

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Гайдамашко Игорь Вячеславович
 Должность: И.о. ректора
 Дата подписания: 28.09.2022 17:24:41
 Уникальный программный ключ:
 c7b77973654876a9af4d3b280790bfd371557fdb

Министерство образования и науки Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Сочинский государственный университет»



СОБЛАЗОВАНО
 Декан СПФ _____ Иванов И.А.
 « 30 » 09 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Латинский язык и античная культура

Шифр и направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Профиль подготовки бакалавра	Иностранный язык и иностранный язык
Форма обучения	очная
Выпускающая кафедра	романо-германской и русской филологии
Кафедра-разработчик рабочей программы	романо-германской и русской филологии

Семестр	Трудоёмкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лабораг. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	КРЗ	Форма промежуточного контроля (экс./зачет)
ОФО								
1	108 / 3	18	18	-	36	-	-	Экзамен (36)
Итого:	108 / 3	18	18	-	36	-	-	Экзамен (36)

Сочи 2019 г.

Рабочая программа по дисциплине «Латинский язык и античная культура» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ (приказ от 22.02.2018 №125) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавра), профиль «Иностранный язык и иностранный язык».

Рабочую программу составили:

Кушко Н.В., к.филол.н., доцент кафедры РГиРФ _____



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

на заседании кафедры романо-германской и русской филологии

Протокол № 1 от 30 августа 2019 г.

Заведующий кафедрой _____


подпись

Березовская Л.Г.

Руководитель ОПОП _____


подпись

Березовская Л.Г.

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методического совета направления 44.03.05 «Педагогическое образование»

Протокол № 1 от 30 августа 2019 г.

Председатель УМСН _____

д.пед.н., профессор, декан СПФ _____


подпись

Иванов И.А.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям

Отдел качества образования и методического обеспечения _____


подпись

Васильченко В.В.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2020/-2021 учебный год, протокол № 10 заседания кафедры от «17» июня 2020 г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Заведующий кафедрой


подпись


ФИО

Рабочая программа переутверждена на 201__/-201__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 201__ г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

подпись

ФИО

Рабочая программа переутверждена на 201__/-201__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 201__ г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

подпись

ФИО

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО 3++	5
3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4.1 Тематический план дисциплины	12
4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	21
4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	21
5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	22
5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	22
5.2 Организация самостоятельной работы студента (СРС) по дисциплине	22
5.3 Особенности преподавания дисциплины	22
5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины	23
5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	24
Приложение. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Латинский язык и античная культура» является:

- знакомство с идеалами античной культуры, литературными памятниками и памятниками искусства; способность использовать крылатые выражения и афоризмы на латинском языке в повседневной речи;
- усвоение и оперирование основами латинской грамматики; знакомство с латинскими корнями, отразившимися в лексике западноевропейских языков.

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся представления о древней истории, о мифологическом сознании, его сущности и временных рамках его существования, о рациональном и иррациональном в мышлении, о первоначальном христианстве, об античной культуре в ее целостности, о грамматической и лексической системе латинского языка, о роли латинского языка в формировании словарного и фразеологического состава современных европейских языков;
- научить обучающихся воспроизводить тексты античных авторов, видеть актуальность основных проблем и идей античности, их место в современном мире, интерпретировать и комментировать диалоги Платона, пьесы античных трагиков Эсхила, Софокла, Еврипида, римских историков и ораторов Тацита, Цицерона;
- познакомить обучающихся с грамматической системой латинского языка и лексическим минимумом, включающим наиболее употребительные слова латинского языка;
- научить читать и переводить латинские тексты со словарем, переводить тексты средней сложности, используя знания лексики западноевропейских языков, прогнозировать значения однокоренных слов в латыни и западноевропейских языках.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ

Дисциплина «Латинский язык и античная культура» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», к части, формируемой участниками образовательных отношений.

В таблице приведены требования к результатам освоения дисциплины:

ПКУВ – профессиональные компетенции установленные вузом.

Таблица 1

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
	ПКУВ-1 Способен воспринимать и понимать, а также многоаспектно анализировать устную и письменную речь на изучаемом иностранном языке	нет, так как дисциплина начинает формирование компетенции	«Лингвострановедение и страноведение» «Лексикология» «Стилистика» «Теория и практика перевода» «Домашнее чтение» «Методика обучения иностранному языку» «Реферирование» «Теоретическая грамматика» «Теоретическая фонетика» «Стилистика текста»

			«История лингвистических учений» «Регионоведение» «Государственное устройство страны изучаемого языка» «Введение в переводоведение» «Переводческое реферирование» «Введение в романо-германскую лингвокультурологию» «Русский как иностранный»
	ПКУВ-2 Способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в различных ситуациях общения на изучаемом иностранном языке	нет, так как дисциплина начинает формирование компетенции	«Лингвострановедение и страноведение» «Лексикология» «Стилистика» «Теория и практика перевода» «Домашнее чтение» «Методика обучения иностранному языку» «Реферирование» «Теоретическая грамматика» «Теоретическая фонетика» «Стилистика текста» «История лингвистических учений» «Регионоведение» «Государственное устройство страны изучаемого языка» «Введение в переводоведение» «Переводческое реферирование» «Введение в романо-германскую лингвокультурологию» «Русский как иностранный»
	ПКУВ-3 Способен выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурным и особенностями изучаемого языка	нет, так как дисциплина начинает формирование компетенции	«Лингвострановедение и страноведение» «Лексикология» «Стилистика» «Теория и практика перевода» «Домашнее чтение» «Методика обучения иностранному языку» «Реферирование» «Теоретическая грамматика» «Теоретическая фонетика» «Стилистика текста» «История лингвистических учений» «Регионоведение» «Государственное устройство страны изучаемого языка» «Введение в переводоведение» «Переводческое реферирование» «Введение в романо-германскую лингвокультурологию» «Русский как иностранный»

