

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Гайдамашко Игорь Вячеславович
 Должность: И.о. ректора
 Дата подписания: 05.10.2022 09:55:47
 Уникальный программный ключ:
 c7b77973654876a9af4d3b280790bfd371557fdb

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО
 Декан факультета
 Макаревич Ю.Э.
 _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УРиКОД
 В.П. Ермакова
 _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Практическая грамматика

Шифр и направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Профиль подготовки бакалавра Начальное образование и иностранный язык

Форма обучения очная

Выпускающая кафедра педагогического и психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик рабочей программы кафедра романо-германской и русской филологии

Семестр	Трудоемкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лабораг. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП (час.)	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
1	108/3	—	36	—	45	—	экзамен(27)
2	72/2	—	36	—	36	—	зачет
3	108/3	—	36	—	45	—	экзамен (27)
Итого:	288/8	—	108	—	126	—	54

Сочи 2021 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины «Практическая грамматика»

Рабочую программу составил :

Бзегежева З.З., к.филол.н., доцент кафедры РГиРФ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

Заведующий кафедрой РГиРФ


подпись

Березовская Л.Г.

Руководитель ОПОП


подпись

Мушкина И.А.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует
библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ


подпись

Мысина Е.С.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям
Отдел качества образования и
методического обеспечения


подпись

Васильченко В.В.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2022/2023 учебный год.

В программу внесены дополнения и (или) изменения:

Внесения изменений не требуется.

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой


подпись

И.Т. Березовская
Ф.И.О.

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Практическая грамматика» является достижение следующих результатов образования: знание о практических основах грамматики как науки, ее предмете, разделах, фундаментальных теоретических основах английской грамматики, знание теоретических основ грамматики, основные единицы морфологии и синтаксиса (виды морфем, морфемный состав слова, части речи и их морфологические категории, предложение в его отношении к языку и речи, типы предложений, структура предложений, члены предложения, порядок слов).

Задачи дисциплины:

1. Осуществить знакомство студентов с существующей лингвистической терминологией, развить их общелингвистическую компетенцию.
2. Развить умения и навыки правильного употребления существительных, артиклей, местоимений, прилагательных, наречий.
3. Выработать умение правильного употребления английских времен в устной и письменной речи.
4. Сформировать умение правильного построения предложений различного коммуникативного типа, обращая внимание на порядок слов и наличие всех структурных компонентов.
5. Дать сведения об употреблении модальных глаголов, основных видов наклонения, герундия, сложного дополнения и пассивного залога.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина «Практическая грамматика» относится к Блоку 1 – «Дисциплины (модули)», обязательной части учебного плана.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
Универсальные компетенции	
УК–4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Иностранный язык Речевая коммуникация и деловое общение Русский язык Детская литература Практика устной и письменной речи Теоретическая фонетика Теоретическая грамматика Теория и практика читательской деятельности Лексикология Стилистика Практическая фонетика Практическая грамматика Лингвострановедение и страноведение изучаемого языка Ознакомительная практика

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Компетенции и индикаторы их достижения	В результате изучения
--	-----------------------

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	дисциплины обучающиеся должны:
Универсальные компетенции		
УК–4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(-ых) языке(-ах)	УК-4.1 Демонстрирует знание принципов построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках; основные коммуникативные средства и терминологию в том числе на иностранном языке, используемые в академическом и профессиональном взаимодействии.	Знать: русский и иностранный языки в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Уметь: решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском и иностранном языках. Владеть: навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения межличностного и межкультурного взаимодействия.
	УК-4.2 Грамотно и ясно строит монологическую и диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном и иностранном языках.	Знать: вербальные и невербальные средства взаимодействия на государственном и иностранном(-ых) языках. Уметь: применять вербальные и невербальные средства взаимодействия на государственном и иностранном(-ых) языках в профессиональной деятельности. Владеть: навыками вербального и невербального взаимодействия на государственном и иностранном(-ых) языках в профессиональной деятельности.

