

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Гайдамашко Игорь Вячеславович
 Должность: И.о. ректора
 Дата подписания: 28.09.2022 17:24:42
 Уникальный программный ключ:
 c7b77973654876a9af4d3b280790bfd371557fdb

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Сочи́нский государственный университет»



СОГЛАСОВАНО
 Декан факультета Иванов И.А.
 «_____» _____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы вожатской деятельности»

Шифр и направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Профиль подготовки бакалавра Иностранный язык и иностранный язык
Форма обучения очная

Выпускающая кафедра Романо-германской и русской филологии
Кафедра-разработчик рабочей программы Общей психологии и социальных коммуникаций

| Семестр | Трудоем- кость (час./зет.) | Лекцион. занятий, (час.) | Практич. занятий, (час.) | Лабора- занятий, (час.) | СРС, (час.) | КР/КП | КРЗ | Форма промежуточного контроля (экт./зачет) |
|---------------|----------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|----------------|-------|-----|---|
| ОФО | | | | | | | | |
| S | 3/108 | 18 | 18 | - | 72 | - | - | Зачет |
| Итого: | 3/108 | 18 | 18 | - | 72 | - | - | Зачет |

Сочи, 2019г.

Рабочая программа по дисциплине Психология составлена в соответствии с требованиями
ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки
Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
приказ № 125 от 22.02.2018

Рабочую программу составили:
Бревнова С.В., к.фил.н доцент кафедры ПМППО



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

на заседании кафедры педагогического и психолого-педагогического образования

Протокол № 1 от «05» 08 2019 г.

Заведующий кафедрой



Мушкина И.А.

Руководитель ОПОП



Березовская Л.Г.

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методического совета направления
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Протокол № 1 от «10» 08 2019 г.

Председатель УМСН



Иванов И.А.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям
Отдел качества образования и
методического обеспечения



Васильченко В.В.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ ГИД

СОДЕРЖАНИЕ

Рабочая программа переструктурирована на 2022/2023 учебный год, протокол № 1 заседания кафедры от «08» 08 2022 г.

В программу внесены дополнения и (или) изменения

5.3 Образовательные мероприятия дисциплины
5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины
И.О.

Михайл Луштина И. О.

Рабочая программа переструктурирована на 2022/2023 учебный год, протокол № 1 заседания кафедры от «08» 08 2022 г.

В программу внесены дополнения и (или) изменения

Рабочая программа переструктурирована на 2022/2023 учебный год, протокол № 1 заседания кафедры от «08» 08 2022 г.

В программу внесены дополнения и (или) изменения

- 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
 - 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО 3++
 - 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
 - 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
 - 4.1 Тематический план дисциплины
 - 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине
 - 5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ
 - 5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины
 - 5.2 Организация самостоятельной работы студента (СРС) по дисциплине
 - 5.3 Ответственные технологии
 - 5.4 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
 - 5.5 Материально-техническое обеспечение дисциплины
- Приложение. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Основы менеджской деятельности» является теоретико-методическая подготовка студентов-бакалавров к деятельности в период первой практики в условиях работы в крупной и городской среде «Глобальной» компании.

Задачи дисциплины:

- формировать комплексное представление профессии менеджера;
- формировать у бакалавров теоретическую базу изучаемой дисциплины;
- совершенствовать различные организационные и творческие отношения в процессе реализации управленческой работы с детьми и подростками;
- совершенствовать формирование готовности бакалавров действовать, осуществлять управленческие, организационные, педагогические, психологические, конфликтные ситуации и нести ответственность за принятые решения.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОЦОИ НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина «Основы менеджской деятельности» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», *обязательной части* учебного плана.

Изучение дисциплины необходимо для дальнейшего изучения теории дисциплины и практики как Педагогическая практика, Педагогическая (вожатая) практика, Преддипломная практика, Педагогическая (стажерская) практика

Таблица 1

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции | Предшествующие дисциплины | Наступающие дисциплины |
|--|--|--|---|
| Универсальные компетенции | | | |
| Командная работа и лидерство | УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и руководить группой и роль в команде | Педагогическая практика | Педагогическая (вожатая) практика Преддипломная практика |
| Метапрофессиональные компетенции | | | |
| Самостоятельная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | (НПК-3) Способен организовывать, осуществлять и индивидуально учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, и взаимодействии с родителями обучающихся | Педагогическая практика Одноконкурсная практика | Педагогическая (вожатая) практика Преддипломная практика Педагогическая (стажерская) практика |
| Самостоятельная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | Способен осуществлять взаимодействие с родителями обучающихся | Педагогическая практика | Педагогическая (вожатая) практика Преддипломная практика |

