

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гайдамашко Игорь Вячеславович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 05.10.2022 09:55:47
Уникальный программный ключ:
c7b77973654876a9af4d3b280790bfd371557fdb

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета

И.А. Иванов

«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Практическая фонетика

Шифр и направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Профиль подготовки бакалавра	Начальное образование и иностранный язык
Форма обучения	очная
Выпускающая кафедра	психологии и психолого-педагогического образования
Кафедра-разработчик рабочей программы	кафедра романо-германской и русской филологии

Семестр	Трудоем- кость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП (час.)	КРЗ	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
ОФО								
1	108/3	–	36	–	45	–	–	Экзамен(27)
Итого:	108/3	–	36	–	45	–	–	27

Сочи 2019 г.

Рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ (приказ от 22.02.2018 №125) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавра), профиль «Начальное образование и иностранный язык»

Рабочую программу составил :

Бзегежева З.З., к.филол.н., доцент кафедры РГиРФ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

на заседании кафедры романо-германской и русской филологии

Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.

Заведующий кафедрой


подпись

Березовская Л.Г.

Руководитель ОПОП


подпись

Мушкина И.А.

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методического совета направления 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.

Председатель УМСН


подпись

Иванов И.А.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям
Отдел качества образования и
методического обеспечения


подпись

Васильченко В.В.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2010/2021 учебный год, протокол № 10 заседания кафедры от «17» июня 2020 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

5.3 Особенности преподавания дисциплины
5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Заведующий кафедрой РГиРФ


подпись

Л.Г. Березовская

Рабочая программа переутверждена на 2021/2022 учебный год, протокол № 18 заседания кафедры от «05» июня 2021 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Внесения изменений не требуется.

Заведующий кафедрой РГиРФ


подпись

Л.Г. Березовская

Рабочая программа переутверждена на 2022/2023 учебный год, протокол № 12 заседания кафедры от «05» августа 2022 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

РПА актуализирована без внесения изменений.

Заведующий кафедрой РГиРФ


подпись

Л.Г. Березовская

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО 3++	5
3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4.1 Тематический план дисциплины	8
4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	11
5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	12
5.2 Организация самостоятельной работы студента (СРС) по дисциплине	13
5.3 Особенности преподавания дисциплины	14
5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины	15
5.5. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	16
Приложение. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Практическая фонетика» является достижение следующих результатов образования (РО):

на уровне представлений: сегментные фонемы английского языка в артикуляционном, акустическом и фонологическом аспектах; морфонологические явления; слоговую и акцентную структуру английских слов; интонационные параметры английского языка, функции интонации.

на уровне воспроизведения: теоретические основы фонетики как науки, ее предмет и разделы; компоненты фонетического строя английского языка; литературное произношение английского языка, фонетические стили, фоностилистическую вариативность на сегментном и сверхсегментном уровнях, произносительную норму, варианты произношения;

на уровне понимания: методы фонологического анализа, фонологические школы;

Для достижения результатов в обучении дисциплине «Практическая фонетика» студентам ставятся следующие **задачи**:

- 1) реферирования научной литературы по фонетике и фонологии;
- 2) проведения фонетического и фонологического анализа текстов;
- 3) анализа методологических основ и отдельных теоретических положений разных школ и направлений в области общей и английской фонетики.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина «Практическая фонетика» относится к Блоку 1 – «Дисциплины (модули)», обязательной части учебного плана.

Для освоения дисциплины «Практическая фонетика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Иностранный язык» в общеобразовательной школе.

