реферирование» «Введение в романо-германскую лингвокультурологию» «Русский как иностранный»</p>	<p>«Лингвострановедение и страноведение» «Стилистика» «Теория и практика перевода» «Домашнее чтение» «Реферирование» «Теоретическая грамматика» «Теоретическая фонетика» «Стилистика текста» «История лингвистических учений»</p>
--	--	---	---

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Лексикология» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», части, формируемой участниками образовательных отношений.

В таблице приведены требования к результатам освоения дисциплины:

ПКУВ – профессиональные компетенции установленные вузом.

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	ПКУВ-1 Способен воспринимать, понимать, а также многоаспектно анализировать устную и письменную речь на изучаемом иностранном языке	ПКУВ-1.1 Демонстрирует владение системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	<p>Знать: систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей. (З-ПКУВ-1.1)</p> <p>Уметь: владеть системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей. (У-ПКУВ-1.1)</p> <p>Владеть: навыками владения системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей. (Н-ПКУВ-1.1)</p>

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
		<p>ПКУВ-1.2</p> <p>Демонстрирует умение понимать на слух аудиотекст (в целом и выборочно), отражающий различные сферы общения в пределах программного материала; читать аутентичные тексты пределах программного материала; читать аутентичные тексты разных жанров, понимая их основное содержание (глобальное, ознакомительное чтение) или выборочно (поисковое, просмотровое чтение), в том числе читать публицистические, научно-популярные, литературные тексты; выразительно читать вслух оригинальный текст; продуцировать высказывания по тематике программы, осуществлять комментирование прочитанных и прослушанных текстов; писать орфографически и пунктуационно правильно в пределах лексического минимума</p>	<p>Знать: технологию понимания на слух аудиотекста, отражающий различные сферы общения в пределах программного материала; чтения аутентичных текстов в пределах программы. (З-ПКУВ-1.2)</p> <p>Уметь: понимать на слух аудиотекст (в целом и выборочно), отражающий различные сферы общения в пределах программного материала; читать аутентичные тексты пределах программного материала; читать аутентичные тексты разных жанров, понимая их основное содержание (глобальное, ознакомительное чтение) или выборочно (поисковое, просмотровое чтение), в том числе читать публицистические, научно-популярные, литературные тексты; выразительно читать вслух оригинальный текст; продуцировать высказывания по тематике программы, осуществлять комментирование прочитанных и прослушанных текстов; писать орфографически и пунктуационно правильно в пределах лексического минимума. (У-ПКУВ-1.2)</p> <p>Владеть: навыками понимания на слух аудиотекста (в целом и выборочно), отражающий различные сферы общения в пределах программного материала; чтения аутентичных текстов в пределах программного материала; чтения аутентичных текстов разных жанров, понимая их основное содержание (глобальное, ознакомительное чтение) или выборочно (поисковое, просмотровое чтение), в том числе читать публицистические, научно-популярные, литературные тексты; выразительно читать вслух оригинальный текст; продуцировать высказывания по тематике программы, осуществлять комментирование прочитанных и прослушанных текстов; писать орфографически и пунктуационно правильно в пределах лексического минимума. (Н-ПКУВ-1.2)</p>

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
		ПКУВ-1.3 Демонстрирует владение лексико-грамматическим материалом, определенным программой; навыками восприятия, понимания анализа устной и письменной речи на иностранном языке	Знать: лексико-грамматический материал, определенный программой. (З-ПКУВ-1.3) Уметь: применять лексико-грамматический материал, определенный программой. (У-ПКУВ-1.3) Владеть: навыками владения лексико-грамматический материал, определенный программой. (Н-ПКУВ-1.3)
	ПКУВ-2 Способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в различных ситуациях общения на	ПКУВ-2.1 Анализирует значение и возможность употребления новых лексических единиц, определенных программой; значения изученных грамматических явлений	Знать: значение методов планирования, организации и координирования процесса создания востребованных обществом и индустрией медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов. (З-ПКУВ-2.1) Уметь: анализировать современные медиатексты при создании рекламного продукта и (или) коммуникационных продуктов. (У-ПКУВ-2.1) Владеть: навыками анализа современных медиатекстов в медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах. (Н-ПКУВ-2.1)

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	изучаемом иностранном языке	<p>ПКУВ-2.2 Использует способы выражения коммуникативных намерений (запрос и сообщение информации, выражение мнения), в том числе участия в беседе проблемного характера и дискуссии, участия в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом; выражения своих мыслей в письменной форме при написании сочинений, эссе, писем, планов, составлении тезисов, выписывании нужной информации из текста</p>	<p>Знать: способы выражения коммуникативных намерений (запрос и сообщение информации, выражение мнения), в том числе участия в беседе проблемного характера и дискуссии, участия в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом; выражения своих мыслей в письменной форме при написании сочинений, эссе, писем, планов, составлении тезисов, выписывании нужной информации из текста. (З-ПКУВ-2.2) Уметь: выражать коммуникативные намерения (запрос и сообщение информации, выражение мнения), в том числе участвовать в беседе проблемного характера и дискуссии, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом; выражения своих мыслей в письменной форме при написании сочинений, эссе, писем, планов, составлении тезисов, выписывании нужной информации из текста. (У-ПКУВ-2.2) Владеть: навыками выражения своих мыслей в письменной форме при написании сочинений, эссе, писем, планов, составлении тезисов, выписывании нужной информации из текста. (Н-ПКУВ-2.2)</p>
		<p>ПКУВ-2.3 Осуществляет употребление необходимого для целей коммуникации материала адекватно ситуации общения; владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)</p>	<p>Знать: основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия). (З-ПКУВ-2.3) Уметь: осуществлять употребление необходимого для целей коммуникации материала адекватно ситуации общения. (У-ПКУВ-2.3) Владеть: навыками организации употребления необходимого для целей коммуникации материала адекватно ситуации общения. (Н-ПКУВ-2.3)</p>