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

| Компетенция и индикаторы их достижения | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: |
|--|---|---|---|
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и руководить группой и роль в команде | УК-3.1. Демонстрирует знание индивидуальности психологических свойств субъекта социального взаимодействия; особенности, права и привилегии социального взаимодействия в команде; особенности поведения группы людей; с которыми отсутствует взаимодействие; учитывать их в своей деятельности; индивидуальность социально-разнонаправленного взаимодействия; основные тенденции лидерства и возможности их применения в различных ситуациях | Знать: особенности, права и привилегии индивидуальности взаимодействия в команде (3-УК-3.2); Уметь: учитывать в совместной деятельности особенности поведения и особенности развития людей; применять возможности и актуальность взаимодействия между людьми (У-УК-3.2) Навыки: техничные ситуации и управления командой (Н-УК-3.2) |
| Командная работа и лидерство | УК-3.1. Демонстрирует знание индивидуальности психологических свойств субъекта социального взаимодействия; особенности, права и привилегии социального взаимодействия в команде; особенности поведения группы людей; с которыми отсутствует взаимодействие; учитывать их в своей деятельности; индивидуальность социально-разнонаправленного взаимодействия; основные тенденции лидерства и возможности их применения в различных ситуациях | УК-3.2. Организует совместное взаимодействие в команде; определяет свою роль в команде; принимает решение и обосновывает их; инициирует последовательность этапов для достижения заданного результата; учитывает совместной деятельности особенности поведения и общения людей; проявляет ответственность и актуальность межличностного взаимодействия | Знать: особенности, права и привилегии индивидуальности взаимодействия в команде (3-УК-3.2); Уметь: учитывать в совместной деятельности особенности поведения и особенности развития людей; применять возможности и актуальность взаимодействия между людьми (У-УК-3.2) Навыки: техничные ситуации и управления командой (Н-УК-3.2) |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | | | <p>УК-3.3. Оцениваются межличностные взаимоотношения, планирование собственных действий и корпоративных общих действий для достижения поставленных целей; применение технологий создания и управления командой</p> | <p>Знать: особенности поведения групп людей, в которых осуществляется взаимодействие; уметь: работать в своей деятельности; планировать взаимодействие рабочего и командного взаимодействия (3-УК-3.3);</p> <p>Уметь: определять свои роли в команде; принимать рациональные решения и обосновывать их; планировать последовательность шагов для достижения заданного результата (У-УК-3.3)</p> <p>Владеть: приемами планирования собственных действий и координации общих действий для достижения общих поставленных целей (П-УК-3.3)</p> |
| Общепрофессиональные компетенции | | | | |
| <p>Совместная индивидуальная работа учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> | <p>ОПБ-3.1. Способен организовывать совместно и индивидуально работу и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного</p> | <p>ОПБ-3.1. Применяет организационные, психолого-педагогические технологии (в том числе инновационные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного</p> | <p>ОПБ-3.1. Применяет организационные, психолого-педагогические технологии (в том числе инновационные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного</p> | <p>Знать: организационные и психолого-педагогические технологии для работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного</p> |

| | | | |
|--|--------------------------------|---|--|
| | <p>обусловленные ситуацией</p> | <p>ОПБ-3.2. Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса с учетом возможностей с педагогическими образовательными потребностями обучающихся</p> | <p>Знать: методы взаимодействия со стороны специалистов образовательного процесса (2-ОПБ-3.2)</p> <p>Уметь: соотносить виды адресной помощи с педагогическими образовательными потребностями обучающихся</p> <p>Владеть: методами и видами индивидуальной и командной работы с обучающимися (П-ОПБ-3.2)</p> |
| | | <p>ОПБ-3.3. Применяет методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями, действия поощрения (наилучшие) оказания адресной помощи обучающимся, реализуется методические приемы обучения и воспитания контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> | <p>Знать: методы выявления обучающихся с ОПБ, методические приемы обучения и воспитания контингента обучающихся (3-ОПБ-3.3)</p> <p>Уметь: оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с ОПБ (У-ОПБ-3.3)</p> <p>Владеть: методами и приемами обучения и воспитания контингента обучающихся (П-ОПБ-3.3)</p> |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 учебных единицы, 108 часов.

| Наименование модуля (раздела, темы) | Всего часов | Формы учебных занятий и их трудоемкость, часы | | | |
|---|-------------|---|----------------------|---------------------|-----|
| | | ОФО | | | |
| | | Лекционные занятия | Практические занятия | Лабораторные работы | СРС |
| Раздел 1. Основы семейской деятельности | | | | | |
| 1. Тема 1. История пожарной безопасности | 16 | 2 | 2 | | 12 |
| 2. Тема 2. Нормативно-правовые основы пожарной деятельности | 16 | 2 | 2 | | 12 |
| 3. Тема 3. Содержание видеодетекторных систем работы датчиков в охраняемых объектах | 16 | 2 | 2 | | 12 |
| 4. Тема 4. История пожарной безопасности в России | 20 | 4 | 4 | | 12 |

| | | | | | | |
|---|--|-----|----|----|----|--|
| | исполнительной работы с детьми и подростками летнего отдыха | | | | | |
| 5 | Тема 5. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива. | 20 | 4 | 4 | 12 | |
| 6 | Тема 6. Совершенствование деятельности летнего областного объединения. Организация жизнедеятельности временного летского коллектива. | 20 | 4 | 4 | 12 | |
| 7 | Зачет | | | | | |
| | Итого: | 108 | 18 | 18 | 72 | |