В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций, заявленных в разделе «Цели освоения дисциплины»:

Таблица 1

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
Универсальные компетенции			
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	нет, так как дисциплина начинается формирование компетенции	«Иностранный язык» «Речевая коммуникация и деловое общение» «Практика устной и письменной речи» «Русский язык» «Детская литература» «Теоретическая фонетика» «Теоретическая грамматика» «Теория и практика читательской деятельности» «Лексикология»

			«Стилистика» «Лингвострановедение и страноведение изучаемого языка» «Практическая грамматика» «Ознакомительная практика»
--	--	--	---

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенции	Код и наименование Компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Универсальные компетенции			
Коммуникация	УК–4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(-ых) языке(-ах)	УК-4.1 Демонстрирует знание принципов построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках; основные коммуникативные средства и терминологию в том числе на иностранном языке, используемые в академическом и профессиональном взаимодействии.	Знать: русский и иностранный языки в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. (З-УК-4.1.) Уметь: решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском и иностранном языках. (У-УК-4.1.) Владеть: навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения межличностного и межкультурного взаимодействия. (Н-УК-4.1.)

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенции	Код и наименование Компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
		УК-4.2 Грамотно и ясно строит монологическую и диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном и иностранном языках.	<p>Знать: вербальные и невербальные средства взаимодействия на государственном и иностранном(ых) языках. (З-УК-4.2.)</p> <p>Уметь: применять вербальные и невербальные средства взаимодействия на государственном и иностранном(ых) языках в профессиональной деятельности. (У-УК-4.2.)</p> <p>Владеть: навыками вербального и невербального взаимодействия на государственном и иностранном(ых) языках в профессиональной деятельности. (Н-УК-4.2.)</p>
		УК-4.3 Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на государственном и иностранном языках, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач; вести речевую деятельность на государственном и иностранном языках	<p>Знать: современные информационнокоммуникационные технологии при поиске и использовании необходимой информации в процессе решения текущих и стратегических задач на государственном и иностранном(ых) языках. (З-УК-4.3.)</p> <p>Уметь: применять современные информационнокоммуникационные технологии при поиске и использовании необходимой информации в процессе решения текущих и стратегических задач на государственном и иностранном(ых) языках. (У-УК-4.3.)</p> <p>Владеть: навыками использования современных информационнокоммуникационных технологий при поиске и использовании необходимой информации в процессе решения текущих и стратегических задач на государственном и иностранном(ых) языках. (Н-УК-4.3.)</p>

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Контроль
1 СЕМЕСТР							
1	Fundamental Intonation Patterns and Their Usage Основные Интонационные Образцы и Их Использование	17	–	8	–	9	-
2	Intonation Pattern I (Low Pre-Head +) Low Fall (+Tail) Интонационный Образец I (Низкое вступление +) низкий нисходящий тон (+ хвостик)	17	–	8	–	9	-
3	Intonation Pattern II (Low Pre-Head +) Descending Head + Low Fall (+Tail) Интонационный Образец II (Низкое вступление +) нисходящая шкала+ низкий нисходящий тон (+ хвостик)	15	–	6	–	9	-
4	Intonation Pattern III (Low Pre-Head +) Low Rise (+Tail) Интонационный Образец III (Низкое вступление +) низкий восходящий тон (+ хвостик)	17	–	8	–	9	-
5	Intonation Pattern IV (Low Pre-Head +) Descending Head + Low Rise (+Tail) Интонационный Образец IV (Низкое вступление +) + нисходящая шкала + низкий восходящий тон (+ хвостик)	15	–	6	–	9	-
1–5	Экзамен	27					27
ИТОГО:		108	–	36	–	45	

4.1.1 Лекционные занятия учебным планом не предусмотрены.

