

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Гайдамашко Игорь Вячеславович  
 Должность: И.о. ректора  
 Дата подписания: 28.09.2022 17:24:41  
 Уникальный программный ключ:  
 c7b77973654876a9af4d3b280790bfd371557fdb



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Методика обучения иностранному языку**

Шифр и направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Профиль подготовки бакалавра Иностранный язык и иностранный язык

Форма обучения Очная

Выпускающая кафедра романо-германской и русской филологии

Кафедра-разработчик рабочей программы романо-германской и русской филологии

Семестр	Трудоемкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	КРЗ	Форма промежуточного контроля (экс./зачет)
5	108/3	36	18	-	54	-	-	Зачет с оценкой
6	108/3	24	36	-	48	-	-	Зачет с оценкой
7	108/3	12	24	-	36	-	-	Экзамен (36)
8	108/3	18	36	-	54	-	-	Зачет с оценкой
9	108/3	16	34	-	31	-	-	Экзамен (27)
<b>Итого:</b>	<b>540/15</b>	<b>106</b>	<b>148</b>	<b>-</b>	<b>223</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>Зачет, экзамен (63)</b>

Сочи 2019 г.

Рабочая программа по дисциплине «Методика обучения иностранному языку» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ (приказ от 22.02.2018 №125) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавра), профиль «Иностранный язык и иностранный язык»

Рабочую программу составили:

Посохова Л.А., к.пед.н., доцент кафедры РГ и РФ Посохова Л.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА**

на заседании кафедры романо-германской и русской филологии

Протокол № 1 от 30 августа 2019 г.

Заведующий кафедрой

Березовская Л.Г.  
подпись

Березовская Л.Г.

Руководитель ОПОП

Березовская Л.Г.  
подпись

Березовская Л.Г.

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методического совета направления 44.03.05 «Педагогическое образование»

Протокол № 1 от 30 августа 2019 г.

Председатель УМСН

д.пед.н., профессор, декан СПФ

Иванов И.А.  
подпись

Иванов И.А.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям

Отдел качества образования и методического обеспечения

Васильченко В.В.  
подпись

Васильченко В.В.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2020/-2021 учебный год, протокол № 10 заседания кафедры от «17» июня 2020 г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Заведующий кафедрой

  
подпись

  
ФИО

Рабочая программа переутверждена на 201\_\_/-201\_\_ учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_   
подпись

\_\_\_\_\_   
ФИО

Рабочая программа переутверждена на 201\_\_/-201\_\_ учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_   
подпись

\_\_\_\_\_   
ФИО

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	5
3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4.1 Тематический план дисциплины	13
4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	35
4.3. Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	36
5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	39
5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	39
5.2 Организация самостоятельной работы студента (СРС) по дисциплине	39
5.3 Особенности преподавания дисциплины	40
5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины	40
5.5. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	41
Приложение. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	43

## 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Методика обучения иностранному языку» является достижение следующих результатов образования: познакомить обучающихся с современными научными достижениями в области методики преподавания иностранного языка, научить критически оценивать существующие концепции и возможности их реализации на практике, выработать собственный взгляд на различные подходы к обучению, стимулировать творческий потенциал обучающихся в области преподавания языков и культур.

Задачи дисциплины:

- создание у обучающихся широкой теоретической базы, раскрывающей закономерности процесса обучения иностранному языку как средству коммуникации;
- знакомство обучающихся с наиболее известными методическими направлениями, системами, формами и средствами обучения иностранным языкам;
- формирование умения творчески применять свои знания на практике с учетом конкретных условий;
- развитие у обучающихся на базе теоретических знаний творческое методическое мышление.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина «Методика обучения иностранному языку» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в состав базового блока Б1 основной образовательной программы.

В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций, заявленных в разделе «Цели освоения дисциплины»:

Таблица 1

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
	ПКУВ-1 Способен воспринимать и понимать, а также многоаспектно анализировать устную и письменную речь на изучаемом иностранном языке	«Латинский язык и античная культура»	«Лингвострановедение и страноведение» «Лексикология» «Стилистика» «Теория и практика перевода» «Домашнее чтение» «Реферирование» «Теоретическая грамматика»  «Теоретическая фонетика» «Стилистика текста» «История лингвистических учений» «Регионоведение» «Государственное устройство страны изучаемого языка» «Введение в переводоведение» «Переводческое реферирование» «Введение в романо-германскую лингвокультурологию»

			«Русский как иностранный «
	ПКУВ-2 Способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в различных ситуациях общения на изучаемом иностранном языке	«Латинский язык и античная культура»	«Лингвострановедение и страноведение» «Лексикология» «Стилистика» «Теория и практика перевода» «Домашнее чтение» «Реферирование» «Теоретическая грамматика»  «Теоретическая фонетика» «Стилистика текста» «История лингвистических учений» «Регионоведение» «Государственное устройство страны изучаемого языка» «Введение в переводоведение» «Переводческое реферирование» «Введение в романо-германскую лингвокультурологию» «Русский как иностранный «
	ПКУВ-3 Способен выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка	«Латинский язык и античная культура»	«Лингвострановедение и страноведение» «Лексикология» «Стилистика» «Теория и практика перевода» «Домашнее чтение» «Реферирование» «Теоретическая грамматика»  «Теоретическая фонетика» «Стилистика текста» «История лингвистических учений» «Регионоведение» «Государственное устройство страны изучаемого языка» «Введение в переводоведение» «Переводческое реферирование» «Введение в романо-германскую лингвокультурологию» «Русский как иностранный «
	ПКУВ-4 Способен осуществлять разработку и внедрение методических традиционных и инновационных стратегий в профессионально-педагогической деятельности	нет, так как дисциплина начинает формирование компетенции	нет, так как дисциплина завершает формирование компетенции

### 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

<b>Компетенции и индикаторы их достижения</b>			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	ПКУВ-1 Способен воспринимать, понимать, а также многоаспектно анализировать устную и письменную речь на изучаемом иностранном языке	ПКУВ-1.1 Демонстрирует владение системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	<p><b>Знать:</b> систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей. (З-ПКУВ-1.1)</p> <p><b>Уметь:</b> владеть системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей. (У-ПКУВ-1.1)</p> <p><b>Владеть:</b> навыками владения системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей. (Н-ПКУВ-1.1)</p>

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
		<p>ПКУВ-1.2</p> <p>Демонстрирует умение понимать на слух аудиотекст (в целом и выборочно), отражающий различные сферы общения в пределах программного материала; читать аутентичные тексты в пределах программного материала; читать аутентичные тексты разных жанров, понимая их основное содержание (глобальное, ознакомительное чтение) или выборочно (поисковое, просмотровое чтение), в том числе читать публицистические, научно-популярные, литературные тексты; выразительно читать вслух оригинальный текст; продуцировать высказывания по тематике программы, осуществлять комментирование прочитанных и прослушанных текстов; писать орфографически и пунктуационно правильно в пределах лексического минимума</p>	<p><b>Знать:</b> технологию понимания на слух аудиотекста, отражающий различные сферы общения в пределах программного материала; чтения аутентичных текстов в пределах программы. (З-ПКУВ-1.2)</p> <p><b>Уметь:</b> понимать на слух аудиотекст (в целом и выборочно), отражающий различные сферы общения в пределах программного материала; читать аутентичные тексты в пределах программного материала; читать аутентичные тексты разных жанров, понимая их основное содержание (глобальное, ознакомительное чтение) или выборочно (поисковое, просмотровое чтение), в том числе читать публицистические, научно-популярные, литературные тексты; выразительно читать вслух оригинальный текст; продуцировать высказывания по тематике программы, осуществлять комментирование прочитанных и прослушанных текстов; писать орфографически и пунктуационно правильно в пределах лексического минимума. (У-ПКУВ-1.2)</p> <p><b>Владеть:</b> навыками понимания на слух аудиотекста (в целом и выборочно), отражающий различные сферы общения в пределах программного материала; чтения аутентичных текстов в пределах программного материала; чтения аутентичных текстов разных жанров, понимая их основное содержание (глобальное, ознакомительное чтение) или выборочно (поисковое, просмотровое чтение), в том числе читать публицистические, научно-популярные, литературные тексты; выразительно читать вслух оригинальный текст; продуцировать высказывания по тематике программы, осуществлять комментирование прочитанных и прослушанных текстов; писать орфографически и пунктуационно правильно в пределах лексического минимума. (Н-ПКУВ-1.2)</p>



Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
		ПКУВ-1.3 Демонстрирует владение лексико-грамматическим материалом, определенным программой; навыками восприятия, понимания анализа устной и письменной речи на иностранном языке	<b>Знать:</b> лексико-грамматический материал, определенный программой. (З-ПКУВ-1.3) <b>Уметь:</b> применять лексико-грамматический материал, определенный программой. (У-ПКУВ-1.3) <b>Владеть:</b> навыками владения лексико-грамматический материал, определенный программой. (Н-ПКУВ-1.3)
	ПКУВ-2 Способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в различных ситуациях общения на изучаемом иностранном	ПКУВ-2.1 Анализирует значение и возможность употребления новых лексических единиц, определенных программой; значения изученных грамматических явлений	<b>Знать:</b> значение методов планирования, организации и координирования процесса создания востребованных обществом и индустрией медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов. (З-ПКУВ-2.1) <b>Уметь:</b> анализировать современные медиатексты при создании рекламного продукта и (или) коммуникационных продуктов. (У-ПКУВ-2.1) <b>Владеть:</b> навыками анализа современных медиатекстов в медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах. (Н-ПКУВ-2.1)