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	ПКУВ-3 Способен выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка	ПКУВ-3.1 Применяет навыки использования новой информации коммуникативно-поведенческого и страноведческого характера в рамках программы	Знать: способы использования новой информации коммуникативно-поведенческого и страноведческого характера в рамках программы. (З-ПКУВ-3.1) Уметь: применять навыки использования новой информации коммуникативно-поведенческого и страноведческого характера в рамках программы. (У-ПКУВ-3.1) Владеть: навыками использования новой информации коммуникативно-поведенческого и страноведческого характера в рамках программы. (Н-ПКУВ-3.1)
		ПКУВ – 3.2. Демонстрирует умение преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур; осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	Знать: способы преодоления влияния стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур; осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения. (З-ПКУВ-3.2) Уметь: преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения. (У-ПКУВ-3.2) Владеть: навыками преодоления влияния стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур; осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения. (Н-ПКУВ-3.2)
		ПКУВ-3.3 Демонстрирует знание системы знаний об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия и способностью применять их в общей и профессиональной сферах	Знать: систему знаний об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия и способностью применять их в общей и профессиональной сферах. (З-ПКУВ-3.3) Уметь: осуществлять этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме, использовать модели социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия и способностью применять их в общей и профессиональной сферах. (У-ПКУВ-3.3) Владеть: навыками осуществления этических и нравственных норм поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия и способностью применять их в общей и профессиональной сферах. (Н-ПКУВ-3.3)

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часа,

№ раздела, темы		ОФО					
		Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Контроль
6 семестр							
1	Лексикология как раздел науки о языке	3	1	-	-	2	-
2	Общая характеристика словарного состава современного английского языка	7	2	3	-	2	-
3	Слово как основная единица языка	3	1	-	-	2	-
4	Морфологическая структура слова и словообразование в английском языке	7	2	3	-	2	-
5	Лексическое значение слова.	3	1	-	-	2	-
6	Типы лексических значений.	6	1	3	-	2	-
7	Многозначность слова Классификация лексики по сходству значения. Синонимия. Антонимия	4	2	-	-	2	-
8	Классификация лексики по сходству формы.	6	1	3	-	2	-
9	Омонимия.	3	1	-	-	2	-
10	Паронимия.	6	1	3	-	2	-
11	Этимологическая характеристика словарного состава английского языка	4	2	-	-	2	-
12	Обогащение словарного состава языка за счёт иноязычных заимствований.	7	2	3	-	2	-
13	Интернациональная лексика	3	1	-	-	2	-
14	Фразеология современного английского языка	5	1	2	-	2	-
15	Стилистическая дифференциация лексики	2	1	-	-	1	-
16	Неологизмы, историческая и архаичная лексика	6	2	2	-	2	-
17	Английский язык за пределами Великобритании	2	1	-	-	1	-
18	Английская лексикография	4	1	2	-	1	-

Экзамен	27					27
ИТОГО:	108	24	24	-	33	27

4.1.1 Лекционные занятия

6 семестр

№ п/п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Объем, часов	Тема практического занятия/Краткое содержание занятия	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
1.	Тема 1. Лексикология как раздел науки о языке	1	1. Предмет лексикологии. 2. Место лексикологии в ряду наук о языке. 3. Разделы лексикологии как науки. 4. Задачи лексикологии и её методологическая база. 5. Значение лексикологии в практике преподавания иностранных языков	(3-ПКУВ-1.1) (3-ПКУВ-1.2) (3-ПКУВ-1.3)	1-4
2.	Тема 2. Общая характеристика словарного состава современного английского языка	2	1. Системный характер лексического состава современного английского языка. 2. Типы слов в лексической системе современного английского языка. 3. Различные возможные принципы группировки лексем.	(3-ПКУВ-1.1) (3-ПКУВ-1.2) (3-ПКУВ-1.3) (3-ПКУВ-2.1)	1-4
3.	Тема 3. Слово как основная единица языка	1	1. Проблема определения слова. 2. Отношение между словом и обозначаемым (проблема знаковости). 3. Проблема тождества слова или выделение слов в языке. 4. Проблема отдельности слова или выделение слов в потоке связной речи. 5. Мотивировка слова.	(3-ПКУВ-1.1) (3-ПКУВ-1.2) (3-ПКУВ-1.3) (3-ПКУВ-2.1)	1-4
4.	Тема 4. Морфологическая структура слова и словообразование в английском языке	2	1. Морфема – минимальная значащая единица языка, корневые и аффиксальные морфемы. Классификация аффиксов по продуктивности, частотности, происхождению. Полисемия, омонимия, синонимия аффиксов. 2. Морфологический анализ слова. Основа – единица	(3-ПКУВ-1.1) (3-ПКУВ-1.2) (3-ПКУВ-1.3)	1-4