4.1.1. Учебные задания

| № п/п | Наименование модуля, раздела дисциплины | Объем часов | Краткое содержание | Формируемые ЗУН | Ссылки на литературу |
|-------|---|--|---|--|----------------------|
| 1 | 1. Основы ролевой деятельности | 2 | Тема 1. История пожарной деятельности. История, история и опыт пожарной деятельности в России. Опыт деятельности Вспомогательных и Молодежных детских отделов Киргизские требования пожарной безопасности. К. Исследования детских лагерей. | <p>(У-УК-3.1) (У-УК-3.1) (З-ОПК-3.1) (У-ОПК-3.1) (З-УК-3.2) (У-УК-3.2) (З-ОПК-3.2) (У-УК-3.3) (У-УК-3.3) (З-ОПК-3.3) (У-ОПК-3.3)</p> | 11-7 |
| 2 | 2 | Тема 2. Нормативно-правовые основы пожарной деятельности. Информационные ресурсы деятельности МЧС. Кодекс о правах ребенка и другие правовые акты. Дети и дети лагерей: психологическая адаптация. Программа студентов в летней лагере в акциях «Огонь: Осведомленность – трудное искусство». Работа студента лагеря с отчетной документацией. Правовые основы информационной деятельности. Программа организации летней деятельности студентов. | | <p>(У-УК-3.1) (У-УК-3.1) (З-ОПК-3.1) (У-ОПК-3.1) (З-УК-3.2) (У-УК-3.2) (З-ОПК-3.2) (У-УК-3.3) (У-УК-3.3) (З-ОПК-3.3) (У-ОПК-3.3)</p> | 11-7 |

| | | | |
|---|--|--|------|
| 2 | Тема 3. Совершенствование деятельности акции работы кожаного и образовательной организации. Актуальность деятельности кожаного и образовательной организации его функциональных обязанностей. Роль летской общественно-образовательной организации в воспитательной системе лагеря. Работа летского общественного структур и системе образовательной организации. Совершенствование деятельности воспитательной деятельности воспитательной работы в образовательной организации летняя и поддержка психологов, организации досуговой деятельности и др.). | <p>(У-УК-3.1) (У-УК-3.1) (З-ОПК-3.1) (У-ОПК-3.1) (З-УК-3.2) (У-УК-3.2) (З-ОПК-3.2) (У-УК-3.3) (У-УК-3.3) (З-ОПК-3.3) (У-ОПК-3.3)</p> | 11-7 |
| 4 | Тема 4. Педагогический потенциал летнего отдыха детей. Организация воспитательной работы с детьми в летний лагерь детей. Летний лагерь детей как образовательное пространство. Совершенствование работы через общение детей. Летний лагерь для детей лагерей. Работа для и со студентами. Информационные дни лагерной смены. Информационная деятельность лагеря. Работа с родителями и педагогами. Проектная деятельность воспитательной группы и проектов организации. Технологии организации работы воспитательной организации. Формы организации воспитательной работы в лагере. Коллективно-творческая деятельность. Методика и технологии подготовки и проведения КТД. Организация групповых и массовых мероприятий, методика их проведения. Проектная деятельность организации. Информационная деятельность организации. Проектная деятельность организации. | <p>(У-УК-3.1) (У-УК-3.1) (З-ОПК-3.1) (У-ОПК-3.1) (З-УК-3.2) (У-УК-3.2) (З-ОПК-3.2) (У-УК-3.3) (У-УК-3.3) (З-ОПК-3.3) (У-ОПК-3.3)</p> | 11-7 |

| | | | | | |
|---|----|---|--|-------|--|
| | | | | | |
| 4 | 4 | Тема 5. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива - Действия дошкольного и дошкольно-школьного коллективов Противопожарные мероприятия в работе дошкольного коллектива Пожарная безопасность дошкольного коллектива Мини-тренинг по технике безопасности Оказание первой медицинской помощи Основы медицинских знаний коллектива. | (З-УК-3.1) (У-УК-3.1) (З-ОПК-3.1) (У-ОПК-3.1) (З-УК-3.2) (У-УК-3.2) (З-ОПК-3.2) (У-ОПК-3.2) (З-УК-3.3) (У-УК-3.3) (З-ОПК-3.3) (У-ОПК-3.3) | 11-71 | |
| | 4 | Тема 6. Совершенствование деятельности детского общественного объединения Организация жизнедеятельности дошкольного коллектива. Информационно-медийное взаимодействие дошкольного коллектива Деятельность Детской коллективы, создание условий в этапе развития Методика организации проектной деятельности коллектива - отряда / детского объединения. Детские самоуправление в отряде / детском объединении Управление социальными компетенциями коллектива в отряде / детском объединении Характеристика процесса обучения воспитанников в отряде / детском объединении Организация общения и взаимодействия отряда / детского объединения Методика планирования работы образовательных организаций – отряде, детском объединении, детском коллективе – (отряд). | (З-УК-3.1) (У-УК-3.1) (З-ОПК-3.1) (У-ОПК-3.1) (З-УК-3.2) (У-УК-3.2) (З-ОПК-3.2) (У-ОПК-3.2) (З-УК-3.3) (У-УК-3.3) (З-ОПК-3.3) (У-ОПК-3.3) | 11-71 | |
| | 18 | Итого: | | | |