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	языке	<p>ПКУВ-2.2 Использует способы выражения коммуникативных намерений (запрос и сообщение информации, выражение мнения), в том числе участия в беседе проблемного характера и дискуссии, участия в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом; выражения своих мыслей в письменной форме при написании сочинений, эссе, писем, планов, составлении тезисов, выписывании нужной информации из текста</p>	<p><b>Знать:</b> способы выражения коммуникативных намерений (запрос и сообщение информации, выражение мнения), в том числе участия в беседе проблемного характера и дискуссии, участия в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом; выражения своих мыслей в письменной форме при написании сочинений, эссе, писем, планов, составлении тезисов, выписывании нужной информации из текста. (З-ПКУВ-2.2) <b>Уметь:</b> выразить коммуникативные намерения (запрос и сообщение информации, выражение мнения), в том числе участвовать в беседе проблемного характера и дискуссии, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом; выражения своих мыслей в письменной форме при написании сочинений, эссе, писем, планов, составлении тезисов, выписывании нужной информации из текста. (У-ПКУВ-2.2) <b>Владеть:</b> навыками выражения своих мыслей в письменной форме при написании сочинений, эссе, писем, планов, составлении тезисов, выписывании нужной информации из текста. (Н-ПКУВ-2.2)</p>
		<p>ПКУВ-2.3 Осуществляет употребление необходимого для целей коммуникации материала адекватно ситуации общения; владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)</p>	<p><b>Знать:</b> основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия). (З-ПКУВ-2.3) <b>Уметь:</b> осуществлять употребление необходимого для целей коммуникации материала адекватно ситуации общения. (У-ПКУВ-2.3) <b>Владеть:</b> навыками организации употребления необходимого для целей коммуникации материала адекватно ситуации общения. (Н-ПКУВ-2.3)</p>

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	ПКУВ-3 Способен выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка	ПКУВ-3.1 Применяет навыки использования новой информации коммуникативно-поведенческого и страноведческого характера в рамках программы	<b>Знать:</b> способы использования новой информации коммуникативно-поведенческого и страноведческого характера в рамках программы. (З-ПКУВ-3.1) <b>Уметь:</b> применять навыки использования новой информации коммуникативно-поведенческого и страноведческого характера в рамках программы. (У-ПКУВ-3.1) <b>Владеть:</b> навыками использования новой информации коммуникативно-поведенческого и страноведческого характера в рамках программы. (Н-ПКУВ-3.1)
		ПКУВ – 3.2. Демонстрирует умение преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур; осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	<b>Знать:</b> способы преодоления влияния стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур; осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения. (З-ПКУВ-3.2) <b>Уметь:</b> преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения. (У-ПКУВ-3.2) <b>Владеть:</b> навыками преодоления влияния стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур; осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения. (Н-ПКУВ-3.2)

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
		<p>ПКУВ-3.3 Демонстрирует знание системы знаний об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия и способностью применять их в общей и профессиональной сферах</p>	<p><b>Знать:</b> систему знаний об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия и способностью применять их в общей и профессиональной сферах. (З-ПКУВ-3.3)</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме, использовать модели социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия и способностью применять их в общей и профессиональной сферах. (У-ПКУВ-3.3)</p> <p><b>Владеть:</b> навыками осуществления этических и нравственных норм поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия и способностью применять их в общей и профессиональной сферах. (Н-ПКУВ-3.3)</p>
	<p>ПКУВ-4 Способен осуществлять разработку и внедрение методических традиционных и инновационных стратегий в профессионально-педагогической деятельности</p>	<p>ПКУВ-4.1 Демонстрирует способность применять традиционные стратегии в обучении иностранным языкам</p>	<p><b>Знать:</b> требования ФГОС к содержанию образования, средствам и методам обучения иностранным языкам (З-ПКУВ-4.1)</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять обзор традиционных методик обучения иностранным языкам (У-ПКУВ-4.1)</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения традиционных методик обучения иностранным языкам (Н-ПКУВ-4.1)</p>
		<p>ПКУВ-4.2 Демонстрирует умение разрабатывать инновационные стратегии в обучении иностранным языкам</p>	<p><b>Знать:</b> требования ФГОС к содержанию образовательного процесса с применением инновационных методик (З-ПКУВ-4.2)</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять анализ инновационных методик обучения иностранным языкам (У-ПКУВ-4.2)</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки инновационных методик обучения иностранным языкам (Н-ПКУВ-4.2)</p>

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
		ПКУВ-4.3 Умеет изучать, анализировать и разрабатывать образовательные программы с применением современных технологий обучения	<p><b>Знать:</b> требования ФГОС к содержанию образовательных программ с применением современных технологий обучения(З-ПКУВ-4.3)</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять анализ форм организации образовательного процесса с применением современных технологий обучения (У-ПКУВ-4.3)</p> <p><b>Владеть:</b> навыками отбора содержания и технологии разработки образовательных программ с применением современных технологий обучения (Н-ПКУВ-4.3)</p>

#### 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 15 зачетных единиц, 540 часа.

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	ОФО					
		Все го часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	контроль
5 семестр							
1	Раздел 1. Общекультурные положения обучения ИЯ 1.1. Современная система образования в области иностранных языков	18	6	3	-	9	-
2	1.2. Специфика предмета «Иностранный язык»	18	6	3	-	9	-
3	1.3. Современное состояние теории и методики обучения ИЯ	18	6	3	-	9	-
4	1.4. История МОИЯ	18	6	3	-	9	-

	как науки						
5	1.5. Цели и задачи обучения ИЯ в современном понимании	18	6	3	-	9	-
6	1.6. Содержание обучения ИЯ	18	6	3	-	9	-
	Зачет с оценкой						-
6 семестр							
7	1.7. Принципы обучения ИЯ	24	6	6	-	12	-
8	1.8. Методы и приемы обучения ИЯ	28	6	10	-	12	-
9	1.9. Упражнение как основная единица обучения ИЯ	28	6	10	-	12	-
10	1.10. Средства обучения ИЯ	28	6	10	-	12	-
	Зачет с оценкой						
7 семестр							
11	Раздел 2. Технология формирования иноязычных навыков и умений 2.1. Формирование фонетических навыков	24	4	8	-	12	-
12	2.2. Формирование лексических навыков	24	4	8	-	12	-
13	2.3. Формирование грамматических навыков на ИЯ	24	4	8	-	12	-
	Экзамен	36					36
8 семестр							
14	2.4. Обучение говорению как ВРД	36	6	12	-	18	-
15	2.5. Обучение диалогической речи (ДР) как форме общения на ИЯ	36	6	12	-	18	-
16	2.6. Обучение монологической речи как форме общения на ИЯ (2 ч.).	36	6	12	-	18	-
	Зачет с оценкой						
9 семестр							

17	2.7. Обучение аудированию как ВРД	20	4	10	-	6	20
18	2.8. Обучение чтению	20	4	10	-	6	20
19	2.9. Обучение письму как ВРД	16	4	6	-	6	16
20	2.10. Современный урок ИЯ	12	2	4	-	6	12
21	2.11. Планирование	13	2	4	-	7	13
	Экзамен	27					27
<b>ИТОГО:</b>		<b>540</b>	<b>106</b>	<b>148</b>		<b>223</b>	<b>63</b>

#### 4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование модуля дисциплины	Объем, часов	Тема занятия/Краткое содержание занятия	Формируемые ЗУН	Ссылки на Литературу
<b>5 семестр</b>					
1	Раздел 1. Общетеоретические положения обучения ИЯ	2	1.1. Современная система образования в области иностранных языков <ul style="list-style-type: none"> <li>современная концепция гуманистического личностно-ориентированного образования;</li> </ul>	3-ПКУВ-4.1 3-ПКУВ-4.2 3-ПКУВ-4.3	1-6
		4	<ul style="list-style-type: none"> <li>требования европейского сообщества к уровню владения иностранными языками;</li> <li>компетентностное образование.</li> </ul>		
2	Раздел 1. Общетеоретические положения обучения ИЯ	2	1.2. Специфика предмета «Иностранный язык» <ul style="list-style-type: none"> <li>место предмета «Иностранный язык» в школьной программе</li> </ul>	3-ПКУВ-4.1 3-ПКУВ-4.2 3-ПКУВ-4.3	1-6
		4	<ul style="list-style-type: none"> <li>специфика предмета «Иностранный язык».</li> </ul>		
3	Раздел 1. Общетеоретические положения обучения ИЯ	3	1.3. Современное состояние теории и методики обучения ИЯ <ul style="list-style-type: none"> <li>комплексный характер современной методической науки;</li> <li>общетеоретические понятия МОИЯ;</li> </ul>	3-ПКУВ-4.1 3-ПКУВ-4.2 3-ПКУВ-4.3	1-6