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Объем, часов	Тема занятия/Краткое содержание занятия	Формируемые ЗУН	Ссылка на литературу
1 СЕМЕСТР					
1	Fundamental Intonation Patterns and Their Usage Основные Интонационные Образцы и Их Использование	4	Изучение основных интонационных образцов. Работа с текстовым материалом. Аудирование.	(3-УК-4.1.) (У-УК-4.1.) (Н-УК-4.1.) (3-УК-4.2.) (У-УК-4.2.) (Н-УК-4.2.) (3-УК-4.3.) (У-УК-4.3.) (Н-УК-4.3.)	1,3
		4	Критерии их использования. Работа с текстовым материалом. Аудирование.		
2	Intonation Pattern I (Low Pre-Head +) Low Fall (+Tail) Интонационный Образец I (Низкое вступление +) низкий нисходящий тон (+ хвостик)	4	Тема 3. Ознакомление с использованием интонационного образца 1. Работа с текстовым материалом. Аудирование.	(3-УК-4.1.) (У-УК-4.1.) (Н-УК-4.1.) (3-УК-4.2.) (У-УК-4.2.) (Н-УК-4.2.) (3-УК-4.3.) (У-УК-4.3.) (Н-УК-4.3.)	1,2,3
		4	Тема 4. Что такое Low Fall. Работа с текстовым материалом. Аудирование.		
3	Intonation Pattern II (Low Pre-Head +) Descending Head + Low Fall (+Tail) Интонационный Образец II (Низкое вступление +) нисходящая шкала+ низкий нисходящий тон (+ хвостик)	2	Тема 5. Ознакомление с использованием интонационного образца 2. Работа с текстовым материалом. Аудирование.	(3-УК-4.1.) (У-УК-4.1.) (Н-УК-4.1.) (3-УК-4.2.) (У-УК-4.2.) (Н-УК-4.2.) (3-УК-4.3.) (У-УК-4.3.) (Н-УК-4.3.)	1,3
		4	Тема 6. Что такое Descending Head? Работа с текстовым материалом. Аудирование.		
4	Intonation Pattern III (Low Pre-Head +) Low Rise (+Tail) Интонационный Образец III (Низкое вступление +) низкий восходящий тон (+ хвостик)	4	Тема 7. Ознакомление с использованием интонационного образца 3. Работа с текстовым материалом. Аудирование.	(3-УК-4.1.) (У-УК-4.1.) (Н-УК-4.1.) (3-УК-4.2.) (У-УК-4.2.) (Н-УК-4.2.) (3-УК-4.3.) (У-УК-4.3.) (Н-УК-4.3.)	1,3
		4	Тема 8. Что такое Low Rise. Работа с текстовым материалом. Аудирование.		
5	Intonation Pattern IV (Low Pre-Head +) Descending Head + Low Rise (+Tail) Интонационный Образец IV (Низкое вступление +) + нисходящая шкала + низкий восходящий тон (+ хвостик)	2	Тема 9. Ознакомление с использованием интонационного образца 4. Работа с текстовым материалом. Аудирование	(3-УК-4.1.) (У-УК-4.1.) (Н-УК-4.1.) (3-УК-4.2.) (У-УК-4.2.) (Н-УК-4.2.) (3-УК-4.3.) (У-УК-4.3.) (Н-УК-4.3.)	1,2,3
		4	Тема 10. (Низкое вступление) + нисходящая шкала + низкий восходящий тон (+ хвостик). Работа с текстовым материалом. Аудирование.		