			словообразовательного анализа. 3.Словопроизводство и словосложение. Критерии сложного слова в английском языке. Проблема отграничения сложного слова от словосочетания.		
5.	Тема 5. Лексическое значение слова.	1	1.Референциальный подход к значению. Семантический треугольник Огдена и Ричардса 2.Лексическое и грамматическое значения, их роль в слове.	(3-ПКУВ-1.1) (3-ПКУВ-1.2) (3-ПКУВ-1.3) (3-ПКУВ-2.1) (3-ПКУВ-2.2) (3-ПКУВ-2.3) (3-ПКУВ-3.2) (3-ПКУВ-3.3)	1-4
6.	Тема 6. Типы лексических значений.	1	1.Типы лексических значений. Мотивировка слова и значение. 2.Структура лексического значения: понятийное ядро и коннотации. Соотношение компонентов лексического значения в разных типах лексики.	(3-ПКУВ-1.1) (3-ПКУВ-1.2) (3-ПКУВ-1.3) (3-ПКУВ-2.1) (3-ПКУВ-2.2) (3-ПКУВ-2.3) (3-ПКУВ-3.2) (3-ПКУВ-3.3)	1-4
7.	Тема 7. Многозначность слова Классификация лексики по сходству значения. Синонимия. Антонимия	2	1.Понятие полисемии в синхронии и диахронии. 2.Понятие лексико-семантического варианта. Соотношение лексико-семантических вариантов в слове. 3.Контекст. Единица контекста. Типы контекста. Контекст и речевая ситуация	(3-ПКУВ-1.1) (3-ПКУВ-1.2) (3-ПКУВ-1.3) (3-ПКУВ-2.1) (3-ПКУВ-2.2) (3-ПКУВ-2.3) (3-ПКУВ-3.1) (3-ПКУВ-3.2) (3-ПКУВ-3.3)	1-4
8.	Тема 8. Классификация лексики по сходству формы.	1	1.Различные семантические варианты группировки лексики. 2.Проблема определения синонимов. Критерии синонимичности. 3.Классификации синонимов. Синонимия в языке и речи. 4.Антонимия слов. Классификации антонимов.	(3-ПКУВ-1.1) (3-ПКУВ-1.2) (3-ПКУВ-1.3)	1-4
9.	Тема 9. Омонимия.	1	1.Омонимия – особый вид системных отношений между словами. Распространенность омонимии во английском языке.	(3-ПКУВ-1.1) (3-ПКУВ-1.2) (3-ПКУВ-1.3) (3-ПКУВ-2.1)	1-4

			2.Классификация омонимов. Моделированная омонимия.		
10.	Тема 10. Паронимия	1	1.Источники омонимии. 2.Разграничение омонимии и полисемии. Метод объяснительной трансформации.	(3-ПКУВ-1.1) (3-ПКУВ-1.2) (3-ПКУВ-1.3) (3-ПКУВ-2.1)	1-4
11.	Тема 11. Этимологическая характеристика словарного состава английского языка	2	1. Понятие исконной и заимствованной лексики. 2.Основные источники заимствований (латынь, германские языки, английский язык). 3.Пути проникновения заимствований. Этимологические дублиеты.	(3-ПКУВ-1.1) (3-ПКУВ-1.2) (3-ПКУВ-1.3) (3-ПКУВ-2.1) (3-ПКУВ-2.2) (3-ПКУВ-2.3) (3-ПКУВ-3.1) (3-ПКУВ-3.2) (3-ПКУВ-3.3)	1-4
12.	Тема 12. Обогащение словарного состава языка за счёт иноязычных заимствований.	2	1.Ассимиляция заимствований. Факторы, обуславливающие степень ассимиляции. 2. Классификация заимствований по степени ассимиляции. 3. Современные заимствования из английского языка в другие языки.	(3-ПКУВ-1.1) (3-ПКУВ-1.2) (3-ПКУВ-1.3) (3-ПКУВ-2.1) (3-ПКУВ-2.2) (3-ПКУВ-2.3) (3-ПКУВ-3.1) (3-ПКУВ-3.2) (3-ПКУВ-3.3)	1-4
13.	Тема 13. Интернациональная лексика	1	1. Свободные и устойчивые словосочетания. 2. Понятие о фразеологической единице (ФЕ). Соотношение ФЕ и слова. Основные критерии	(3-ПКУВ-1.1) (3-ПКУВ-1.2) (3-ПКУВ-1.3) (3-ПКУВ-3.1) (3-ПКУВ-3.2) (3-ПКУВ-3.3)	1-4
14.	Тема 14. Фразеология современного английского языка	1	1.Основные стилистические слои: нейтральная, книжная, разговорная лексика. 2.Субклассификация книжной лексики. 3.Субклассификация разговорной лексики.	(3-ПКУВ-1.1) (3-ПКУВ-1.2) (3-ПКУВ-1.3) (3-ПКУВ-2.1) (3-ПКУВ-2.2) (3-ПКУВ-2.3) (3-ПКУВ-3.1) (3-ПКУВ-3.2) (3-ПКУВ-3.3)	1-4
15.	Тема 15. Стилистическая дифференциация лексики	1	1.Основные стилистические слои: нейтральная, книжная, разговорная лексика. 2.Субклассификация книжной лексики. 3.Субклассификация разговорной лексики.	(3-ПКУВ-1.1) (3-ПКУВ-1.2) (3-ПКУВ-1.3) (3-ПКУВ-3.1) (3-ПКУВ-3.2) (3-ПКУВ-3.3)	1-4
16.	Тема 16.	2	1. Понятие языковой	3-ПКУВ-1.1) (3-ПКУВ-1.2)	1-4