		3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• специфические понятия МОИЯ (речь, речевая деятельность, ВРД и др.);</li> <li>• связь МОИЯ с другими науками.</li> </ul>		
4	Раздел 1. Обще-теоретические положения обучения ИЯ	2	1.4. История МОИЯ как науки <ul style="list-style-type: none"> <li>• история развития обучения ИЯ за рубежом; теории Палмера, Уэста и др.;</li> <li>• краткая история развития обучения ИЯ в России: а) до революции; б) в советский период; в) в постсоветский период;</li> <li>• обзор основных методов и типов обучения ИЯ:</li> </ul>	3-ПКУВ-4.1 3-ПКУВ-4.2 3-ПКУВ-4.3	1-6
		4	а) ситуационный тип обучения; б) грамматический тип; в) деятельностный тип и коммуникативный метод обучения ИЯ как доминирующий в современной методике.		
5	Раздел 1. Обще-теоретические положения обучения ИЯ	4	1.5. Цели и задачи обучения ИЯ в современном понимании <ul style="list-style-type: none"> <li>• проблема цели обучения ИЯ;</li> <li>• основная цель обучения ИЯ в современном понимании и ее составляющие;</li> </ul>	3-ПКУВ-4.1 3-ПКУВ-4.2 3-ПКУВ-4.3	1-6
		2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• коммуникативная компетенция и ее уровни;</li> <li>• соотношение целей и задач.</li> </ul>		
6	Раздел 1. Обще-теоретические положения обучения ИЯ	4	1.6. Содержание обучения ИЯ <ul style="list-style-type: none"> <li>• проблема содержания обучения ИЯ;</li> </ul>	3-ПКУВ-4.1 3-ПКУВ-4.2 3-ПКУВ-4.3	1-6
		2	Отбор содержания обучения.		
6 семестр					



7	Раздел 1. Обще-теоретические положения обучения ИЯ	2	1.7. Принципы обучения ИЯ <ul style="list-style-type: none"> <li>• общедидактические принципы обучения ИЯ;</li> </ul>	3-ПКУВ-4.1 3-ПКУВ-4.2 3-ПКУВ-4.3	1-6
		4	Специфические для МОИЯ принципы: а) принцип коммуникативной направленности; б) принцип учета родного языка; в) принцип дифференцированного и интегрированного обучения.		
8	Раздел 1. Обще-теоретические положения обучения ИЯ	2	1.8. Методы и приемы обучения ИЯ <ul style="list-style-type: none"> <li>• проблема метода в МОИЯ;</li> </ul>	3-ПКУВ-4.1 3-ПКУВ-4.2 3-ПКУВ-4.3	1-6
		4	классификация методов и приемов обучения.		
9	Раздел 1. Обще-теоретические положения обучения ИЯ	2	1.9. Упражнение как основная единица обучения ИЯ <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеристика упражнения в дидактике и в МОИЯ;</li> </ul>	3-ПКУВ-4.1 3-ПКУВ-4.2 3-ПКУВ-4.3	1-6
		4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проблема системы упражнений;</li> <li>• классификация упражнений.</li> </ul>		
10	Раздел 1. Обще-теоретические положения обучения ИЯ	2	1.10. Средства обучения ИЯ <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеристика средств обучения ИЯ;</li> <li>• проблема классификации средств обучения ИЯ;</li> <li>• УМК как основные средства обучения; УМК по английскому языку (перечень основных УМК, общий анализ);</li> </ul>	3-ПКУВ-4.1 3-ПКУВ-4.2 3-ПКУВ-4.3	1-6
		2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наглядные пособия в обучении ИЯ;</li> <li>• технические средства обучения;</li> <li>• мультимедийные средства обучения ИЯ.</li> </ul>		
		2	языковые средства обучения; <ul style="list-style-type: none"> <li>• ситуация как средство обучения ИЯ</li> </ul>		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>определение ситуации, виды ситуаций;</li> <li>структура учебно-речевой ситуации;</li> </ul> <p>правила составления УРС.</p>		
7 семестр					
11.	Раздел 2. Технология формирования иноязычных навыков и умений	4	<p>2.1. Формирование фонетических навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>характеристика фонетических (слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков);</li> <li>трудности овладения произносительной системой английского языка;</li> <li>содержание обучения произношению в школе; вводный курс и фонетическая зарядка;</li> <li>алгоритм знакомства с новым звуком.</li> </ul>	3-ПКУВ-3.1 3-ПКУВ-3.2 3-ПКУВ-3.3	1-6
12	Раздел 2. Технология формирования иноязычных навыков и умений	4	<p>2.2. Формирование лексических навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>характеристика лексических навыков; продуктивные и рецептивные лексические навыки; понятия «лексическая единица», «слово», «семантическое поле» и т.д.;</li> <li>активный и пассивный словарь, актуальный и потенциальный словарь, трудности овладения лексикой английского языка;</li> <li>психолингвистические основы преодоления трудностей, связанных с пониманием, запоминанием и употреблением лексических единиц</li> <li>алгоритм введения новых лексических единиц в активный словарь учащихся.</li> </ul>	3-ПКУВ-3.1 3-ПКУВ-3.2 3-ПКУВ-3.3	1-6

13.	Раздел 2. Технология формирования иноязычных навыков и умений	4	<p>2.3. Формирование грамматических навыков на ИЯ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• роль грамматики в общении на ИЯ; проблема формирования грамматических навыков в концепции компетентностного подхода;</li> <li>• характеристика грамматических навыков; речевые и языковые грамматические навыки;</li> <li>• подходы к формированию грамматических навыков (индуктивный и дедуктивный) и способы (эксплицитный и имплицитный); факторы, влияющие на выбор подхода;</li> <li>• последовательность работы с новой грамматической структурой.</li> </ul>	3-ПКУВ-3.1 3-ПКУВ-3.2 3-ПКУВ-3.3	1-6
8 семестр					
14	Раздел 2. Технология формирования иноязычных навыков и умений	2	<p>2.4. Обучение говорению как ВРД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устная речь, психологические и лингвистические характеристики УР;</li> <li>• говорение как вид речевой деятельности, как цель и средство обучения ИЯ; понятия «коммуникативное намерение», «коммуникативная задача», «смысл высказывания»;</li> </ul>	3-ПКУВ-3.1 3-ПКУВ-3.2 3-ПКУВ-3.3	1-6
		4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• специфика говорения на иностранном языке;</li> <li>• трудности говорения на ИЯ и основные пути их преодоления</li> </ul>		

15	Раздел 2. Технология формирования иноязычных навыков и умений	4	<p>2.5. Обучение диалогической речи (ДР) как форме общения на ИЯ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеристика диалогической речи; виды ДР; реплика и диалогическое единство как единицы диалога;</li> <li>• психологические и лингвистические особенности</li> </ul>	3-ПКУВ-3.1 3-ПКУВ-3.2 3-ПКУВ-3.3	1-6
		2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• последовательность формирования умений ДР;</li> <li>• упражнения для развития ДР.</li> </ul>		
16	Раздел 2. Технология формирования иноязычных навыков и умений	2	<p>2.6. Обучение монологической речи как форме общения на ИЯ (2 ч.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеристика МР; единица монолога;</li> <li>• психологические и лингвистические особенности МР;</li> </ul>	3-ПКУВ-3.1 3-ПКУВ-3.2 3-ПКУВ-3.3	1-6
		4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• последовательность формирования умений МР; приемы обучения монологическому связному высказыванию;</li> <li>• соотношение ДР и МР в процессе обучения ИЯ; пути обучения «сверху-вниз» и «снизу-вверх».</li> </ul>		
9 семестр					
17	Раздел 2. Технология формирования иноязычных навыков и умений	4	<p>2.7. Обучение аудированию как ВРД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеристика аудирования как процесса; аудирование в процессе непосредственного общения (face-to-face communication) и опосредованное слушание (distant listening);</li> <li>• аудирование как ВРД (как цель и средство обучения ИЯ);</li> <li>• психологические и лингвистические труд-</li> </ul>	3-ПКУВ-3.1 3-ПКУВ-3.2 3-ПКУВ-3.3	1-6

			<p>ности аудирования и пути их преодоления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• требования к текстам для аудирования;</li> <li>• последовательность формирования умений аудирования;</li> <li>• этапы работы с аудио-текстом.</li> </ul>		
18	Раздел 2. Технология формирования иноязычных навыков и умений	4	<p>2.8. Обучение чтению</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеристика письменной речи;</li> <li>• общая характеристика чтения как процесса;</li> <li>• чтение как цель и средство обучения ИЯ; чтение как ВРД;</li> <li>• виды чтения (вслух и про себя; с различной степенью охвата содержания);</li> <li>• трудности, связанные с обучением технике чтения на АЯ (алфавит, графемно-фонемные соотношения);</li> <li>• трудности обучения ознакомительному, просмотровому, поисковому и изучающему чтению;</li> <li>• технология обучения технике чтения (фонетический, словесный и фразовый методы; упражнения на ознакомление и запоминание букв, технология чтения вслух на разных этапах обучения);</li> <li>• упражнения и задания для обучения ознакомительному и поисковому чтению;</li> <li>• технология обучения детальному (изучающему) чтению, этапы работы с текстом и задания к ним;</li> <li>• контрольно-измерительные материалы для проверки пони-</li> </ul>	3-ПКУВ-3.1 3-ПКУВ-3.2 3-ПКУВ-3.3	1-6