Итого:	36		
ИТОГО:	36		

4.1.3 Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Объем, часов	Вид СРС	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
1 СЕМЕСТР					
1	Fundamental Intonation Patterns and Their Usage Основные Интонационные Образцы и Их Использование	9	Изучение материала и выполнение работ по теме: специфика английского произношения.	(З-УК-4.1.) (У-УК-4.1.) (Н-УК-4.1.) (З-УК-4.2.) (У-УК-4.2.) (Н-УК-4.2.) (З-УК-4.3.) (У-УК-4.3.) (Н-УК-4.3.)	1,2,3
2	Intonation Pattern I (Low Pre-Head +) Low Fall (+Tail) Интонационный Образец I (Низкое вступление +) низкий нисходящий тон (+ хвостик)	9	Подготовка к практическому занятию по теме: понятие «нисходящей шкалы»	(З-УК-4.1.) (У-УК-4.1.) (Н-УК-4.1.) (З-УК-4.2.) (У-УК-4.2.) (Н-УК-4.2.) (З-УК-4.3.) (У-УК-4.3.) (Н-УК-4.3.)	1,2,3
3	Intonation Pattern II (Low Pre-Head +) Descending Head + Low Fall (+Tail) Интонационный Образец II (Низкое вступление +) нисходящая шкала+ низкий нисходящий тон (+ хвостик)	9	Ознакомление материала и выполнение домашнего задания по теме: понятие «нисходящей шкалы»	(З-УК-4.1.) (У-УК-4.1.) (Н-УК-4.1.) (З-УК-4.2.) (У-УК-4.2.) (Н-УК-4.2.) (З-УК-4.3.) (У-УК-4.3.) (Н-УК-4.3.)	1,2,3
4	Intonation Pattern III (Low Pre-Head +) Low Rise (+Tail) Интонационный Образец III (Низкое вступление +) низкий восходящий тон (+ хвостик)	9	Ознакомление и заучивание материала по теме: понятие «восходящей шкалы»	(З-УК-4.1.) (У-УК-4.1.) (Н-УК-4.1.) (З-УК-4.2.) (У-УК-4.2.) (Н-УК-4.2.) (З-УК-4.3.) (У-УК-4.3.) (Н-УК-4.3.)	1,2,3
5	Intonation Pattern IV (Low Pre-Head +) Descending Head + Low Rise (+Tail) Интонационный Образец IV (Низкое вступление +) + нисходящая шкала + низкий	9	Ознакомление материала и выполнение домашнего задания по теме: понятие «восходящей	(З-УК-4.1.) (У-УК-4.1.) (Н-УК-4.1.) (З-УК-4.2.) (У-УК-4.2.) (Н-УК-4.2.)	2

	восходящий тон (+ хвостик)		шкалы»	(З-УК-4.3.) (У-УК-4.3.) (Н-УК-4.3.)	
Итого:		45			
ИТОГО:		45			

4.1.5 Интерактивные формы занятий не предусмотрены учебным планом.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература:

1. Елагина, Ю. С. Практическая фонетика первого языка : учебное пособие / Ю. С. Елагина. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 108 с. — ISBN 978-5-7410-1874-3. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78817.html> (дата обращения: 28.08.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
2. Рубанова, О. А. Основы теоретической фонетики современного английского языка : учебное пособие / О. А. Рубанова ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. - 126 с. - ISBN 978-5-9275-2458-7. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1021576> (дата обращения: 28.08.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
3. Практическая фонетика английского языка. Часть 1 : практикум / сост. Н. Л. Гончарова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 94 с. — 2227-8397. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83252.html> (дата обращения: 28.08.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
4. Практическая фонетика английского языка : учебник / Е. Б. Карневская, Л. Д. Раковская, Е. А. Мисуно, З. В. Кузьмицкая ; под ред. Е. Б. Карневская. — Минск : Вышэйшая школа, 2013. — 367 с. — 978-985-06-2348-5. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/24074.html> (дата обращения: 28.08.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
5. Соколова, М. А. Практическая фонетика английского языка : учебник / М. А. Соколова, К. П. Гинтовт, Л. А. Кантор. - Москва : ВЛАДОС, 2005. — 382 с. — Текст : непосредственный.

4.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ScienceDirect : полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. — URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 28.08.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
2. SpringerNature : полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. — URL: <https://link.springer.com/> (дата обращения: 28.08.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
3. КонсультантПлюс : справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». — Москва, [1997-]. — Режим доступа: локальная сеть СГУ. — Текст : электронный.
4. Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. — Сочи, [2017-]. — URL: <http://lib.sutr.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). — Текст : электронный.