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	УК-4.3 Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на государственном и иностранном языках, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач; вести речевую деятельность на государственном и иностранном языках	<p>Знать: современные информационнокоммуникационные технологии при поиске и использовании необходимой информации в процессе решения текущих и стратегических задач на государственном и иностранном(ых) языках.</p> <p>Уметь: применять современные информационнокоммуникационные технологии при поиске и использовании необходимой информации в процессе решения текущих и стратегических задач на государственном и иностранном(ых) языках.</p> <p>Владеть: навыками использования современных информационнокоммуникационных технологий при поиске и использовании необходимой информации в процессе решения текущих и стратегических задач на государственном и иностранном(ых) языках.</p>

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС
1 семестр						
1	Типы предложений в английском языке	8	–	4	–	4
2	Вопросительные предложения	6	–	2	–	4
3	Артикль (неопределенный, определенный). Случаи употребления	5	–	2	–	3
4	Имя существительное	5	–	2	–	3
5	Конструкция There is/There are	6	–	2	–	4
6	Безличные предложения	6	–	2	–	4

7	Личные/притяжательные/неопределенные местоимения	5	–	2	–	3
8	Имя прилагательное	5	–	2	–	3
9	Наречие	6	–	2	–	4
10	Простое настоящее время	8	–	4	–	4
11	Настоящее длительное время	8	–	4	–	4
12	Настоящее совершенное время	6	–	4	–	2
13	Настоящее длительное совершенное время	7	–	4	–	3
	Экзамен	27				
ИТОГО ЗА 1-Й СЕМ.		108	–	36	–	45
2 семестр						
1	Простое прошедшее время	6	–	4	–	2
2	Прошедшее длительное время	8	–	4	–	4
3	Прошедшее совершенное время	8	–	4	–	4
4	Прошедшее длительное совершенное время	6	–	4	–	2
5	Конструкция To be used to/Would	4	–	2	–	2
6	Простое будущее время	6	–	4	–	2
7	Будущее длительное время	8	–	4	–	4
8	Будущее совершенное время	4	–	2	–	2
9	Будущее длительное совершенное время	4	–	2	–	2
10	Конструкция To be going to	6	–	2	–	4
11	Пассивный залог	6	–	2	–	4
12	Косвенная речь	6	–	2	–	4
	Зачет					
ИТОГО ЗА 2-Й СЕМ.		72	–	36	–	36
3 семестр						
1	Модальные глаголы, выражающие способность/возможность что-либо сделать (Can–Could–Be able to)	9	–	3	–	6
2	Модальные глаголы, выражающие обязательство/долг/необходимость (Must–Have to–Should/Ought–Need)	7	–	3	–	5
3	Модальные глаголы, выражающие отсутствие необходимости (Needn't/Don't need to–Didn't need to–Needn't have done)	5	–	3	–	3
4	Модальные глаголы, выражающие запрет (Mustn't/Can't)	5	–	3	–	3
5	Модальные глаголы, выражающие логические предположения (Must–Can't/Couldn't)	5	–	3	–	3
6	Модальные глаголы, выражающие	5	–	3	–	3

	вероятность (Should/Ought)					
7	Модальные глаголы, выражающие возможность (Can–Could/May–Might)	5	–	3	–	3
8	Модальные глаголы, выражающие разрешение (Can/Could/May/Might)	5	–	3	–	3
9	Модальные глаголы, выражающие просьбу (Can/Could/Will/Would/May/Might)	5	–	3	–	2
10	Неличные формы глагола	9	–	3	–	6
11	Инфинитив	7	–	3	–	4
12	Герундий	7	–	3	–	4
	Экзамен	27				
ИТОГО ЗА 3-Й СЕМ.		108	–	36	–	45
ИТОГО:		288	–	108	–	126

4.1.1 Лекционные занятия учебным планом не предусмотрены.

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Тема занятия/Краткое содержание занятия
1	Типы предложений в английском языке	Работа с грамматическим материалом, устный опрос по теме занятия
2	Вопросительные предложения	Работа с грамматическим материалом, устный опрос по теме занятия
3	Артикль (неопределенный, определенный). Случаи употребления	Работа с грамматическим материалом, устный опрос по теме занятия
4	Имя существительное	Работа с грамматическим материалом, устный опрос по теме занятия
5	Конструкция There is/There are	Работа с грамматическим материалом, устный опрос по теме занятия
6	Безличные предложения	Работа с грамматическим материалом, устный опрос по теме занятия
7	Личные/притяжательные/неопределенные местоимения	Работа с грамматическим материалом, устный опрос по теме занятия
8	Имя прилагательное	Работа с грамматическим материалом, устный опрос по теме занятия
9	Наречие	Работа с грамматическим материалом, устный опрос по теме занятия
10	Простое настоящее время	Работа с грамматическим материалом, устный опрос по теме занятия
11	Настоящее длительное время	Работа с грамматическим материалом, устный опрос по теме занятия