4.1.2.Практические занятия

| № п/п | Наименование модуля, раздела, темы, занятия | Объем - часов | Краткое содержание | Формируемые УУД | Ссылки на литературу |
|-------|---|---------------|--------------------------------------|--|----------------------|
| 1 | 1. Основы дошкольной деятельности | 2 | Тема 1. История дошкольного детства. | (З-УК-3.1) (У-УК-3.1) (И-УК-3.1) (З-УК-3.2) (У-УК-3.2) (И-УК-3.2) (З-УК-3.3) (У-УК-3.3) (И-УК-3.3) | 11-71 |
| | | | | (И-УК-3.3)11-71 | |

| | | | | | |
|--|----|---|---|-------|--|
| | | | | | |
| | 2 | Тема 3. Совершенствование деятельности детей дошкольного и дошкольно-школьного коллектива | (З-УК-3.1) (У-УК-3.1) (И-УК-3.1) (З-УК-3.2) (У-УК-3.2) (И-УК-3.2) (З-УК-3.3) (У-УК-3.3) (И-УК-3.3) | 11-71 | |
| | 4 | Тема 4. Педагогический потенциал детского отряда детей. Организация воспитательной работы с детьми в первом детском отряде | (З-ОПК-3.1) (У-ОПК-3.1) (И-ОПК-3.1) (З-ОПК-3.2) (У-ОПК-3.2) (И-ОПК-3.2) (З-ОПК-3.3) (У-ОПК-3.3) (И-ОПК-3.3) | 11-71 | |
| | 4 | Тема 5. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива | (З-ОПК-3.1) (У-ОПК-3.1) (И-ОПК-3.1) (З-ОПК-3.2) (У-ОПК-3.2) (И-ОПК-3.2) (З-ОПК-3.3) (У-ОПК-3.3) (И-ОПК-3.3) | 11-71 | |
| | 4 | Тема 6. Совершенствование деятельности детского объединения | (З-ОПК-3.1) (У-ОПК-3.1) (И-ОПК-3.1) (З-ОПК-3.2) (У-ОПК-3.2) (И-ОПК-3.2) (З-ОПК-3.3) (У-ОПК-3.3) (И-ОПК-3.3) | 11-71 | |
| | 18 | Итого: | | | |

4.1.3.Формируемые знания по предметным учебным планам

4.1.1. Самостоятельная работа студента

| № п/п | Наименование модуля, раздела дисциплины | Объем, часов | Вид СРС | Формулыные ЗУН | Ссылка на литературу |
|-------|---|--------------|--|--|----------------------|
| 1 | Тема 1. История повелевого дела | 12 | исчисление вопросов лекции чтение учебника подготовка к устному опросу | (У-УК-3.1) (Н-УК-3.1) (У-ОПК-3.1) (Н-ОПК-3.1) (У-УК-3.2) (Н-УК-3.2) (У-ОПК-3.2) (Н-ОПК-3.2) (У-УК-3.3) (Н-УК-3.3) (У-ОПК-3.3) (Н-ОПК-3.3) | 11-71 |
| 2 | Тема 2. Нормативно-правовые основы повелевого делового процесса | 12 | исчисление вопросов лекции чтение учебника подготовка к устному опросу | (У-УК-3.1) (Н-УК-3.1) (У-ОПК-3.1) (Н-ОПК-3.1) (У-УК-3.2) (Н-УК-3.2) (У-ОПК-3.2) (Н-ОПК-3.2) (У-УК-3.3) (Н-УК-3.3) (У-ОПК-3.3) (Н-ОПК-3.3) | 11-71 |
| 3 | Тема 3. Коллегиальное-исследовательский аспект работы адвокатов и организационная | 12 | исчисление вопросов лекции чтение учебника подготовка к устному опросу | (У-УК-3.1) (Н-УК-3.1) (У-ОПК-3.1) (Н-ОПК-3.1) (У-УК-3.2) (Н-УК-3.2) (У-ОПК-3.2) (Н-ОПК-3.2) (У-УК-3.3) (Н-УК-3.3) (У-ОПК-3.3) (Н-ОПК-3.3) | 11-71 |
| 4 | Тема 4. Деятельность адвокатов по оказанию юридической помощи гражданам, детям, престарелым, инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья и лицам в состоянии активного отдыха | 12 | исчисление вопросов лекции чтение учебника подготовка к устному опросу | (У-УК-3.1) (Н-УК-3.1) (У-ОПК-3.1) (Н-ОПК-3.1) (У-УК-3.2) (Н-УК-3.2) (У-ОПК-3.2) (Н-ОПК-3.2) (У-УК-3.3) (Н-УК-3.3) (У-ОПК-3.3) (Н-ОПК-3.3) | 11-71 |
| 5 | Тема 5. Оценка эффективности деятельности адвоката | 12 | исчисление вопросов лекции чтение учебника | (У-УК-3.1) (Н-УК-3.1) (У-ОПК-3.1) (Н-ОПК-3.1) | 11-71 |