	Неологизмы, историческая и архаичная лексика		нормы. 2. Неологизмы, историческая и архаичная лексика	(З-ПКУВ-1.3) (З-ПКУВ-2.1) (З-ПКУВ-2.2) (З-ПКУВ-2.3) (З-ПКУВ-3.1) (З-ПКУВ-3.2) (З-ПКУВ-3.3)	
17.	Тема 17. Английский язык за пределами Великобритании	1	1. Исторические причины распространения английского языка. 2. Территориальные варианты языка.	(З-ПКУВ-2.1) (З-ПКУВ-2.2) (З-ПКУВ-2.3) (З-ПКУВ-3.1) (З-ПКУВ-3.2) (З-ПКУВ-3.3)	1-4
18.	Тема 18. Английская лексикография	1	1. История возникновения словарного дела в Германии. 2. Основные типы словарей. Энциклопедические и филологические словари. 3. Словарь Дудена.	(З-ПКУВ-2.1) (З-ПКУВ-2.2) (З-ПКУВ-2.3) (З-ПКУВ-3.1) (З-ПКУВ-3.2) (З-ПКУВ-3.3)	1-4
Итого:		24			1-4

4.1.2 Практические занятия

6 семестр

№ п/п	Наименование модуля дисциплины	Объем, часов	Тема практического занятия/Краткое содержание занятия	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
1.	Лексикология как раздел науки о языке	3	Семинар 1. Разделы лексикологии как науки.	(З-ПКУВ-1.1) (У-ПКУВ-1.1) (Н-ПКУВ-1.1) (З-ПКУВ-1.2) (У-ПКУВ-1.2) (Н-ПКУВ-1.2) (З-ПКУВ-1.3) (У-ПКУВ-1.3) (Н-ПКУВ-1.3)	1-4
2.	Морфологическая структура слова и словообразование в английском языке	3	Семинар 2. Морфологическая структура слова.	(З-ПКУВ-1.1) (У-ПКУВ-1.1) (Н-ПКУВ-1.1) (З-ПКУВ-1.2) (У-ПКУВ-1.2) (Н-ПКУВ-1.2) (З-ПКУВ-1.3) (У-ПКУВ-1.3) (Н-ПКУВ-1.3)	1-4
3.	Слово как основная единица языка		Семинар 3. Типы словообразования в современном английском языке	(З-ПКУВ-1.1) (У-ПКУВ-1.1) (Н-ПКУВ-1.1) (З-ПКУВ-1.2) (У-ПКУВ-1.2) (Н-ПКУВ-1.2) (З-ПКУВ-1.3) (У-ПКУВ-1.3)	

				(Н-ПКУВ-1.3) (З-ПКУВ-2.1) (У-ПКУВ-2.1) (Н-ПКУВ-2.1)	
4.	Лексическое значение слова. Типы лексических значений.	3	Семинар 4. Значение слова	(З-ПКУВ-1.1) (У-ПКУВ-1.1) (Н-ПКУВ-1.1) (З-ПКУВ-1.2) (У-ПКУВ-1.2) (Н-ПКУВ-1.2) (З-ПКУВ-1.3) (У-ПКУВ-1.3) (Н-ПКУВ-1.3)	1-4
5.	Классификация лексики по сходству значения. Синонимия. Антонимия	3	Семинар 5. Синонимия	(З-ПКУВ-1.1) (У-ПКУВ-1.1) (Н-ПКУВ-1.1) (З-ПКУВ-1.2) (У-ПКУВ-1.2) (Н-ПКУВ-1.2) (З-ПКУВ-1.3) (У-ПКУВ-1.3) (Н-ПКУВ-1.3)	1-4
6.	Антонимия. Омонимия. Паронимия	3	Семинар 6. антонимия, омонимия слов	(З-ПКУВ-1.1) (У-ПКУВ-1.1) (Н-ПКУВ-1.1) (З-ПКУВ-1.2) (У-ПКУВ-1.2) (Н-ПКУВ-1.2) (З-ПКУВ-1.3) (У-ПКУВ-1.3) (Н-ПКУВ-1.3) (З-ПКУВ-2.1) (У-ПКУВ-2.1) (Н-ПКУВ-2.1)	1-4
7.	Этимологическая характеристика словарного состава английского языка	2	Семинар 7. Этимологическая характеристика словарного состава английского языка	(У-ПКУВ-1.1) (Н-ПКУВ-1.1) (У-ПКУВ-1.2) (Н-ПКУВ-1.2) (У-ПКУВ-1.3) (Н-ПКУВ-1.3) (У-ПКУВ-2.1) (Н-ПКУВ-2.1) (У-ПКУВ-2.2) (Н-ПКУВ-2.2) (У-ПКУВ-3.1) (Н-ПКУВ-3.1) (У-ПКУВ-3.2) (Н-ПКУВ-3.2) (У-ПКУВ-3.3) (Н-ПКУВ-3.3)	1-4
8.	Фразеология современного английского языка	2	Семинар 8. Фразеология английского языка	(З-ПКУВ-1.1) (У-ПКУВ-1.1) (Н-ПКУВ-1.1) (З-ПКУВ-1.2) (У-ПКУВ-1.2) (Н-ПКУВ-1.2)	1-4

				(З-ПКУВ-1.3) (У-ПКУВ-1.3) (Н-ПКУВ-1.3)	
9.	Стилистическая дифференциация лексики	2	Семинар 9. Стилистическая дифференциация лексики	(У-ПКУВ-1.1) (Н-ПКУВ-1.1) (У-ПКУВ-1.2) (Н-ПКУВ-1.2) (У-ПКУВ-1.3) (Н-ПКУВ-1.3) (У-ПКУВ-3.1) (Н-ПКУВ-3.1) (У-ПКУВ-3.2) (Н-ПКУВ-3.2) (У-ПКУВ-3.3) (Н-ПКУВ-3.3)	1-4
Итого:		24			1-4