12	Настоящее совершенное время	Работа с грамматическим материалом, устный опрос по теме занятия
13	Настоящее длительное совершенное время	Работа с грамматическим материалом, устный опрос по теме занятия
1	Простое прошедшее время	Работа с грамматическим материалом, устный опрос по теме занятия
2	Прошедшее длительное время	Работа с грамматическим материалом, устный опрос по теме занятия
3	Прошедшее совершенное время	Работа с грамматическим материалом, устный опрос по теме занятия
4	Прошедшее длительное совершенное время	Работа с грамматическим материалом, устный опрос по теме занятия
5	Конструкция To be used to/Would	Работа с грамматическим материалом, устный опрос по теме занятия
6	Простое будущее время	Работа с грамматическим материалом, устный опрос по теме занятия
7	Будущее длительное время	Работа с грамматическим материалом, устный опрос по теме занятия
8	Будущее совершенное время	Работа с грамматическим материалом, устный опрос по теме занятия
9	Будущее длительное совершенное время	Работа с грамматическим материалом, устный опрос по теме занятия
10	Конструкция To be going to	Работа с грамматическим материалом, устный опрос по теме занятия
11	Пассивный залог	Работа с грамматическим материалом, устный опрос по теме занятия
12	Косвенная речь	Работа с грамматическим материалом, устный опрос по теме занятия
1	Модальные глаголы, выражающие способность/возможность что-либо сделать (Can–Could–Be able to)	Работа с грамматическим материалом, устный опрос по теме занятия
2	Модальные глаголы, выражающие обязательство/долг/необходимость (Must–Have to–Should/Ought–Need)	Работа с грамматическим материалом, устный опрос по теме занятия
3	Модальные глаголы, выражающие отсутствие необходимости (Needn't/Don't need to–Didn't need to–Needn't have done)	Работа с грамматическим материалом, устный опрос по теме занятия
4	Модальные глаголы, выражающие запрет (Mustn't/Can't)	Работа с грамматическим материалом, устный опрос по теме занятия
5	Модальные глаголы, выражающие логические предположения (Must–Can't/Couldn't)	Работа с грамматическим материалом, устный опрос по теме занятия
6	Модальные глаголы, выражающие вероятность (Should/Ought)	Работа с грамматическим материалом, устный опрос по теме занятия
7	Модальные глаголы, выражающие возможность (Can–Could/May–Might)	Работа с грамматическим материалом, устный опрос по теме занятия
8	Модальные глаголы, выражающие разрешение (Can/Could/May/Might)	Работа с грамматическим материалом, устный опрос по теме занятия
9	Модальные глаголы, выражающие просьбу	Работа с грамматическим материалом, устный опрос по теме занятия

	(Can/Could/Will/Would/May/Might)	
10	Неличные формы глагола	Работа с грамматическим материалом, устный опрос по теме занятия
11	Инфинитив	Работа с грамматическим материалом, устный опрос по теме занятия
12	Герундий	Работа с грамматическим материалом, устный опрос по теме занятия

4.1.3 Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Вид СРС
1	Типы предложений в английском языке	Выполнение домашнего задания
2	Вопросительные предложения	Выполнение домашнего задания
3	Артикль (неопределенный, определенный). Случаи употребления	Выполнение домашнего задания
4	Имя существительное	Выполнение домашнего задания
5	Конструкция There is/There are	Выполнение домашнего задания
6	Безличные предложения	Выполнение домашнего задания
7	Личные/притяжательные/неопределенные местоимения	Выполнение домашнего задания
8	Имя прилагательное	Выполнение домашнего задания
9	Наречие	Выполнение домашнего задания
10	Простое настоящее время	Выполнение домашнего задания
11	Настоящее длительное время	Выполнение домашнего задания
12	Настоящее совершенное время	Выполнение домашнего задания
13	Настоящее длительное совершенное время	Выполнение домашнего задания
1	Простое прошедшее время	Выполнение домашнего задания
2	Прошедшее длительное время	Выполнение домашнего задания
3	Прошедшее совершенное время	Выполнение домашнего задания