| департамент коллектива | подготовка к устному опросу | (Н-ОПК-3.1) (У-УК-3.2) (Н-УК-3.2) (У-ОПК-3.2) (Н-ОПК-3.2) (У-УК-3.3) (Н-УК-3.3) (У-ОПК-3.3) (Н-ОПК-3.3) | 11-71 |
|------------------------|--|---|--|
| 6 | Тема 6. Структура, цели, задачи, функции, принципы деятельности адвоката | исчисление вопросов лекции чтение учебника подготовка к устному опросу | (У-УК-3.1) (Н-УК-3.1) (У-ОПК-3.1) (Н-ОПК-3.1) (У-УК-3.2) (Н-УК-3.2) (У-ОПК-3.2) (Н-ОПК-3.2) (У-УК-3.3) (Н-УК-3.3) (У-ОПК-3.3) (Н-ОПК-3.3) |
| Итого: | 72 | | |

4.1.5. Знания и практические навыки не предусмотрены учебными заданиями

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1. Литература

1. Елисейкин, М.И. Юридическая психология / М.И. Елисейкин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма, (ИИИФП-А-М, 2010: 640 с. — ISBN 978-5-91768-086-6 (Перепл.) — ISBN 978-5-16-004118-6 (ИИИФП-А-М) — URL: <http://znanium.com/doc/inform/12205529> (дата обращения: 10.07.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст: электронный.
2. Ступинский В.И. Психология [Электронный ресурс]. учебник для бакалавров / Ступинский В.И., Шербакина О.Н., Селиванов В.Е. — Электрон. текстовые данные. — Москва : Дашков и К., 2014. — 518 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/doc/inform/1430246> (дата обращения: 10.07.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст: электронный.
3. Методика формирования колледжальной деятельности учащихся : метод. пособие / авт.-сост. Давтарова И.И. — Сочи: РИИИ ФНБОУ ВО «СТУ», 2017. — 67 с. — Текст: электронный.
4. Основы работы с презентациями: активные коллективные методы обучения / авт.-сост. С.В. Мухомова Е.А., Давтарова И.И. — Сочи: РИИИ ФНБОУ ВО «СТУ», 2018. — 63 с. — Текст: электронный.
5. Социально-педагогическая работа в детстве и молодёжных объединениях: электронный учеб.-метод. пособие / авт.-сост. Давтарова И.И. — Сочи: РИИИ ФНБОУ ВО «СТУ», 2017. — 42 с. — Текст: электронный.
6. Вокзал как социальная среда: пособие / М.М. Корсаков, И.И. Клишнина, И.И. Панайота, Т.Н. Шербакина. — Москва: ИИИФП-А-М, 2017. — 274 с. — (Метод. образование. Бакалавриат). — URL: <http://znanium.com/doc/inform/1009662> (дата обращения: 10.07.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст: электронный.
7. Педагогическая деятельность: содержание деятельности адвоката : методические рекомендации / авт.-сост. Давтарова И.И., Елисейкин М.И., Елисейкин В.А., Давченко, Т.И. — Воронеж : М. : Миссовский педагогический государственный университет, 2017. — 102 с. — ISBN 978-5-4263-6144-3. — Текст: электронный // Электронные-библиотечные ресурсы ИИИФП-А-М. URL: <http://www.iphb.edu.kb/ru/ru/2017/07/2019/>. — Текст: электронный для авториз. пользователей.

Судящим обеспечивается доступ к базам данных и библиотечным фондам университета. СТУ обеспечивает оперативный обмен информацией с ответственными и зарубежными научными организациями с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации и области интеллектуальной собственности, а также доступ обучающихся к информационным системам и цифровым системам.

В частности, обеспечивается доступ к следующим электронно-библиотечным системам и базам данных:

1. Электронная библиотека Социального государственного университета : база данных – www.sgu.ru – URL: <http://lib.sgu.ru> (дата обращения 10.07.2019). – Текст : электронный.
2. ScienceDirect : международная база данных / издательство Elsevier – URL: <http://www.sciencedirect.com> (дата обращения 10.07.2019). – Режим доступа: для автора по паролю; – Текст : электронный.
3. Springer Nature : полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG, Part of Springer Nature – URL: <https://link.springer.com/> (дата обращения 10.07.2019). – Режим доступа: для автора; по паролю; – Текст : электронный.
4. Irfbooks : электронно-библиотечная система / JSC Irfbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.irfbooks.ru» – Саратов, [2010-]. – URL: <http://www.irfbooks.ru/> (дата обращения 10.07.2019). – Режим доступа: для автора; по паролю; – Текст : электронный.
5. Znanium.com : электронно-библиотечная система / Ид: Znanium.com, ООО «Национальный центр Информ-Ас» – Москва, [2011-]. – URL: <http://znanium.com/> (дата обращения 10.07.2019). – Режим доступа: для автора; по паролю; – Текст : электронный.
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры РФ – Москва, [2004-]. – Режим доступа: <https://nab.edu.ru/> (дата обращения 28.08.2019). – Режим доступа: для автора; по паролю; – Текст : электронный.
7. Voprod.com (Вопрос СМТ) : электронно-библиотечная система / Т. Виноград, ООО «ЮСЛОНЪ-Д. Саратовская» – Москва, [1997-]. – URL: <https://voprod.com/> (дата обращения 10.07.2019). – Режим доступа: для автора; по паролю; – Текст : электронный.
8. КонсультантПлюс : справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс» – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СТУ. – Текст : электронный.
9. КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Исток» – Экспресс-инт – Москва, [2014-]. – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения 10.07.2019). – Текст : электронный.
10. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека / Компания «Исток» – Саратовская федеральная государственная библиотека (eLIBRARY.RU) – Москва, [2000-]. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения 10.07.2019). – Режим доступа: для автора; по паролю; – Текст : электронный.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дистантного обучения

Информационный фонд СТУ
www.fedbielibrary.ru



Ирина Р.С.