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	ПКУВ-1 Способен воспринимать, понимать, а также многоаспектно анализировать устную и письменную речь на изучаемом иностранном языке	ПКУВ-1.1 Демонстрирует владение системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	<p>Знать: систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей. (З-ПКУВ-1.1)</p> <p>Уметь: владеть системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей. (У-ПКУВ-1.1)</p> <p>Владеть: навыками владения системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей. (Н-ПКУВ-1.1)</p>

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
		<p>ПКУВ-1.2 Демонстрирует умение понимать на слух аудиотекст (в целом и выборочно), отражающий различные сферы общения в пределах программного материала; читать аутентичные тексты пределах программного материала; читать аутентичные тексты разных жанров, понимая их основное содержание (глобальное, ознакомительное чтение) или выборочно (поисковое, просмотровое чтение), в том числе читать публицистические, научно-популярные, литературные тексты; выразительно читать вслух оригинальный текст; продуцировать высказывания по тематике программы, осуществлять комментирование прочитанных и прослушанных текстов; писать орфографически и пунктуационно правильно в пределах лексического минимума</p>	<p>Знать: технологию понимания на слух аудиотекста, отражающий различные сферы общения в пределах программного материала; чтения аутентичных текстов в пределах программы. (З-ПКУВ-1.2) Уметь: понимать на слух аудиотекст (в целом и выборочно), отражающий различные сферы общения в пределах программного материала; читать аутентичные тексты пределах программного материала; читать аутентичные тексты разных жанров, понимая их основное содержание (глобальное, ознакомительное чтение) или выборочно (поисковое, просмотровое чтение), в том числе читать публицистические, научно-популярные, литературные тексты; выразительно читать вслух оригинальный текст; продуцировать высказывания по тематике программы, осуществлять комментирование прочитанных и прослушанных текстов; писать орфографически и пунктуационно правильно в пределах лексического минимума. (У-ПКУВ-1.2) Владеть: навыками понимания на слух аудиотекста (в целом и выборочно), отражающий различные сферы общения в пределах программного материала; чтения аутентичных текстов в пределах программного материала; чтения аутентичных текстов разных жанров, понимая их основное содержание (глобальное, ознакомительное чтение) или выборочно (поисковое, просмотровое чтение), в том числе читать публицистические, научно-популярные, литературные тексты; выразительно читать вслух оригинальный текст; продуцировать высказывания по тематике программы, осуществлять комментирование прочитанных и прослушанных текстов; писать орфографически и пунктуационно правильно в пределах лексического минимума. (Н-ПКУВ-1.2)</p>

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
		ПКУВ-1.3 Демонстрирует владение лексико-грамматическим материалом, определенным программой; навыками восприятия, понимания анализа устной и письменной речи на иностранном языке	Знать: лексико-грамматический материал, определенный программой. (З-ПКУВ-1.3) Уметь: применять лексико-грамматический материал, определенный программой. (У-ПКУВ-1.3) Владеть: навыками владения лексико-грамматический материал, определенный программой. (Н-ПКУВ-1.3)
	ПКУВ-2 Способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в различных ситуациях общения на изучаемом иностранном	ПКУВ-2.1 Анализирует значение и возможность употребления новых лексических единиц, определенных программой; значения изученных грамматических явлений	Знать: значение методов планирования, организации и координирования процесса создания востребованных обществом и индустрией медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов. (З-ПКУВ-2.1) Уметь: анализировать современные медиатексты при создании рекламного продукта и (или) коммуникационных продуктов. (У-ПКУВ-2.1) Владеть: навыками анализа современных медиатекстов в медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах. (Н-ПКУВ-2.1)

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	языке	<p>ПКУВ-2.2</p> <p>Использует способы выражения коммуникативных намерений (запрос и сообщение информации, выражение мнения), в том числе участия в беседе проблемного характера и дискуссии, участия в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом; выражения своих мыслей в письменной форме при написании сочинений, эссе, писем, планов, составлении тезисов, выписывании нужной информации из текста</p>	<p>Знать: способы выражения коммуникативных намерений (запрос и сообщение информации, выражение мнения), в том числе участия в беседе проблемного характера и дискуссии, участия в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом; выражения своих мыслей в письменной форме при написании сочинений, эссе, писем, планов, составлении тезисов, выписывании нужной информации из текста. (З-ПКУВ-2.2)</p> <p>Уметь: выражать коммуникативные намерения (запрос и сообщение информации, выражение мнения), в том числе участвовать в беседе проблемного характера и дискуссии, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом; выражения своих мыслей в письменной форме при написании сочинений, эссе, писем, планов, составлении тезисов, выписывании нужной информации из текста. (У-ПКУВ-2.2)</p> <p>Владеть: навыками выражения своих мыслей в письменной форме при написании сочинений, эссе, писем, планов, составлении тезисов, выписывании нужной информации из текста. (Н-ПКУВ-2.2)</p>