			<p>мания читаемого;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• требования к текстам для чтения.</li> </ul>		
19	Раздел 2. Технология формирования иноязычных навыков и умений	4	<p>2.9. Обучение письму как ВРД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• письмо как средство обучения ИЯ;</li> <li>• письмо как ВРД; типы письменных высказываний;</li> <li>• аспекты письма (каллиграфия, графика, орфография и композиция);</li> <li>• трудности обучения каллиграфии (графике) английского языка;</li> <li>• трудности обучения орфографии английского языка;</li> <li>• трудности обучения композиции;</li> <li>• упражнения, предназначенные для овладения графической системой АЯ;</li> <li>• упражнения, направленные на овладение орфографией;</li> <li>• упражнения для овладения композицией.</li> </ul>	3-ПКУВ-3.1 3-ПКУВ-3.2 3-ПКУВ-3.3	1-6
20	Раздел 2. Технология формирования иноязычных навыков и умений	2	<p>2.10. Современный урок ИЯ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• требования к уроку в среднеобразовательной школе</li> <li>• виды уроков</li> <li>• контроль знаний и умений на уроке.</li> </ul>	3-ПКУВ-3.1 3-ПКУВ-3.2 3-ПКУВ-3.3	1-6
21	Раздел 2. Технология формирования иноязычных навыков и умений	2	<p>2.11. Планирование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• виды планов</li> <li>• календарное планирование</li> <li>• тематическое планирование.</li> </ul>	3-ПКУВ-3.1 3-ПКУВ-3.2 3-ПКУВ-3.3	1-6
Итого:		106			

#### 4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование модуля дисциплины	Объем, часов	Тема практического занятия/Краткое содержание занятия	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
-------	--------------------------------	--------------	---	-----------------	----------------------

5 семестр					
1	Раздел 1. Общетеоретические положения обучения ИЯ	3	<p>1.1. Современная система образования в области иностранных языков</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современная концепция гуманистического личностно-ориентированного образования;</li> <li>• требования европейского сообщества к уровню владения иностранными языками;</li> <li>• компетентностное образование.</li> </ul>	3-ПКУВ-4.1 У-ПКУВ-4.1 Н-ПКУВ-4.1 3-ПКУВ-4.2 У-ПКУВ-4.2 Н-ПКУВ-4.2 3-ПКУВ-4.3 У-ПКУВ-4.3 Н-ПКУВ-4.3	1-6
2	Раздел 1. Общетеоретические положения обучения ИЯ	3	<p><b>1.2. Специфика предмета «Иностранный язык»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• место предмета «Иностранный язык» в школьной программе</li> <li>• специфика предмета «Иностранный язык».</li> </ul>	3-ПКУВ-4.1 У-ПКУВ-4.1 Н-ПКУВ-4.1 3-ПКУВ-4.2 У-ПКУВ-4.2 Н-ПКУВ-4.2 3-ПКУВ-4.3 У-ПКУВ-4.3 Н-ПКУВ-4.3	1-6
3	Раздел 1. Общетеоретические положения обучения ИЯ	3	<p><b>1.3. Современное состояние теории и методики обучения ИЯ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• комплексный характер современной методической науки;</li> <li>• общетеоретические понятия МОИЯ;</li> <li>• специфические понятия МОИЯ (речь, речевая деятельность, ВРД и др.);</li> <li>• связь МОИЯ с другими науками</li> </ul>	3-ПКУВ-4.1 У-ПКУВ-4.1 Н-ПКУВ-4.1 3-ПКУВ-4.2 У-ПКУВ-4.2 Н-ПКУВ-4.2 3-ПКУВ-4.3 У-ПКУВ-4.3 Н-ПКУВ-4.3	1-6
4	Раздел 1. Общетеоретические положения обучения ИЯ	3	<p><b>1.4. История МОИЯ как науки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• история развития обучения ИЯ за рубежом; теории Палмера, Уэста и др.;</li> <li>• краткая история развития обучения ИЯ в России: а) до революции; б) в советский период; в) в постсоветский период;</li> </ul>	3-ПУКВ-4.1 У-ПУКВ-4.1 Н-ПУКВ-4.1 3-ПУКВ-4.2 У-ПУКВ-4.2 Н-ПУКВ-4.2 3-ПУКВ-4.3 У-ПУКВ-4.3 Н-ПУКВ-4.3	1-6

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• обзор основных методов и типов обучения ИЯ:</li> <li>а) ситуационный тип обучения; б) грамматический тип; в) деятельностный тип и коммуникативный метод обучения ИЯ как доминирующий в современной методике.</li> </ul>		
5	Раздел 1. Общеэпидемиологические положения обучения ИЯ	3	<b>1.5. Цели и задачи обучения ИЯ в современном понимании</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проблема цели обучения ИЯ;</li> <li>• основная цель обучения ИЯ в современном понимании и ее составляющие;</li> <li>• коммуникативная компетенция и ее уровни;</li> <li>• соотношение целей и задач.</li> </ul>	3-ПКУВ-4.1 У-ПКУВ-4.1 Н-ПКУВ-4.1 3-ПКУВ-4.2 У-ПКУВ-4.2 Н-ПКУВ-4.2 3-ПКУВ-4.3 У-ПКУВ-4.3 Н-ПКУВ-4.3	1-6
6	Раздел 1. Общеэпидемиологические положения обучения ИЯ	3	<b>1.6. Содержание обучения ИЯ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проблема содержания обучения ИЯ;</li> <li>• отбор содержания обучения.</li> </ul>	3-ПКУВ-4.1 У-ПКУВ-4.1 Н-ПКУВ-4.1 3-ПКУВ-4.2 У-ПКУВ-4.2 Н-ПКУВ-4.2 3-ПКУВ-4.3 У-ПКУВ-4.3 Н-ПКУВ-4.3	1-6
6 семестр					
1.	Раздел 1. Общеэпидемиологические положения обучения ИЯ	2	<b>1.7. Принципы обучения ИЯ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общедидактические принципы обучения ИЯ</li> </ul>	3-ПКУВ-4.1 У-ПКУВ-4.1 Н-ПКУВ-4.1 3-ПКУВ-4.2 У-ПКУВ-4.2 Н-ПКУВ-4.2 3-ПКУВ-4.3 У-ПКУВ-4.3 Н-ПКУВ-4.3	1-6
		4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• специфические для МОИЯ принципы: а) принцип коммуникативной направленности; б) принцип учета родного языка; в) принцип дифференцированного и интегри-</li> </ul>		



			рованного обучения.		
2.	Раздел 1. Общетеоретические положения обучения ИЯ	4	<b>1.8. Методы и приемы обучения ИЯ</b>  • проблема метода в МОИЯ;	3-ПКУВ-4.1 У-ПКУВ-4.1 Н-ПКУВ-4.1 3-ПКУВ-4.2 У-ПКУВ-4.2 Н-ПКУВ-4.2 3-ПКУВ-4.3 У-ПКУВ-4.3 Н-ПКУВ-4.3	1-6
		6	Классификация методов и приемов обучения.		
3.	Раздел 1. Общетеоретические положения обучения ИЯ	4	<b>1.9. Упражнение как основная единица обучения ИЯ</b>  • характеристика упражнения в дидактике и в МОИЯ;	3-ПКУВ-4.1 У-ПКУВ-4.1 Н-ПКУВ-4.1 3-ПКУВ-4.2 У-ПКУВ-4.2 Н-ПКУВ-4.2 3-ПКУВ-4.3 У-ПКУВ-4.3 Н-ПКУВ-4.3	1-6
		6	• проблема системы упражнений; • классификация упражнений.		
4.	Раздел 1. Общетеоретические положения обучения ИЯ	4	<b>1.10 Средства обучения ИЯ</b>  • различные подходы к классификации средств обучения ИЯ»	3-ПКУВ-4.1 У-ПКУВ-4.1 Н-ПКУВ-4.1 3-ПКУВ-4.2 У-ПКУВ-4.2 Н-ПКУВ-4.2 3-ПКУВ-4.3 У-ПКУВ-4.3 Н-ПКУВ-4.3	1-6
		6	Основные и вспомогательные средства обучения ИЯ.		
7 семестр					
1.	Раздел 2. Технология формирования иноязычных навыков и умений	4	<b>2.1. Формирование фонетических навыков</b>  • характеристика фонетических (слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков);	3-ПКУВ-2.1 У-ПКУВ-2.1 Н-ПКУВ-2.1 3-ПКУВ-2.2 У-ПКУВ-2.2 Н-ПКУВ-2.2 3-ПКУВ-2.3 У-ПКУВ-2.3 Н-ПКУВ-2.3	1-6
		6	• трудности овладения произносительной системой английского языка; • содержание обучения произношению в школе; вводный курс и		