4.1. Формы и содержание курсовой и промежуточной аттестации по

дисциплине

Тематика аттестации по дисциплине предусматривается в форме assignments и контрольного задания; методические формы промежуточной аттестации – тест.

Курсовые проекты и промежуточные аттестации по дисциплине проводятся в форме assignments. Специфика дисциплины для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине:

1. Использование методов при анализировании структуры

– подготовка к участию в курсе;

– разработка методических

– проекты к работе

Вопросы к изучению по дисциплине «Культура организации деятельности»

1. Задачи организационного объединения как института организации.
2. Деловая коммуникационная культура как организационный элемент.
3. Социальные функции развития организационной деятельности.
4. Корпоративная культура и ее влияние на организационную деятельность.
5. Национально-культурные традиции и традиции организации.
6. Организационная культура и ее влияние на организационную деятельность.
7. Предельные возможности культуры в обеспечении жизнеспособности современного делового сообщества.
8. Организационная культура как элемент деловых и бизнес-культур и ее влияние на организационную деятельность.
9. Структура организационной культуры.
10. Индивидуальная культура как элемент организационной культуры.
11. Организационная культура как элемент деловых коммуникационных культур.
12. Методика исследования культуры организации и ее влияние на организационную деятельность.
13. Организационная культура как элемент деловых коммуникационных культур.
14. Развитие культуры организации и ее влияние на организационную деятельность.
15. Организационная культура как элемент деловых коммуникационных культур.
16. Культура организации как элемент деловых коммуникационных культур.
17. Организационная культура как элемент деловых коммуникационных культур.
18. Организационная культура как элемент деловых коммуникационных культур.
19. Организационная культура как элемент деловых коммуникационных культур.
20. Организационная культура как элемент деловых коммуникационных культур.
21. Организационная культура как элемент деловых коммуникационных культур.
22. Организационная культура как элемент деловых коммуникационных культур.
23. Организационная культура как элемент деловых коммуникационных культур.
24. Организационная культура как элемент деловых коммуникационных культур.
25. Организационная культура как элемент деловых коммуникационных культур.
26. Организационная культура как элемент деловых коммуникационных культур.
27. Организационная культура как элемент деловых коммуникационных культур.

5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ

ИСПОЛНЕНИЯ

5.1. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные задания на занятиях и практических занятиях, решают практические задачи по учебному пособию, семинарам и лабораторным занятиям. Практические задания и самостоятельная работа студентов должны выполняться и оцениваться с учетом полученных знаний и умений в процессе изучения дисциплины.

СТУДИЕНТ

Через лекции студенты на интерактивной основе получают в студентах, живая обстановка, возможность участия в обсуждениях, вопросы, дискуссии на занятиях и практических занятиях, решение практических задач по учебному пособию, семинарам и лабораторным занятиям. Практические задания и самостоятельная работа студентов должны выполняться и оцениваться с учетом полученных знаний и умений в процессе изучения дисциплины.

выполнение исследовательской работы, которая доказывается и обсуждается на проекционном занятии.

Самостоятельная работа студентов включает изучение рекомендованной литературы при подготовке к организационным занятиям.

В качестве контрольно-развивающих форм обсуждения результатов на занятии вопросы, устный опрос, тестирование, подготовка и презентации индивидуальной темы лекции.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с объективной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предусматривает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Интернет.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых психологических понятий. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы написать в контекст основные категории и понятия учебной дисциплины, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выделенных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к занятию с оценкой. При подготовке необходимо руководствоваться рабочей программой по дисциплине. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, включенные в программу и включенные в выгнанные требования, относятся на самостоятельное изучение. На занятии с оценкой студент должен показать знание содержания предмета, терминологию, умение свободно оперировать ею. Студент также должен показать знания учебник пособий разных лет, умение их анализировать, знакомство с материалами новейших исследований. При подготовке к занятию студенту разрешено пользоваться программой по курсу. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, педагог имеет право задать ему ряд вопросов, стимулирующих студента к полному изложению по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы всерьез затрудняют тему, студенту да ответ не ожидается. Методические рекомендации студентам должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроеными, логически расширять отвлечение отвечающего к ключевой проблеме, выявлять глубину тему знания на исследованные тем или иным положений теоретического курса в практической работе.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является качественной составляющей учебного процесса, которая определяет фундаментальные навыки, умения и знания, применяя познавательной деятельности и обеспечивает интерес к теоретической работе.