4	Прошедшее длительное совершенное время	Выполнение домашнего задания
5	Конструкция To be used to/Would	Выполнение домашнего задания
6	Простое будущее время	Выполнение домашнего задания
7	Будущее длительное время	Выполнение домашнего задания
8	Будущее совершенное время	Выполнение домашнего задания
9	Будущее длительное совершенное время	Выполнение домашнего задания
10	Конструкция To be going to	Выполнение домашнего задания
11	Пассивный залог	Выполнение домашнего задания
12	Косвенная речь	Выполнение домашнего задания
1	Модальные глаголы, выражающие способность/возможность что-либо сделать (Can–Could–Be able to)	Выполнение домашнего задания
2	Модальные глаголы, выражающие обязательство/долг/необходимость (Must–Have to–Should/Ought–Need)	Выполнение домашнего задания
3	Модальные глаголы, выражающие отсутствие необходимости (Needn't/Don't need to–Didn't need to–Needn't have done)	Выполнение домашнего задания
4	Модальные глаголы, выражающие запрет (Mustn't/Can't)	Выполнение домашнего задания
5	Модальные глаголы, выражающие логические предположения (Must–Can't/Couldn't)	Выполнение домашнего задания
6	Модальные глаголы, выражающие вероятность (Should/Ought)	Выполнение домашнего задания
7	Модальные глаголы, выражающие возможность (Can–Could/May–Might)	Выполнение домашнего задания
8	Модальные глаголы, выражающие разрешение (Can/Could/May/Might)	Выполнение домашнего задания
9	Модальные глаголы, выражающие просьбу (Can/Could/Will/Would/May/Might)	Выполнение домашнего задания
10	Неличные формы глагола	Выполнение домашнего задания
11	Инфинитив	Выполнение домашнего задания
12	Герундий	Выполнение домашнего задания

4.1.5 Интерактивные формы занятий не предусмотрены учебным планом.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература:

1. Кегеян, С. Э. Практическая грамматика английского языка : методическое пособие / С. Э. Кегеян, Н. С. Кресова. – Сочи : РИЦ ФГБОУ ВПО «СГУ», 2013. – 216 с. – Текст : непосредственный.

2. Симхович, В. А. Практическая грамматика английского языка = Practical English Grammar : учебное пособие / В. А. Симхович. – Минск : Вышэйшая школа, 2014. – 328 с. – 978-985-06-2487-1. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/35529.html> (дата обращения: 28.08.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

3. Дроздова, Т. Ю. Практическая грамматика английского языка : учебное пособие / Т. Ю. Дроздова. – Санкт-Петербург : Антология, 2021. — 400 с. — ISBN 978-5-9908666-5-2.— URL: <https://www.iprbookshop.ru/104144.html> (дата обращения: 28.08.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4. Красикова, Е. Н. Практическая грамматика английского языка : сборник упражнений / Е. Н. Красикова, А. С. Калашова. – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. – 171 с. – 2227-8397. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/62993.html> (дата обращения: 28.08.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4.2.2 Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

№	Наименование СПБД
1	Педагогическая библиотека https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
2	База профессиональных данных «Мир психологии» - http://psychology.net.ru/

4.2.3. Нормативные документы (при наличии)

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 № 301);

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВО 3++) магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 22» февраля 2018г. № 127.

– Профессиональный стандарт

01.002 Профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575);

– Нормативно-методические документы Минобрнауки России

– Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Сочинский государственный университет»;

– Другие нормативно-методические документы СГУ.

4.1.2 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

№	Наименование интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1	Электронная библиотека Сочинского государственного университета [Электронный ресурс]: база данных. – Электрон. дан. – Сочи, [2017-]. – Режим доступа: http://lib.sutr.ru/ , свободный. – Загл. с экрана.
2	ScienceDirect [Электронный ресурс]: полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – Электрон. дан. – Режим доступа: https://www.sciencedirect.com/ , по подписке. – Загл. с экрана.
3	SpringerNature [Электронный ресурс]: полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – Электрон. дан. – Режим доступа: https://link.springer.com/ , по подписке. – Загл. с экрана.
4	IPRbooks [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание « www.iprbookshop.ru ». – Электрон. дан. – Саратов, [2010-]. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/ , по паролю. – Загл. с экрана.
5	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ЭБС Znanium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Электрон. дан. – Москва, [2011-]. – Режим доступа: http://znanium.com/ , по паролю. – Загл. с экрана.
6	Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс]: Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Электрон. дан. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: nab.ru , по паролю. – Загл. с экрана.
...7	Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Электрон. дан. – Москва, [1997-]. – Режим доступа https://polpred.com/ , по подписке. – Загл. с экрана.
8	Консультант Плюс [Электронный ресурс]: справочно-правовая система /Компания «Консультант Плюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ, по паролю. – Загл. с экрана.