4.2.3 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

1. IPRbooks : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». — Саратов, [2010-]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
2. Znaniium.com : электронно-библиотечная система / ЭБС Znaniium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». — Москва, [2011-]. — URL: <http://znaniium.com/> (дата обращения: 28.08.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. — Москва, [2004-]. — Режим доступа: <https://rusneb.ru> (дата обращения: 28.08.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
4. Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». — Москва, [1997-]. — URL <https://polpred.com/> (дата обращения: 28.08.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ

Зав. библиотекой



Е.С. Мысина

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется в форме проведения контрольного опроса; выполнения домашнего задания. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который предназначен для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО 3++.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- темы для контрольного опроса,
- перечень упражнений для домашних заданий,
- вопросы к экзамену;
- экзаменационные билеты.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации представлены ниже.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Практическая фонетика» (I семестр):

Экзамен в I семестре состоит из следующих заданий:

1. Transcribe the sentences.
2. Explain the rules of phonetics used in the sentence.

Предложения для транскрибирования:

Variant – 1

1. "I've just seen Tom." "Where?"
2. "I'll send it to him." "Don't."
3. "Can you come tomorrow?" "Yes."
4. "He's just arrived." "Fine!"
5. "What subject do you prefer?" "French."
6. "What's his job?" "He's a doctor!"
7. "How can I get in touch with Nick?" "Phone him."
8. "Pass me that box, Joan." "Which box?"
9. "Oh, I'm cold." "Non sense!"
10. "She's got something in her eye." "Which eye?"

Variant – 2

1. "Good morning, madam." "Oh, Hello."
2. "How many pencils do you want?" "Buy me a half of dozen, please."
3. "I hate cabbage." "So do I."
4. "I shan't be able to go." "Why ever not?"
5. "Shall I read the words?" "Be careful to pronounce the new words."
5. "Count as far as you can." "Thirteen, fifteen, sixteen,..."
7. "It is very important." "Is it?"
3. "Here you are." "Thanks!"
1. "At last I've got it right." "Well done!"

10. “Shall we write the dictation tomorrow?” “I believe so.”

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих обучающемуся оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины составляют:

1) Работа над фонетикой

работу над звуками следует начинать с выполнения упражнений артикуляторной гимнастики для выработки правильного уклада органов речи;

для правильного произнесения звуков необходимо внимательно ознакомиться с теоретической частью каждого раздела и соблюдать указанные особенности произношения при выполнении практических заданий и упражнений;

при отработке материала для чтения рекомендуется пользоваться словарем произношения;

все упражнения нужно выполнять перед зеркалом.

2) Работа с лексикой

Словарный диктант:

внимательно прочитать слова; написать каждое слово по 2 строчки в черновике; написать слова на иностранном языке с опорой на русские и наоборот; самостоятельно проверить правильность написания; слова, в которых были допущены ошибки, написать ещё раз; написать слова под диктовку; проверить.

Лексические упражнения:

повторить лексику по теме; внимательно прочитать предложения с пропущенными словами;

перевести их; вставить пропущенные слова, при необходимости опираясь на текст; переписать в тетрадь.

Устный зачет по лексике:

внимательно прочитать слова, опираясь на правила чтения; соотнести значение иностранного и русского слова; проговорить вслух несколько раз; проговорить слова на иностранном языке с опорой на русские и наоборот; попросить взрослых проверить запоминание слов.

3) Работа с текстом:

Чтение и перевод:

вспомнить правила чтения; прочитать текст вслух не менее 2-х раз; выписать все незнакомые слова и найти их значение в словаре; проговорить перевод текста вслух.

Пересказ текста:

прочитать текст; разделить на логические части; составить план пересказа; по каждому пункту плана выписать ключевые слова; написать предложения с ключевыми словами; заучить предложения; проговорить пересказ вслух с опорой и без на ключевые слова.

При подготовке пересказа внимательно прочитать текст, подчеркнуть предложения, содержащие основные мысли. Затем составить план высказывания, выписать лексику, необходимую для передачи содержания. Не следует пересказывать текст дословно, опускать маловажные детали.

Научиться ясно и логично излагать свою точку зрения при выполнении заданий раздела Questions. При подготовке таких заданий четко формулировать свою позицию, тщательно продумать аргументы в поддержку данной позиции и примеры для иллюстрации аргументов. Проговорить все вслух, обращая внимание на произношение и интонацию.