4.1.3 Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Объем, часов	Вид СРС	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
1.	Фразеология современного английского языка	2	Подготовка домашнего задания и рефератов по тематике: 1. Фразеология, и ее стилистическое использование.	(З-ПКУВ-1.1) (У-ПКУВ-1.1) (Н-ПКУВ-1.1) (З-ПКУВ-1.2) (У-ПКУВ-1.2) (Н-ПКУВ-1.2) (З-ПКУВ-1.3) (У-ПКУВ-1.3) (Н-ПКУВ-1.3)	1-4
2.	Морфологическая структура слова и словообразование в современном английском языке	2	Подготовка домашнего задания и рефератов по тематике: 1. Структура слова и словообразование. 2. Словообразование как основной способ лексической номинации в современном английском языке.	(З-ПКУВ-1.1) (У-ПКУВ-1.1) (Н-ПКУВ-1.1) (З-ПКУВ-1.2) (У-ПКУВ-1.2) (Н-ПКУВ-1.2) (З-ПКУВ-1.3) (У-ПКУВ-1.3) (Н-ПКУВ-1.3)	1-4
3.	Классификация лексики по сходству формы. Омонимия.	2	Подготовка домашнего задания и рефератов по тематике: 1. Омонимия, и ее место в системе лексикона английского языка.	(З-ПКУВ-1.1) (У-ПКУВ-1.1) (Н-ПКУВ-1.1) (З-ПКУВ-1.2) (У-ПКУВ-1.2) (Н-ПКУВ-1.2) (З-ПКУВ-1.3) (У-ПКУВ-1.3) (Н-ПКУВ-1.3)	1-4
4.	Стилистическая дифференциация лексики.	2	Подготовка домашнего задания и рефератов по тематике:	(У-ПКУВ-1.1) (Н-ПКУВ-1.1) (У-ПКУВ-1.2) (Н-ПКУВ-1.2)	1-4

			1. Социальная и территориальная дифференциация словарного состава современного английского языка.	(У-ПКУВ-1.3) (Н-ПКУВ-1.3) (У-ПКУВ-3.1) (Н-ПКУВ-3.1) (У-ПКУВ-3.2) (Н-ПКУВ-3.2) (У-ПКУВ-3.3) (Н-ПКУВ-3.3)	
5.	Английский язык за пределами Великобритании. Обогащение словарного состава языка за счёт иноязычных заимствований.	2	Подготовка домашнего задания и рефератов по тематике: 1. Лексические особенности английского языка в других странах распространения английского языка, их историческая обусловленность и взаимопроникновение. 2. Роль заимствования как способа номинации в истории английского языка.	(У-ПКУВ-2.1) (Н-ПКУВ-2.1) (У-ПКУВ-2.2) (Н-ПКУВ-2.2) (У-ПКУВ-2.3) (Н-ПКУВ-2.3) (У-ПКУВ-3.1) (Н-ПКУВ-3.1) (У-ПКУВ-3.2) (Н-ПКУВ-3.2) (У-ПКУВ-3.3) (Н-ПКУВ-3.3)	1-4
6.	Многозначность слова	2	Подготовка домашнего задания и рефератов по тематике: 1. Многозначность слова и ее объективный характер.	(У-ПКУВ-1.1) (Н-ПКУВ-1.1) (У-ПКУВ-1.2) (Н-ПКУВ-1.2) (У-ПКУВ-1.3) (Н-ПКУВ-1.3) (У-ПКУВ-2.1) (Н-ПКУВ-2.1) (У-ПКУВ-3.1) (Н-ПКУВ-3.1) (У-ПКУВ-1.1) (Н-ПКУВ-1.1) (У-ПКУВ-1.2) (Н-ПКУВ-1.2) (У-ПКУВ-1.3) (Н-ПКУВ-1.3) (У-ПКУВ-2.1) (Н-ПКУВ-2.1) (У-ПКУВ-3.1) (Н-ПКУВ-3.1)	1-4
7.	Соотношение компонентов лексического значения в разных типах лексики. Типы лексических значений. Мотивировка слова и значение	2	Подготовка домашнего задания и рефератов по тематике: 1. Основные принципы отечественной двуязычной лексикографии. 2. Учебная лексикография, и ее особенности.	(З-ПКУВ-1.1) (У-ПКУВ-1.1) (Н-ПКУВ-1.1) (З-ПКУВ-1.2) (У-ПКУВ-1.2) (Н-ПКУВ-1.2) (З-ПКУВ-1.3) (У-ПКУВ-1.3) (Н-ПКУВ-1.3)	1-4
8.	Английская лексикография	2	Подготовка домашнего задания и рефератов по тематике: 1. История возникновения	(У-ПКУВ-2.1) (Н-ПКУВ-2.1) (У-ПКУВ-2.2) (Н-ПКУВ-2.2) (У-ПКУВ-2.3)	1-4