Организация самостоятельной работы студента осуществляется по трем направлениям:

- определяющие цели, программы, планы заданий или работы.

- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания контрольной работы;

- контроль усвоения знаний, приобретение навыков по дисциплине, оценка индивидуальной контрольной.

Мероприятия по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие речитативного материала, комплекта индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендованной литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.д.;
- обеспечение учебно-методической и справочной литературы всех видов самостоятельной работы (методические указания по выполнению контрольных работ).

Обучение в организации высшего образования предполагает наличие большого объема времени, отведенного для самостоятельной работы обучающихся. Для эффективного освоения дисциплины необходимо оптимально организовать это время.

Так как обучение – это труд, умственный, студентам стоит учитывать динамику работоспособности в период рабочих циклов:

- первые 15-20 минут – период приобретения работоспособности; работоспособность невысокая;
- следующие 1-2 часа – период оптимальной работоспособности;
- следующие 1-2 часа – период полной компенсации утомления – работоспособность незначительно снижается, но остается устойчивой;
- следующие 1-2 часа – период неуверенной работоспособности;
- далее наступает период прогрессирующего снижения работоспособности и продуктивности труда.

Через определенное время, в случае утомленности трудом, может наступить процесс конкретного провала (второго дыхания), когда работоспособность снова повышается.

В соответствии с этим, необходимо планировать нагрузку следующим образом: начинать с несложных, интересных заданий, затем переходить к самым сложным, интересным, далее постепенно уменьшать сложность заданий. На конец работы желательно оставить самые легкие и в то же время интересные задания.

В период умственного труда необходимо регулировать свою работоспособность и поддерживать ее на достаточно высоком уровне. Основными средствами повышения и поддержания работоспособности являются:

- оптимизированные физиологических и физических резервов организм;
- контроль за состоянием функций организма и соответствием работоспособности;
- рациональный режим труда и отдыха (предельное распределение бюджета времени, чередование физического и умственного труда, учёт индивидуальной периодичности биоритмов, отведение времени на сон не менее 8 часов в сутки и пр.);
- активный отдых;
- рациональное питание;
- снотворительность и последовательность в работе;
- предварительное планирование и строгий порядок при её выполнении;
- профилактика организации труда.

- библиографские ссылки; научно-технические и эстетические условия работы.
- Самостоятельная работа студента при изучении дисциплины состоит в:
 - углубленном изучении вопросов теоретической части дисциплины;
 - индивидуальном изучении вопросов, обсуждаемых на практических занятиях;
 - выполнении контрольной работы;
 - подготовке к занятию по дисциплине;
- В учебном процессе выделяются для вида самостоятельной работы:
 - аудиторная;
 - внеаудиторная.
- Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на практических занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.
- Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
- Выданы задания для внеаудиторной самостоятельной работы студента выступают для обозначения моментов:
 - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительного литературного);
 - составление плана текста;
 - выписки из текста;
 - работа со словарями и справочниками;
 - учебно-исследовательская работа;
 - использование компьютерной техники и Интернета и др.
- Для *защиты* и *систематизации знаний*:
 - повторная работа над учебным материалом (электронного учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
 - составление плана и тезисов ответа на вопросы промежуточного контроля;
 - оформление докладов и сообщений;
 - решение ситуационных (профессиональных) задач;
 - подготовка к семинару; составление хронического резюме учебного.
- Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов темы дисциплины:*

 1. Необходимо прочитать авторитетные источники, проанализировать качество и полноту изложения материала по изучаемым вопросам в авторитетных источниках
 2. Ответить на контрольные вопросы
 3. Рекомендуется дать собственные комментарии позиции автора(ов) авторитетного источника, согласие или несогласие с автором(ами), аргументально своей интерпретации.
 4. Контроль за внеаудиторной самостоятельной работой осуществляется на практических занятиях, индивидуальных и групповых консультациях. При предоставлении задания на внеаудиторную самостоятельную работу преподавателем производится инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения студентам внеаудиторной самостоятельной работы предоставляется возможность проконсультироваться по необходимости консультирования за счет общего бюджета времени.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня знаний студента

Критерии оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента зависят от формы самостоятельной работы и отражаются в ФОС дисциплины.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным персональным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотечкам) и электронной информационно-образовательной среде университета. Доступ осуществляется по читальным залам библиотек, оснащенных оборудованными рабочими местами, из компьютерных классов, компьютеров лабораторий кафедры психологии и дефектологии.

5.3 Образовательные технологии

При реализации дисциплины применяются образовательные технологии:

- лекция - устное систематическое и последовательное изложение материала по какому-либо проблеме, методу, теме вопроса. По способу изложения материала существуют: проблемная лекция – интуитивная, бинарная лекция, лекция-пресс-конференция, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция с живыми иллюстрациями, опросами и др.;

- практическое занятие - это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы, которое формирует практические умения (вычисления, расчеты, использование таблиц, справочников и т.д.)