			фонетическая зарядка; алгоритм знакомства с новым звуком.		
--	--	--	--	--	--

2.	Раздел 2. Технология формирования иноязычных навыков и умений	4	<b>2.2. Формирование лексических навыков</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеристика лексических навыков; продуктивные и рецептивные лексические навыки; понятия «лексическая единица», «слово», «семантическое поле» и т.д.;</li> </ul>	3-ПКУВ-2.1 У-ПКУВ-2.1 Н-ПКУВ-2.1 3-ПКУВ-2.2 У-ПКУВ-2.2 Н-ПКУВ-2.2 3-ПКУВ-2.3 У-ПКУВ-2.3 Н-ПКУВ-2.3	1-6
		6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• активный и пассивный словарь, актуальный и потенциальный словарь, трудности овладения лексикой английского языка;</li> <li>• психолингвистические основы преодоления трудностей, связанных с пониманием, запоминанием и употреблением лексических единиц;</li> <li>• алгоритм введения новых лексических единиц в активный словарь учащихся.</li> </ul>		
3.	Раздел 2. Технология формирования иноязычных навыков и умений	2	<b>2.3. Формирование грамматических навыков на ИЯ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• роль грамматики в общении на ИЯ; проблема формирования грамматических навыков в концепции компетентностного подхода;</li> </ul>	3-ПКУВ-2.1 У-ПКУВ-2.1 Н-ПКУВ-2.1 3-ПКУВ-2.2 У-ПКУВ-2.2 Н-ПКУВ-2.2 3-ПКУВ-2.3 У-ПКУВ-2.3 Н-ПКУВ-2.3	1-6
		4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеристика грамматических навыков; речевые и языковые грамматические навыки;</li> <li>• подходы к формированию грамматических навыков (индуктивный и дедуктивный) и способы (эксплицитный и имплицитный); факторы, влияющие на выбор подхода;</li> <li>• последовательность работы с новой грамматической</li> </ul>		

			структурой.		
8 семестр					
2	Раздел 2. Технология формирования иноязычных навыков и умений	2	<b>2.4. Обучение говорению как ВРД</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>устная речь, психологические и лингвистические характеристики УР;</li> </ul>	3-ПКУВ-2.1 У-ПКУВ-2.1 Н-ПКУВ-2.1 3-ПКУВ-2.2 У-ПКУВ-2.2 Н-ПКУВ-2.2 3-ПКУВ-2.3 У-ПКУВ-2.3 Н-ПКУВ-2.3	1-6
		4	<ul style="list-style-type: none"> <li>говорение как вид речевой деятельности, как цель и средство обучения ИЯ; понятия «коммуникативное намерение», «коммуникативная задача», «смысл высказывания»;</li> </ul>		
		2	<ul style="list-style-type: none"> <li>специфика говорения на иностранном языке;</li> </ul>		
		4	<ul style="list-style-type: none"> <li>трудности говорения на ИЯ и основные пути их преодоления</li> </ul>		
3	Раздел 2. Технология формирования иноязычных навыков и умений	2	<b>2.5. Обучение диалогической речи (ДР) как форме общения на ИЯ</b>  Характеристика диалогической речи; виды ДР; реплика и диалогическое единство как единицы диалога;	3-ПКУВ-2.1 У-ПКУВ-2.1 Н-ПКУВ-2.1 3-ПКУВ-2.2 У-ПКУВ-2.2 Н-ПКУВ-2.2 3-ПКУВ-2.3 У-ПКУВ-2.3 Н-ПКУВ-2.3	1-6
		4	Психологические и лингвистические особенности		
		2	Последовательность формирования умений ДР;		
		4	Упражнения для развития ДР.		
4	Раздел 2. Технология формирования иноязычных навыков и умений	2	<b>2.6. Обучение монологической речи как форме общения на ИЯ (2 ч.).</b>  Характеристика МР; единица монолога;	3-ПКУВ-2.1 У-ПКУВ-2.1 Н-ПКУВ-2.1 3-ПКУВ-2.2 У-ПКУВ-2.2 Н-ПКУВ-2.2 3-ПКУВ-2.3 У-ПКУВ-2.3 Н-ПКУВ-2.3	1-6
		2	Психологические и лингвистические особенности МР;		
		2	Последовательность формирования умений МР;		
		2	Приемы обучения монологическому связному высказыванию		
		2	Соотношение ДР и МР в процессе обучения ИЯ;		

		2	Пути обучения «сверху-вниз» и «снизу-вверх»		
9 семестр					
5	Раздел 2. Технология формирования иноязычных навыков и умений	2	<b>2.7. Обучение аудированию как ВРД</b>  Характеристика аудирования как процесса; аудирование в процессе непосредственного общения (face-to-face communication) и опосредованное слушание (distant listening);	3-ПКУВ-2.1 У-ПКУВ-2.1 Н-ПКУВ-2.1 3-ПКУВ-2.2 У-ПКУВ-2.2 Н-ПКУВ-2.2 3-ПКУВ-2.3 У-ПКУВ-2.3 Н-ПКУВ-2.3	1-6
		2	Аудирование как ВРД (как цель и средство обучения ИЯ);		
		2	Психологические и лингвистические трудности аудирования и пути их преодоления;		
		2	Последовательность формирования умений аудирования;		
		2	Требования к текстам для аудирования;  этапы работы с аудиотекстом.		
6	Раздел 2. Технология формирования иноязычных навыков и умений	2	<b>2.8. Обучение чтению</b>  Характеристика письменной речи;  Общая характеристика чтения как процесса;	3-ПКУВ-2.1 У-ПКУВ-2.1 Н-ПКУВ-2.1 3-ПКУВ-2.2 У-ПКУВ-2.2 Н-ПКУВ-2.2 3-ПКУВ-2.3 У-ПКУВ-2.3 Н-ПКУВ-2.3	1-6
		2	Чтение как цель и средство обучения ИЯ; чтение как ВРД;  Виды чтения (вслух и про себя; с различной степенью охвата содержания);		
		2	Трудности, связанные с обучением технике чтения на АЯ (алфавит, графемно-фонемные соотношения);  Трудности обучения ознакомительному, просмотровому, поисковому и изучающему чтению;		
		2	Технология обучения технике чтения (фонетический, словесный и фразовый методы; упражнения на ознакомление и запоминание букв, технология чтения вслух на разных этапах обу-		

			<p>чения;</p> <p>Технология обучения детальному (изучающему) чтению, этапы работы с текстом и задания к ним;</p>		
		2	<p>Упражнения и задания для обучения ознакомительному и поисковому чтению;</p> <p>Контрольно-измерительные материалы для проверки понимания читаемого;</p> <p>Требования к текстам для чтения.</p>		
7	Раздел 2. Технология формирования иноязычных навыков и умений	2	<p><b>2.9. Обучение письму как ВРД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• письмо как средство обучения ИЯ;</li> <li>• письмо как ВРД; типы письменных высказываний;</li> <li>• аспекты письма (каллиграфия, графика, орфография и композиция);</li> </ul>	<p>3-ПКУВ-2.1 У-ПКУВ-2.1 Н-ПКУВ-2.1 3-ПКУВ-2.2 У-ПКУВ-2.2 Н-ПКУВ-2.2 3-ПКУВ-2.3 У-ПКУВ-2.3 Н-ПКУВ-2.3</p>	1-6
		4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• трудности обучения каллиграфии (графике) английского языка; трудности обучения орфографии английского языка;</li> <li>• трудности обучения композиции;</li> <li>• упражнения, предназначенные для овладения графической системой АЯ;</li> <li>• упражнения, направленные на овладение орфографией;</li> <li>• упражнения для овладения композицией.</li> </ul>		
8	Раздел 2. Технология формирования иноязычных навыков и умений	4	<p><b>2.10. Современный урок ИЯ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• требования к уроку в среднеобразовательной школе</li> <li>• виды уроков</li> <li>• контроль знаний и умений на уроке</li> </ul>	<p>3-ПКУВ-2.1 У-ПКУВ-2.1 Н-ПКУВ-2.1 3-ПКУВ-2.2 У-ПКУВ-2.2 Н-ПКУВ-2.2 3-ПКУВ-2.3 У-ПКУВ-2.3</p>	1-6

				Н-ПКУВ-2.3	
9	Раздел 2. Технология формирования иноязычных навыков и умений	4	<p>2.11. Планирование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• виды планов</li> <li>• календарное планирование</li> <li>• тематическое планирование</li> <li>• поурочное планирование</li> </ul>	3-ПКУВ-2.1 У-ПКУВ-2.1 Н-ПКУВ-2.1 3-ПКУВ-2.2 У-ПКУВ-2.2 Н-ПКУВ-2.2 3-ПКУВ-2.3 У-ПКУВ-2.3 Н-ПКУВ-2.3	1-6
Итого:		148			

#### 4.1.3 Лабораторные занятия Не предусмотрены

#### 4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование модуля дисциплины	Объем, часов	Вид СРС	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
<b>5 семестр</b>					
1	Раздел 1. Общетеоретические положения обучения ИЯ	9	<b>1.1. Современная система образования в области иностранных языков.</b> Подготовить доклад с презентацией.	3-ПКУВ-4.1 У-ПКУВ-4.1 Н-ПКУВ-4.1 3-ПКУВ-4.2 У-ПКУВ-4.2 Н-ПКУВ-4.2 3-ПКУВ-4.3 У-ПКУВ-4.3 Н-ПКУВ-4.3	1-6
2	Раздел 1. Общетеоретические положения обучения ИЯ	9	<b>1.2. Специфика предмета «Иностранный язык».</b> Подготовить доклад с презентацией.	3-ПКУВ-4.1 У-ПКУВ-4.1 Н-ПКУВ-4.1 3-ПКУВ-4.2 У-ПКУВ-4.2 Н-ПКУВ-4.2 3-ПКУВ-4.3 У-ПКУВ-4.3 Н-ПКУВ-4.3	1-6
3	Раздел 1. Общетеоретические положения обучения ИЯ	9	<b>1.3. Современное состояние теории и методики обучения ИЯ.</b> Подготовить доклад с презентацией.	3-ПКУВ-4.1 У-ПКУВ-4.1 Н-ПКУВ-4.1 3-ПКУВ-4.2 У-ПКУВ-4.2 Н-ПКУВ-4.2	1-6