			словарного дела в Германии. 2.Основные типы словарей. Энциклопедические и филологические словари. 3.Структура словарной статьи.	(Н-ПКУВ-2.3) (У-ПКУВ-3.1) (Н-ПКУВ-3.1) (У-ПКУВ-3.2) (Н-ПКУВ-3.2) (У-ПКУВ-3.3) (Н-ПКУВ-3.3)	
9.	Этимологическая характеристика словарного состава английского языка	2	Подготовка домашнего задания и рефератов по тематике: 1.Лексемы, образованные по способу словостяжения в совр. английском языке.	(У-ПКУВ-1.1) (Н-ПКУВ-1.1) (У-ПКУВ-1.2) (Н-ПКУВ-1.2) (У-ПКУВ-1.3) (Н-ПКУВ-1.3) (У-ПКУВ-2.1) (Н-ПКУВ-2.1) (У-ПКУВ-2.2) (Н-ПКУВ-2.2) (У-ПКУВ-3.1) (Н-ПКУВ-3.1) (У-ПКУВ-3.2) (Н-ПКУВ-3.2) (У-ПКУВ-3.3) (Н-ПКУВ-3.3)	1-4
10.	Обогащение словарного состава языка за счёт иноязычных заимствований.	2	Подготовка домашнего задания и рефератов по тематике: 1.Основные особенности вариантов английского языка.	(У-ПКУВ-1.1) (Н-ПКУВ-1.1) (У-ПКУВ-1.2) (Н-ПКУВ-1.2) (У-ПКУВ-1.3) (Н-ПКУВ-1.3) (У-ПКУВ-2.1) (Н-ПКУВ-2.1) (У-ПКУВ-2.2) (Н-ПКУВ-2.2) (У-ПКУВ-3.1) (Н-ПКУВ-3.1) (У-ПКУВ-3.2) (Н-ПКУВ-3.2) (У-ПКУВ-3.3) (Н-ПКУВ-3.3)	1-4
11.	Интернациональная лексика	2	Подготовка домашнего задания и рефератов по тематике: 1.Интернациональная лексика. 2.Борьба с избыточными заимствованиями. Пуризм	(У-ПКУВ-1.1) (Н-ПКУВ-1.1) (У-ПКУВ-1.2) (Н-ПКУВ-1.2) (У-ПКУВ-1.3) (Н-ПКУВ-1.3) (У-ПКУВ-3.1) (Н-ПКУВ-3.1) (У-ПКУВ-3.2) (Н-ПКУВ-3.2) (У-ПКУВ-3.3) (Н-ПКУВ-3.3)	1-4
12.	Неологизмы, историческая и	2	Подготовка домашнего задания и рефератов по тематике: 1. Понятие языковой	(У-ПКУВ-1.1) (Н-ПКУВ-1.1) (У-ПКУВ-1.2) (Н-ПКУВ-1.2)	1-4

	архаичная лексика		нормы. 2. Неологизмы, историческая и архаичная лексика	(У-ПКУВ-1.3) (Н-ПКУВ-1.3) (У-ПКУВ-3.1) (Н-ПКУВ-3.1) (У-ПКУВ-3.2) (Н-ПКУВ-3.2) (У-ПКУВ-3.3) (Н-ПКУВ-3.3)	
13.	Типы различий между вариантами английского языка	2	Подготовка домашнего задания и рефератов по тематике: 1. Сленг, его место в лексике современного английского языка и перевод сленга	(З-ПКУВ-1.1) (У-ПКУВ-1.1) (Н-ПКУВ-1.1) (З-ПКУВ-1.2) (У-ПКУВ-1.2) (Н-ПКУВ-1.2) (З-ПКУВ-1.3) (У-ПКУВ-1.3) (Н-ПКУВ-1.3)	1-4
14.	Этимологическая характеристика словарного состава английского языка.	2	Подготовка домашнего задания и рефератов по тематике: 1. Учебная лексикография, и ее особенности. 2. Новое поколение учебных англоязычных словарей с культурологическим компонентом.	(У-ПКУВ-1.1) (Н-ПКУВ-1.1) (У-ПКУВ-1.2) (Н-ПКУВ-1.2) (У-ПКУВ-1.3) (Н-ПКУВ-1.3) (У-ПКУВ-2.1) (Н-ПКУВ-2.1) (У-ПКУВ-2.2) (Н-ПКУВ-2.2) (У-ПКУВ-3.1) (Н-ПКУВ-3.1) (У-ПКУВ-3.2) (Н-ПКУВ-3.2) (У-ПКУВ-3.3) (Н-ПКУВ-3.3)	1-4
15.	Новая лексика современного английского языка.	1	Подготовка домашнего задания и рефератов по тематике: 1. Английский язык как глобальный.	(З-ПКУВ-1.1) (У-ПКУВ-1.1) (Н-ПКУВ-1.1) (З-ПКУВ-1.2) (У-ПКУВ-1.2) (Н-ПКУВ-1.2) (З-ПКУВ-1.3) (У-ПКУВ-1.3) (Н-ПКУВ-1.3)	1-4
16.	Лексическое значение слова.	2	Подготовка домашнего задания и рефератов по тематике: 1. Свободные и устойчивые словосочетания. 2. Понятие о фразеологической единице (ФЕ).	(У-ПКУВ-1.1) (Н-ПКУВ-1.1) (У-ПКУВ-1.2) (Н-ПКУВ-1.2) (У-ПКУВ-1.3) (Н-ПКУВ-1.3) (У-ПКУВ-2.1) (Н-ПКУВ-2.1) (У-ПКУВ-2.2) (Н-ПКУВ-2.2) (У-ПКУВ-3.1) (Н-ПКУВ-3.1) (У-ПКУВ-3.2)	1-4

				(Н-ПКУВ-3.2) (У-ПКУВ-3.3) (Н-ПКУВ-3.3)	
17.	Типы лексических значений.	1	Подготовка домашнего задания и рефератов по тематике: 1.Соотношение ФЕ и слова. 2.Основные критерии ФЕ: устойчивость, раздельнооформленность, переосмысление значения, немоделированность.	(У-ПКУВ-1.1) (Н-ПКУВ-1.1) (У-ПКУВ-1.2) (Н-ПКУВ-1.2) (У-ПКУВ-1.3) (Н-ПКУВ-1.3) (У-ПКУВ-2.1) (Н-ПКУВ-2.1) (У-ПКУВ-2.2) (Н-ПКУВ-2.2) (У-ПКУВ-2.3) (Н-ПКУВ-2.3) (У-ПКУВ-3.2) (Н-ПКУВ-3.2) (У-ПКУВ-3.3) (Н-ПКУВ-3.3)	1-4
18.	Паронимы современного английского языка.	1	Подготовка домашнего задания и рефератов по тематике: 1.Понятие о функциональном стиле. Функциональные стили английского языка в синхронии и диахронии. 2.Понятие языковой нормы.	(З-ПКУВ-1.1) (У-ПКУВ-1.1) (Н-ПКУВ-1.1) (З-ПКУВ-1.2) (У-ПКУВ-1.2) (Н-ПКУВ-1.2) (З-ПКУВ-1.3) (У-ПКУВ-1.3) (Н-ПКУВ-1.3) (З-ПКУВ-2.1) (У-ПКУВ-2.1) (Н-ПКУВ-2.1)	1-4
Итого:		33			1-4