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
		<p>ПКУВ-2.3 Осуществляет употребление необходимого для целей коммуникации материала адекватно ситуации общения; владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)</p>	<p>Знать: основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия). (З-ПКУВ-2.3) Уметь: осуществлять употребление необходимого для целей коммуникации материала адекватно ситуации общения. (У-ПКУВ-2.3) Владеть: навыками организации употребления необходимого для целей коммуникации материала адекватно ситуации общения. (Н-ПКУВ-2.3)</p>
	<p>ПКУВ-3 Способен выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурн</p>	<p>ПКУВ-3.1 Применяет навыки использования новой информации коммуникативно-поведенческого и страноведческого характера в рамках программы</p>	<p>Знать: способы использования новой информации коммуникативно-поведенческого и страноведческого характера в рамках программы. (З-ПКУВ-3.1) Уметь: применять навыки использования новой информации коммуникативно-поведенческого и страноведческого характера в рамках программы. (У-ПКУВ-3.1) Владеть: навыками использования новой информации коммуникативно-поведенческого и страноведческого характера в рамках программы. (Н-ПКУВ-3.1)</p>

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	ыми особенностями изучаемого языка	ПКУВ – 3.2. Демонстрирует умение преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур; осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	Знать: способы преодоления влияния стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур; осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения. (З-ПКУВ-3.2) Уметь: преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения. (У-ПКУВ-3.2) Владеть: навыками преодоления влияния стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур; осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения. (Н-ПКУВ-3.2)
		ПКУВ-3.3 Демонстрирует знание системы знаний об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия и способностью применять их в общей и профессиональной сферах	Знать: систему знаний об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия и способностью применять их в общей и профессиональной сферах. (З-ПКУВ-3.3) Уметь: осуществлять этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме, использовать модели социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия и способностью применять их в общей и профессиональной сферах. (У-ПКУВ-3.3) Владеть: навыками осуществления этических и нравственных норм поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия и способностью применять их в общей и профессиональной сферах. (Н-ПКУВ-3.3)

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часа

№ разд	Наименование темы (раздела)	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы
--------	-----------------------------	-------------	---

еда, тем ы	дисциплины		Лекции	Практи ческие занятия	Лабора торные работы	СРС	Контро ль
1	История латинского языка. Алфавит.	8	2	2	-	4	-
2	Понятие о существительном. 1-ое склонение. Глагол esse. Религия и история Др. Рима.	8	2	2	-	4	-
3	Латинский глагол. Настоящее время. Латинские афоризмы.	8	2	2	-	4	-
4	2-ое склонение существительных. Прилагательные. Gaudeamus.	8	2	2	-	4	-
5	Местоимения. Предлоги. Система летоисчисления.	8	2	2	-	4	-
6	Praesens Indicativi Passivi. Местоименные прилагательные. Римское право.	8	2	2	-	4	-
7	Imperfectum Indicativi. Futurum I Indicativi. Римские имена.	8	2	2	-	4	-
8	3-е склонение существительных и прилагательных. Степени сравнения. Литература.	8	2	2	-	4	-
9	Числительные. Степени сравнения наречий. Римское искусство.	8	2	2	-	4	-
	Экзамен	36					36
ИТОГО:		108	18	18	-	36	

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Объ ем часов	Тема занятия/Краткое содержание занятия	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
1	История латинского языка. Алфавит. История латинского языка. Алфавит.	2	История развития латинского языка. Этапы развития латыни. Родственные связи латыни и западноевропейских языков. Алфавит. Название букв в соврем. западноевропейских языках. Правила чтения. Правила ударения. Слоговоеделение. Долгота слога.	(3-ПКУВ-1.1.)	[1] - [8]