5.2 Организация самостоятельной работы студента (СРС) по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;

- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания проекта, реферата;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной контрольной и курсовой работы, проекта.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов;
- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

Преподавание дисциплины «Практическая фонетика» ведется с применением элементов следующих видов образовательных технологий классифицируемые:

по видам учебной работы:

– практические занятия – вид занятий, направленный на практическое подтверждение теоретических знаний;

– самостоятельная работа студентов – вид деятельности, при котором в условиях систематического уменьшения прямого контакта с преподавателем студентами выполняются учебные задания;

– организация и проведение консультаций;

– проведение экзамена.

по методам и принципам организации обучения:

– методы проблемного и проектного обучения – это система научно-обоснованных методов и средств, применяемая в процессе обучения, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению с целью, в первую очередь, интеллектуального и творческого развития обучающихся, а также овладения ими знаниями, навыками, умениями и способами познания;

– исследовательские методы, заключающиеся в постановке преподавателем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения;

– объяснительно-иллюстративные методы, состоящие в том, что преподаватель сообщает готовую информацию разными средствами, а обучающиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти эту информацию;

– тренинговые методы – это деятельность, направленная на приобретение знаний, умений и навыков, коррекцию и формирование способностей и установок, необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности;

– участие обучающихся в научных исследованиях, конкурсах, выставках, олимпиадах, конференциях.

Специфика дисциплины «Практическая фонетика» определяет необходимость более широко использовать новые образовательные технологии, наряду с традиционными методами, направленными на формирование базовых навыков практической деятельности с использованием преимущественно фронтальных форм работы.

Преподавание дисциплины ведется с применением:

1. Технология коммуникативного обучения – она направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.
2. Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий

потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

3. Технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.
4. Интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований.
5. Технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.
6. Технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.
7. Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

Реализация компетентного и личностно-деятельностного подхода с использованием перечисленных технологий предусматривает активные и интерактивные формы обучения, такие как деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т. д. При этом занятия с использованием интерактивных форм составляют не менее 70% всех аудиторных занятий.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий бакалавр.

Проведение всех видов занятий (лекционные, практические, лабораторные и т.д.) при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. **Практические занятия:** компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы), специализированное ПО.
2. **Прочее:** рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.
3. **Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения**, в том числе отечественного производства:

OS Microsoft Windows – Лицензионные договоры №0318100046815000032-0003440-01 (08/16д) от 13.01.2015г., №0318100046815000030-0003440-01 (06/16д) от 13.01.2015г.

Microsoft Office 2013 Professional Plus, Договор № 05/16 гпд от 13.01.2015г., срок соглашения бессрочный.

Архиватор 7-zip. Бесплатное программное обеспечение.

Дистанционная поддержка дисциплины: для обмена информацией с преподавателем используется электронная почта кафедры РГ и РФ: sutr35@mail.ru.

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, в том числе: Skype, Zoom, Big Blue

Button, Moodle, WhatsApp.

5.5. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), бакалавр

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), бакалавр
профиль: Иностранный язык и иностранный язык

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Практическая фонетика»

обязательная дисциплина

Очная форма обучения

Составитель аннотации – Бзегежева З.З., к.филол.н., доцент кафедры РГиРФ

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	3/108
Цель изучения дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование навыков восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке; способности использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке; умений выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка.
Содержание дисциплины	Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с аспектами языка (фонетика, лексика, грамматика), а также видами речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо).
Формируемые компетенции (коды)	УК-4
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	УК-4.1 Демонстрирует знание принципов построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках; основные коммуникативные средства и терминологию в том числе на иностранном языке, используемые в академическом и профессиональном взаимодействии. УК-4.2 Грамотно и ясно строит монологическую и диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном и иностранном языках. УК-4.3 Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на государственном и иностранном языках, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач; вести речевую деятельность на государственном и иностранном языках.
Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	нет, так как дисциплина начинает формирование компетенции
Образовательные технологии	Практические занятия, самостоятельная работа студентов
Формы текущего контроля успеваемости	Контрольный опрос, домашние задания
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Зав. кафедрой РГиРФ

подпись

Л.Г. Березовская