4.1.5 Интерактивные формы занятий учебным планом не предусмотрены.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Арнольд, И. В. Лексикология современного английского языка : учебное пособие / И. В. Арнольд. - 2-е изд., перераб. - Электрон. текстовые данные. – Москва : ФЛИНТА : Наука, 2012. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-1041-8 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-037352-5 (Наука). - URL: <http://znanium.com/catalog/product/454582> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2. Бабич, Г. Н. Lexicology: A Current Guide. Лексикология английского языка : учебное пособие / Г. Н. Бабич. - 5-е изд. - Электрон. текстовые данные. - Москва : Флинта : Наука, 2010. - 200 с. - ISBN 978-5-9765-0249-9 (Флинта), ISBN 978-5-02-034734-2 (Наука). - URL: <http://znanium.com/catalog/product/405836> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3. Влавацкая, М. В. Лексикология английского языка. Теория и практика /М. В. Влавацкая. - Электрон. текстовые данные. – Новосибирск : НГТУ, 2010. - 242 с. - ISBN 978-5-7782-1520-7 - URL: <http://znanium.com/catalog/product/546711> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4. Иванова, Е. В. Лексикология и фразеология современного английского языка : учебное пособие / Е. В. Иванова.- Москва : Академия, 2011.- 352 с. – Текст : непосредственный.

4.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ScienceDirect : полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2. SpringerNature : полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: <https://link.springer.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3. КонсультантПлюс : справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
4. Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, [2017-]. – URL: <http://lib.sutr.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Текст : электронный.

4.2.3 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

1. IPRbooks : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». – Саратов, [2010-]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2. Znanium.com : электронно-библиотечная система / ЭБС Znanium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Москва, [2011-]. – URL: <http://znanium.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: <https://rusneb.ru> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4. Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, [1997-]. – URL <https://polpred.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
5. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). – Москва, [2000-]. – URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ.

Зав. библиотекой



Е.С. Мысина

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется в форме реферата, устного домашнего задания, тестирования.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств (контролирующих материалов), предназначенном для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- *тесты текущего контроля знаний по дисциплине;*
- *темы рефератов*
- *устные домашние задания*
- *вопросы к экзамену*
- *экзаменационные билеты*

Вопросы к экзамену по дисциплине «Лексикология»

6 семестр

1. Предмет лексикологии.
2. Место лексикологии в ряду наук о языке.
3. Разделы лексикологии как науки.

4. Задачи лексикологии и её методологическая база.
5. Значение лексикологии в практике преподавания иностранных языков.
6. Системный характер лексического состава современного английского языка.
7. Типы слов в лексической системе современного английского языка.
8. Различные возможные принципы группировки лексем.
9. Проблема определения слова.
10. Отношение между словом и обозначаемым (проблема знаковости).
11. Проблема тождества слова или выделение слов в языке.
12. Проблема отдельности слова или выделение слов в потоке связной речи.
13. Мотивировка слова.
14. Морфема – минимальная значащая единица языка, корневые и аффиксальные морфемы. Классификация аффиксов по продуктивности, частотности, происхождению.
15. Полисемия, омонимия, синонимия аффиксов.
16. Морфологический анализ слова. Основа – единица словообразовательного анализа.
17. Словопроизводство и словосложение.
18. Критерии сложного слова в английском языке.
19. Проблема отграничения сложного слова от словосочетания.
20. Референциальный подход к значению.
21. Семантический треугольник Огдена и Ричардса.
22. Лексическое и грамматическое значения, их роль в слове.
23. Типы лексических значений. Мотивировка слова и значение.
24. Структура лексического значения: понятийное ядро и коннотации.
25. Соотношение компонентов лексического значения в разных типах лексики.
26. Понятие полисемии в синхронии и диахронии.
27. Понятие лексико-семантического варианта.
28. Соотношение лексико-семантических вариантов в слове.
29. Контекст. Единица контекста. Типы контекста. Контекст и речевая ситуация.
30. История возникновения словарного дела в Великобритании.
31. Основные типы словарей. Энциклопедические и филологические словари.
32. Словарь Дудена.

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы.
- обеспечение учебно–методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для написания реферата;

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются

- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы,
- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект,) при подготовке к лекциям, практическим и лабораторным занятиям.

Работа в команде: совместная работа студентов в группе при выполнении лабораторных работ, выполнении групповых домашних заданий.

В реализации программы дисциплины предполагается использование интерактивных форм и методов обучения:

- метод групповых дискуссий. Он сочетает отдельные свойства и функции тестов и деловых игр. Суть этого метода заключается в том, что многим испытуемым дается одинаковое задание, которое они должны выполнить вначале индивидуально и соответственно зафиксировать. Затем испытуемые посредством группового обсуждения должны принять общее решение.

- метод (изучения) конкретной ситуации. В нем наиболее полно воплощен ситуационный подход к управлению. Главная идея этого подхода состоит в том, что действия сотрудников должны исходить из конкретной ситуации, учитывать ее важнейшие параметры и их изменения. В деловой игре «метод конкретных ситуаций» реальное положение организации отображает в форме деловой ситуации.