2	Понятие о существительном. 1-ое склонение. Глагол esse. Религия и история Др. Рима.	2	Понятие о существительном. Понятие о падежах в латинском языке. 1-ое склонение существительного. Спряжение глагола esse - быть. Религия и история Древнего Рима.	(3-ПКУВ-1.1.) (3-ПКУВ-1.2.) (3-ПКУВ-1.3.) (3-ПКУВ-2.1.) (3-ПКУВ-2.2.) (3-ПКУВ-2.3.) (3-ПКУВ-3.1.) (3-ПКУВ-3.2.) (3-ПКУВ-3.3.)	[1] - [8]
3	Латинский глагол. Настоящее время. Латинские афоризмы.	2	Понятие о спряжении латинского глагола. Praesens Indicativi Activi - Настоящее время активного залога. Повелительное наклонение. Латинские афоризмы и пословицы.	(3-ПКУВ-1.1.) (3-ПКУВ-1.2.) (3-ПКУВ-1.3.) (3-ПКУВ-2.1.) (3-ПКУВ-2.2.) (3-ПКУВ-2.3.) (3-ПКУВ-3.1.) (3-ПКУВ-3.2.) (3-ПКУВ-3.3.)	[1] - [8]
4	2-ое склонение существительных. Прилагательные. Римские имена.	2	2-ое склонение существительных. 1-ое и 2-ое склонение прилагательных. Притяжательные местоимения. Gaudeamus - Гимн студенчества.	(3-ПКУВ-1.1.) (3-ПКУВ-1.2.) (3-ПКУВ-1.3.) (3-ПКУВ-2.1.) (3-ПКУВ-2.2.) (3-ПКУВ-2.3.) (3-ПКУВ-3.1.) (3-ПКУВ-3.2.) (3-ПКУВ-3.3.)	[1] - [8]
5	Местоимения. Предлоги. Система летоисчисления.	2	Склонение личных местоимений. Возвратные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Предлоги и предложное управление. Система летоисчисления в Др. Риме.	(3-ПКУВ-1.1.) (3-ПКУВ-1.2.) (3-ПКУВ-1.3.) (3-ПКУВ-2.1.) (3-ПКУВ-2.2.) (3-ПКУВ-2.3.) (3-ПКУВ-3.1.) (3-ПКУВ-3.2.) (3-ПКУВ-3.3.)	[1] - [8]
6	Praesens Indicativi Passivi. Местоименные прилагательные. Римское право.	2	Praesens Indicativi Passivi - Настоящее время пассивного залога. Местоименные прилагательные. Основы римского права.	(3-ПКУВ-1.1.) (3-ПКУВ-1.2.) (3-ПКУВ-1.3.) (3-ПКУВ-2.1.) (3-ПКУВ-2.2.) (3-ПКУВ-2.3.) (3-ПКУВ-3.1.) (3-ПКУВ-3.2.) (3-ПКУВ-3.3.)	[1] - [8]
7	Imperfectum Indicativi. Futurum I Indicativi. Римские имена.	2	Imperfectum Indicativi - Прошедшее незавершенное время. Futurum I Indicativi - Будущее I время. Римские имена.	(3-ПКУВ-1.1.) (3-ПКУВ-1.2.) (3-ПКУВ-1.3.) (3-ПКУВ-2.1.) (3-ПКУВ-2.2.) (3-ПКУВ-2.3.)	[1] - [8]

				(3-ПКУВ-3.1.) (3-ПКУВ-3.2.) (3-ПКУВ-3.3.)	
8	3-е склонение существительных и прилагательных. Степени сравнения. Литература.	2	3-е склонение существительных. Прилагательные 3-го склонения. Степени сравнения прилагательных. Римская литература и поэзия.	(3-ПКУВ-1.1.) (3-ПКУВ-1.2.) (3-ПКУВ-1.3.) (3-ПКУВ-2.1.) (3-ПКУВ-2.2.) (3-ПКУВ-2.3.) (3-ПКУВ-3.1.) (3-ПКУВ-3.2.) (3-ПКУВ-3.3.)	[1] - [8]
9	Числительные. Степени сравнения наречий. Римское искусство.	2	Система числительных в латинском языке. Наречия. Степени сравнения наречий. Римское искусство, театр, представления, архитектура, скульптура.	(3-ПКУВ-1.1.) (3-ПКУВ-1.2.) (3-ПКУВ-1.3.) (3-ПКУВ-2.1.) (3-ПКУВ-2.2.) (3-ПКУВ-2.3.) (3-ПКУВ-3.1.) (3-ПКУВ-3.2.) (3-ПКУВ-3.3.)	[1] - [8]
Итого:		18			

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Объем часов	Тема занятия/Краткое содержание занятия	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
1	История латинского языка. Алфавит. История латинского языка. Алфавит.	2	История развития латинского языка. Этапы развития латыни. Родственные связи латыни и западноевропейских языков. Алфавит. Название букв в соврем. западноевропейских языках. Правила чтения. Правила ударения. Слогоделение. Долгота слога.	(У-ПКУВ-1.1.) (Н-ПКУВ-1.1.)	[1] - [8]
2	Понятие о существительном. 1-ое склонение. Глагол esse. Религия и история Др. Рима.	2	Понятие о существительном. Понятие о падежах в латинском языке. 1-ое склонение существительного. Спряжение глагола esse - быть. Религия и история Древнего Рима.	(У-ПКУВ-1.1.) (Н-ПКУВ-1.1.) (У-ПКУВ-1.2.) (Н-ПКУВ-1.2.) (У-ПКУВ-2.1.) (Н-ПКУВ-2.1.) (У-ПКУВ-2.2.) (Н-ПКУВ-2.2.) (У-ПКУВ-2.3.) (Н-ПКУВ-2.3.) (У-ПКУВ-3.1.) (Н-ПКУВ-3.1.) (У-ПКУВ-3.2.) (Н-ПКУВ-3.2.) (У-ПКУВ-3.3.)	[1] - [8]