4.3 Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;

материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации представлены ниже.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Практическая грамматика»

Экзамен в 1 семестре состоит из следующих заданий:

1. Теоретический вопрос.
2. Практическое задание.

Теоретические вопросы:

1. Типы предложений в английском языке.
2. Типы вопросительных предложений.
3. Безличные предложения.
4. Образование имен существительных.
5. Образование множественного числа имен существительных.

6. Типы имен существительных.
7. Простые и сложные имена существительные.
8. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.
9. Особые случаи образования множественного числа имен существительных.
10. Притяжательный падеж.
11. Род имен существительных.
12. Степени сравнения имен прилагательных и наречий.
13. Место прилагательных в предложении.
14. Порядок наречий в предложении.
15. Неопределенный артикль.
16. Определенный артикль.
17. Использование конструкций There is/There are.
18. Простое настоящее время.
19. Настоящее длительное время.
20. Настоящее совершенное время.
21. Настоящее длительное совершенное время.
22. Разница в использовании простого настоящего времени и настоящего длительного времени.

Вопросы к зачету по дисциплине «Практическая грамматика»

Зачет во 2 семестре состоит из следующих заданий:

1. Теоретический вопрос.
2. Практическое задание.

Теоретические вопросы:

1. Простое прошедшее время.
2. Прошедшее длительное время.
3. Разница в употреблении простого прошедшего времени и настоящего совершенного времени.
4. Прошедшее совершенное время.
5. Прошедшее длительное совершенное время.
6. Использование конструкции Used to/Would.
7. Простое будущее время.
8. Будущее длительное время.
9. Будущее совершенное время.
10. Будущее длительное совершенное время.
11. Случаи употребления конструкции «**to be going to**» и случаи употребления глагола «to be» (в форме буд.вр. – **will**).
12. Пассивный и активный залог.
13. Грамматические особенности перевода активного залога в пассивный.
14. Прямая и косвенная речь.
15. Передача утверждений в косвенной речи.
16. Передача приказов, просьб в косвенной речи.
17. Использование восклицательных предложений и предложений с вопросительными словами в косвенной речи.
18. Особенности передачи диалогической речи в косвенную.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Практическая грамматика»

Экзамен в 3 семестре состоит из следующих заданий:

1. Теоретический вопрос.
2. Практическое задание.

Теоретические вопросы:

1. Понятие о глаголе.
2. Понятие о модальных глаголах.
3. Модальные глаголы, выражающие обязательство, долг, необходимость.
4. Модальные глаголы, выражающие способность или возможность что-либо сделать.
5. Модальные глаголы, выражающие логические предположения.
6. Модальные глаголы, выражающие вероятность.
7. Модальные глаголы, выражающие возможность.
8. Модальные глаголы, выражающие предположение что-либо сделать.
9. Модальные глаголы, выражающие совет.
10. Модальные глаголы, выражающие отсутствие необходимости.
11. Модальные глаголы, выражающие разрешение.
12. Модальные глаголы, выражающие просьбу.
13. Модальные глаголы, выражающие критику.
14. Неличные формы глагола.
15. Инфинитив.
16. Герундий.
17. Особенности использования герундия в речи.
18. Особенности употребления инфинитива в речи.

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих обучающемуся оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины составляют:

1. Работа над фонетикой:

- работу над звуками следует начинать с выполнения упражнений артикуляторной гимнастики для выработки правильного уклада органов речи;
- для правильного произнесения звуков необходимо внимательно ознакомиться с теоретической частью каждого раздела и соблюдать указанные особенности произношения при выполнении практических заданий и упражнений;
- при отработке материала для чтения рекомендуется пользоваться словарем произношения;
- все упражнения нужно выполнять перед зеркалом.

2. Работа с лексикой

Словарный диктант:

внимательно прочитать слова; написать каждое слово по 2 строчки в черновике; написать слова на иностранном языке с опорой на русские и наоборот; самостоятельно проверить правильность написания; слова, в которых были допущены ошибки, написать ещё раз; написать слова под диктовку; проверить.