При реализации дисциплины «Лексикология» применяются образовательные технологии классифицируемые:

по видам учебной работы:

- лекция - устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, методу, теме вопроса. По способу изложения материала существуют: проблемная, лекция – визуализация, бинарная лекция, лекция-беседа, лекция-дискуссия.

- практическое занятие - это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы, которое формирует практические умения. Практические занятия проводятся в виде: деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, бесед, дискуссий, взаимообучения, кейсов, видеокейсов;

- самостоятельная работа студентов - вид деятельности, при котором в условиях систематического уменьшения прямого контакта с преподавателем студентами выполняются учебные задания;

- организация и проведение консультаций ;

- проведение экзаменов.

по методам и принципам организации обучения:

- исследовательские методы заключающиеся в постановке преподавателем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения;

- объяснительно-иллюстративные методы состоящие в том, что преподаватель сообщает готовую информацию разными средствами, а обучающиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти эту информацию;

- участие обучающихся в научных исследованиях, олимпиадах, конференциях.

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине «Лексикология » определяются программой

дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype) , что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Проведение всех видов занятий (лекционные, практические, лабораторные и т.д.) при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные и практические занятия:

- а. аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук),
- б. компьютерный класс,
- с. презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук),

Рабочие места студентов и преподавателя оснащены компьютером с доступом в Интернет и лицензионным оборудованием, предназначенные для работы в электронной образовательной среде: OS Microsoft Windows – Лицензионные договора №0318100046815000032-0003440-01 (08/16д) от 13.01.2015, №0318100046815000030-

0003440-01 (06/16д) от 13.01.2015 Microsoft Office 2013 Professional Plus, Договор № 05/16 гпд от 13.01.2015г, срок соглашения бессрочный.

Дистанционная поддержка дисциплины: для обмена информацией с преподавателем используется электронная почта кафедры РГЯ: sutr35@mail.ru.

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, в том числе: Skype, Zoom, Big Blue Button, Moodle, WhatsApp.

5.5. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype) , что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ
ПОДГОТОВКИ), бакалавр
профиль Иностраный язык и иностранный язык**

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Лексикология

Дисциплина части, формируемой участниками образовательных отношений

Очная форма обучения

Составитель аннотации – Бзегежева З.З., к.филол.н., доцент кафедры РГиРФ



Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ/ час.)	3/108
Цель изучения дисциплины	Ознакомление студентов с основными теоретическими положениями современной лексикологии в области английского языка.
Содержание дисциплины	Модуль 1. Лингвистические единицы и словообразование Модуль 2. Семасиология Модуль 3. Словарный состав английского языка Модуль 4. Английская лексикография. Диалектные варианты английского языка
Формируемые компетенции (коды)	ПКУВ-1, ПКУВ-2, ПКУВ-3
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	<p>ПКУВ-1.1 – демонстрирует владение системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;</p> <p>ПКУВ-1.2 – демонстрирует умение понимать на слух аудиотекст (в целом и выборочно), отражающий различные сферы общения в пределах программного материала; читать аутентичные тексты пределах программного материала; читать аутентичные тексты разных жанров, понимая их основное содержание (глобальное, ознакомительное чтение) или выборочно (поисковое, про-смотровое чтение), в том числе читать публицистические, научно-популярные, литературные тексты; выразительно читать вслух оригинальный текст; продуцировать высказывания по тематике программы, осуществлять комментирование прочитанных и прослушанных текстов; писать орфографически и пунктуационно правильно в пределах лексического минимума;</p> <p>ПКУВ-1.3 – демонстрирует владение лексико-грамматическим материалом, определенным программой; навыками восприятия, понимания анализа устной и письменной речи на иностранном языке;</p> <p>ПКУВ-2.1 – анализирует значение и возможность употребления новых лексических единиц, определенных программой; значения изученных грамматических явлений;</p> <p>ПКУВ-2.2 – использует способы выражения коммуникативных намерений (запрос и сообщение информации, выражение мнения), в том числе участия в беседе проблемного характера и дискуссии, участия в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом; выражения своих мыслей в письменной форме при написании сочинений, эссе, писем, планов, составлении тезисов, выписывании нужной информации из</p>

	<p>текста;</p> <p>ПКУВ-2.3 – осуществляет употребление необходимого для целей коммуникации материала адекватно ситуации общения; владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);</p> <p>ПКУВ-3.1 – применяет навыки использования новой информации коммуникативно-поведенческого и страноведческого характера в рамках программы.</p> <p>ПКУВ-3.2 – демонстрирует умение преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур; осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения.</p> <p>ПКУВ-3.3 – демонстрирует знание системы знаний об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия и способностью применять их в общей и профессиональной сферах.</p>
Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	<p>«Латинский язык и античная культура»</p> <p>«Методика обучения иностранному языку»</p> <p>«Регионоведение»</p> <p>«Государственное устройство страны изучаемого языка»</p> <p>«Введение в переводоведение»</p> <p>«Переводческое реферирование»</p> <p>«Введение в романо-германскую лингвокультурологию»</p> <p>«Русский как иностранный»</p>
Образовательные технологии	<p>Лекционные занятия,</p> <p>практические занятия,</p> <p>самостоятельная работа студентов</p>
Формы текущего контроля успеваемости	<p>– Реферат</p> <p>– Устные домашние задания;</p> <p>– Тестирование</p>
Форма промежуточной аттестации	<p>Экзамен</p>

Зав. кафедрой РГиРФ



Березовская Л.Г.