				(Н-ПКУВ-3.3.)	
3	Латинский глагол. Настоящее время. Латинские афоризмы.	2	Понятие о спряжении латинского глагола. Praesens Indicativi Activi - Настоящее время активного залога. Повелительное наклонение. Латинские афоризмы и пословицы.	(У-ПКУВ-1.1.) (Н-ПКУВ-1.1.) (У-ПКУВ-1.2.) (Н-ПКУВ-1.2.) (У-ПКУВ-2.1.) (Н-ПКУВ-2.1.) (У-ПКУВ-2.2.) (Н-ПКУВ-2.2.) (У-ПКУВ-2.3.) (Н-ПКУВ-2.3.) (У-ПКУВ-3.1.) (Н-ПКУВ-3.1.) (У-ПКУВ-3.2.) (Н-ПКУВ-3.2.) (У-ПКУВ-3.3.) (Н-ПКУВ-3.3.)	[1] - [8]
4	2-ое склонение существительных. Прилагательные. Римские имена.	2	2-ое склонение существительных. 1-ое и 2-ое склонение прилагательных. Притяжательные местоимения. Gaudeamus - Гимн студенчества.	(У-ПКУВ-1.1.) (Н-ПКУВ-1.1.) (У-ПКУВ-1.2.) (Н-ПКУВ-1.2.) (У-ПКУВ-2.1.) (Н-ПКУВ-2.1.) (У-ПКУВ-2.2.) (Н-ПКУВ-2.2.) (У-ПКУВ-2.3.) (Н-ПКУВ-2.3.) (У-ПКУВ-3.1.) (Н-ПКУВ-3.1.) (У-ПКУВ-3.2.) (Н-ПКУВ-3.2.) (У-ПКУВ-3.3.) (Н-ПКУВ-3.3.)	[1] - [8]
5	Местоимения. Предлоги. Система летоисчисления.	2	Склонение личных местоимений. Возвратные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Предлоги и предложное управление. Система летоисчисления в Др. Риме.	(У-ПКУВ-1.1.) (Н-ПКУВ-1.1.) (У-ПКУВ-1.2.) (Н-ПКУВ-1.2.) (У-ПКУВ-2.1.) (Н-ПКУВ-2.1.) (У-ПКУВ-2.2.) (Н-ПКУВ-2.2.) (У-ПКУВ-2.3.) (Н-ПКУВ-2.3.) (У-ПКУВ-3.1.) (Н-ПКУВ-3.1.) (У-ПКУВ-3.2.) (Н-ПКУВ-3.2.) (У-ПКУВ-3.3.) (Н-ПКУВ-3.3.)	[1] - [8]

6	Praesens Indicativi Passivi. Местоименные прилагательные. Римское право.	2	Praesens Indicativi Passivi - Настоящее время пассивного залога. Местоименные прилагательные. Основы римского права.	(У-ПКУВ-1.1.) (Н-ПКУВ-1.1.) (У-ПКУВ-1.2.) (Н-ПКУВ-1.2.) (У-ПКУВ-2.1.) (Н-ПКУВ-2.1.) (У-ПКУВ-2.2.) (Н-ПКУВ-2.2.) (У-ПКУВ-2.3.) (Н-ПКУВ-2.3.) (У-ПКУВ-3.1.) (Н-ПКУВ-3.1.) (У-ПКУВ-3.2.) (Н-ПКУВ-3.2.) (У-ПКУВ-3.3.) (Н-ПКУВ-3.3.)	[1] - [8]
7	Imperfectum Indicativi. Futurum I Indicativi. Римские имена.	2	Imperfectum Indicativi - Прошедшее незавершенное время. Futurum I Indicativi - Будущее I время. Римские имена.	(У-ПКУВ-1.1.) (Н-ПКУВ-1.1.) (У-ПКУВ-1.2.) (Н-ПКУВ-1.2.) (У-ПКУВ-2.1.) (Н-ПКУВ-2.1.) (У-ПКУВ-2.2.) (Н-ПКУВ-2.2.) (У-ПКУВ-2.3.) (Н-ПКУВ-2.3.) (У-ПКУВ-3.1.) (Н-ПКУВ-3.1.) (У-ПКУВ-3.2.) (Н-ПКУВ-3.2.) (У-ПКУВ-3.3.) (Н-ПКУВ-3.3.)	[1] - [8]
8	3-е склонение существительных и прилагательных. Степени сравнения. Литература.	2	3-е склонение существительных. Прилагательные 3-го склонения. Степени сравнения прилагательных. Римская литература и поэзия.	(У-ПКУВ-1.1.) (Н-ПКУВ-1.1.) (У-ПКУВ-1.2.) (Н-ПКУВ-1.2.) (У-ПКУВ-2.1.) (Н-ПКУВ-2.1.) (У-ПКУВ-2.2.) (Н-ПКУВ-2.2.) (У-ПКУВ-2.3.) (Н-ПКУВ-2.3.) (У-ПКУВ-3.1.) (Н-ПКУВ-3.1.) (У-ПКУВ-3.2.) (Н-ПКУВ-3.2.) (У-ПКУВ-3.3.) (Н-ПКУВ-3.3.)	[1] - [8]

9	Числительные. Степени сравнения наречий. Римское искусство.	2	Система числительных в латинском языке. Наречия. Степени сравнения наречий. Римское искусство, театр, представления, архитектура, скульптура.	(У-ПКУВ-1.1.) (Н-ПКУВ-1.1.) (У-ПКУВ-1.2.) (Н-ПКУВ-1.2.) (У-ПКУВ-2.1.) (Н-ПКУВ-2.1.) (У-ПКУВ-2.2.) (Н-ПКУВ-2.2.) (У-ПКУВ-2.3.) (Н-ПКУВ-2.3.) (У-ПКУВ-3.1.) (Н-ПКУВ-3.1.) (У-ПКУВ-3.2.) (Н-ПКУВ-3.2.) (У-ПКУВ-3.3.) (Н-ПКУВ-3.3.)	[1] - [8]
Итого:		18			