Лексические упражнения:

повторить лексику по теме; внимательно прочитать предложения с пропущенными словами; перевести их; вставить пропущенные слова, при необходимости опираясь на текст; переписать в тетрадь.

Устный зачет по лексике:

внимательно прочитать слова, опираясь на правила чтения; соотнести значение иностранного и русского слова; проговорить вслух несколько раз; проговорить слова на иностранном языке с опорой на русские и наоборот; попросить взрослых проверить запоминание слов.

3. Работа с грамматическими упражнениями:

- Необходимо прочитать и выучить правило; проанализировать примеры; выполнить упражнения письменно с опорой на учебник.
- При выполнении упражнений (в том числе переводов) использовать изучаемую грамматическую структуру.

- Для успешного овладения лексико-грамматическим материалом обязательно выполнять работу над ошибками сразу после получения от преподавателя тетради с проверенным заданием.

4. Работа с текстом

Чтение и перевод:

вспомнить правила чтения; прочитать текст вслух не менее 2-х раз; выписать все незнакомые слова и найти их значение в словаре; проговорить перевод текста вслух.

Ответы на вопросы по прочитанному тексту:

внимательно прочитать текст еще раз; прочитать предлагаемые вопросы к тексту; по ключевым словам найти соответствующие предложения в тексте; ответить на вопросы, помня о том, что чаще всего часть ответа уже содержится в вопросе; если нужно, записать ответы в тетрадь.

Пересказ текста:

прочитать текст; разделить на логические части; составить план пересказа; по каждому пункту плана выписать ключевые слова; написать предложения с ключевыми словами; заучить предложения; проговорить пересказ вслух с опорой и без на ключевые слова.

При подготовке пересказа внимательно прочитать текст, подчеркнуть предложения, содержащие основные мысли. Затем составить план высказывания, выписать лексику, необходимую для передачи содержания. Не следует пересказывать текст дословно, опускать маловажные детали.

Научиться ясно и логично излагать свою точку зрения при выполнении заданий раздела Questions. При подготовке таких заданий четко формулировать свою позицию, тщательно продумать аргументы в поддержку данной позиции и примеры для иллюстрации аргументов. Проговорить все вслух, обращая внимание на произношение и интонацию.

5. Сочинение, письмо, открытка

Необходимо внимательно прочитать тему сочинения, составить план или воспользоваться планом, который дал преподаватель; выписать необходимую лексику, опираясь на словарь; составить предложения в соответствии с планом, употребляя необходимые вводные фразы; оформить в соответствии со структурой написания сочинения, письма, открытки.

Для того чтобы письменное высказывание было логичным и последовательным, обдумать тему и сформулировать главную мысль. Продумать аргументы и примеры, развивающие и подкрепляющие главный тезис. Чтобы логично построить высказывание: использовать связующие слова, обеспечивающие переход от одной фразы к другой. Проверить написанное с точки зрения соответствия теме, грамматической правильности и лексического разнообразия (использование синонимов).

Отработать дома вслух произношение изучаемых фраз. Если предстоит парная работа, продумать, какая речевая формула будет уместна в каждой ситуации общения.

5.2 Организация самостоятельной работы студента (СРС) по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной контрольной работы.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Практическая грамматика» направлена на углубленное изучение вопросов, охватывающих основное содержание курса. Итоги самостоятельной работы студенты представляют на практических занятиях в форме подготовленной интерпретации текстов, на консультациях – в форме обсуждения содержания изученного текста с преподавателем. В число видов работ, выполняемых студентами самостоятельно, входят: работа с обязательной и дополнительной литературой, рекомендованной по курсу, подготовка сообщений для представления на занятиях, интерпретация текстов, предлагаемых для самостоятельного изучения дома и последующего

коллективного обсуждения в аудитории.

При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо ознакомиться с теми задачами, которые необходимо решить при подготовке интерпретации текста, изучить основную литературу, ответить на контрольные вопросы, приведенные в учебниках и учебно-методических пособиях, выполнить предусмотренные в них задания для самостоятельной работы.

Неотъемлемой частью самостоятельной работы студентов является выработка умения использовать справочную литературу (словари, энциклопедии и т.д.), а также другие источники справочной информации в процессе подготовки к занятиям.