Практические занятия проводятся в виде лекционных и раздаточных, разработки конкретных ситуаций, компьютерных симуляций, тренингов, бесед, дискуссий, взаимобучения, кейсов, видеороликов;

- самостоятельная работа студентов - вид деятельности, при котором в условиях систематического умственного правового контроля с преподавателем студентами выполняются учебные задания;

- дискуссия - это деятельность, направленная на приобретение знаний, умений и навыков, коррелирующую и формирующую способности и установки, необходимые для успешного выполнения профессиональной деятельности.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проектные консультации, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Методические обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения учащихся обучающихся.

Организованное обучение, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья типов обучающихся.

Иногда из психофизиологического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социальное-взаимное и рефлексивные методы обучения созданию комфортного психоэмоционального климата в студенческой группе как, при соответствующем задании такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированной версией основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально/взрослым применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникативной с преподавателем, а так же с другими обучающимися посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype) , что способствует созданию группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в форматах адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого мультимедиа-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушителями зрения – аудально (например, с использованием программы-синтезатором речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонда оценочных средств по дисциплине, позволяющей оценить достигшие ими результаты обучения и уровня сформированности компетенций, предусмотрены учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, индивидуально на компьютере, в форме тестирования и т.п.) При необходимости обучающиеся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

5.5 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Дидактические средства:

- комплект электронных презентаций/дискет/двд;
- специализированный аудиторский, оснащенный интерактивной доской, проектором, ноутбуком, доской цифровой коммуникации;
- ноутбук, мультимедийный проектор;
- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, принтером;

- рабочее места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде (байпассовка, компьютерные классы)

Используемые ресурсы:

- аудитория для проведения практических занятий на необходимое количество студентов, ноутбук, мультимедийный проектор, учебная доска, локальная сеть, подключение к сети Интернет.

Доступные образовательные ресурсы:

Для передачи мультимедийного материала в практическом занятии, принятых задач, обмена информацией с преподавателем используется электронная почта.

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются следующие образовательные ресурсы и онлайн сервисы, в том числе: Skype, Zoom, Big Blue Button, Moodle, WhatsApp.

Бюджетный
профиль Педагогический класс и инструкторский класс

региональ программы дисциплины
АННОТАЦИЯ
Основы политической деятельности
Образовательная дисциплина
Базовая образовательная – олимпиада

Осуществляется преподавание – Бережнина Светлана Владимировна к.фил.н. доцент кафедры ПСИХО
2/108 

| | |
|--|---|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.) | 2/108 |
| Цель изучения дисциплины | Теоретико-методическая подготовка студентов-бакалавров в области педагогики и теории детской психологии в условиях детских лагерей и городского проекта «Познание мира» д/детей |
| Содержание дисциплины | <p>Раздел 1. Основы ювеновской деятельности</p> <p>Тема 1. История ювеновского дела</p> <p>Тема 2. Нормативно-правовое поле ювеновской деятельности</p> <p>Тема 3. Социально-педагогический аспект работы ювеновского и образовательного учреждения</p> <p>Тема 4. Педагогический потенциал лагеря детей</p> <p>Тема 5. Организация воспитательной работы с детьми в период летнего отдыха</p> <p>Тема 6. Основы безопасности жизнедеятельности детей ювеновского лагеря</p> <p>Тема 7. Социально-педагогическая деятельность детского общественного объединения. Организация молодежных мероприятий ювеновского лагеря</p> <p>УК-3. Способы осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>ОПК-3. Способен организовывать взаимодействие и индивидуальную работу и мотивировать деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов</p> |
| Формируемые компетенции (ссылка) | <p>УК-3.1. Демонстрирует знание индивидуально-психологических свойств личности социального взаимодействия; потребности, права и привязанности социального взаимодействия и социальности; потребности личности группы людей, с которыми осуществляется взаимодействие; указывает их в сфере деятельности; выполняет социально-ролевые и коммуникативные взаимодействия; основные теоретические аспекты педагогики и психологии; их применение в различных ситуациях</p> <p>УК-3.2. Организует эффективное социальное взаимодействие в команде; определяет свою роль в команде; принимает равноправные решения и обосновывать их; осуществляет посредничество между людьми для достижения заданных результатов</p> <p>Учитывает социальную деятельность обучающихся и потребности и обязанности людей; готов применять полноту знаний и актуальности в межличностном взаимодействии</p> <p>УК-3.3. Осуществляет взаимодействие в учебно-образовательном процессе; осуществляет мониторинг и методическое обеспечение деятельности обучающихся и управляет учебным процессом</p> <p>ОПК-3.1. Применяет эффективные методы и технологии в образовательной деятельности в том числе индивидуально, в группах и для</p> |
| Коды и наименование подкатегории достижения компетенции | |

| | |
|--|--|
| Наименование звеньев , нейрокачественных для освоения данной дисциплины | карьерной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; освоение приема и технологии технологий индивидуализации обучения |
| Образовательные технологии | ОПК-3.2. Применяет методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия (планы) оказания помощи и оказания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| Формы текущего контроля учебной деятельности | Лекции Педагогическая психология Диалогическая практика Индивидуальные задания работа контрольный опрос; коллоквиум |
| Формы применяемых методов обучения | Зачет |

Зачетный лист описанного и
разработан педагогического образования  Мухомова Н.А.