4.1.3 Лабораторные занятия - не предусмотрены по учебному плану

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Объем, часов	Вид СРС	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
1	История латинского языка. Алфавит.	4	выполнение домашнего задания подготовка доклада	(У-ПКУВ-1.1.) (Н-ПКУВ-1.1.)	[1] - [6]
2	Понятие о существительном. 1-ое склонение. Глагол esse. Религия и история Др. Рима.	4	выполнение домашнего задания подготовка доклада	(У-ПКУВ-1.1.) (Н-ПКУВ-1.1.) (У-ПКУВ-1.2.) (Н-ПКУВ-1.2.) (У-ПКУВ-2.1.) (Н-ПКУВ-2.1.) (У-ПКУВ-2.2.) (Н-ПКУВ-2.2.) (У-ПКУВ-2.3.) (Н-ПКУВ-2.3.) (У-ПКУВ-3.1.) (Н-ПКУВ-3.1.) (У-ПКУВ-3.2.) (Н-ПКУВ-3.2.) (У-ПКУВ-3.3.) (Н-ПКУВ-3.3.)	[1] - [6]
3	Латинский глагол. Настоящее время. Латинские афоризмы.	4	выполнение домашнего задания подготовка доклада	(У-ПКУВ-1.1.) (Н-ПКУВ-1.1.) (У-ПКУВ-1.2.) (Н-ПКУВ-1.2.) (У-ПКУВ-2.1.) (Н-ПКУВ-2.1.) (У-ПКУВ-2.2.) (Н-ПКУВ-2.2.) (У-ПКУВ-2.3.)	[1] - [6]

				(Н-ПКУВ-2.3.) (У-ПКУВ-3.1.) (Н-ПКУВ-3.1.) (У-ПКУВ-3.2.) (Н-ПКУВ-3.2.) (У-ПКУВ-3.3.) (Н-ПКУВ-3.3.)	
4	2-ое склонение существительных. Прилагательные. Gaudeamus.	4	выполнение домашнего задания подготовка доклада	(У-ПКУВ-1.1.) (Н-ПКУВ-1.1.) (У-ПКУВ-1.2.) (Н-ПКУВ-1.2.) (У-ПКУВ-2.1.) (Н-ПКУВ-2.1.) (У-ПКУВ-2.2.) (Н-ПКУВ-2.2.) (У-ПКУВ-2.3.) (Н-ПКУВ-2.3.) (У-ПКУВ-3.1.) (Н-ПКУВ-3.1.) (У-ПКУВ-3.2.) (Н-ПКУВ-3.2.) (У-ПКУВ-3.3.) (Н-ПКУВ-3.3.)	[1] - [6]
5	Местоимения. Предлоги. Система летоисчисления.	4	выполнение домашнего задания подготовка доклада	(У-ПКУВ-1.1.) (Н-ПКУВ-1.1.) (У-ПКУВ-1.2.) (Н-ПКУВ-1.2.) (У-ПКУВ-2.1.) (Н-ПКУВ-2.1.) (У-ПКУВ-2.2.) (Н-ПКУВ-2.2.) (У-ПКУВ-2.3.) (Н-ПКУВ-2.3.) (У-ПКУВ-3.1.) (Н-ПКУВ-3.1.) (У-ПКУВ-3.2.) (Н-ПКУВ-3.2.) (У-ПКУВ-3.3.) (Н-ПКУВ-3.3.)	[1] - [6]
6	Praesens Indicativi Passivi. Местоименные прилагательные. Римское право.	4	выполнение домашнего задания подготовка доклада	(У-ПКУВ-1.1.) (Н-ПКУВ-1.1.) (У-ПКУВ-1.2.) (Н-ПКУВ-1.2.) (У-ПКУВ-2.1.) (Н-ПКУВ-2.1.) (У-ПКУВ-2.2.) (Н-ПКУВ-2.2.) (У-ПКУВ-2.3.) (Н-ПКУВ-2.3.) (У-ПКУВ-3.1.) (Н-ПКУВ-3.1.) (У-ПКУВ-3.2.)	[1] - [6]

				(Н-ПКУВ-3.2.) (У-ПКУВ-3.3.) (Н-ПКУВ-3.3.)	
7	Imperfectum Indicativi. Futurum I Indicativi. Римские имена.	4	выполнение домашнего задания подготовка доклада	(У-ПКУВ-1.1.) (Н-ПКУВ-1.1.) (У-ПКУВ-1.2.) (Н-ПКУВ-1.2.) (У-ПКУВ-2.1.) (Н-ПКУВ-2.1.) (У-ПКУВ-2.2.) (Н-ПКУВ-2.2.) (У-ПКУВ-2.3.) (Н-ПКУВ-2.3.) (У-ПКУВ-3.1.) (Н-ПКУВ-3.1.) (У-ПКУВ-3.2.) (Н-ПКУВ-3.2.) (У-ПКУВ-3.3.) (Н-ПКУВ-3.3.)	[1] - [6]
8	3-е склонение существительных и прилагательных. Степени сравнения. Литература.	4	выполнение домашнего задания подготовка доклада	(У-ПКУВ-1.1.) (Н-ПКУВ-1.1.) (У-ПКУВ-1.2.) (Н-ПКУВ-1.2.) (У-ПКУВ-2.1.) (Н-ПКУВ-2.1.) (У-ПКУВ-2.2.) (Н-ПКУВ-2.2.) (У-ПКУВ-2.3.) (Н-ПКУВ-2.3.) (У-ПКУВ-3.1.) (Н-ПКУВ-3.1.) (У-ПКУВ-3.2.) (Н-ПКУВ-3.2.) (У-ПКУВ-3.3.) (Н-ПКУВ-3.3.)	[1] - [6]
9	Числительные. Степени сравнения наречий. Римское искусство.	4	выполнение домашнего задания подготовка доклада	(У-ПКУВ-1.1.) (Н-ПКУВ-1.1.) (У-ПКУВ-1.2.) (Н-ПКУВ-1.2.) (У-ПКУВ-2.1.) (Н-ПКУВ-2.1.) (У-ПКУВ-2.2.) (Н-ПКУВ-2.2.) (У-ПКУВ-2.3.) (Н-ПКУВ-2.3.) (У-ПКУВ-3.1.) (Н-ПКУВ-3.1.) (У-ПКУВ-3.2.) (Н-ПКУВ-3.2.) (У-ПКУВ-3.3.) (Н-ПКУВ-3.3.)	[1] - [6]
Итого:		36			

4.1.5 Интерактивные формы занятий. Интерактивные формы занятий учебным планом не предусмотрены.