				З-ПКУВ-4.3 У-ПКУВ-4.3 Н-ПКУВ-4.3	
4	Раздел 1. Обще­теорети­ческие положения обу­чения ИЯ	9	<b>1.4. История МОИЯ как науки.</b> Подгото­вить доклад с пре­зентацией.	З-ПКУВ-4.1 У-ПКУВ-4.1 Н-ПКУВ-4.1 З-ПКУВ-4.2 У-ПКУВ-4.2 Н-ПКУВ-4.2 З-ПКУВ-4.3 У-ПКУВ-4.3 Н-ПКУВ-4.3	1-6
5	Раздел 1. Обще­теорети­ческие положения обу­чения ИЯ	9	<b>1.5. Цели и задачи обучения ИЯ в современном по­нимании.</b> Подго­товить доклад с презентацией.	З-ПКУВ-4.1 У-ПКУВ-4.1 Н-ПКУВ-4.1 З-ПКУВ-4.2 У-ПКУВ-4.2 Н-ПКУВ-4.2 З-ПКУВ-4.3 У-ПКУВ-4.3 Н-ПКУВ-4.3	1-6
6	Раздел 1. Обще­теорети­ческие положения обу­чения ИЯ	9	<b>1.6. Содержание обучения ИЯ.</b> Подготовить до­клад с презентаци­ей.	З-ПКУВ-4.1 У-ПКУВ-4.1 Н-ПКУВ-4.1 З-ПКУВ-4.2 У-ПКУВ-4.2 Н-ПКУВ-4.2 З-ПКУВ-4.3 У-ПКУВ-4.3 Н-ПКУВ-4.3	1-6
6 семестр					
5.	Раздел 1. Обще­теорети­ческие положения обу­чения ИЯ	20	<b>1.7. Принципы обучения ИЯ.</b> Подготовить до­клад с презентаци­ей.	З-ПКУВ-4.1 У-ПКУВ-4.1 Н-ПКУВ-4.1 З-ПКУВ-4.2 У-ПКУВ-4.2 Н-ПКУВ-4.2 З-ПКУВ-4.3 У-ПКУВ-4.3 Н-ПКУВ-4.3	1-6
6.	8 Раздел 1. Обще­теорети­ческие положения обу­чения ИЯ	18	<b>1.8. Проблема навыков и уме­ний в МОИЯ.</b> Подготовить до­клад с презентаци­ей.	З-ПКУВ-4.1 У-ПКУВ-4.1 Н-ПКУВ-4.1 З-ПКУВ-4.2	1-6

			ей.	У-ПКУВ-4.2 Н-ПКУВ-4.2 З-ПКУВ-4.3 У-ПКУВ-4.3 Н-ПКУВ-4.3	
7.	9	20	<b>1.9. Методы и приемы обучения ИЯ.</b> Подготовить доклад с презентацией.	З-ПКУВ-4.1 У-ПКУВ-4.1 Н-ПКУВ-4.1 З-ПКУВ-4.2 У-ПКУВ-4.2 Н-ПКУВ-4.2 З-ПКУВ-4.3 У-ПКУВ-4.3 Н-ПКУВ-4.3	1-6
8.		18	<b>1.10. Упражнение как основная единица обучения ИЯ.</b> Подготовить доклад с презентацией.	З-ПКУВ-4.1 У-ПКУВ-4.1 Н-ПКУВ-4.1 З-ПКУВ-4.2 У-ПКУВ-4.2 Н-ПКУВ-4.2 З-ПКУВ-4.3 У-ПКУВ-4.3 Н-ПКУВ-4.3	1-6
7 семестр					
1.	Раздел 2. Технология формирования иноязычных навыков и умений	12	<b>2.1. Формирование фонетических навыков.</b> Подготовить доклад с презентацией.	З-ПКУВ-1.1 У-ПКУВ-1.1 Н-ПКУВ-1.1 З-ПКУВ-1.2 У-ПКУВ-1.2 Н-ПКУВ-1.2 З-ПКУВ-1.3 У-ПКУВ-1.3 Н-ПКУВ-1.3	1-6
2.	Раздел 2. Технология формирования иноязычных навыков и умений	12	<b>2.2. Формирование лексических навыков.</b> Подготовить доклад с презентацией.	З-ПУКВ-1.1 У-ПУКВ-1.1 Н-ПУКВ-1.1 З-ПУКВ-1.2 У-ПУКВ-1.2 Н-ПУКВ-1.2 З-ПУКВ-1.3 У-ПУКВ-1.3 Н-ПУКВ-1.3	1-6



3	Раздел 2. Технология формирования иноязычных навыков и умений	12	<b>2.3. Формирование грамматических навыков на ИЯ.</b> Подготовить доклад с презентацией.	3-ПКУВ-1.1 У-ПКУВ-1.1 Н-ПКУВ-1.1 3-ПКУВ-1.2 У-ПКУВ-1.2 Н-ПКУВ-1.2 3-ПКУВ-1.3 У-ПКУВ-1.3 Н-ПКУВ-1.3	1-6
8 семестр					
2	Раздел 2. Технология формирования иноязычных навыков и умений	18	<b>2.4. Обучение говорению как ВРД.</b> Подготовить доклад с презентацией.	3-ПКУВ-1.1 У-ПКУВ-1.1 Н-ПКУВ-1.1 3-ПКУВ-1.2 У-ПКУВ-1.2 Н-ПКУВ-1.2 3-ПКУВ-1.3 У-ПКУВ-1.3 Н-ПКУВ-1.3	1-6
3	Раздел 2. Технология формирования иноязычных навыков и умений	18	<b>2.5. Обучение диалогической речи (ДР) как форме общения на ИЯ.</b> Подготовить доклад с презентацией.	3-ПКУВ-1.1 У-ПКУВ-1.1 Н-ПКУВ-1.1 3-ПКУВ-1.2 У-ПКУВ-1.2 Н-ПКУВ-1.2 3-ПКУВ-1.3 У-ПКУВ-1.3 Н-ПКУВ-1.3	1-6
4	Раздел 2. Технология формирования иноязычных навыков и умений	18	<b>2.6. Обучение монологической речи как форме общения на ИЯ (2 ч.) .</b> Подготовить доклад с презентацией.	3-ПКУВ-1.1 У-ПКУВ-1.1 Н-ПКУВ-1.1 3-ПКУВ-1.2 У-ПКУВ-1.2 Н-ПКУВ-1.2 3-ПКУВ-1.3 У-ПКУВ-1.3 Н-ПКУВ-1.3	1-6
9 семестр					
5	Раздел 2. Технология	6	<b>2.7. Обучение</b>		1-6

	формирования иноязычных навыков и умений		<b>аудированию как ВРД.</b> Подготовить доклад с презентацией.	З-ПКУВ-1.1 У-ПКУВ-1.1 Н-ПКУВ-1.1 З-ПКУВ-1.2 У-ПКУВ-1.2 Н-ПКУВ-1.2 З-ПКУВ-1.3 У-ПКУВ-1.3 Н-ПКУВ-1.3	
6	Раздел 2. Технология формирования иноязычных навыков и умений	6	<b>2.8. Обучение чтению.</b> Подготовить доклад с презентацией.	З-ПКУВ-1.1 У-ПКУВ-1.1 Н-ПКУВ-1.1 З-ПКУВ-1.2 У-ПКУВ-1.2 Н-ПКУВ-1.2 З-ПКУВ-1.3 У-ПКУВ-1.3 Н-ПКУВ-1.3	1-6
7	Раздел 2. Технология формирования иноязычных навыков и умений	6	<b>2.9. Обучение письму как ВРД.</b> Подготовить доклад с презентацией.	З-ПКУВ-1.1 У-ПКУВ-1.1 Н-ПКУВ-1.1 З-ПКУВ-1.2 У-ПКУВ-1.2 Н-ПКУВ-1.2 З-ПКУВ-1.3 У-ПКУВ-1.3 Н-ПКУВ-1.3	1-6
8	Раздел 2. Технология формирования иноязычных навыков и умений	6	<b>2.10. Современный урок ИЯ.</b> Подготовить доклад с презентацией.	З-ПКУВ-1.1 У-ПКУВ-1.1 Н-ПКУВ-1.1 З-ПКУВ-1.2 У-ПКУВ-1.2 Н-ПКУВ-1.2 З-ПКУВ-1.3 У-ПКУВ-1.3 Н-ПКУВ-1.3	1-6
9	Раздел 2. Технология формирования иноязычных навыков и умений	7	<b>2.11. Планирование.</b> Подготовить доклад с презентацией.	З-ПКУВ-1.1 У-ПКУВ-1.1 Н-ПКУВ-1.1 З-ПКУВ-1.2 У-ПКУВ-1.2 Н-ПКУВ-1.2	1-6