Во время практических занятий решаются такие педагогические задачи как развитие творческого профессионального мышления; развитие познавательной мотивации; профессиональное использование знаний в учебных условиях; овладение умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач.

Самостоятельная подготовка интерпретации текстов способствует углубленному изучению дисциплины, развитию аналитических способностей, формированию умения применять на практике методические приемы познания, развитию навыка обобщения материала, формулирования выводов, приобретению навыков использования научных знаний в практической деятельности, осуществлению контроля за ходом обучения.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов;
- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

Преподавание дисциплины «Практическая грамматика» ведется с применением элементов следующих видов образовательных технологий классифицируемые:

по видам учебной работы:

– практическое занятие – вид занятий, направленный на экспериментальное подтверждение теоретических положений;

– самостоятельная работа студентов – вид деятельности, при котором в условиях систематического уменьшения прямого контакта с преподавателем студентами выполняются учебные задания;

- организация и проведение консультаций;
- проведение экзаменов и зачетов.

по методам и принципам организации обучения:

– методы проблемного и проектного обучения – это система научно-обоснованных методов и средств, применяемая в процессе обучения, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению с целью, в первую очередь, интеллектуального и творческого развития обучающихся, а также овладения ими знаниями, навыками, умениями и способами познания;

– исследовательские методы, заключающиеся в постановке преподавателем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения;

– объяснительно-иллюстративные методы, состоящие в том, что преподаватель сообщает готовую информацию разными средствами, а обучающиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти эту информацию;

– тренинговые методы – это деятельность, направленная на приобретение знаний, умений и навыков, коррекцию и формирование способностей и установок, необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности;

– участие обучающихся в научных исследованиях, конкурсах, выставках, олимпиадах, конференциях.

Специфика дисциплины «Практическая грамматика» определяет необходимость более широко использовать новые образовательные технологии, наряду с традиционными методами, направленными на формирование базовых навыков практической деятельности с использованием преимущественно фронтальных форм работы.

Преподавание дисциплины ведется с применением:

1. Технологии коммуникативного обучения – она направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.
2. Технологии разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.
3. Технологии использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.
4. Интернет-технологий – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований.
5. Технологии индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.
6. Технологии тестирования – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.
7. Игровой технологии – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

Реализация компетентного и личностно-деятельностного подхода с использованием перечисленных технологий предусматривает активные и интерактивные формы обучения, такие как деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т. д. При этом занятия с использованием интерактивных форм составляют не менее 70% всех аудиторных занятий.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий бакалавр.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Практические занятия:
 - 1) комплект электронных презентаций/слайдов,
 - 2) аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук),
 - 3) компьютерный класс,
 - 4) презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук),
 - 5) пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы),
 - 6) специализированное ПО.
2. Прочее:

- 1) рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет,
- 2) рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде,
- 3) Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

OS Microsoft Windows

Microsoft Office

Архиватор 7-zip.

Дистанционная поддержка дисциплины: для обмена информацией с преподавателем используется электронная почта кафедры РГиРФ: sutr35@mail.ru.

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.5. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), бакалавр
профиль: Начальное образование и иностранный язык**

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Практическая грамматика

обязательная дисциплина

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	8/288
Цель изучения дисциплины	формирование научного представления о грамматическом строе изучаемого языка, а также об отдельных единицах грамматического строя и закономерностях их функционирования в речи с учетом содержательной специфики предмета «Практическая грамматика».
Содержание дисциплины	Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с аспектами языка (фонетика, лексика, грамматика), а также видами речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо).
Формируемые компетенции (коды)	УК–4
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	УК-4.1 Демонстрирует знание принципов построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках; основные коммуникативные средства и терминологию в том числе на иностранном языке, используемые в академическом и профессиональном взаимодействии. УК-4.2 Грамотно и ясно строит монологическую и диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном и иностранном языках. УК-4.3 Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на государственном и иностранном языках, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач; вести речевую деятельность на государственном и иностранном языках.
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Иностранный язык Речевая коммуникация и деловое общение Русский язык Детская литература Практика устной и письменной речи Теоретическая фонетика Теоретическая грамматика Теория и практика читательской деятельности Лексикология Стилистика Практическая фонетика Практическая грамматика Лингвострановедение и страноведение изучаемого языка Ознакомительная практика
Образовательные технологии	Практические занятия, самостоятельная работа студентов
Форма промежуточной аттестации	Зачет Экзамен