4.2.1 Литература

1. Подосинов А. В. *Lingua Latina*. Введение в латинский язык и античную культуру. Часть 1 : учебное пособие / А. В. Подосинов, Н. И. Щавелева. - 15-е изд., стер. - Электрон. текстовые данные. – Москва : Флинта, 2017. - 191 с. - ISBN 978-5-89349-099-2 - URL: <http://znanium.com/catalog/product/453831> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2. Подосинов А. В. *Lingua latina*. Введение в латинский язык и античную культуру. Часть 2 : учебное пособие / А. В. Подосинов, Н. И. Щавелева. - 9-е изд., стер. - Электрон. текстовые данные. – Москва : Флинта, 2017. - 255 с. - ISBN 978-5-89349-260-6 - URL: <http://znanium.com/catalog/product/453861> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3. Подосинов А. В. *Lingua latina*. Введение в латинский язык и античную культуру. Часть 5 : пособие/ А. В. Подосинов. - 7-е изд., стер. - Электрон. текстовые данные. – Москва : Флинта, 2017. - 145 с. - ISBN 978-5-89349-045-9 - URL: <http://znanium.com/catalog/product/453878> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4. Григорьев, А. В. Латинский язык. Часть I. Теория и практика : учебное пособие / А. В. Григорьев, Г. А. Романовская. – Москва : Прометей, 2011. – 252 с. – ISBN 978-5-4263-0057-6. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/8275.html> (дата обращения: 11.10.2019). – Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Жданова, Е. В. Латинский язык : учебное пособие / Е. В. Жданова. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 165 с. – ISBN 978-5-374-000184-6. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/10760.html> (дата обращения: 11.10.2019). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
6. Гончарова, Н. А. Латинский язык : учебник / Н. А. Гончарова. – Минск : Вышэйшая школа, 2010. – 310 с. – ISBN 978-985-06-1817-7. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/20084.html> (дата обращения: 11.10.2019). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная библиотека Сочинского государственного университета: база данных. – Сочи, [2017-]. – URL: <http://lib.sutr.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Текст: электронный.
2. ScienceDirect: полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
3. SpringerNature : полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: <https://link.springer.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
4. КонсультантПлюс : справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст: электронный.

4.2.3 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

1. IPRbooks: электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». – Саратов, [2010-]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
2. .com : электронно-библиотечная система / ЭБС Znanium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». –Москва, [2011-]. – URL: <http://znanium.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ): Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: <https://rusneb.ru> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

4. Polpred.com Обзор СМИ: электронно-библиотечная система / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, [1997-]. – URL <https://polpred.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
5. КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Итеос». – Электрон. дан. – Москва, [2014-]. – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Текст: электронный.
6. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). – Москва, [2000-]. – URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ.



Зав. библиотекой

Е.С. Мысина

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется в форме проверки домашнего задания, проведения контрольного опроса, написания доклада по теме. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в комплекте оценочных средств (контролирующих материалов), предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- домашние задания,
- вопросы для контрольного опроса,
- темы докладов,
- экзаменационные билеты;
- экзаменационные вопросы:

1. Основные этапы развития латинского языка.
2. Латинский алфавит. Правила чтения. Постановка ударения.
3. Имя существительное в латинском языке. Понятие о склонении.
4. Существительные первого склонения. Глагол *esse*.
5. Глагол в латинском языке. Настоящее время активного залога.
6. Повелительное наклонение глагола.
7. Второе склонение существительных. Первое и второе склонение прилагательных.
8. Склонение личных местоимений. Притяжательные, возвратные, указательные, определительные местоимения.
9. Латинские предлоги и предложное управление.
10. Настоящее время пассивного залога.
11. Местоименные прилагательные.
12. Прошедшее незавершенное время.
13. Будущее I время.
14. Третье склонение существительных и прилагательных.
15. Степени сравнения прилагательных.
16. Система числительных в латинском языке.
17. Степени сравнения наречий.
18. Латинские афоризмы и пословицы. *Gaudeamus*.

5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих обучающемуся оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины составляют:

1. Прочитайте раздел учебника по заданной теме и ответьте на вопросы.
2. Найдите и прочитайте дополнительную информацию по данной теме.
3. Используйте интернет источник при подготовке к занятию на заданную тему.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания докладов.
 - контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной контрольной работы.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

- наличие помещений для написания докладов;
- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач и т.п.;
- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

При реализации дисциплины «Латинский язык и античная культура» применяются следующие образовательные технологии:

по видам учебной работы:

- практическое занятие - это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы, которое формирует практические умения (вычислений, расчетов, использования таблиц, справочников и т.д.) Практические занятия проводятся в виде: деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, компьютерных симуляций, тренингов, бесед, дискуссий, взаимообучения, кейсов, видеокейсов;

- самостоятельная работа студентов - вид деятельности, при котором в условиях систематического уменьшения прямого контакта с преподавателем студентами выполняются учебные задания;

- организация и проведение консультации;
- проведение экзамена.