				З-ПКУВ-1.3 У-ПКУВ-1.3 Н-ПКУВ-1.3	
Итого:		223			

#### 4.1.5 Интерактивные формы занятий не предусмотрены учебным планом.

### 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 4.2.1 Литература

1. Воронина, Л. А. Практикум по технологиям обучения иностранным языкам : учебно-методическое пособие / Л. А. Воронина, Г. А. Баева. - Электрон. текстовые данные. – Санкт-Петербург : СПбГУ, 2017. - 119 с. - ISBN 978-5-288-05759-5 - URL: <http://znanium.com/catalog/product/999676> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2. Ермолаева, Е. В. Теория и методика обучения 1-му иностранному (английскому) языку : учебно-методическое пособие / Е. В. Ермолаева. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2015. — 71 с. — ISBN 978-5-86045-818-5. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59185.html> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3. Методика обучения иностранным языкам в средней школе : пособие для учителей, аспирантов и студентов / под общ. ред. М. К. Колковой. - Электрон. текстовые данные. - Санкт-Петербург : КАРО, 2008. - 224 с. - ISBN 978-5-9925-0057-8. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1044072> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4. Милованова, Л. А. Иностранные языки в профильной школе : учебное пособие для учителей, аспирантов и студентов / Л. А. Милованова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2009. — 142 с. — ISBN 978-5-9935-0116-1. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21470.html> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
5. Никитенко, З. Н. Методика овладения иностранным языком на начальной ступени школьного образования : учебное пособие / З. Н. Никитенко. - Электрон. текстовые данные. – Москва : Прометей, 2013. - 288 с. - ISBN 978-5-7042-2481-5 - URL: <http://znanium.com/catalog/product/557890> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
6. Новикова, А. Ю. Интерактивные методы обучения на занятиях по иностранному языку : учебно-методическое пособие / А. Ю. Новикова. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2018. — 66 с. — ISBN 2227-8397. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84066.html> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

#### 4.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная библиотека Сочинского государственного университета: база данных. – Сочи, [2017-]. – URL: <http://lib.sutr.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Текст: электронный.
2. ScienceDirect: полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
3. SpringerNature : полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: <https://link.springer.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
4. КонсультантПлюс : справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст: электронный.

#### 4.2.3 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

1. IPRbooks: электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks; ООО «Ай Пи Эр Ме-диа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». – Саратов, [2010-]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
2. .com : электронно-библиотечная система / ЭБС Znanium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». –Москва, [2011-]. – URL: <http://znanium.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ): Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: <https://rusneb.ru> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
4. Polpred.com Обзор СМИ: электронно-библиотечная система / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, [1997-]. – URL <https://polpred.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

5. КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Итеос». – Электрон. дан. – Москва, [2014-]. – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Текст: электронный.

6. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). – Москва, [2000-]. – URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ



*Зав. библиотекой*

*Е.С. Мысина*

#### **4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется в форме проведения контрольного опроса; написания доклада и представления презентаций. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой и экзамен.

Содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств (контролирующих материалов), предназначенном для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- Перечень тем для докладов и презентаций;
- Вопросы контрольного опроса;
- Вопросы к зачету с оценкой;
- Вопросы к экзамену;
- Экзаменационные билеты.

#### **Вопросы к зачету с оценкой (5 семестр)**

##### **по дисциплине «Методика обучения иностранному языку»**

1. Современная система образования в области иностранных языков.
2. Современная концепция гуманистического личностно-ориентированного образования.
3. Требования европейского сообщества к уровню владения иностранными языками
4. Компетентностное образование.
5. Специфика предмета «Иностранный язык».
6. Место предмета «Иностранный язык» в школьной программе.
7. Специфика предмета «Иностранный язык».
8. Современное состояние теории и методики обучения ИЯ.
9. Комплексный характер современной методической науки.
10. Общетеоретические понятия МОИЯ.
11. Специфические понятия МОИЯ (речь, речевая деятельность, ВРД и др.).
12. Связь МОИЯ с другими науками.
13. История МОИЯ как науки.
14. История развития обучения ИЯ за рубежом.
15. Теории Палмера, Уэста и др.
16. Краткая история развития обучения ИЯ в России: а) до революции; б) в советский период; в) в постсоветский период.
17. Обзор основных методов и типов обучения ИЯ: а) ситуационный тип обучения; б) грамматический тип; в) деятельностный тип и коммуникативный метод обучения ИЯ как доминирующий в современной методике.
18. Цели и задачи обучения ИЯ в современном понимании.
19. Проблема цели обучения ИЯ.
20. Основная цель обучения ИЯ в современном понимании и ее составляющие.
21. Коммуникативная компетенция и ее уровни.
22. Соотношение целей и задач.
23. Содержание обучения ИЯ.
24. Проблема содержания обучения ИЯ.
25. Отбор содержания обучения.

**Вопросы к зачету с оценкой (6 семестр)  
по дисциплине «Методика обучения иностранному языку»**

1. Принципы обучения ИЯ.
2. Общедидактические принципы обучения ИЯ.
3. Специфические для МОИЯ принципы: а) принцип коммуникативной направленности; б) принцип учета родного языка; в) принцип дифференцированного и интегрированного обучения.
4. Проблема навыков и умений в МОИЯ.
5. Подходы к проблеме в психологии и методике.
6. Свойства навыка; интерференция и транспозиция; свойства умения.
7. Последовательность формирования навыков и умений.
8. Показатели сформированности навыка.
9. Методы и приемы обучения ИЯ.
10. Проблема метода в МОИЯ.
11. Классификация методов и приемов обучения.
12. Упражнение как основная единица обучения ИЯ.
13. Характеристика упражнения в дидактике и в МОИЯ.
14. Проблема системы упражнений.
15. Классификация упражнений.
16. Средства обучения ИЯ.
17. Характеристика средств обучения ИЯ.
18. Проблема классификации средств обучения ИЯ.
19. УМК как основные средства обучения.
20. УМК по изучаемому языку (перечень основных УМК, общий анализ).
21. Наглядные пособия в обучении ИЯ.
22. Технические средства обучения.
23. Мультимедийные средства обучения ИЯ.
24. Языковые средства обучения.
25. Ситуация как средство обучения ИЯ.
26. Определение ситуации, виды ситуаций.
27. Структура учебно-речевой ситуации.
28. Правила составления УРС.

**Вопросы экзамену (7 семестр)  
по дисциплине «Методика обучения иностранному языку»**

1. Формирование фонетических навыков.
2. Характеристика фонетических (слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков).
3. Трудности овладения произносительной системой изучаемого языка.
4. Содержание обучения произношению в школе; вводный курс и фонетическая зарядка.
5. Алгоритм знакомства с новым звуком.
6. Формирование лексических навыков.
7. Характеристика лексических навыков.
8. Продуктивные и рецептивные лексические навыки.
9. Понятия «лексическая единица», «слово», «семантическое поле» и т.д.
10. Активный и пассивный словарь, актуальный и потенциальный словарь, трудности овладения лексикой изучаемого языка.
11. Психолингвистические основы преодоления трудностей, связанных с пониманием, запоминанием и употреблением лексических единиц.
12. Алгоритм введения новых лексических единиц в активный словарь учащихся.
13. Формирование грамматических навыков на ИЯ.
14. Роль грамматики в общении на ИЯ.
15. Проблема формирования грамматических навыков в концепции компетентностного подхода.

16. Характеристика грамматических навыков; речевые и языковые грамматические навыки.
17. Подходы к формированию грамматических навыков (индуктивный и дедуктивный) и способы (эксплицитный и имплицитный), факторы, влияющие на выбор подхода.
18. Последовательность работы с новой грамматической структурой.

**Вопросы к зачету с оценкой (8 семестр)  
по дисциплине «Методика обучения иностранному языку»**

1. Обучение говорению как ВРД.
2. Устная речь, психологические и лингвистические характеристики УР.
3. Говорение как вид речевой деятельности, как цель и средство обучения ИЯ.
4. Специфика говорения на иностранном языке.
5. Трудности говорения на ИЯ и основные пути их преодоления.
6. Обучение диалогической речи (ДР) как форме общения на ИЯ.
7. Характеристика диалогической речи: виды ДР, реплика и диалогическое единство как единицы диалога.
8. Психологические и лингвистические особенности последовательность формирования умений ДР;
9. Упражнения для развития ДР.
10. Обучение монологической речи как форме общения на ИЯ (2 ч.).
11. Характеристика МР; единица монолога.
12. Психологические и лингвистические особенности МР.
13. Последовательность формирования умений МР.
14. Приемы обучения монологическому связному высказыванию.
15. Соотношение ДР и МР в процессе обучения ИЯ.
16. Пути обучения «сверху-вниз» и «снизу-вверх».
17. Обучение аудированию как ВРД.

**Вопросы к экзамену (9 семестр)  
по дисциплине «Методика обучения иностранному языку»**

1. Характеристика аудирования как процесса.
2. Аудирование в процессе непосредственного общения (face-to-face communication) и опосредованное слушание (distant listening).
3. Аудирование как ВРД (как цель и средство обучения ИЯ).
4. Психологические и лингвистические трудности аудирования и пути их преодоления.
5. Требования к текстам для аудирования.
6. Последовательность формирования умений аудирования.
7. Этапы работы с аудиотекстом.
8. Обучение чтению.
9. Характеристика письменной речи.
10. Общая характеристика чтения как процесса.
11. Чтение как цель и средство обучения ИЯ. Чтение как ВРД.
12. Виды чтения (вслух и про себя; с различной степенью охвата содержания).
13. трудности, связанные с обучением технике чтения на АЯ (алфавит, графемно-фонемные соотношения).
14. Трудности обучения ознакомительному, просмотровому, поисковому и изучающему чтению.
15. Технология обучения технике чтения (фонетический, словесный и фразовый методы; упражнения на ознакомление и запоминание букв, технология чтения вслух на разных этапах обучения).
16. Упражнения и задания для обучения ознакомительному и поисковому чтению.
17. Технология обучения детальному (изучающему) чтению, этапы работы с текстом и задания к ним.

18. Контрольно-измерительные материалы для проверки понимания читаемого.
19. Требования к текстам для чтения.
20. Обучение письму как ВРД.
21. Письмо как средство обучения ИЯ.
22. Письмо как ВРД; типы письменных высказываний.
23. Аспекты письма (каллиграфия, графика, орфография и композиция).
24. Трудности обучения каллиграфии (графике) изучаемого языка; трудности обучения орфографии изучаемого языка.
25. Трудности обучения композиции.
26. Упражнения, предназначенные для овладения графической системой АЯ.
27. Упражнения, направленные на овладение орфографией.
28. Упражнения для овладения композицией.

## **5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

Поскольку развитие педагогических навыков и умений требует большего количества тренировочных упражнений, то занятия в аудитории должны обеспечиваться самостоятельной работой учащихся. Настоящей программой предусмотрено увеличение объема самостоятельной работы студентов, что позволяет создать объективные условия для решения проблемных творческих задач, ориентированных на будущую профессиональную деятельность учащихся. Результатом аудиторной работы является конспект лекций с изложением основных аспектов темы с преимущественной установкой на те из них, которые представляют трудности при переходе от одного языка к другому. Освоение теоретического материала предполагает обращение к следующим видам учебной деятельности: конспектирование лекций, чтение научной литературы, чтение конспекта лекций, а также самостоятельная подготовка к семинарским занятиям. Активное участие в обсуждении проблем на семинарских занятиях обеспечивает формирование стойких навыков перевода и определение специфики его реализации в каждом из языков.

В систему самостоятельной работы студентов входит:

- чтение и осмысление литературы по методике преподавания ИЯ,
- заучивание наизусть определений основных понятий темы,
- работа со словарями и справочниками для определения понятий,
- иллюстрация теоретических положений собственными примерами.

Студентам также предлагается разработка и анализ планов-конспектов уроков, проведение микро-уроков.

При подготовке докладов и рефератов рекомендуется изучение широкого круга литературы, привлечение материалов из сети Интернет.

Выполнение практических домашних заданий должно быть прокомментировано. На выполнение тестовых заданий по методике обучения ИЯ (100 вопросов) отводится не более 50 минут.

### **5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине**

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания курсовой работы, проекта, реферата;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной контрольной и курсовой работы, проекта.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.;
- обеспечение учебно–методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

### **5.3 Особенности преподавания дисциплины**

Преподавание дисциплины ведется с применением элементов следующих видов образовательных технологий:

#### **по видам учебной работы:**

- лекция - устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, методу, теме вопроса. По способу изложения материала существуют: проблемная, лекция – визуализация, бинарная лекция, лекция-пресс-конференция, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция с заранее запланированными ошибками и др.;

- практическое занятие - это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы, которое формирует практические умения (вычислений, расчетов, использования таблиц, справочников и т.д.) Практические занятия проводятся в виде: деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, компьютерных симуляций, тренингов, бесед, дискуссий, взаимообучения, кейсов, видеокейсов;

- самостоятельная работа студентов - вид деятельности, при котором в условиях систематического уменьшения прямого контакта с преподавателем студентами выполняются учебные задания;

- организация и проведение консультаций;
- проведение экзаменов и зачетов.

#### **по методам и принципам организации обучения:**

- методы проблемного и проектного обучения - это система научно обоснованных методов и средств, применяемая в процессе обучения, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению с целью, в первую очередь, интеллектуального и творческого развития обучающихся, а также овладения ими знаниями, навыками, умениями и способами познания;

- исследовательские методы заключающиеся в постановке преподавателем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения;

В реализации программы дисциплины предполагается использование интерактивных форм и методов обучения:

- метод проектов – система обучения, при которой студенты, работая в малых группах, приобретают знания в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий (проектов), представленных на практических занятиях в виде презентаций. Применение метода проектов в обучении невозможно без привлечения исследовательских методов, таких как – определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования; выдвижения гипотезы их решения, обсуждения методов исследования.

Проведение всех видов занятий (лекционные, практические, лабораторные и т.д.) при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### **5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника, программное обеспечение.



2. Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Интернет и лицензионным оборудованием, предназначенные для работы в электронной образовательной среде: OS Microsoft Windows – Лицензионные договора №0318100046815000032-0003440-01 (08/16д) от 13.01.2015, №0318100046815000030-0003440-01 (06/16д) от 13.01.2015 Microsoft Office 2013 Professional Plus, Договор № 05/16 гпд от 13.01.2015г, срок соглашения бессрочный.

Дистанционная поддержка дисциплины: для обмена информацией с преподавателем используется электронная почта кафедры РГиРФ: [sutr35@mail.ru](mailto:sutr35@mail.ru).

#### **5.5. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype) , что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, в том числе: Skype, Zoom, Big Blue Button, Moodle, WhatsApp.

**44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)  
бакалавр  
профиль «Иностранный язык и иностранный язык»**

**АННОТАЦИЯ**

рабочей программы дисциплины

**Методика обучения иностранному языку**

Дисциплина части, формируемой участниками образовательных отношений

*Очная форма обучения*

Составитель аннотации – Посохова Л.А., к.пед.н., доцент кафедры РГиРФ



<b>Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)</b>	15/540
<b>Цель изучения дисциплины</b>	Познакомить обучающихся с современными научными достижениями в области методики преподавания иностранного языка, научить критически оценивать существующие концепции и возможности их реализации на практике, выработать собственный взгляд на различные подходы к обучению, стимулировать творческий потенциал обучающихся в области преподавания языков и культур.
<b>Содержание дисциплины</b>	Общетеоретические положения обучения ИЯ Технология формирования иноязычных навыков и умений
<b>Формируемые компетенции (коды)</b>	ПКУВ-1, ПКУВ-2, ПКУВ-3, ПКУВ-4
<b>Коды и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<p>ПКУВ-1.1 - демонстрирует владение системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;</p> <p>ПКУВ-1.2- демонстрирует умение понимать на слух аудиотекст (в целом и выборочно), отражающий различные сферы общения в пределах программного материала; читать аутентичные тексты пределах программного материала; читать аутентичные тексты разных жанров, понимая их основное содержание (глобальное, ознакомительное чтение) или выборочно (поисковое, просмотровое чтение), в том числе читать публицистические, научно-популярные, литературные тексты; выразительно читать вслух оригинальный текст; продуцировать высказывания по тематике программы, осуществлять комментирование прочитанных и прослушанных текстов; писать орфографически и пунктуационно правильно в пределах лексического минимума;</p> <p>ПКУВ-1.3 - демонстрирует владение лексико-грамматическим материалом, определенным программой; навыками восприятия, понимания анализа устной и письменной речи на иностранном языке;</p> <p>ПКУВ-2.1 - анализирует значение и возможность употребления новых лексических единиц, определенных программой; значения изученных грамматических явлений;</p> <p>ПКУВ-2.2 - использует способы выражения коммуникативных намерений (запрос и сообщение ин-</p>

	<p>формации, выражение мнения), в том числе участия в беседе проблемного характера и дискуссии, участия в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом; выражения своих мыслей в письменной форме при написании сочинений, эссе, писем, планов, составлении тезисов, выписывании нужной информации из текста;</p> <p>ПКУВ-2.3 - осуществляет употребление необходимого для целей коммуникации материала адекватно ситуации общения; владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);</p> <p>ПКУВ-3.1 - применяет навыки использования новой информации коммуникативно-поведенческого и страноведческого характера в рамках программы;</p> <p>ПКУВ-3.2 - демонстрирует умение преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур; осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения;</p> <p>ПКУВ-3.3 - демонстрирует знание системы знаний об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия и способностью применять их в общей и профессиональной сферах;</p> <p>ПКУВ-4.1 - демонстрирует способность применять традиционные стратегии в обучении иностранным языкам;</p> <p>ПКУВ-4.2 - демонстрирует умение разрабатывать инновационные стратегии в обучении иностранным языкам;</p> <p>ПКУВ-4.3 - умеет изучать, анализировать и разрабатывать образовательные программы с применением современных технологий обучения.</p>
<b>Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</b>	Иностранный язык, Практика устной и письменной речи, Практическая фонетика, Практическая грамматика
<b>Образовательные технологии</b>	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа студентов.
<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>	Контрольный опрос, доклад с презентацией
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет с оценкой, экзамен.

Зав. кафедрой РГ и РФ



Л.Г. Березовская