по методам и принципам организации обучения:

- методы проблемного и проектного обучения - это система научно обоснованных методов и средств, применяемая в процессе обучения, которая предполагает создание под

руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению с целью, в первую очередь, интеллектуального и творческого развития обучающихся, а также овладения ими знаниями, навыками, умениями и способами познания;

- исследовательские методы, заключающиеся в постановке преподавателем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения;

- объяснительно-иллюстративные методы состоящие в том, что преподаватель сообщает готовую информацию разными средствами, а обучающиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти эту информацию;

- тренинговые методы - это деятельность, направленная на приобретение знаний, умений и навыков, коррекцию и формирование способностей и установок, необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности.

Проведение всех видов занятий (лекционные, практические, лабораторные и т.д.) при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук, ...), пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы, ...), специализированное ПО: ..., и т.п.

2. Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет и лицензионным оборудованием, предназначенные для работы в электронной образовательной среде: OS Microsoft Windows – Лицензионные договора №0318100046815000032-0003440-01 (08/16д) от 13.01.2015, №0318100046815000030-0003440-01 (06/16д) от 13.01.2015 Microsoft Office 2013 Professional Plus, Договор № 05/16 гпд от 13.01.2015г, срок соглашения бессрочный.

3. При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, в том числе: Skype, Zoom, Big Blue Button, Moodle, WhatsApp.

5.5. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом

содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype) , что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), бакалавр
профиль Иностранный язык и иностранный язык**

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Латинский язык и античная культура

Дисциплина части, формируемой участниками образовательных отношений
онлайн форма обучения

Составитель аннотации – Кушко Н.В., к. филол.н., доцент кафедры РГиРФ



Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	3/108
Цель изучения дисциплины	- знакомство с идеалами античной культуры, литературными памятниками и памятниками искусства; способность использовать крылатые выражения и афоризмы на латинском языке в повседневной речи; - усвоение и оперирование основами латинской грамматики; знакомство с латинскими корнями, отразившимися в лексике западноевропейских языков
Содержание дисциплины	История латинского языка. Алфавит. Понятие о существительном. 1-ое склонение. Глагол esse. Религия и история Др. Рима. Латинский глагол. Настоящее время. Латинские афоризмы. 2-ое склонение существительных. Прилагательные. Gaudeamus. Местоимения. Предлоги. Система летоисчисления. Praesens Indicativi Passivi, Местоименные прилагательные. Римское право. Imperfectum Indicativi. Futurum I Indicativi. Римские имена. 3-е склонение существительных и прилагательных. Степени сравнения. Литература. Числительные. Степени сравнения наречий. Римское искусство.
Формируемые компетенции (коды)	ПКУВ 1, ПКУВ 2, ПКУВ 3
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	ПКУВ-1.1 – демонстрирует владение системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; ПКУВ-1.2 – демонстрирует умение понимать на слух аудиотекст (в целом и выборочно), отражающий различные сферы общения в пределах программного материала; читать аутентичные тексты пределах программного материала; читать аутентичные тексты разных жанров, понимая их основное содержание (глобальное, ознакомительное чтение) или выборочно (поисковое, просмотровое чтение), в том числе читать публицистические, научно-популярные, литературные тексты; выразительно читать вслух оригинальный текст; продуцировать высказывания по тематике программы, осуществлять комментирование прочитанных и прослушанных текстов; писать орфографически и пунктуационно правильно в пределах лексического минимума; ПКУВ-1.3 – демонстрирует владение лексико-грамматическим материалом, определенным программой; навыками восприятия, понимания анализа устной и письменной речи на иностранном языке; ПКУВ-2.1 – анализирует значение и возможность употребления новых лексических единиц, определенных программой; значения изученных грамматических явлений; ПКУВ-2.2 – использует способы выражения коммуникативных намерений (запрос и сообщение информации, выражение мнения), в том числе участия в беседе проблемного характера и дискуссии, участия в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом; выражения своих мыслей в письменной форме при написании сочинений, эссе, писем, планов, составлении тезисов, выписывании нужной информации из текста; ПКУВ-2.3 – осуществляет употребление необходимого для целей коммуникации материала адекватно ситуации общения; владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);

	<p>ПКУВ-3.1 – применяет навыки использования новой информации коммуникативно-поведенческого и страноведческого характера в рамках программы.</p> <p>ПКУВ-3.2 – демонстрирует умение преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур; осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения.</p> <p>ПКУВ-3.3 – демонстрирует знание системы знаний об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия и способностью применять их в общей и профессиональной сферах.</p>
Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	«Лексикология», «Латинский язык и античная культура», «Методика обучения иностранному языку», «Регионоведение», «Государственное устройство страны изучаемого языка», «Введение в переводоведение», «Переводческое реферирование», «Введение в романо-германскую лингвокультурологию», «Русский как иностранный»
Образовательные технологии	Практические занятия, самостоятельная работа студентов
Формы текущего контроля успеваемости	письменные домашние задания, контрольный опрос, доклады
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Зав. кафедрой РГиФ



Л.Г. Березовская